

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Социальная работа в молодежной среде
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Бронников С.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бронников С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления	Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления

		деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	
	ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	
	ПК-3.3. Владеть навыками и опытом	Владеет навыками и опытом деятельности	

		<p>деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>
	<p>Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);</p>	<p>ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>	<p>Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>
		<p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности</p>

		<p>жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>	<p>граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>
		<p>ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности</p>	<p>Владеет навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: – ознакомление с социально-демографическими, социально-психологическими и социокультурными особенностями молодежи как объекта социальной работы, с основными принципами, методами и приемами социальной работы, формирование целостного представления об организационно-правовых основах социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная работа в молодежной среде» на 5,6 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	90
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Теория общественного движения детей и молодежи.							
1.1	Современное понимание общественного движения детей и молодежи. Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Классификация и характеристика детско-молодёжных общественных объединений. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Социология общественного движения.	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
1.2	Общественное движение как институт гражданского общества	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование

	<p>Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества.</p> <p>Неформальные объединения.</p> <p>Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении.</p> <p>Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям.</p>					Доп. лит-ра №№ 1,2		
1.3	<p>История общественного движения детей и молодёжи.</p> <p>История общественного движения детей и молодёжи. История общественного движения детей и молодёжи в России и за рубежом. Периоды истории детско-молодёжного общественного движения.</p> <p>ВЛКСМ: пути становления и развития.</p> <p>Скаутское движение и его особенности.</p> <p>Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения.</p>	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование	
2	Современное состояние и перспективы развития молодёжных организаций.							
2.1	Современный взгляд на общественную	2		4	Осн. лит-ра №№	Конспект	Кейс-задания	

	<p>организацию.</p> <p>Стадии развития общественной организации. Этапы создания общественного объединения. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодёжи. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений и организаций: позитивные и негативные. Социальное партнёрство в детском и молодежном движении и общественных организациях. Проектирование общественного движения.</p>				<p>1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>		
2.2	<p>Социализация детей и молодежи в общественных объединениях и молодежи.</p> <p>Функции молодежных организаций и их роль в социализации и воспитании личности. Самореализация личности молодых людей в молодежных организациях. Групповое взаимодействие. Организация деятельности в молодежных организациях на основе учета интересов детей и молодежи. Содержание деятельности молодежных организаций. Вариативно-программный подход в деятельности молодежных объединений и организаций. Лидерство в общественном движении.</p>		2	6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование
2.3	<p>Эффективность деятельности молодежных организаций</p> <p>Эффективность деятельности молодежных</p>		2	4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование

	организаций Мероприятия признания общественного движения. Система поощрения в общественном объединении. Эффективность деятельности общественного движения и молодежных организаций. Фандрайзинг. Этапы фандрайзинга. Пропаганда результатов общественного движения							
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	6		24			
2 курс / 6 сессия								
1	Эффективность деятельности молодежных организаций Мероприятия признания общественного движения. Система поощрения в общественном объединении. Эффективность деятельности общественного движения и молодежных организаций. Фандрайзинг. Этапы фандрайзинга. Пропаганда результатов общественного движения		2		66	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
2	Зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 6 сессии			2	1	70			
Итого по дисциплине		6	8	1	94			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы		
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан,	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

<p>граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального	Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>	<p>граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>		
<p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению		
ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Владеет навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Тестирование, Конспект, Кейс-задания

<p>ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>Кейс-задания, Тестирование, Конспект</p>
<p>ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>Кейс-задания</p>
<p>ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Кейс-задания, Тестирование, Конспект</p>
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Кейс-задания, Тестирование, Конспект</p>

работы		
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Кейс-задания
ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению	Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению	Кейс-задания, Тестирование, Конспект
ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению	Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению	Кейс-задания, Тестирование, Конспект
ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной	Владеет навыками по реализации мер социальной защиты, социальной	Кейс-задания

поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

- Социализация – это...? А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности. Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов. В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений. Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.
- Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых. А) Социализация. Б) Ресоциализация. В) Десоциализация. Г) Стыд
- Десоциализация – это...? А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений. Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых. В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений. Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.
- Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами? А) Э. Фромм Б) Г. Тард В) И.С. Кон Г) Р. Парк
- Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям. А) Закон равновесия Б) Закон противопоставления В) Закон подражания Г) Закон приспособления
- Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения? А) Имитация Б) Идентификация В) Вина Г) Ресоциализация.
- Социология личности – это...? А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей. Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений. В) учение об обществе. Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.
- Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его. А) Социально-культурные институты Б) Воспитательные институты. В) Политические институты. Г) Институты социализации.
- Какой период охватывает первичная социализация? А) зрелый возраст. Б) детский возраст. В) преклонный возраст. Г) юношеский возраст.
- Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...? А) Социальная мобильность. Б) Социальная конвергенция. В) Социальная роль. Г) Социальная диалектика.
- Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст. А) первичная. Б) вторичная. В) третичная Г) четвертичная
- Что такое "гедонистическое мировоззрение"? А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения; Б) доминируют потребности в духовном просвещении; В) доминируют потребности во власти.
- Характерные черты молодёжи это: А) консерватизм и ригидность мышления; Б) формирование правильного

отношения к действительности, устойчивых убеждений; В) идеал – близкий взрослый. 14. Неформалы это: А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни; Б) лица, опасные для общества; В) фанаты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Государственная молодежная политика
1 Познакомьтесь с документом: «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденным распоряжением Правительства РФ от 22.11.14 г. № 2403-р
2 Проанализируйте этот документ. Результаты отразите в таблице
Основные понятия молодежной политики
Цель молодежной политики
Задачи молодежной политики
Принципы реализации молодежной политики
Механизмы реализации молодежной политики
3 Посредством каких мероприятий планируется достижение задач молодежной политики? В какой степени данные мероприятия воплощены в жизнь на нашей территории? Продумайте результаты, к которым приведут мероприятия по реализации молодежной политики. Заполните таблицу
Задачи молодежной политики
Мероприятия по реализации
Результаты (последствия)
Кейс-задание 2.
Основные направления социальной работы с молодежью
1 Посетите сайт Виртуального методического объединения библиотек и организаций, работающих с молодежью. <http://vmo.rgub.ru/policy/government.php>
2 Проанализируйте информацию, представленную на сайте. Зайдите во все вкладки, сформируйте представление об их содержании. Результаты представьте в таблице
Вкладки сайта
Основное содержание
3 Изучите материалы вкладки «Молодежная политика». Сделайте обзор основных новостей
Новости в сфере молодежной политики
Основное содержание
4 В разделе «Молодежная политика» познакомьтесь с государственными структурами. Сформируйте список (название и эл. адрес) из тех, которые (на ваш взгляд) могут быть вам полезны при обучении в вузе (выполнении исследовательских работ, прохождении практики) и в будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тематика сообщений:1 Физиологические характеристики молодежи2 Психологические характеристики молодежи3 Молодежь как специфическая социально-демографическая группа4 Молодежная субкультура5 Распространенность девиантного поведения среди молодежи6 Особенности проблем труда и занятости среди молодежи7 Состояние молодежного потенциала8 Некоторые молодежные проблемыЗадание: Напишите эссе по одной из тем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 2 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- **на 1 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в

определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. 1 Назовите объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.
2. 2 Какова главная цель и основные задачи государственной молодежной политики?
3. 3 Разработайте программу мероприятий для молодежи микрорайона, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом.
4. 4 Какова роль молодежных объединений в реализации социальных интересов молодежи?
5. 5 Расскажите о государственной поддержке молодежных и детских объединений.
6. 6 Разработайте программу мероприятий для молодежи микрорайона, посвященную Дню Победы.
7. 7 Обоснуйте специфику социальной работы с различными категориями молодежи.
8. 8 На примере конкретных социальных служб продемонстрируйте работу по профилактике и терапии девиантного поведения подростков.
9. 9 Подготовьте выступление для студентов технического университета, направленное на знакомство с основными направлениями молодежной политики в крае.
10. 10 Перечислите международные мероприятия в области молодежной политики.
11. 11 Расскажите о законодательно-правовой базе государственной молодежно политики.
12. 12 Подготовьте выступление для выпускников детского дома, направленное на профилактику правонарушений.
13. 13 Охарактеризуйте правовую основу социальной работы с молодежью.
14. 14 На конкретных примерах раскройте структуру социальных служб для молодежи.
15. 15 Разработайте программу мероприятий по социально-психологической поддержке молодых матерей-одиночек.
16. 16 Каковы положения социальной защищенности молодежи в настоящее время в России?
17. 17 Назовите основные требования в области управления социальными процессами.
18. 18 Подготовьте план мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения, для реализации в микрорайоне.
19. 19 Как развивалась история молодежного движения в России?
20. 20 Дайте характеристику молодежной компании, союзу, объединению, клубу для воспитания молодежи.
21. 21 Подготовьте список тем молодежных проектов, для конкурса, проводимого в рамках мероприятий по противодействию экстремизму в молодежной среде.
22. 22 Каковы причины возникновения и существования неформальных объединений?
23. 23 Назовите типы самостоятельных молодежных объединений и, пользуясь дополнительной литературой, охарактеризуйте их.
24. 24 Разработайте план городских мероприятий, направленных на формирование патриотических качество молодежи.
25. 25 Каковы особенности роли молодежи в России?
26. 26 В чем сущность государственной молодежной политики? Каковы её объект и субъект, принципы, цели и задачи?
27. 27 Подготовьте текст выступления, направленного на профилактику зависимостей в студенческой среде.
28. 28 В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?

29. 29 Сформулируйте основные направления государственной молодежной политики.
30. 30 Разработайте программу мероприятий для молодежи микрорайона, посвященную Дню Города.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобгогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков .— М. : Владос, 2008 .— 264 с .
2. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с
3. Практика в системе подготовки организаторов работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С. А. Бронников , Т. А. Черникова , А. Б. Закирова .— Бирск : БирГСПА, 2011 .— 236 с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
2. Юзефовичус , Т. А. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / Т. А. Юзефовичус .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 221 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры в сборе.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска классная, компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome