

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2023 10:47:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Современная башкирская поэзия
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. филол.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Каскинова Г.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Каскинова Г.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2); | ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать предметную область дисциплины |
| | | ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин | Уметь анализировать предметную область дисциплины |
| | | ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная башкирская поэзия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области современной башкирской поэзии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современная башкирская поэзия» на 10 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54.7 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 53.3 |
| Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Дифзачет 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---------------------|--|--|---|----|-----|---------|--|---|---|
| | | Лек | П | ДЗ | КоР | СР С | | | |
| 5 курс / 10 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Современная башкирская поэзия: традиции и новаторство. | | | | | | | | |
| 2 | <p>Восточные поэтические традиции в башкирской поэзии: месневи, газель, марсия, мадхия.</p> <p>Проявление своеобразия восточной литературы в поэтической системе, в особенностях стихосложения. Строфика формы месневи – эпического произведения с парной рифмой. Схема рифмовки месневи: аа, бб, вв... Традиции жанра газель в современной башкирской литературе. Расширение тематического диапазона газелей. Жанры марсия, мадхия.</p> | 4 | 8 | | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Письменный ответ | Групповой опрос, Тестирование |
| 3 | Рубаи и хикметы, фарды в современной башкирской поэзии. | 4 | 8 | | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Письменный ответ | Групповой опрос, Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| | Рубаи – самая распространенная стихотворная форма восточной поэзии, сумевшая сохранить на протяжении многих веков каноническую форму, лирический настрой, философскую направленность. Хикметы - четверостишия, содержавшие глубокий внутренний смысл, импонирующие меткой мыслью, даже философски-пессимистическим характером. | | | | | | | | |
| 4 | Влияние европейской литературы на башкирскую поэзию. Сонеты. Сонеты в творчестве М. Хая. К. Хабиба, Я. Кулмыя, А. Тагировой. | 4 | 8 | | | 11. 3 | Осн. лит-ра №№ 1,3 | Письменный ответ | Групповой опрос |
| 5 | Цикл стихов. Оды. Элегии. Цикл – важное средство, способствующее и приучающее ком-позиционной стройности, тематической целостности, идейному единству произведения. «Европа – Азия» М.Карима, «Проблески памяти», «Выхожу на дорогу» Т.Юсупова, «Бессмертному другу», «Родная сторона», «Песня гор», «Уральские зори» М.Гали, «Дорога Канифы» Ю.Ильясовой .Оды. «Песнь о Ленине» Б.Бикбая, «Ленин живет в сердцах» Я.Кулмыя, «Песня о партии» Ш.Биккула, «Песня о России» Х.Гиляжева и т.д. Элегии. Раздумья о бренности мира, и любовные разочарования. | 4 | 6 | | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1 | Письменный ответ | Групповой опрос |
| 6 | Баллады. Роман в стихах. Фигурные | 2 | 6 | | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,3 | Письменный ответ | Групповой опрос |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|---|---|-----|-----------------|--|--|
| | стихи. Верлибр. Баллады в башкирской поэзии. Роман в стихах. Понятия «белый стих», «верлибр», «фигурные стихи». | | | | | | Доп. лит-ра № 1 | | |
| 7 | Контрольная работа | | | | 1 | 0.5 | | | |
| 8 | Дифференцированный зачет | | | 1 | | 0.2 | | | |
| Итого по 5 курсу 10 семестру | | 18 | 36 | 1 | 1 | 54 | | | |
| Итого по дисциплине | | 18 | 36 | 1 | 1 | 54 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать предметную область дисциплины | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин | Уметь анализировать предметную область дисциплины | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать предметную область дисциплины | Групповой опрос |
| ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин | Уметь анализировать предметную область дисциплины | Письменный ответ, Контрольная работа, Тестирование |
| ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Кейс-задания |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Вафат булган берэй күренекле кешенең һэйбәт сифаттарын тасуирлап һәм ололап язылған шиғыр нисек атала?

- Ода;
- мәдхиә;
- мәрсиә

Беренсе, икенсе, дүртенсе юлдары рифмалашып килеүсе фәлсәфәүи йөкмәткеле дүрт юллы традицион шиғыр:

- : китға
- : бәйет
- : робағи
- : ғәзәл

Ике юллык шиғри строфаның атамаһы:

- : афоризм
- : бәйет (бейт)
- : китға
- : ғәзәл

Ғәзәл жанрына тап килгән рифма схемаһын билдәләгез:

- : аа, ба, ва
- : ааба, ввгв
- : абаб, вгвг.

Робағи жанрына тап килгән рифма схемаһын билдәләгез:

- : аа, ба, ва
- : ааба, ввгв
- : абаб, вгвг.

Ниндәй жанр түбәндәге йүнәлештәргә бүленә:

- 1) Аллаһы тәғәләгә, тарихи шәхестәргә дан йырлау,
 - 2) Тыуған ергә, милләткә арнаузар,
 - 3) әзәбиәт, сәнғәт әһелдәрәнә, айырым шәхестәргә бағышламалар,
 - 4) төрлө йүнәлештәргә (тормош-көнкүрешкә бағышланған, кире күренештәргә фашлаған һ.б).
- касидә
 - мәдхиә
 - мәрсиә
 - ода

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Мәжит Ғафури ижадында мәсәл жанры.
2. Ғайса Хөсәйенов ижадында киссалар.
3. Башкорт шиғриәтендә мәдхиәләр.
4. Кәзим Аралбай ижадында робағизар.
5. Халык ижадының алғыш жанры.
6. Башкорт халык йырзаны.
7. Хәзәргә осор мөнәжәттәре.
8. Фәррәх Дәүләтшин ижадында бәйеттәр.
9. Хәзәргә башкорт шиғриәтендә балладалар.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Рауил Бикбаевтың “Ер көйгәндә” шиғырынан өзөктө укығыз. Ниндәй жанр сифаттарын күрәһегез? Шиғыр тулыһынса ошо жанр талаптарына яуап бирәме? Исбатлағыз.

Ер көйгәндә таш ярығы арык булмаҫ,
Сабатаның кайышы ла сарык булмаҫ,

Йыуашы ла эттең бары уҫалланыр –
Тик койроғон кырккан менән һарык булмаҫ.

Дуҫым китте. Куштан килде, дошман килде –
Йәрәхәткә кунған тузан һауыктырмаҫ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Һораузар һәм эш:

1. Башкорт шиғриәтенә Көнбайыш эзәбиәте йоғонтоһоноң ыңғай тәҗсирен билдәләгез.
2. Милли шиғриәткә ак шиғыр, верлибр (ирекле шиғыр) алып килгән яңылык нимәнән ғибәрәт? Атап үтелгән шиғыр төрҙәренәң традицион булып китә алмауы сәбәптәрен күрһәтегез.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

- **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
- **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. Мәүлит Ямалетдиновтың, Кәзим Аралбайзың, Рәйс Түләктең бишәр робағийын күсереп алығыз. Улар робағи жанры талаптарына тулыһынса яуап бирәме? Робағизарға анализ яһағыз.
2. Рафаэль Зинуровтың "Башкортостан юлы" эпик поэмаһына анализ яһағыз. Строфалар тураһында нимә әйтерһегез.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 семестр

1. Бөгөнгө башкорт шиғриәтендә Шәрәк жанр формалары.
2. Хәзерге башкорт шиғриәтендә мәснәүизәр.
3. Хәзерге башкорт шиғриәтендә робағизар, хикмәттәр, фәрәдтәр.
4. Хәзерге башкорт шиғриәтендә ғәзәлдәр.
5. Хәзерге башкорт шиғриәтендә мәдхиәләр.
6. Сонеттар.
7. Ода.
8. Элегия.
9. Шиғырзар циклы.
10. Балладалар.
11. Шиғри роман төшөнсәһенә аңлатма.
12. Фигуралы шиғырзар.
13. Верлибр.
14. Хәзерге башкорт шиғриәтендә граждандык лирикаһы.
15. Тимер Йосопов һәм М. Кәримов шиғриәттәрәндә жанр төрлөлөгө, дәүерзең һүрәтләнешә.
16. Факиһа Туғызбаеваның «Тәүбә», «Яуап көнө», «Кыңғырау» һ.б. поэмаларында ил, ер тарихы хақында фәлсәфәүи уйланыулар сағылышы.
17. Кәзим Аралбайзың туған телгә, милләт ямышына арналған әсәрзәрә («Рух языуы», «Күк Бүрә», «Ак тирмә», «Таналык тауышы» һ.б.).
18. Тамара Ғәниеваның «Кыпсактар», «Аркайым» поэмаларының идея-тематик үзенсәлектәрә.
19. Р.Түләк, Т.Дәүләтбирзина һ.б. шағирзарзың поэмаларында замандың рухи мәсьәләләре күтәреләүе.
20. Хәсән Назар шиғриәте. «Шәмсырак», «Асманға ашыу» поэмаларының идея-художество үзенсәлектәрә.
21. Р. Түләктең поэмаларында милләт язмышы.
22. Рауил Бикбай ижадында экология, туған телде һаклау проблемалары, халык һәм шәхес мөнәсәбәттәрә.
23. Рауил Бикбай шиғриәтендә халык язмышы сағылышы.
24. Рауил Бикбаевтың «Йөз зә бер хәзис», «Утыз өс хәзис» китаптарына анализ.
25. Назар Нәжмизең граждандык һәм философик лирикаһы.
26. Назар Нәжмизең «Шағир һәм шаһ» поэмаһында характерзар бәрелешә.
27. Назар Нәжмизең «Урал» поэмаһының идея-тематик йөкмәткеһә.
28. Назар Нәжмизең «Бер туғандар» поэмаһының идея-тематик йөкмәткеһә.
29. Назар Нәжмизең «Ике Зөләйха» поэмаһының идея-тематик йөкмәткеһә.
30. Назар Нәжмизең «Тере кан» поэмаһында күтәрелгән проблемалар.
31. Рауил Бикбаевтың мөхәббәт лирикаһы.
32. Рауил Бикбаевтың «Хазина» поэмаһының поэтикаһы һәм проблематикаһы.
33. Гөлфиә Юнысова шиғриәте үзенсәлектәрә.
34. Тамара Ғәниеваның шиғриәте. «Кыпсактар», «Аркайым» поэмаларының идея-тематик идея-тематик йөкмәткеһә.
35. Рәмзилә Хисаметдинова шиғриәте. «Моңдоң йәнә - мөхәббәт» китабына анализ.
36. Таңһылыу Карамышеваның дастандарына анализ.
37. «Быуынһыз» быуын шиғриәтендә замандың художестволы сағылышы, темалар, поэтик формалар төрлөлөгө.
38. Рәмил Кол-Дәүләт ижады.
39. Ғилман Ишкинин - әзәбиәткә аңылык алып киләүсә шиғыр. Верлибр, ирекле шиғырзары. «Ямаулыктар» китабына байкау.
40. Тамара Юлдашева шиғриәтендә жанрзар төрлөлөгө.
41. Тәнзилә Дәүләтбирзинаның «Кыз хәтерә» поэмаһына анализ.
42. Зөлфиә Ханнанова шиғриәте үзенсәлектәрә.
43. Гөлназ Котоева ижадының тематик йәһәттән төрлөлөгө.

44. Гөлнара Хэлфетдинова шиғриәтендә образдар.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История башкирской литературы : в 4 т. / РАН, Уфимский научный центр, Институт истории, языка и литературы; Гл. ред. коллегия: М. Х. Надергулов (гл. ред.), Ф. Г. Хисаметдинова, Г. Б. Хусаинов .— Уфа : Китап, 2012-.
2. Башкорт шиғриәте һәм Шәрәк поэтик традициялары= Башкирская поэзия и восточные поэтические традиции: учеб. пособие / Г.Н. Каскинова .— Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011 URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kaskinova_Bashkirskaja_poezija_up_Birsk_2011.pdf.
3. Хәзерге башкорт шиғриәтендә Европа әзәбиәте жанрлары = Традиции европейской литературы в современной башкирской поэзии : учебное пособие / Г.Н. Каскинова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kaskinova_Tradicii_evropejskoj_literatury_up_Birsk_2014.pdf.

Дополнительная литература

1. Шарипова, З.Я. Вопросы литературного творчества = Өзәби эшмәкәрлек мәсьәләләре: учеб. пособие / З.Я. Шарипова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — На баш. яз. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SharipovaVopros.Litr.TvorchestvaNaBashYaz.2014.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus |
| Аудитория 15(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek p509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик |
| Аудитория 17в(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows |
| Аудитория 2(БФ) | Для хранения оборудования | Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <p>мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер canon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 27(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | <p>Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dехр, учебная мебель, доска.</p> |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | <p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | <p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |