

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Технологии психоконсультирования
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Зинова И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Зинова И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);	ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению
		ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиента
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной	Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиента

		поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	
Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психоконсультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области основ технологии психологического консультирования в социальной работе, оказания социально-психологических услуг различным группам населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по её преодолению.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Технологии психоконсультирования» на 2 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64.2
лекций	28
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	43.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 2 семестр								
1	Теоретические основы психологического консультирования							
1.1	Специфика психологического консультирования Понятие о психологическом консультировании, его характеристики, варианты определения психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Классификация видов психологического консультирования.	2	2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 3,4	Творческие задания	Групповой опрос
1.2	Требования, предъявляемые к личности и деятельности консультанта	2	2		4	Доп. лит-ра №№ 3,4	Конспект	Кейс-задания, Групповой опрос

	Общие и этические принципы консультирования. Личностные характеристики эффективных консультантов. Профессиональная подготовка консультантов. Работа под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности. Проблема «эмоционального сгорания» консультанта: причины, проявления, пути профилактики и преодоления							
1.3	Виды психологического консультирования Особенности семейного консультирования. Цель и задачи, принципы психологического профессионального консультирования. Направления и типы профконсультирования. Специфика группового консультирования. Типы групп. Особенности телефонного консультирования. Консультативная переписка и интернет-консультирование.	2	4		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 3,4	Творческие задания, Конспект	Семинар, Кейс-задания
1.4	Основные направления психологического консультирования Психодинамическое направление в консультировании. Классический психоанализ. Адлеровское консультирование. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальттерапевтический подходы в консультировании. Рационально-эмотивный подход и транзактный анализ в консультировании. Бихевиориальное и	2	4		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект, Творческие задания	Тестирование, Доклад, Кейс-задания

	когнитивно-бихевиориальное консультирование. Терапия реальностью.							
2	Технология, техники и методы психоконсультирования в процессе социальной поддержки населения							
2.1	Технология психологического консультирования, ее основные этапы и фазы Психологическая консультация как организационная структура. Консультативный контакт. Процесс психологического консультирования. Технологические этапы консультирования. Эффективность консультативного процесса	4	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Творческие задания, Конспект, Кейс-задания	Семинар, Кейс-задания
2.2	Техники и методы психологического консультирования Техники и методы консультирования. Влияние в практике психологического консультирования. Особенности психодиагностики в процессе консультирования	4	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Конспект, Творческие задания	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3	Социально-психологические услуги по психологическому консультированию различным группам населения							
3.1	Социально-психологические услуги по консультированию в кризисных ситуациях	4	4		5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Презентация, Творческие задания	Кейс-задания, Презентация, Доклад

	Кризис и основы кризисной интервенции. Работа с суицидальными клиентами. Консультирование при переживании утраты. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим психическую травму. Консультирование клиентов, переживших насилие и их родственников. Особенности консультирования взрослых в ситуации возрастного кризиса.							
3.2	Содержание и методика психологического консультирования различных групп населения Особенности психологического консультирования пожилых людей. Особенности психологического консультирования нетрудоспособных людей, инвалидов. Особенности психологического консультирования безработных. Психологическое консультирование лиц с девиантным поведением. Психологическое консультирование беженцев и мигрантов. Психологическое консультирование людей с соматическими и психическими расстройствами. Психологическое консультирование бездомных людей. Особенности психологического консультирования в пенитенциарных учреждениях.	4	4		5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Творческие задания	Семинар, Кейс-задания
3.3	Психологическое консультирование в социальной работе с разными типами семей	2	4		5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 3,4	Реферат, Творческие задания	Кейс-задания, Реферат

	<p>Особенности консультирования семей с педагогической несостоятельностью родителей, неблагоприятным психолого-педагогическим микроклиматом, жестоким обращением с детьми. Особенности консультирования семей, имеющих детей с ограниченными умственными и физическими возможностями.</p> <p>Психологическое консультирование семей, оказавшихся в экстремальной ситуации (пострадавшим от стихийных бедствий или приравненных к ним событий), семьям беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Психологическое консультирование семей, имеющих на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности консультирования молодых семей и семей с несовершеннолетними супругами.</p>							
3.4	<p>Психологическое консультирование по проблемам детей и подростков</p> <p>Психологическое консультирование детей и подростков</p>	2	4		4.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 3,4	Кейс-задания, Творческие задания	Семинар, Тестирование
3.5	Зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 2 семестру		28	36	1	44			
Итого по дисциплине		28	36	1	44			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность	Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиента	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением			
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиента	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы	Знать технологии и	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина		
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать виды социальных	Знать виды социальных услуг и	Тестирование, Конспект,

услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению	Семинар, Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиента	Тестовые задания № 41-60
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиента	Кейс-задания № 1-10
ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Творческие задания, Презентация, Доклад, Реферат, Тестовые задания № 21-40
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Тестовые задания № 61-80
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной	Кейс-задания № 11-20

обслуживания	жизненной ситуации гражданина	
--------------	----------------------------------	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. ... - оказание психологической помощи через организованную беседу, направленную на осознание сути проблемы и способов ее разрешения.

а) Психологическое консультирование

б) Психологическая коррекция

в) Психотерапия

г) Психологическая интервенция

2. Консультация в переводе с латинского языка означает:

а) совещание или совет специалистов по какому-либо вопросу

б) помощь в осознании сути проблемы и способов ее разрешения

в) эффективность предлагаемых рекомендаций

г) краткосрочную помощь

3. Главной идеей, лежащей в основе психологического консультирования, является мысль о том, что каждый человек:

а) нуждается в помощи психолога

б) нуждается в совете и поддержке психолога

в) имеет проблемы, которые не может решить сам

г) имеет внутренний ресурс, но не всегда доступ к нему

4. Целью психологического консультирования является:

а) помощь в лучшем использовании собственных ресурсов

б) глубокие личностные изменения

в) лечение и реабилитация

г) изменения отношения к себе и миру

5. Суть психологического консультирования состоит в том, чтобы:

а) дать советы и рекомендации клиенту

б) помочь клиенту раскрыть свой внутренний потенциал

в) поддержать, подбодрить клиента

г) выслушать клиента, дать ему выговориться

Тестовые задания № 21-40

21. Основной метод психологического консультирования:

- а) наблюдение
- б) беседа (интервью)
- в) разговор
- г) убеждение

22. Техника, заключающаяся в незаметном для клиента повторении его высказываний и движений, называется:

- а) перефраз
- б) эхо-техника
- в) эмоциональная поддержка клиента
- г) зеркализация

23. Техника повторения психологом отдельных слов или фраз клиента, без каких-либо изменений, называется:

- а) перефраз
- б) обобщение
- в) зеркализация
- г) эхо-техника

24. Техника, начинающаяся со слов «Если я вас правильно понял, то смысл сказанного сводится к следующему ...?», называется:

- а) перефраз
- б) обратная связь
- в) эго-техника
- г) прояснение, уточнение

25. Активный, целенаправленный процесс молчаливого слушания, не вмешиваясь в речь клиента называется:

- а) пассивное слушание
- б) молчаливое слушание
- в) нереплексивное слушание
- г) рефлексивное слушание

Тестовые задания № 41-60

41. Установите соответствие содержания принципам консультирования:

А принцип добровольности обращения клиента

Б принцип конфиденциальности

В принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта

Г принцип личной ответственности клиента

1: никто не может быть принужден к психологическому консультированию

2: сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования

3: признание права личного выбора клиентом того или иного решения

4: требования к профессиональной подготовке и квалификации консультанта

А	Б	В	Г

42. Установите соответствие содержания характеристик личности эффективного консультанта:

А аутентичность

Б открытость собственному опыту

В толерантность к неопределенности

Г сила личности и идентичность

1 подлинный, достоверный, соответствующий самому себе

2 уверенность в себе, в своей интуиции в ситуациях неопределенности

3 искренность в восприятии собственных чувств

4 знание себя, умение действовать на основе собственной внутренней позиции

А	Б	В	Г

--	--	--	--

43. ### - это физически и психически здоровый человек, у которого возникли проблемы психологического или поведенческого характера.

44. Соответствие целей консультирования теоретическим направлениям:

А клиент-центрированное консультирование

Б психоаналитическое консультирование

В когнитивная терапия

Г бихевиоральное консультирование

1: помощь клиенту в выявление неосознаваемых причин тягостных переживаний и болезненных проявлений

2: выработка нового адаптивного поведения или преодоление дезадаптивного поведения

3: выработка самоуважения и более реалистичного «Я»

4: исправление неадекватных когний, осознание правил неадекватной обработки информации и замена их правильными

А	Б	В	Г

Тестовые задания № 61-80

61. Активный, целенаправленный процесс молчаливого слушания, не вмешиваясь в речь клиента, называется нерефлексивное ###.

62. Активное слушание клиента, включающее отражение содержания рассказа клиента и его чувств называется ### слушание.

63. ### вопросы – это такие вопросы, которые предполагают развернутый ответ.

64. ### вопросы – это такие вопросы, которые требуют краткого ответа «да» или «нет».

65. ### вопросы – это такие вопросы, которые предполагают развернутый ответ.

66. ### вопросы – это такие вопросы, которые требуют краткого ответа «да» или «нет».

67. ### - расширение (изменение, корректировка) информированности консультируемого, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов.

68. ### - используется, чтобы вызвать чувство протеста и активизировать клиента, позволить ему

69. ### - психолог, используя понятные аргументы для клиента, позволяет ему утвердиться в понимании определенных событий, способов, мыслей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты открытого типа, тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установление последовательности и на установление соответствия.

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

По 1-2 модулю

- 13-15 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- 10 - 12 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- 6-9 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее;

По 3 модулю

- 18-20 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- 15- 17 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- 10-14баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 9 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 1-10

Кейс-задание № 1. Пожилой человек 60 лет. Потеря смысла жизни после смерти жены. Жена умерла полгода назад.

1) Спрогнозируйте консультативную беседу. 2) Предложите рекомендации.

Кейс-задание № 2. Вы работаете социальным работником. Ваши клиенты, молодые люди, планирующие пожениться. Обратились к вам с просьбой определить правильность их решения и подходят ли они друг другу. Задание: 1) Спрогнозируйте консультативную беседу. 2) Подберите психодиагностические методики. 3) Предложите рекомендации.

Кейс-задание № 3. На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой определиться с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомodelью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт.

1) Спрогнозируйте консультативную беседу. 2) Предложите рекомендации.

Кейс-задание № 4. Бабушкам пришла посоветоваться по поводу взаимоотношений с бывшей невесткой. Ее сын развелся год назад. Ребенок, мальчик пяти лет, остался жить с матерью.

Женщина дает видеться с внуком очень редко, настраивает ребенка против бывших родственников, говоря, что они сами не хотят его видеть.

1) Спрогнозируйте консультативную беседу. 2) Предложите рекомендации

Кейс-задание № 5. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным, часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Кейс-задания № 11-20

Кейс-задание № 11. В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – ссоры из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Классифицируйте основные проблемы пожилых людей. 2) Назовите основные стрессоры пожилых людей. 3) Какие тестовые методики можно применить для диагностики состояния клиента? 4) Определите тактику консультирования. 4) Разработайте рекомендации.

Кейс-задание № 12. 22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

- 1) Определите основную проблему. 2) Какие меры помощи можно использовать в данном случае?
- 3) Спрогнозируйте консультативную беседу. 4) Разработайте рекомендации.

Кейс-задание № 13. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности.

- Задания: 1) На что вы будете ориентировать клиентку? 2) Спрогнозируйте консультативную беседу. 3) Разработайте рекомендации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования:

1. Понятие о психологическом консультировании, его характеристики, варианты определения психологического консультирования.
2. Цели и задачи консультирования.
3. Классификация видов психологического консультирования.
4. Общие и этические принципы консультирования.
5. Личностные характеристики эффективных консультантов.
6. Профессиональная подготовка консультантов. Работа под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
7. Проблема «эмоционального сгорания» консультанта: причины, проявления, пути профилактики и преодоления.
8. Особенности семейного консультирования.
9. Цель и задачи, принципы психологического профессионального консультирования. Направления и типы профконсультирования.
10. Специфика группового консультирования. Типы групп.
11. Особенности телефонного консультирования.
12. Психодинамическое направление в консультировании. Классический психоанализ. Адлериановское консультирование.
13. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальттерапевтический подходы в консультировании.
14. Рационально-эмотивный подход и транзактный анализ в консультировании.
15. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование. Терапия реальностью.
16. Психологическая консультация как организационная структура
17. Консультативный контакт

18. Процесс психологического консультирования. Этапы консультирования
19. Эффективность консультативного процесса
20. Техники и методы консультирования
21. Влияние в практике психологического консультирования
22. Особенности психодиагностики в процессе консультирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

- **на 1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентации к теме 3.1. Социально-психологические услуги по консультированию в кризисных ситуациях

1. Кризис и основы кризисной интервенции.
2. Работа с суицидальными клиентами.
3. Консультирование при переживании утраты.
4. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим психическую травму.
5. Консультирование клиентов, переживших насилие и их родственников.
6. Особенности консультирования взрослых в ситуации возрастного кризиса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;

- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

- **2 балла** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;

- **1 балл** выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;

- **0 баллов** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Занятие № 7-8. Структура психологического консультирования, ее основные этапы и фазы

1. Психологическая консультация как организационная структура

2. Консультативный контакт

3. Процесс психологического консультирования. Этапы консультирования

4. Эффективность консультативного процесса

Занятие № 9-10. Техники и методы психологического консультирования

1. Методы и техники консультирования, применяемые в работе со взрослыми

2. Методы и техники консультирования, применяемые в работе с детьми

3. Методы и техники консультирования, применяемые в работе с подростками

4. Влияние в практике психологического консультирования

5. Особенности психодиагностики в процессе консультирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **2 балла** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **1 балл** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы к теме: Виды консультирования

1. Что такое семейное консультирование? Раскройте особенности семейного консультирования.
2. Каковы цели и задачи семейного консультирования?
3. Какие виды семейного консультирования выделяют?
4. Какие есть методы и технологии семейного консультирования?
5. Каковы цель и задачи психологического профессионального консультирования?
6. Каковы принципы профессионального консультирования?
7. Какие существуют направления и типы профконсультирования?
8. Какие методики может использовать консультант в своей работе?
9. В чем заключается специфика группового консультирования?
10. Какие виды групп выделяют?
11. С какими проблемами можно работать с помощью группового консультирования?
12. Что такое телефонное консультирование? В чем его специфика, преимущества и недостатки?
13. Назовите техники методы телефонного консультирования?
14. Что такое интернет-консультирование? Какие виды интернет-консультирования существуют?
15. В чем его специфика, преимущества и недостатки?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового устного опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– на **2 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает

основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

- на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклады к теме 3.1. Социально-психологические услуги по консультированию в кризисных ситуациях

1. Кризис и основы кризисной интервенции.
2. Работа с суицидальными клиентами.
3. Консультирование при переживании утраты.
4. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим психическую травму.
5. Консультирование клиентов, переживших насилие и их родственников.
6. Особенности консультирования взрослых в ситуации возрастного кризиса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):

- на 2 балла оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на **1 балл** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на **0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Рефераты к теме 3.3. Психологическое консультирование в социальной работе с разными типами семей

1. Особенности консультирования семей с педагогической несостоятельностью родителей.
2. Особенности консультирования семей с неблагоприятным психолого-педагогическим микроклиматом.
3. Особенности консультирования семей с жестоким обращением с детьми.
4. Особенности консультирования семей, имеющих детей с ограниченными умственными и физическими возможностями.
5. Психологическое консультирование семей, пострадавших от стихийных бедствий или приравненных к ним событий.
6. Психологическое консультирование семей беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Психологическое консультирование семей, имеющих на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Особенности консультирования молодых семей.
9. Особенности консультирования семей с несовершеннолетними супругами.
10. Психологическое консультирование семей по проблемам детей и подростков.
11. Психологическое консультирование детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах):

– на **2 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы;

– на **0 баллов** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Темы для творческих заданий:

1. Специфика психологического консультирования и требования, предъявляемые к личности и деятельности консультанта
2. Особенности семейного консультирования.
3. Специфика психологического профессионального консультирования.
4. Специфика группового консультирования.
5. Особенности телефонного консультирования.
6. Основные направления психологического консультирования
7. Структура, техники и методы психологического консультирования
8. Содержание и методика психологического консультирования с различными группами населения (пожилых людей, нетрудоспособных людей, инвалидов, безработных, лиц с девиантным поведением, беженцев и мигрантов, людей с соматическими и психическими расстройствами, бездомных людей, лиц в пенитенциарных учреждениях).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Виды творческих заданий по данной дисциплине:

- когнитивные (составление сводной таблицы, тестовых заданий);
- креативные (написание стихотворения, аннотации на статью, разработка памяток и буклетов).

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

Критерии оценки составления таблиц (в баллах):

1 балл - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

0 баллов - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):

1 балл - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и

синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;

0 баллов – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.

Критерии оценивания стихотворения (в баллах):

1 балл - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;

0 баллов – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.

Критерии оценки составления тестов (в баллах):

1 балл – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):

1 балл – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Понятие о психологическом консультировании, его характеристики, варианты определения психологического консультирования.
2. Цели и задачи консультирования.
3. Классификация видов психологического консультирования.
4. Общие и этические принципы консультирования.
5. Личностные характеристики эффективных консультантов.
6. Профессиональная подготовка консультантов. Работа под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
7. Проблема «эмоционального сгорания» консультанта: причины, проявления, пути профилактики и преодоления.
8. Мотивы обращения в психологическую консультацию. Социально-демографические характеристики клиентов.
9. Типы клиентов и их ориентации. Права клиента в консультативном процессе.
10. Особенности семейного консультирования.
11. Цель и задачи, принципы психологического профессионального консультирования. Направления и типы профконсультирования.
12. Специфика группового консультирования. Типы групп.
13. Особенности телефонного консультирования.
14. Консультативная переписка и интернет-консультирование.
15. Психодинамическое направление в консультировании. Классический психоанализ. Адлериановское консультирование.
16. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальттерапевтический подходы в консультировании.
17. Рационально-эмотивный подход и трансактный анализ в консультировании.
18. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование. Терапия реальностью.
19. Психологическая консультация как организационная структура.
20. Консультативный контакт

21. Процесс психологического консультирования. Этапы консультирования
22. Техники консультирования: нерефлексивное слушание, техника активного (рефлексивного) слушания. Приемы активного слушания.
23. Техники консультирования: техника отражения собственных чувств и самораскрытие консультанта.
24. Техника постановки вопросов, виды вопросов. Техника альтернативных формулировок.
25. Техники консультирования: обратная связь и принципы ее построения. Юмор в консультировании.
26. Вербальные и невербальные средства поддержания контакта. Особенности речи консультанта и др.
27. Техники консультирования: конфронтация и интерпретация.
28. Влияние (определение, виды) в практике психологического консультирования
29. Особенности психодиагностики в процессе консультирования
30. Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса.
31. Кризис и основы кризисной интервенции.
32. Работа с суицидальными клиентами.
33. Консультирование при переживании утраты.
34. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим психическую травму.
35. Консультирование клиентов, переживших насилие и их родственников.
36. Особенности консультирования взрослых в ситуации возрастного кризиса.
37. Особенности психологического консультирования пожилых людей.
38. Особенности психологического консультирования нетрудоспособных людей, инвалидов.
39. Особенности психологического консультирования безработных.
40. Психологическое консультирование лиц с девиантным поведением.
41. Психологическое консультирование беженцев и мигрантов.
42. Психологическое консультирование людей с соматическими и психическими расстройствами.
43. Психологическое консультирование бездомных людей.
44. Особенности психологического консультирования в пенитенциарных учреждениях.
45. Особенности консультирования семей с педагогической несостоятельностью родителей, неблагоприятным психолого-педагогическим микроклиматом, жестоким обращением с детьми
46. Особенности консультирования семей, имеющих детей с ограниченными умственными и физическими возможностями
47. Психологическое консультирование семей, оказавшихся в экстремальной ситуации (пострадавшим от стихийных бедствий или приравненных к ним событий), семей беженцев и вынужденных переселенцев
48. Психологическое консультирование семей, имеющих на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
49. Особенности консультирования молодых семей и семей с несовершеннолетними супругами
50. Психологическое консультирование детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Консультирование семьи / Грюнвальд Б. Б. — М.: Когито-Центр, 2008. — 415 с.
<http://www.biblioclub.ru/book/56461/>
2. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. — Москва: Флинта, 2014. — 302 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

Дополнительная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>
3. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. работа" / Л. В. Сафонова. — 2-е изд., стер.— М.: Академия, 2008. — 224 с .
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская; Н.Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. —
<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Хerox work centre 5021, кyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мyльтипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 20(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, стенды.
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебная мебель, доска классная, стенды, мyльтипроектор optoma.

Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus