

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:15:44  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Проектирование образовательных программ  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Магистратура\_Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Профессионально-педагогический инжинирг в образовательной деятельности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. ф.-м.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Чудинов В.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Чудинов В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-1);	ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает основы проектирования образовательных программ, индивидуальных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста.
ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития		Умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста.	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития		Владеет навыками проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста.	



## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно- методических разработок.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проектирование образовательных программ» на 1,2 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	92
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 сессия								
1	Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования.  Назначение ООП ДО. Стандарт ДО о требованиях Программы	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практические работы	Тестирование
2	ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  Краткая презентация Программы как дополнительная часть ООП ДО		4		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы
Итого по 1 курсу 1 сессии		2	4		30			
1 курс / 2 сессия								



1	<p>Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	2	4		62	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практические работы	Тестирование
2	Зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	4	1	66			
Итого по дисциплине		4	8	1	96			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает основы проектирования образовательных программ, индивидуальных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональ	Владеет навыками проектирования образовательных программ, индивидуальн	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

ной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	ых образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста.		
---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает основы проектирования образовательных программ, индивидуальных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста.	Практические работы
ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста.	Практические работы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ,	Владеет навыками проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального	Практические работы, Тестирование

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	роста.	
--	--------	--

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Вариант 1

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДОУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

1. Назовите основные направления развития ребёнка? а) Социально-личностное

- б) Познавательное-речевое в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное з) Речевое

1. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :

- а) аннотация программы б) пояснительная записка в) преамбула
- г) обязательная часть
- д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. На основании каких документов разрабатывается Программа

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации" б) Устав дошкольного образовательного учреждения
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования д) СанПиН
- е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Объём обязательной части Программы составляет:

- а) не менее 60% б) не менее 80% в) 60%

1. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

- а) парциальные образовательные программы
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия в) методики
- г) формы организации образовательной работы

1. Обязательная часть Программы включает в себя:

- а) целевой раздел
- б) раздел самостоятельной деятельности в) раздел содержательный
- г) раздел совместной деятельности педагога и детей д) организационный раздел

1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

- а) Планируемые результаты

- б) Аналитическая справка в) Раздел целевой
- г) Пояснительная записка д) Содержательный раздел
- е) Принципы и подходы к формированию Программы ж) Организационный раздел
- з) Раздел мониторинга

1. Назовите образовательные области:

- а) Физическое развитие
- б) Математическое развитие в) Здоровье
- г) Художественно-эстетическое развитие д) Безопасность
- е) Изобразительная деятельность
- ж) Социально-коммуникативное развитие з) Труд
- и) Познавательное развитие к) Коммуникация
- л) Речевое развитие м) Музыка

1. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

- а) 25 минут
- б) 20 минут
- в) 15 минут

1. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга а) Интеллектуальные качества

- б) Физические качества в) Возрастные качества г) Лидерские качества д) Личностные качества
- е) Нравственные качества

1. Наблюдение за детьми это:

- а) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего; б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка; в) способ получения информации прямо от ребенка.

1. Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования под руководством Дороновой Т.Н. программа:

- а) «Развитие» б) «Детство» в) «Радуга»
- г) «Золотой ключик»

1. Укажите программу по формированию первоначальных экологических представлений

- а) «Истоки» б) «Радуга» в) «Детство»
- г) «Планета – наш дом»

1. Программа «Истоки»

2. а) комплексная

- б) парциальная
- в) базовая

## **ВАРИАНТ 2**

1. Что не входит в валеологическую триаду здоровья:

- а) Знания о здоровье
- б) Социальная активность в) Психофизические качества (мотивация) г) Поведенческие оздоровительные навыки.

1. Непременное условие построения развивающей среды в дошкольных учреждениях а) Целостность педагогического процесса

- б) Личностно – ориентированная модель в) Эстетичная оформленность

1. Модернизация российской системы образования выдвигает необходимость, в первую очередь, пересмотра в дошкольных учреждениях?

- а) содержания и способов работы, условий развития ребенка;
- б) системы финансирования дошкольных образовательных учреждений; в) системы подготовки педагогических работников для дошкольных учреждений; г) образовательных программ дошкольных учреждений.

1. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?
- а) парциальная; б) комплексная;  
в) индивидуальная; г) авторская.
1. Какой документ обеспечивает права ребенка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в нашей стране?
- а) Семейный кодекс; б) Конституция РФ;  
в) Закон «Об образовании»; г) Конвенция о правах ребенка.
1. Содержание образования в различных программах реализуется через разные формы организации педагогического процесса. Что не должно влиять на выбор форм организации педпроцесса?
- а) возрастные психологические особенности детей;  
б) новые подходы к интеграции различных видов деятельности; в) авторские разработки;  
г) директивные указания.
1. Что из перечисленных ниже не является формой организации педагогического процесса?
- а) индивидуальная форма; б) интегрированная форма;  
в) игровая деятельность; г) труд.
1. Предметно-развивающая среда это:
- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;  
б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;  
в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.
1. Какой из перечисленных разделов является новым самостоятельным разделом / программой "Истоки" /
- а) "Эстетика"  
б) "Сенсорное развитие" в) "Конструирование"  
г) "Здоровье"
1. Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 10 лет
- а) "Истоки"  
б) "Детство" в) "Радуга"  
г) "Золотой ключик"
1. Что обеспечивает обучение в системе Монтессори?
- а) занятие;  
б) игра;  
в) развивающая среда, самоконтролирующие материалы; г) самостоятельная деятельность.
1. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностью методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:
- а) "Радуга"  
б) "Игралочка"  
в) "М.Монтессори" г) "Развитие"
1. Естественные силы природы являются средством воспитания:
- а) экологического;  
б) эстетического; в) умственного; г) физического.
1. Какая наука изучает закономерности воспитания человека:
- а) психология;  
б) педагогика; в) физиология; г) экология.
1. Нормативные документы, не поднимающие вопросы защиты прав ребенка
- а) «Конвенция о правах ребенка»  
б) Закон РФ «Об образовании»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема 1: Общая характеристика нормативно-правового обеспечения системы дошкольного образования РФ.

1. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация как основные тенденции развития современной системы дошкольного образования.
2. Особенности важнейших видов образования и их соотношение при отборе содержания образования.
3. Характеристика современной системы дошкольного образования.

Тема 2: Закономерности и принципы построения процесса образования в дошкольном учреждении.

1. Характеристика основных концепций дошкольного образования.
2. Инновационные поиски в современной дошкольной педагогике.
3. Содержание современного дошкольного образования.
4. Характеристика современных систем образования в ДОО.
5. Понятие образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Тема 3: Комплексные программы ДОО, их общая характеристика.

1. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Успех».
2. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Детство».
4. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Истоки».
5. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Радуга».
6. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Развитие».
7. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду»

8. Тема 4: Парциальные программы ДОО.

9. 1. Характеристика и сущность образовательных программ в области экологического образования дошкольников.
10. 2. Характеристика и сущность образовательных программ в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

11. 3. Характеристика и сущность образовательных программ в области художественно-эстетического развития дошкольников.
12. 4. Характеристика и сущность образовательных программ в области познавательного развития дошкольников.
13. 5. Характеристика и сущность образовательных программ в области физического развития дошкольников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. .
2. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
3. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
4. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.



5. Проект содержания образовательной области
6. «социально-коммуникативное развитие».
7. Представьте проект содержания образовательной области
8. «познавательное развитие».
9. Составьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
10. Представьте содержание образовательной области
11. «художественно-эстетическое развитие».
12. Представьте проект содержания образовательной области
13. «физическое развитие».
14. Проект образовательной среды как части содержания ООП ДО .
15. Обязательная часть ООП ДО.
16. Представьте часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
17. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
18. Подготовить проект содержательного раздела Программы.
19. Проект содержания организационного раздела Программы.
20. Составьте Краткую презентацию ООП ДО.
21. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
22. Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).
23. Примерная образовательная программа (2015г.) как основа проектирования ООП ДО.  
Раскройте ее структуру и содержание.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

#### Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс] : теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 78 с. — ISBN 978-5-4475-5875-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>>.

2. . Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами : нормативные документы и практика / Л. М. Волобуева .— Москва : ТЦ Сфера, 2018 .— 128 с. — (Управление детским садом) .— Прил.: с. 103 .— ISBN 978-5-9949-1862-3 : 110 р. 00 к.

#### **Дополнительная литература**

1. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] / Е.Н. Горячева .— Москва : Издательство «Прометей», 2012 .— 228 с. — ISBN 978-5-7042-2283-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows