

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 15:20:35  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № 4 от 21.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура, Биология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Филиппов В.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Филиппов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Уметь анализировать предметную область дисциплины

	<p>процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);</p>	<p>дисциплин</p> <p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	--	---	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по волейболу; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» на  
11 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	4
практических/ семинарских	2
лабораторных	12
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	50
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:  
Дифзачет 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	ДЗ	СР С			
4 курс / 11 сессия									
1	Спортивная тренировка. Официальные правила волейбола. Организация и проведение соревнований по волейболу								
1.1	Тренировка как составная часть системы подготовки волейболистов.  Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировочной и соревновательной деятельности.	2				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование, Устный опрос
1.2	Официальные волейбольные правила.  Сооружения и оборудование. Участники. Игровой формат. Игровые действия. Перерывы, задержки и интервалы. Игрок либеро. Поведение участников. Судьи, их обязанности и официальные жесты.		2			6	Доп. лит-ра № 3	Конспект	Устный опрос, Тестирование



	Схемы.								
1.3	<p>Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований по волейболу.</p> <p>Соревнования и соревновательная деятельность – первостепенная и неотъемлемая черта спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования как форма подведения итогов деятельности спортивных организаций и повышения уровня спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки. Построение соревнований в спорте..</p>			2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Семинар
2	Техника и тактика игры в волейбол. Обучение технике, тактике игры и их совершенствование. Физическая								

	подготовка волейболистов.							
2.1	<p>Техника игры в нападении. Методика обучения и совершенствования.</p> <p>Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения.</p> <p>Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи.</p> <p>Подготовительные, подводящие упражнения по технике. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая.</p> <p>Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.</p>	4		6	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Устный опрос, Контрольный норматив, Тестирование, Практическое задание	
2.2	<p>Техника игры в защите. Методика обучения и совершенствования.</p> <p>Техника защиты. Стартовая стойка (исходное положение). Перемещения лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения.</p> <p>Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на</p>	2		6	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Практическое задание, Контрольный норматив	

	страховке. Прием нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.							
2.3	<p>Тактика игры в нападении. Методика обучения и совершенствования.</p> <p>Классификация тактики игры в нападении. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении. Взаимосвязь техники и тактики нападения в игровой и соревновательной деятельности.</p>	2			4	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Контрольный норматив, Тестирование, Практическое задание, Устный опрос
2.4	<p>Тактика игры в защите. Методика обучения и совершенствования.</p> <p>Классификация тактики игры в защите. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в защите. Взаимосвязь техники и тактики защиты в игровой и соревновательной деятельности.</p>	2			4	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Контрольный норматив, Устный опрос, Тестирование, Практическое задание
2.5	<p>Физическая подготовка волейболистов.</p> <p>Методика воспитания силы: собственно силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Проявление силовых качеств в игре в волейбол. Средства и методы развития силы. Основные средства развития гибкости. Влияние гибкости на технику</p>				6	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Практическое задание, Контрольный норматив, Тестирование, Устный опрос

	<p>игры и способность к расслаблению. Основные средства развития способности к расслаблению. Методика развития скоростных и координационных способностей. Основные методы и средства их развития. Особенности развития выносливости в волейболе. Средства и методы оценки уровня развития физических качеств волейболиста.</p>								
3	<p>Система подготовки волейболистов. Управление, планирование и педагогический контроль в подготовке волейболистов. Средства восстановления волейболистов.</p>								
3.1	<p>Основные стороны спортивной подготовки волейболистов.</p> <p>Средства и методы физической подготовки волейболистов. Разнообразие средств и использование дополнительных факторов повышения физической подготовленности волейболистов. Распределение средств и характеристика методов в применении физической подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Техническая подготовка, основные методические приемы, средства и методы совершенствования. Методика выполнения технических приемов в экстремальных условиях: на</p>				4	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4</p>	<p>Конспект</p>	<p>Тестирование, Устный опрос</p>	

	<p>максимальной скорости, в состоянии физического утомления и психической напряженности.Тактическая подготовка. Средства и методы тактическойподготовки, их особенности в различные периоды годичного цикла.Тактическая подготовка волейболистов различного игрового амплуа,возраста и квалификации. Взаимосвязь тактической подготовки с физическойи технической. Разбор вариантов командных тактических действий в защитеи нападении. Комплексы упражнений по тактической подготовке.Игровая (интегральная) подготовка. Средства и методы игровой подготовки.</p>								
3.2	<p>Управление, планирование и педагогический контроль в подготовке волейболистов.</p> <p>Управление. Структура управления. Управление командой в процессе соревнований.Планирование спортивной тренировки в годичном цикле подготовки волейболистов. Применение основных методов планирования: программно-целевой, моделирование. Варианты составления документациипланирования на основе учета показателей планирования.Педагогический контроль в тренировочном процессе(педагогическое тестирование). Методы педагогического контроля. Контрольфизической</p>	2				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Устный опрос, Тестирование

	подготовленности игроков в баскетбол. Методы оценки нагрузок на тренировке. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Коррекция планов спортивного совершенствования на основе данных педагогического контроля.								
3.3	Средства восстановления в спорте  Определение понятий «утомление» и «восстановление». Определение фаз восстановления по данным ЧСС. Характеристика явления «суперкомпенсации». Дифференцирование тренировочных нагрузок на основе сроков восстановления. Классификация средств восстановления: педагогических, психологических, медико-биологических. Питание спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта. Душ, сауна, массаж как средства восстановления в спорте. Использование витаминов. Применение фармакологических средств восстановления. Профилактико-реабилитационные мероприятия.				6	Доп. лит-ра № 4	Конспект	Тестирование, Устный опрос	
3.4	Дифференцированный зачет				1	4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	12	2	1	54			
Итого по дисциплине		4	12	2	1	54			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Неудовлетворительно знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Удовлетворительно знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Хорошо знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Отлично знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Неудовлетворительно уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Удовлетворительно уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Хорошо уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Отлично уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Неудовлетворительно владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для	Удовлетворительно владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для	Хорошо владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для	Отлично владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для

области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
---	--	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Неудовлетворительно знать предметную область дисциплины	Удовлетворительно знать предметную область дисциплины	Хорошо знать предметную область дисциплины	Отлично знать предметную область дисциплины
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Неудовлетворительно уметь анализировать предметную область дисциплины	Удовлетворительно уметь анализировать предметную область дисциплины	Хорошо уметь анализировать предметную область дисциплины	Отлично уметь анализировать предметную область дисциплины
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Неудовлетворительно владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Удовлетворительно владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Хорошо владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Отлично владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Конспект, Устный опрос, Семинар, Тестовые задания 3-1
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестовые задания У-1
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Контрольный норматив, Практическое задание
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Устный опрос, Семинар, Конспект
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Тестовые задания У-2
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Практическое задание, Контрольный норматив

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

### Тестовые задания З-1

1. К специфическим методам физического воспитания и спортивной тренировки относятся:
  1. словесные методы;
  2. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
  3. методы срочной информации;
  4. практический метод;
  5. методы наглядного восприятия.
2. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?
  1. метод сопряженного воздействия;
  2. игровой метод;
  3. метод переменного-непрерывного упражнения;
  4. круговой метод;
  5. соревновательный метод.
3. Командное действие, когда конкретизированы действия всех игроков команды в определенный момент игры в нападении или защите, называется:
  1. система игры;
  2. тактическая комбинация;
  3. тактика игры;
  4. стиль игры;
  5. тактическое действие.
4. Обусловленное правилами двигательное действие для ведения игровой и соревновательной деятельности называется:
  1. техника игры;
  2. упражнение;
  3. прием игры;
  4. навык игры;
  5. все ответы верны.
5. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:
  1. нестабильность в выполнении двигательного действия;
  2. постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
  3. автоматизированность управления двигательным действием;
  4. неустойчивость к действию сбивающих факторов;
  5. постоянный контроль сознания за движениями.

### Тестовые задания У-1

1. Установите соответствие между определениями и понятиями
1. Количественная мера воздействия на спортсмена тренировочной нагрузки.
2. Управляемая сознанием активность спортсмена направленная достижение победы над соперником.
3. Игровая деятельность спортсменов в условиях официальных соревнований.

4. Обусловленное правилами двигательное действие для ведения игровой и соревновательной деятельности.

- а) тренировочная нагрузка;
- б) игровая деятельность;
- в) соревновательная деятельность;
- г) прием игры.

1	2	3	4

2. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности с целью достижения выигрыша, победы. Выделяют технику нападения (атаки) и технику защиты (обороны).

2. Педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами приемов игры и обеспечивающий надежность навыков в игровой и соревновательной деятельности.

3. Рациональное использование приемов игры, метод организации соревновательной деятельности спортсменов для победы над соперником. Выделяют индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

4. Теоретические основы и совокупность тактических действий - индивидуальных и коллективных (групповых и командных), направленных на достижение победы над соперником.

- а) техника игры;
- б) техническая подготовка;
- в) тактическое действие;
- г) тактика игры.

1	2	3	4

3. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами теории тактики и тактических действий, обеспечивающих высокую эффективность в игровой и соревновательной деятельности.

2. Групповое действие с четким определением сюжета для участвующих игроков. Типична для нападения, каждая комбинация имеет кодовое название, жест.

3. Командное действие, когда конкретизированы действия всех игроков команды в определенный момент игры в нападении или защите.

4. Характерные отличительные особенности игры команды, отдельного игрока, их «почерк».

- а) тактическая подготовка;
- б) тактическая комбинация;
- в) система игры;
- г) стиль игры.

1	2	3	4

4. Установите соответствие между видами соревнований и их характеристиками

1. Проводятся обычно только один раз в год. Они являются единственным видом соревнований, в котором завоевывается и присваивается звание чемпиона.

2. Эти соревнования устанавливаются различными организациями, например комитетами физической культуры, министерствами, редакциями газет.

3. Специально организованные соревнования между отдельными коллективами физической культуры, командами и отдельными игроками. Многие из таких соревнований являются традиционными.

4. Организуются главным образом с целью пропаганды и популяризации спортивных игр.

- а) чемпионаты;

- б) соревнования на кубок;
- в) матчевые встречи;
- г) показательные соревнования.

1	2	3	4

5) Установите последовательность фаз атакующего удара

- 1: разбег
- 2: прыжок
- 3: удар по мячу
- 4: снижение

1	2	3	4

### Тестовые задания У-2

1. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Индивидуальные особенности личности, создающие условия для успешного овладения и осуществления ими игровой и соревновательной деятельности. В значительной мере predetermined генетически.
  2. Отдельные качественные проявления физических способностей.
  3. Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих эффективное овладение навыками игры и способствующих высокой надежности игровых действий.
  4. Воспитание нравственных, волевых и тех психических качеств, которые адекватны специфике спортивной игры и содействуют формированию личности спортсменов и высокой надежности соревновательной деятельности.
- а) физические способности;
  - б) физические качества;
  - в) физическая подготовка;
  - г) психологическая подготовка

1	2	3	4

2. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Вооружение спортсменов специальными знаниями, повышающими эффективность обучения спортивным играм, решение задач тренировочной и соревновательной деятельности.
  2. Педагогический процесс, направленный на интеграцию тренировочных воздействий технической, тактической, психологической, интеллектуальной и физической подготовки в целостный эффект игровой и соревновательной деятельности.
  3. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство и ориентированных на достижение цели; комплекс мероприятий, направленных на подготовку спортсменов, отвечающих модельным характеристикам сильнейших спортсменов мира (в конкретной игре) и способных показывать наивысшие спортивные достижения.
  4. Составная часть системы подготовки спортсменов, педагогический процесс, направленный на обучение приемам игры, тактике и тактическим действиям, совершенствование технико-тактического мастерства, развитие физических способностей, воспитание психических, моральных и волевых качеств, освоение системы знаний, создание условий для высоких спортивных достижений.
- а) теоретическая подготовка;

- б) интегральная подготовка;
- в) система подготовки;
- г) тренировка.

1	2	3	4

3. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Объем соревновательной деятельности в определенный промежуток времени, выражается в количестве игр (календарных и контрольных).
2. Разнообразные виды соревнований, упорядоченные иерархически по определенным признакам: масштабу, уровню мастерства и возрастному цензу.
3. Процесс по обеспечению достижения цели системы подготовки спортсменов на основе получения, передачи и переработки информации, выработки и принятия решений.
4. Процесс выбора направления движения (траектории) системы подготовки спортсменов и определения средств и методов достижения конечной цели.

- а) соревновательная нагрузка;
- б) структура соревнований по спортивной игре;
- в) управление;
- г) планирование.

1	2	3	4

4. Установите соответствие между определениями и понятиями

1. Процесс, направленный на обеспечение совпадения хода подготовки спортсменов с плановым заданием, координацию и коррекцию компонентов системы подготовки по достижению цели на основе получаемой информации.
2. Составная часть системы подготовки спортсменов, комплекс мероприятий по выявлению лиц, обладающих высоким уровнем способностей к конкретной игре и свойствами организма, обеспечивающими эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в спортивной игре.
3. Процесс по обеспечению достижения цели системы подготовки спортсменов на основе получения, передачи и переработки информации, выработки и принятия решений.
4. Процесс выбора направления движения (траектории) системы подготовки спортсменов и определения средств и методов достижения конечной цели.

- а) контроль;
- б) отбор спортсменов;
- в) управление;
- г) планирование.

1	2	3	4

5. Установите соответствие между физическими качествами, развиваемыми во время тренировочного процесса и структурной частью тренировки

1. быстрота а) в начале основной части урока
2. сила б) в конце основной части урока
3. гибкость г) в подготовительной и заключительной части урока

1	2	3

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

#### **Соревнования в волейболе**

1. Значения и виды соревнований.
2. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
3. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх
4. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды
5. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм
6. Способы проведения соревнований по спортивным играм: круговой способ.
7. Способы проведения соревнований по спортивным играм: способ с выбыванием.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

#### **Критерии оценки**

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Конспект**

#### **Тренировка в волейболе**

1. Принципы спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы тренировки.
4. Формы организации тренировочного процесса.
5. Компоненты тренировки: техническая подготовка.

6. Компоненты тренировки: тактическая подготовка.
7. Компоненты тренировки: физическая подготовка.
8. Компоненты тренировки: теоретическая подготовка.
9. Компоненты тренировки: психологическая подготовка.
10. Компоненты тренировки: интегральная подготовка.
11. Меры безопасности и профилактика травматизма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

**Критерии оценки конспекта:**

1. Соответствие содержания теме;
  2. Правильная структурированность информации;
  3. Наличие логической связи изложенной информации;
  4. Соответствие оформления требованиям;
  5. Аккуратность и грамотность изложения;
  6. Работа сдана в срок.
- 5 баллов** - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;
- 4 балла** - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
- 3 балла** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
- 2 балла** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

**Вопросы для семинаров**

Семинар №1

**Основные стороны спортивной подготовки волейболистов.**

1. Спортивно-техническая подготовка волейболистов.
2. Спортивно-тактическая подготовка волейболистов.
3. Физическая подготовка волейболистов.
4. Психическая подготовка волейболистов.
5. Интегральная подготовка в волейболе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Контрольный норматив**

Данный метод дает возможность с помощью специально подобранных контрольных упражнений и нормативов оценить уровень физической, технической, тактической и других сторон подготовленности испытуемых, а также изменение этого уровня на различных этапах учебно-тренировочного процесса.

1. Поддача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу. Учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
2. Передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 метра, подряд 10 передач: 9 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
3. Прием снизу двумя руками с ударом в стену, 10 повторений - «отлично», 7 - «хорошо», 5 - «удовлетворительно»;
4. Нападающий удар из зоны 4 по две попытки в правую и левую половину площадки: 4 - «отлично», 3 - «хорошо». 1 - «удовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровня технической подготовленности

Для определения уровня технической подготовленности студентов предлагается дифференцированная оценка

- 5 баллов выставляется за выполнение движений, соответствующих требованиям модельных характеристик.
- 4 балла выставляется за незначительные ошибки.
- 3 балла выставляется при наличии значительных ошибок, влияющих на эффективность действий игрока.
- 2 балла выставляется за грубые ошибки, искажающие основу техники двигательного действия.

### **Практическое задание**

1. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование индивидуальных тактических действий при подаче мяча.
2. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование групповых тактических действий при нападении.
3. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование командных тактических действий при защите.
4. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия развитие скоростно-силовых способностей.
5. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия развитие игровой выносливости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

### **Практическое задание**

Критерии оценивания практического задания



**5 баллов** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**4 балла** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**3 балла** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**2 балла** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 11 сессия

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
4. Принципы спортивной тренировки.
5. Основные стороны спортивной тренировки.
6. Тренировочные нагрузки в процессе подготовки спортсменов.
7. Построение тренировочного процесса в годичном цикле подготовки.
8. Спортивная техника как предмет обучения.
9. Классификация средств и методов обучения двигательным действиям.
10. Этапность обучения двигательным действиям.
11. Тактические действия спортсмена и методика обучения им.
12. Методика развития силовых способностей.
13. Методика развития скоростных способностей.
14. Методика развития выносливости.
15. Методика развития гибкости.
16. Методика развития двигательно-координационных способностей.
17. Сензитивные периоды развития двигательных способностей.
18. Особенности проведения спортивных соревнований со школьниками.
19. Характеристика основных сторон подготовки спортсменов.
20. Тренировка как многолетний процесс.
21. Задачи, содержание и методика тренировки юных спортсменов.
22. Задачи, содержание и методика тренировки квалифицированных спортсменов.
23. Особенности планирования и учета тренировки юных спортсменов.
24. Планирование тренировки спортсменов в зависимости от квалификации и этапа подготовки.
25. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками юных спортсменов.
26. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками квалифицированных спортсменов.

27. Основы управления подготовкой спортсменов.
28. Педагогические средства восстановления в спорте.
29. Психологические средства восстановления в спорте.
30. Утомление и восстановление в спорте.
31. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности.
32. Медико-биологические средства восстановления в спорте.
33. Характеристика педагогической деятельности тренера.
34. Методика обучения и совершенствования техники игры в нападении: стартовая стойка, перемещения, передачи мяча.
35. Методика обучения и совершенствования техники игры в нападении: подачи мяча.
36. Методика обучения и совершенствования техники игры в нападении: нападающие удары.
37. Методика обучения и совершенствования техники игры в защите: стартовая стойка, перемещения, прием мяча.
38. Методика обучения и совершенствования техники игры в защите: блокирование.
39. Методика обучения и совершенствования тактических действий в нападении.
40. Методика обучения и совершенствования тактических действий в защите.
41. Технология физической подготовки волейболиста: общая физическая подготовка.
42. Официальные волейбольные правила: сооружения и оборудование.
43. Официальные волейбольные правила: участники.
44. Официальные волейбольные правила: игровой формат.
45. Официальные волейбольные правила: игровые действия.
46. Официальные волейбольные правила: перерывы, интервалы и задержки.
47. Официальные волейбольные правила: игрок либеро, поведение участников.
48. Официальные волейбольные правила: судьи их обязанности и официальные сигналы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на дифференцированном зачете

При оценке ответа на диф. зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка "удовлетворительно"** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 226 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>
2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А.В., Савина М.В., "Физкультура, образование, наука", 2000. - 368 с.
3. Волейбол : учеб. для студ. ин-тов физич. культуры / Ю. Д. Железняк, А. В. Ивойлов .— Москва : Физкультура и спорт, 1991 .— 239 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Спортивные игры : Техника, тактика, методика обучения : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100-Физич. культура / Ю. Д. Железняк ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 518 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.
3. Железняк , Ю. Д. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100 Физическая культура / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007 .— 397 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование)
4. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. - Минск : РИПО, 2018. - 252 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://>

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Табло электронное, скамейки , сетка волейбольная.
Аудитория 10 а (СЗ)(БФ)	Для хранения оборудования	Мяч волейбольный.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows