

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Социальная работа с семьей
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Закирова А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);	ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением
		ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их

		поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	предоставлением
Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области технологий и методов социальной работы с семьями, оказания им социальных услуг, направленных на предупреждение и преодоление трудной жизненной ситуации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная работа с семьей» на 4 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	73.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 семестр								
1	Методика социальной работы с семьей							
1.1	<p>Функции семьи Типологии семей.</p> <p>Международные и отечественные нормативные акты как основа социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс» и др. Социальный статус семьи и ее типология Компоненты социальной адаптации семьи</p>	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,5	Тестирование	Семинар
1.2	Социальное обслуживание семей и детей. Обеспечение жизненных потребностей граждан, путем мобилизации собственных	2	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 3,4,5	Письменный ответ	Семинар

	сил, физических, психических и социальных ресурсов. Формы и методы социального обслуживания семьи и детей Основные социальные услуги, оказываемые семье и детям Структура территориальных социальных служб Основные принципы и цели деятельности социального работника с семьей Основные функции деятельности социального работника с семьей Основные направления социальной работы с семьей Основные функции социального педагога в работе с неблагополучной семьей.							
2	МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ							
2.1	Методика диагностики семьи Понятие диагностики семьи Методы изучения семейного уклада и психолого-педагогической культуры семьи	2	4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Письменный ответ	Семинар
2.2	Методика социального патронажа и надзора Этапы социальной работы с семьей в рамках патронажа Особенности надзора Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска Методика социального семейного консультирования Методика контактного	2	4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4,5	Творческие задания	Семинар

	взаимодействия социального работника с родителями, направленного на коррекцию развития и воспитания ребенка							
3	МЕТОДИКА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ							
3.1	<p>Методика работы специалиста по социальной работе с семьей. Профилактика социального неблагополучия семей</p> <p>Характеристика семей Специфика работы с различными категориями семей Виды помощи различным категориям семей Работа с противостоянием семьи Этапы работы с различными категориями семей</p>	2	6		13.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Семинар
3.2	<p>Методика работы специалиста по социальной работе с различными категориями</p> <p>Методика работы специалиста по социальной работе с малообеспеченной семьей. Методика работы специалиста по социальной работе с семьей безработных граждан Методика работы специалиста по социальной работе с многодетными семьями Методика работы специалиста по социальной работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями Методика работы специалиста по социальной работе с</p>	2	4		14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4,5	Кейс-задания	Семинар

	неполной семьей 4Методика работы специалиста по социальной работе с многопоколенной (сложной) семьейМетодика работы специалиста по социальной работе с семьей, где воспитываются опекаемые дети							
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	22	1	74			
Итого по дисциплине		12	22	1	74			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	контроль за их предоставлением		
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы	Знать технологии и	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина		
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать виды социальных	Знать способы реализации	Тестирование, Письменный

услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	ответ, Семинар
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Творческие задания
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Кейс-задания
ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Тестирование, Письменный ответ, Семинар
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Тестирование
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной	Кейс-задания

обслуживания	жизненной ситуации гражданина	
--------------	----------------------------------	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Семья, отличающаяся наличием доминирующего лидера, которому беспрекословно подчиняются все. В такой семье отсутствует эмоциональная теплота, царствует деспотизм

- а) Неполная семья
- б) Распадающаяся семья
- в) Деструктивная семья
- г) Ригидная псевдосолидарная семья

2. Социальная защита семьи – это:

- а) формальная и неформальная деятельность, а так же взаимоотношения специалистов с семьями, оказавшихся в трудных ситуациях
- б) многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот
- в) оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных

3. Кто выделил три основные группы факторов риска: психофизические, социальные, педагогические

- а) В.Е. Летуновой
- б) Е.И. Казаковой
- в) А.Л. Лихтарников
- г) Олиференко Л.Я.

4. Общесоциальный уровень профилактических мер предполагает ...

- а) деятельность государства по разрешению противоречий в социальной жизни
- б) целенаправленное воздействие на негативные факторы
- в) деятельность в отношении конкретных лиц
- г) решение конкретных социальных проблем

5. Комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения – это ...

- а) коррекция
- б) профилактика
- в) ресоциализация
- г) реабилитация

7. Установите соответствие

1. Определите подсистему: «Специалист в своей работе важно видеть особенности взаимоотношений между мужем и женой в семье, способность супругов оценивать и поддерживать друг друга».
2. Определите подсистему: «Специалист концентрирует внимание на взаимодействии брачной пары в качестве родителей ребенка (детей), принятые в семье нормы взаимоотношений: мать—дети, отец—дети, стиль родительского отношения».
3. Определите подсистему: «Специалист стремится определить специфические черты взаимодействия между родителями и детьми, границы власти, свободы и ответственности, ставшие нормой этих отношений»
 - а) брачная подсистема (муж-жена) б) родительская подсистема(отец-мать) в) подсистема родители-дети

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

В отдел социальной защиты обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

- а) проживание детей в семье.
- б) девиантное поведение подростка.
- в) малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка.
- г) изолированность ребенка.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

- а) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.
- б) Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс.
- в) Конвенция о правах ребенка; О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; г) О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

- а) Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- б) социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);

- в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;
 - г) Центры социально-психологической помощи молодежи;
4. Разработайте план работы

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

- а) О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; О занятости населения в Российской Федерации

в) Конвенция о правах ребенка; указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; г) Указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

- а) суд
- б) Орган опеки и попечительства.
- в) комиссия по делам несовершеннолетних
- г) все ответы верны

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

- а) недееспособный+
- б) алкогольной зависимости
- в) зависимость наркотических веществ
- г) все варианты ответов верны

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

- а) его непосредственной опасности для себя и окружающих
- б) если психическое расстройство является тяжелым и обуславливает его неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности
- в) в случае существенного вреда здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи
- г) все варианты ответов верны

4. Разработайте план работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено

Вопросы для семинаров

Тема: Социальное обслуживание семьи и детей

1. Формы и методы социального обслуживания семьи и детей
2. Основные социальные услуги, оказываемые семье и детям
3. Структура территориальных социальных служб
4. Основные принципы и цели деятельности социального работника с семьей
5. Основные функции деятельности социального работника с семьей
6. Основные направления социальной работы с семьей
7. Основные функции социального педагога в работе с различными категориями семей.

Тема: Методика социального патронажа и надзора

1. Этапы социальной работы с семьей в рамках патронажа
2. Особенности надзора
3. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска
4. Методика социального семейного консультирования
5. Методика контактного взаимодействия социального работника с родителями, направленного на коррекцию развития и воспитания ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

- 1. Составить реферат на темы:

- Методика работы специалиста по социальной работе с малообеспеченной семьей.
- Методика работы специалиста по социальной работе с семьей безработных граждан
- Методика работы специалиста по социальной работе с многодетными семьями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

1. Смоделируйте характеристику деятельности социального работника, патронирующего неблагополучную семью.
2. Разработайте программу по работе с неблагополучной семьей.
3. Проанализируйте профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей
4. Составить словарь основных терминов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов
 4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Понятие о неблагополучной семье, её типы.
2. Факторы неблагополучия в семье.
3. Проблемы социализации ребенка в неблагополучной семье.
4. Деятельность социального работника с различными категориями семей.
5. Методы диагностики неблагополучной семьи.
6. Методика социального патронажа и надзора неблагополучной семьи.
7. Методика социально-педагогического консультирования неблагополучной семьи.
8. Методы психолого-педагогического просвещения родителей.
9. Методы формирования потребности в здоровом образе жизни.
10. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучной семьи.
11. Профилактика семейного неблагополучия.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска.
13. Взаимодействие социального педагога с учреждениями социальной защиты и социального обслуживания в работе с неблагополучной семьей.
14. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами в работе с неблагополучной семьей.
15. Взаимодействие с другими учреждениями и организациями в работе с неблагополучной семьей.
16. Международные нормативные акты как основа социальной работы с неблагополучной семьей.
17. Отечественные нормативные акты как основа социальной работы с неблагополучной семьей: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс» и др.

18. Методика работы специалиста по социальной работе с различными категориями
19. Методика работы специалиста по социальной работе с малообеспеченной семьей.
20. Методика работы специалиста по социальной работе с семьей безработных граждан
21. Методика работы специалиста по социальной работе с многодетными семьями
22. Методика работы специалиста по социальной работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями
23. Методика работы специалиста по социальной работе с неполной семьей
24. Методика работы специалиста по социальной работе с многопоколенной (сложной) семьей
25. Методика работы специалиста по социальной работе с семьей, где воспитываются опекаемые дети

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технология социальной работы : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Социальная работа" / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 503 с
2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / Л. В. Карцева .— 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2009 .— 223 с.
2. Семейведение: теория и практика : учебник для академ. бакалавр. / С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 379 с
3. Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров / И. В. Наместникова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 367 с.
4. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44118>
5. Сажнева, А.И. Организация профилактики детей из неблагополучных семей средствами некоммерческой организации : бакалаврская работа / А.И. Сажнева ; Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Педагогический институт, Кафедра психолого-педагогического и социального образования. - Тамбов : , 2018. - 99 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491706>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ kyocera, стол компьютерный, нетбук. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus