

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:33
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Социально-педагогическая деятельность с семьей
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Закирова А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| | Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК-2); | ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации |
| | | ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации |
| | | ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации |
| | Способен осуществлять деятельность по | ПК-3.1. Знать основы деятельности по социально- | Знать основы деятельности по социально- |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК-3); | педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей |
| | | ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей |
| | | ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности с разными типами семей, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с семьей» на 6 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 50.2 |
| лекций | 22 |
| практических/ семинарских | 28 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 57.8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|----------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, | | | |
| | | Лек | П | Зч | СР С | | | |
| 3 курс / 6 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьей. | | | | | | | |
| 1.1 | <p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с семьей.</p> <p>Международные и отечественные нормативные акты как основа социально-педагогической деятельности с семьей: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс» и др. Программы профилактической работы с неблагополучными семьями.</p> | 4 | 4 | | 7.8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 3,5 | Тестирование | Семинар |
| 1.2 | Семейное неблагополучие как социальная проблема. | 2 | 4 | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ | Письменный ответ | Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|--|--------------------|---------|
| | Неблагополучная семья: виды и причины их возникновения. Работа социального педагога с различными типами семей. Проблемы социализации ребенка в неблагополучной семье. Основные функции социального педагога в работе с неблагополучной семьей. | | | | | 1,2,4,5 | | |
| 2 | Методы и формы деятельности социального педагога с семьей. | | | | | | | |
| 2.1 | Деятельность социального педагога в различных учреждениях. Организация работы с семьями в образовательных учреждениях Организация работы с семьями в дошкольных учреждениях Организация работы с семьями в центрах и социальных учреждениях | 4 | 6 | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 4 | Письменный ответ | Семинар |
| 2.2 | Методы социально-педагогической работы с семьей Методы диагностики семьи. Методика социального патронажа и надзора. Методы психолого-педагогического просвещения родителей. Методы формирования потребности в здоровом образе жизни. | 4 | 6 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,5 | Творческие задания | Семинар |
| 3 | Содержание и направления деятельности социального педагога с разными типами семей. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|---|-----|--|--------------|---------|
| 3.1 | <p>Деятельность социального педагога с различными категориями семей.</p> <p>Консультирование неблагополучной семьи. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучной семьи. Профилактика семейного неблагополучия. Социально-педагогическая поддержка неблагополучной семьи. Инновационные технологии работы с семьей и детьми. Методика деятельности социального педагога по лишению родительских прав.</p> | 4 | 4 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4 | Кейс-задания | Семинар |
| 3.2 | <p>Взаимодействие с социальными, правоохранительными и другими учреждениями по работе с семьей.</p> <p>Взаимодействие социального педагога с учреждениями социальной защиты и социального обслуживания в работе с семьей. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами в работе с семьей. Взаимодействие с другими учреждениями и организациями в работе с семьей.</p> | 4 | 4 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,5 | Тестирование | Семинар |
| 4 | Зачет | | | 1 | 0.2 | | | |
| Итого по 3 курсу 6 семестру | | 22 | 28 | 1 | 58 | | | |
| Итого по дисциплине | | 22 | 28 | 1 | 58 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровьем, в процессе социализации | Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровьем, в процессе социализации | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровьем, в процессе социализации | Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровьем, в процессе социализации | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ПК-2.3. Владеть | Владеть опытом и | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья, в процессе социализации | навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья, в процессе социализации | | сформировано |
|---|--|--|--------------|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ПК-3.1. Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в | Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | | |
| ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|----------------------------------|
| ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | Семинар, Тестирование |
| ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными | Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными | Тестирование, Творческие задания |

| | | |
|---|---|---|
| возможностями здоровья, в процессе социализации | возможностями здоровья, в процессе социализации | |
| ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | Кейс-задания |
| ПК-3.1. Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Письменный ответ, Семинар, Тестирование |
| ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Тестирование |
| ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей | Кейс-задания |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины
для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социальная защита семьи и ребенка – это:

- а) формальная и неформальная деятельность, а так же взаимоотношения специалистов с семьями, оказавшихся в трудных ситуациях
- б) многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот
- в) влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных

2. Развивающая функция социально-педагогического консультирования заключается в...

- а) предоставлении клиенту информации
- б) активизации личностных ресурсов клиента
- в) осознании сущности проблемы
- г) коррекции имеющихся недостатков

3. Прогностический этап частной социально-педагогической технологии направлен на прогнозирование ...

- выбора социально-педагогической технологии
- зоны ближайшего развития
- возможности создания оптимальных условий воспитания
- апробации социально-педагогической технологии

4. Результат прогнозирования в социально-педагогической технологии основан на ...

- интуиции
- опоре на стереотип
- пожеланиях клиента
- коллегиальном обсуждении

5. Важнейшей задачей социально-педагогической работы с клиентом выступает ...

- избегание конфликтов
- регламентация поведения клиента
- реализация всех технологических этапов
- превращение клиента в субъекта самосовершенствования

4. Установите соответствие

1. Определите подсистему: «Социальному педагогу в своей работе важно видеть особенности взаимоотношений между мужем и женой в семье, способность супругов оценивать и поддерживать друг друга».

2. Определите подсистему: «Социальный педагог концентрирует внимание на взаимодействии брачной пары в качестве родителей ребенка (детей), принятые в семье нормы взаимоотношений: мать—дети, отец—дети, стиль родительского отношения».

3. Определите подсистему: «Социальный педагог стремится определить специфические черты взаимодействия между родителями и детьми, границы власти, свободы и ответственности, ставшие нормой этих отношений»

а) брачная подсистема (муж-жена) б) родительская подсистема(отец-мать) в) подсистема родители-дети

5. Установите соответствие

1. Взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением обязанностей и правил поведения

2. Надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов

3. Надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению органов, в обязанности которых входит контроль за социальными процессами или явлениями называется ...

- а) официальный
- б) формальный
- в) неформальный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

- а) проживание детей в семье.
- б) девиантное поведение подростка.+
- в) малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка.
- г) изолированность ребенка.

2. Законодательная база, используемая специалистом социально-педагогической работы в данном случае для решения проблемы.

- а) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.
- б) Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс.+
- в) Конвенция о правах ребенка; О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; г) О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

- а) Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- б) социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);+
- в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;
- г) Центры социально-психологической помощи молодежи;

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

- а) врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения+
- б) сотрудники МВД, специалисты органов опеки и попечительства;
- в) сотрудники МВД РТ, МОиН РТ, МДМ РТ;

2. Соседи обратились к социальному педагогу с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

(О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации)

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом? (Орган опеки и попечительства)

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина? (недееспособный)
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке? (его непосредственной опасности для себя и окружающих, если психическое расстройство является тяжелым и обуславливает его неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности, в случае существенного вреда здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи)
5. Проанализируйте посредническую деятельность социального педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено

Вопросы для семинаров

Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.

1. Диагностика семьи.
2. Методика социального патронажа и надзора.
3. Методика социально-педагогического консультирования семьи.
4. Методы психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Просветительская работа с родителями в условиях школы-интерната.
6. Просветительская работа с родителями в условиях общеобразовательной школы.
7. Методы формирования потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность социального педагога с различными типами семей.

1. Изучение семей.
2. Деятельность социального педагога с различными категориями семей.

Система работы социального педагога с неблагополучной семьей.

1. Консультирование семьи.
2. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска.
3. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучной семьи.
4. Профилактика семейного неблагополучия.
5. Инновационные технологии работы с семьей и детьми.
6. Методика деятельности социального педагога по лишению родительских прав.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **_5_ баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **_4_ балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **_3_ балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **_0-2_ балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Деятельность социального педагога по профилактике неблагополучия в семье.
2. Деятельность социального педагога с неполными семьями.
3. Деятельность социального педагога по диагностике семьи.
4. Что необходимо знать социальному педагогу в работе с семьей?
5. Перечислите правовые основы взаимодействия социального педагога с семьей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

1. Проанализируйте посредническую деятельность социального педагога с учреждениями.
2. Разработайте план деятельности социального педагога с различными категориями семей.
3. Разработайте план деятельности социального педагога с малообеспеченными семьями.
4. Разработайте план деятельности социального педагога с многодетными семьями.
5. Разработайте план деятельности социального педагога по коррекции семейных отношений

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов
 4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности

5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Понятие о неблагополучной семье, её типы.
2. Факторы неблагополучия в семье.
3. Проблемы социализации ребенка в неблагополучной семье.
4. Деятельность социального педагога с различными категориями семей.
5. Методы диагностики неблагополучной семьи.
6. Методика социального патронажа и надзора неблагополучной семьи.
7. Методика социально-педагогического консультирования неблагополучной семьи.
8. Методы психолого-педагогического просвещения родителей.
9. Методы формирования потребности в здоровом образе жизни.
10. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучной семьи.
11. Профилактика семейного неблагополучия.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска.
13. Методика деятельности социального педагога по лишению родительских прав.
14. Взаимодействие социального педагога с учреждениями социальной защиты и социального обслуживания в работе с неблагополучной семьей.
15. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами в работе с неблагополучной семьей.
16. Взаимодействие с другими учреждениями и организациями в работе с неблагополучной семьей.
17. Международные нормативные акты как основа социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.
18. Отечественные нормативные акты как основа социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс» и др.
19. Деятельность социального педагога с малообеспеченными семьями.
20. Деятельность социального педагога с многодетными семьями.
21. Деятельность социального педагога с асоциальными семьями.
22. Деятельность социального педагога по профилактике неблагополучия в семье.
23. Деятельность социального педагога с неполными семьями.
24. Деятельность социального педагога по диагностике неблагополучной семьи.
25. Деятельность социального педагога по социальной реабилитации неблагополучных семей.
26. Деятельность социального педагога по коррекции семейных отношений.
27. Деятельность социального педагога по организации досуговой деятельности семей и детей.
28. Организация деятельности социального педагога с неблагополучными семьями в учреждениях системы образования.
29. Содержание деятельности социального педагога с неблагополучными семьями в учреждениях социальной защиты.
30. Особенности деятельности социального педагога с различными категориями семей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300 / М. В. Шакурова .— Москва : Академия, 2002 .— 266 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0944-9 : 84 р. 00 к. : 85 р. 00 к. : 80 р. 00 к. : 100 р. 00 к.
2. Введение в специальность "социальный педагог" : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300-Социальная педагогика / П. А. Шептенко ; РАО МПСИ .— М. : Флинта: МПСИ, 2008 .— 157 с .

Дополнительная литература

1. Психология семьи / В.Н. Дружинин .— 3-е изд. — СПб. : Питер, 2008 .— 176 с.
2. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44118>
3. Сажнева, А.И. Организация профилактики детей из неблагополучных семей средствами некоммерческой организации : бакалаврская работа / А.И. Сажнева ; Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Педагогический институт, Кафедра психолого-педагогического и социального образования. - Тамбов : , 2018. - 99 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491706>
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
5. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А. П. Панфилова .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012 .— 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------------|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 22(СГФ) | Для контроля и аттестации | Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 24(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска классная, учебная мебель. |
| Аудитория 25(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска классная, учебная мебель, интерактивная доска smart board 680(диагональ 77/195), мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)- переносной, учебно-методическая литература. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | <p>Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | <p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus |