

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:35:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Коррекционно-развивающая работа в начальной школе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Ахмедзянова Г.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области коррекционно-развивающей работы лиц с особыми образовательными потребностями; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании в начальной школе

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» на 8 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	86
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 8 сессия								
1	<p>Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.</p> <p>Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Учет индивидуальных особенностей в обучении. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения.</p>	2			20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Презентация
2	Система специальных образовательных учреждений.	2			16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Доклад	Кейс-задания

	<p>Стандарт специального образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Принципы построения специального образования. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении. Виды и типы специальных учреждений. Дошкольная система специального образования. Школьная система специального образования. Специфика деятельности специальных (коррекционных) учреждений. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.</p>							
3	<p>Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования</p> <p>Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа. Медико-социальная профилактика. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении.</p>	2	2		20	Доп. лит-ра №№ 1,2	Доклад	Устный опрос

	Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.							
4	<p>Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основные направления психолого-педагогической коррекции. Психологическая характеристика игры. Игротерапия и её возможности. Две формы игротерапии: Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития ребенка. Основные функции педагога в игротерапии. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности.</p>	2	2		14	Доп. лит-ра №№ 2,3	Реферат	Устный опрос

	Основная цель арттерапии. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.							
5	<p>Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников</p> <p>Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение. Четыре основных варианта отклоняющегося поведения. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения, характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних.</p> <p>Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность. Детские страхи и их особенность. Коррекция страхов у детей. Его отличие от тревоги и аффекта. Страх и тревоги как эмоциональные корреляты поведения. Страх как патологическое эмоциональное проявление. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребёнка. Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.</p>	2	4	16	Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Презентация	Устный опрос	

6	Зачет			1	4			
Итого по 3 курсу 8 сессии		10	8	1	90			
Итого по дисциплине		10	8	1	90			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Доклад, Презентация, Устный опрос, Реферат
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Презентация, Устный опрос
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Кейс-задания

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема1. Система специальных образовательных учреждений.

1. Стандарт специального образования.
2. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Принципы построения специального образования.
5. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
6. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
7. Виды и типы специальных учреждений.
8. Школьная система специального образования.
9. Специфика деятельности специальных (коррекционных) учреждений
10. . Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения.
11. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
12. Комбинированные школьные учреждения.
13. Интегрированное и инклюзивное образование.
14. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
 1. Формы получения образования детьми с ОВЗ.

Тема 2. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования.

1. Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа
2. . Медико-социальная профилактика.
3. Функции психолого-медико-педагогической консультации.
4. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении.

5. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
6. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии.
7. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
9. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Тема 3. Основные психолого – педагогические подходы и технологии.

1. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
2. Психологическая характеристика игры.
3. Игротерапия и её возможности.
4. Две формы игротерапии:.
5. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога.
6. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка.
7. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития ребенка.
8. Основные функции педагога в игротерапии.
9. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей
10. Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности.
11. Основная цель арттерапии.
 1. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.

Тема 4. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников

1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей.
2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Девиантное поведение. Четыре основных варианта отклоняющегося поведения.
4. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения.
5. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения, характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних.
6. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность.
7. Детские страхи и их особенность.
8. Коррекция страхов у детей. Его отличие от тревоги и аффекта.
9. Страх и тревоги как эмоциональные корреляты поведения.
10. Страх как патологическое эмоциональное проявление.
11. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребёнка.
12. Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Назвать основные положения дидактической концепции деятельностного подхода к обучению и проиллюстрировать на примере любого коррекционного занятия или урока в системе специального образования.
2. Составить таблицу «Методы учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении».
3. Составить рекомендации для учителей начальных классов, обучающихся ребенка с ЗПР.
4. Составить рекомендации для учителей начальных классов, обучающихся ребенка с УО.
5. Составить рекомендации для учителей начальных классов, обучающихся ребенка с ТНР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Составить презентацию на тему:

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Школьная система специального образования.

Современное программно - методическое сопровождение учебновоспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.
Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении.
Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Доклад

Доклады:

Лечебная помощь. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).

Социальная поддержка.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.

Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования. Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности. В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы. Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется: 1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям); 3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями»

Реферат

Тематика рефератов

1. Возможности социальной адаптации детей с выраженной степенью нарушения интеллекта.
2. Средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
3. Специальное образование в РФ и за рубежом.
4. Средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
5. Безбарьерная среда образовательной организации.
6. Средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в школе.
8. Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
9. Специалисты, занятые в коррекционно-развивающей работе школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- отлично**- выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **хорошо**- баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- удовлетворительно**- баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно**- баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 8 сессия

1. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
5. Цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении.
6. Сущность дидактических принципов специальной педагогики.
7. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения.
8. Специальная образовательная технология.

9. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Формы работы: индивидуальные и групповые.
12. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
13. Наглядные, технические средства обучения. Возможности искусства как средства коррекции и развития.
14. Специфика проведения урока в специальной (коррекционной) школе и его отличия от урока в массовой школе.
15. Дошкольная система специального образования.
16. Школьная система специального образования.
17. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения.
18. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
19. Комбинированные дошкольные и школьные учреждения.
20. Интегрированное и инклюзивное образование.
21. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
22. Оказание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной помощи населения.
23. Формы получения образования детьми с ОВЗ.
24. Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа.
25. Медико-социальная профилактика.
26. Функции психолого-медико-педагогической консультации.
27. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении.
28. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
29. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии.
30. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=495845>
2. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.

Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.
3. Коррекционная педагогика : учеб. пособ. / Т. Г. Никуленко , С. И. Самыгин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 .— 446 с.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Пианино, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, учебная мебель, экран , проектор.