

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:08:32  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Формирование первичных экономических знаний у детей в системе дополнительного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Горная Т.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Горная Т.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование первичных экономических знаний у детей в системе дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о развитии экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Формирование первичных экономических знаний у детей в системе  
дополнительного образования» на 9 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	46.2
лекций	20
практических/ семинарских	26
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	61.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
5 курс / 9 семестр								
1	Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста							
1.1	Образовательные программы по экономическое образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  Проблемы экономического образования в зарубежной и отечественной науке. Цели, задачи экономического образования в теории и практике дошкольного образования, ФГОС ДО.	4	2		18	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование, Устный опрос
1.2	Формы и методы формирования экономических знаний у детей	4	6		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Устный опрос

	дошкольного возраста  Формирование экономических знаний у детей в семье. Методы формирования экономических знаний у детей в дошкольном образовании							
1.3	Экономическое образование детей в семье  Цели, содержание экономического образования детей в семье	6	4		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Устный опрос
2	Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам экономического образования							
2.1	Педагогическое взаимодействие педагогов дошкольного и семьи по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста.  Использование принципа интеграции в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Формирование представлений об экономических ценностях у детей дошкольного возраста Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста	4	4		11.8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Творческие задания, Устный опрос
2.2	Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста  Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	10		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Проверочная работа, Тестирование



3	Зачет			1	0.2			
Итого по 5 курсу 9 семестру		20	26	1	62			
Итого по дисциплине		20	26	1	62			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Тесты ПК-2.1, Тематика опроса ПК-2.1,2.2, Тематика задания ПК-2.1, Тематика опроса ПК-2.1,2.2
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Тематика опроса ПК-2.1,2.2, Тематика задания ПК-2.2.2.3, Тематика опроса ПК-2.1,2.2, Тематика задания ПК-2.1
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Тематика задания ПК-2.2.2.3

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тесты ПК-2.1

#### **1. Ценники – это белые бумажки на товарах характеризуют**

1. Меру стоимости
2. Форму
3. Вес

4. Деньги

**2. Средство обращения – это функция денег выполняющая**

1. Процесс товарного обращения

2. Бумажные деньги

3. Погашение долга

4. Стоимость каждого товара

**3. Термин «деньги» означает товар,**

1. Исполняющей роль всеобщего эквивалента

2. Обмена

3. Купли продажи

4. Подарки родителей

**4. Торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам называется**

1. Распродажей

2. Предпринимательством

3. Накоплением

4. Рекламой

**5. Денежные средства, которые находятся в чьем-то распоряжении и используются в экономической деятельности называются**

1. Финансами

2. Рекламой

3. Потреблением

4. Товаром

**6. Создание специальных средств для возмещения ущерба от каких либо неблагоприятных явлений называется**

1. Страхованием

2. Облигацией

3. Товарооборотом

4. Прибылью

**7. Обмениваемые товары, их стоимость возможна для понимания детей, которым ...**

1. 8-9 лет

2. 3-4 года

3. 6-7 лет

4. 10-11 лет

**5. Погашение долговых обязательств называется**

1. Средством платежа

2. Средством обращения

3. Общественным признанием

4. Посредником обмена

**8. Проблемой взаимоотношений детей и денег занимались**

1. Я. Коменский, К. Ушинский

2. Д. Перл

3. А. Шатова

4. Л. Выготский

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тематика опроса ПК-2.1,2.2

#### **Темы устного опроса.**

1. Экономическое воспитание детей в Англии.
2. Экономическое воспитание детей в Германии.
3. Экономическое воспитание детей в США.
4. Покажите общие и отличительные признаки экономического воспитания в каждой стране.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Проверочная работа**

Тематика опроса ПК-2.1,2.2

Вопросы и задания:

1. Создать рекламные слайды ролевых игр о посещении экскурсий в "Супермаркет", "Турагенство", "Дороже-дешевле".
2. Составить загадки (4-8) о профессиях; пословицы, поговорки по экономическому воспитанию
3. Какие условия необходимы для формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
4. Подготовить ситуации при которых воспитываются навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту, а также развивается эмоциональная сфера, формируется самооценка, способность распознавать чувства других людей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проверочной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в проверочной работе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в проверочной работе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в проверочной работе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в проверочной работе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Практическое задание**

Тематика задания ПК-2.1

**Темы для обсуждения: «Необходимость экономического воспитания детей в семье**

1. Ознакомление детей с окружающей действительностью – источник социализации ребенка в семье.
2. Раскрыть экономические понятия: труд, работа, трудовое воспитание, оборудование, результат труда, индивидуальный и коллективный труд.
3. Проблема воспитания бережливости у детей дошкольного возраста.

**Темы для обсуждения «Экономическое воспитание родителей»**

1. Роль родителей в экономическом воспитании детей.
2. Искусство ведения домашнего хозяйства.
3. Раскройте содержание и задачи понятий «Труд - деньги».
4. Взаимосвязь педагогов ДОУ с родителями. Нетрадиционные формы работы.
5. Составление игр-занятий по экономическому воспитанию детей (на примере Э.Успенский «Бизнес Крокодилы Гены»).

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

### **Творческие задания**

#### Тематика задания ПК-2.2.2.3

Вопросы и задания:

1. Создать рекламные слайды ролевых игр о посещении экскурсий в "Супермаркет", "Турагентство", "Дороже-дешевле".
2. Составить загадки (4-8) о профессиях; пословицы, поговорки по экономическому воспитанию
3. Какие условия необходимы для формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
4. Подготовить ситуации при которых воспитываются навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту, а также развивается эмоциональная сфера, формируется самооценка, способность распознавать чувства других людей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания: при оценке решения творческого задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно

даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Экономическое образование детей в Англии.
2. Экономическое образование детей в Германии.
3. Экономическое воспитание детей в США.
4. Раскрыть общие и отличительные признаки экономического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежных странах.
5. Каковы функции экономического воспитания? Приведите примеры из детской художественной или научной литературы.
6. Дайте характеристику понятия «экономика».
7. Перечислите основные предпосылки формирования экономического образования.
8. Охарактеризуйте понятия «экономическое образование».
9. Раскройте психологические особенности экономического воспитания детей каждой возрастной группы.
10. Охарактеризуйте проблемы современного состояния по экономическому образованию детей в ДОУ.
11. Роль родителей в экономическом образовании детей.
12. Искусство ведения домашнего хозяйства как одно из условий экономического воспитания.
13. Раскройте содержание и задачи понятий «Труд - деньги».
14. Взаимосвязь педагогов ДОУ с родителями по экономическому воспитанию детей.
15. Составление игр-занятий по экономическому воспитанию детей (на примере Э.Успенский «Бизнес Крокодилы Гены»).
16. Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьей по формированию экономических знаний, представлений у детей.
17. Ознакомление детей с окружающей действительностью – источник экономического образования ребенка в семье
18. Раскрыть экономические понятия: труд, работа, трудовое воспитание, оборудование, результат труда, индивидуальный и коллективный труд.
19. Проблема воспитания бережливости у детей дошкольного возраста.
20. Роль экономики в формировании личности ребенка.



21. Авторская программа по формированию экономических знаний Л.М. Клариной «Уроки гнома-эконома...»
22. Охарактеризовать авторскую программу по формированию экономических знаний Т.В. Дробышевой «Я, моя семья и общество, в котором мы живем» .
23. Охарактеризовать авторскую программу по формированию экономических знаний А.Д. Шатовой «Дошкольник и ...экономика».
24. Раскрыть основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия, менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
25. Перечислить раскрыть содержание образовательных программ по формированию экономических знаний у детей.
26. Какие знания усваивают дети:
  - по ознакомлению с окружающей действительностью;
  - в решении задач трудового воспитания;
  - в игровых ситуациях ДОУ;
  - по воспитанию нравственно-волевых качеств ребенка
27. Раскройте одно из занятий по программе Л.М. Клариной «Уроки гнома-эконома...».
28. Раскройте одно из занятий по программе Т.В. Дробышевой «Я, моя семья и общество, в котором мы живем».
29. Раскройте одно из занятий по программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и ... экономика».
30. Раскройте один из проектов по экономическому образованию детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 56 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458844>
2. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - 80 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 76-79. - ISBN 978-5-7755-3708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>

#### **Дополнительная литература**

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об-учения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>
2. Антонова, Ю.В. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 80 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458841>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atom n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hp laser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows