

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 13:13:50  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры романо-германской  
филологии и лингводидактики  
протокол № 3 от 09.11.2022 г.  
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

История английского языка  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. филол.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Бодулева А.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023-2024 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бодулева А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать,	Уметь планировать, реализовывать, контролировать

	(ПК-3);	контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области теоретических основ учения об английском языке и его развитии в конкретных исторических условиях для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История английского языка» на 5 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	12
практических/ семинарских	10
лабораторных	14
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Зч	СР С			
3 курс / 5 семестр									
1	Древнеанглийский период								
1.1	<p>Предмет истории английского языка, его задачи и методы. Развитие языка.</p> <p>Предмет истории английского языка. Задачи курса. Место данного курса в общей системе подготовки учителя английского языка. Связь истории английского языка с другими дисциплинами. Источники изучения истории английского языка. Сравнительно-исторический метод Его достоинства и недостатки. Развитие языка. Его условия и законы. Основные этапы развития языков.</p>	1	2			1	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Сообщение	Тестирование
1.2	<p>Общие сведения о германских языках</p> <p>Понятие родства языков и языка основы. Германские языки - одна из групп индо-</p>	1		1		1	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Сообщение	Тестирование



	европейской семьи в древности и в настоящее время. Основные этапы развития германских языков. Характерные особенности германских языков. Письменность древне-германских языков. Алфавиты, которыми пользовались древние германцы. Периодизация истории английского языка.								
1.3	<p>Типологические особенности грамматического строя древнеанглийского языка.</p> <p>Морфология. Развитая система окончаний. Понятие о языке синтетического строя. Части речи и их характеристика. Синтаксический строй древне-английского языка. Типы синтаксических связей слов в предложении. Особенности порядка слов в древнеанглийском предложении.</p>	1		2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Сообщение	Тестирование
1.4	<p>Письменность и фонетический строй древнеанглийского языка. Исторические закономерности развития.</p> <p>Фонетический строй древнеанглийского языка. Особенности вокализма и консонантизма. Древнеанглийские дифтонги. Позиционные варианты гласных и согласных фонем. Их графическое изображение. Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка. Общий характер фонетических процессов</p>	1	2			4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Сообщение	Тестирование

	древнеанглийского периода.								
1.5	Словарный состав английского языка древнего периода и его развитие.  Этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Поэтическая лексика. Пути пополнения словарного состава в древнеанглийский период. Словообразование. Словосложение. Заимствования. Особенности древнеанглийских заимствований. Источники древнеанглийских заимствований. Калькирование.	2	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Сообщение	Практическое задание, Тестирование
2	Среднеанглийский период								
2.1	Типологические изменения в грамматическом строе языка среднеанглийского периода. Тенденции развития.  Изменение морфологического строя в XII-XV вв. Понятие о языке аналитического строя. Появление в системе английского глагола аналитических конструкций. Динамика изменений отдельных частей речи. Тенденция к унификации форм. Синтаксический строй языка среднего периода. Развитие аналитических тенденций.	1		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование
2.2	Фонетический строй и орфография	1		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Сообщение	Кейс-задания,

	<p>среднеанглийского периода. Факторы влияния и тенденции развития.</p> <p>Изменения в системе гласных. Выравнивание ритма слова. Образование нейтральных гласных в конце слова. Изменения в системе согласных.</p>								Практическое задание
2.3	<p>Характерные черты словарного состава английского языка среднего периода.</p> <p>Изменения в словарном составе в среднеанглийском языке и их причины. Способы пополнения словарного состава. Источники и особенности среднеанглийских заимствований.</p>	1	2			4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование, Практическое задание
2.4	<p>Образование и развитие английского национального литературного языка.</p> <p>Основные исторические события новоанглийского периода. Учение об образовании национальных языков. Этапы становления английского национального литературного языка. Литературный язык и диалекты. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.</p>			1		1	Осн. лит-ра №№ 1,2	Сообщение	Тестирование
3	Новоанглийский период								
3.1	Изменения в орфографии и фонетическом строе языка новоанглийского периода.	1		1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Кейс-задания, Сообщение

	Изменения в системе гласных. The Great Vowel Shift. Изменения в системе согласных. Отражение фонетических изменений в орфографии.								
3.2	<p>Дальнейшие изменения в грамматическом строе языка ново-английского периода.</p> <p>Морфологический строй. Дальнейшее развитие аналитических конструкций и их распространение на неличные формы глагола. Признаки аналитических конструкций. Синтаксический строй. Изменение типологии словосочетаний. Развитие инфинитивных, причастных и герундиальных оборотов.</p>	1		1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Кейс-задания, Сообщение
3.3	<p>Характеристика словарного состава английского языка нового периода.</p> <p>Изменения в словарном составе в связи с изменениями в жизни Англии в XVI-XX в вв. Внутренние способы пополнения словарного состава. Заимствования. Условия, источники и результаты заимствования. Образование интернационального фонда слов.</p>	1	4			2.8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Тестирование, Кейс-задания
4	Зачет				1	0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	14	10	1	36			
Итого по дисциплине		12	14	10	1	36			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,**

**определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Сообщение, Тестирование
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Сообщение
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Практическое задание
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

### Тестовые задания открытого типа

1. Из существовавших у древнеанглийских указательных местоимений грамматических категорий рода, падежа и числа до настоящего времени сохранилась категория ...
2. Формы степеней сравнения древнеанглийских прилагательных, образованные от различных корней называются ...
3. Суффиксальный способ образования форм прошедшего времени в древнегерманских языках заключался в ...
4. История Англии, языкознание, история английской литературы, английская филология тесно связана с ...

### Тестовые задания на соответствие

1. Соедините названия периодов истории развития английского языка с их датированной:

1. древнейший период
2. древний период
3. средний период
4. ранненовоанглийский период
5. поздненовоанглийский период

- a) XI-XV
- б) XI-XII
- в) VIII- XI
- г) XIII-XIV
- д) с XVII до наших дней
- е) XV- XVII
- ё) I-VIII
- ж) XIV-XV

1	2	3	4	5

2. Соотнесите фонетические закономерности системы гласных в английском языке древнейшего периода с их примерами:

1. переднеязычная перегласовка
2. сужение гласных перед носовым согласным
3. делабиализация Y

- a) ons&gt; os
- б) bysi &gt; bisi
- в) eliefan &gt; elyfan
- г) fullian&gt;fyllan
- д) pensare&gt;pinsian

1	2	3
---	---	---



--	--	--

### Тестовые задания закрытого типа

1. Состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения:
  - а) экономия лингвистическая
  - б) синхрония
  - в) диахрония
2. Языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова, являются:
  - а) агглютинативными
  - б) синтетическими
  - в) аналитическими
3. Мертвыми языками германской группы являются:
  - а) западно-германские
  - б) восточно-германские
  - в) северо-германские
4. Звук [v] в древнеанглийском языке имел следующее графическое изображение:
  - а) “v”
  - б) “w”
  - в) “f”
5. В предложении ... hie hæfdon hīera cunin āworþenne... наблюдается зарождение аналитической формы:
  - а) будущего времени
  - б) перфекта
  - в) пассива

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

#### Тематика сообщений по дисциплине

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
3. Англосаксонская гентархия и уэссекское королевство.
4. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
5. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
6. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
7. Изменения орфографии в среднеанглийский и новоанглийский периоды: внутренние и внешние причины.

8. Среднеанглийский вокализм. Монофтонгизация. Изменения в области безударного вокализма. Изменение фонологического статуса.
9. Среднеанглийский консонантизм. Ассимиляция. Упрощение групп начальных согласных.
10. Изменения в системе имени в среднеанглийский период.
11. Французские заимствования. Их особенности.
12. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
13. Существительное в ранний новоанглийский период.
14. Функциональная перестройка падежной системы личных местоимений.
15. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
16. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
17. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США, Канаде и Австралии.
18. Диалектная база английского национального литературного языка.
19. Становление английского литературного языка.
20. Варианты в структуре языка.
21. Стабилизация литературной нормы.

Студент готовит сообщение по вопросам к занятиям.

Образец:

**1. Основные характеристики германских языков. Фонетические соответствия между древнеанглийским и другими германскими языками.**

1. Каковы цели изучения истории языка? Что подразумевается под внешней и внутренней историей языка? Каковы факторы языковой эволюции.
2. Определите место германских языков в индоевропейской языковой семье и связи с другими и.-е. языками (славянская группа, кельтская группа и др.). Дайте классификацию современных германских языков.
3. Древние германские племена и диалекты. Общегерманский язык и его разделение на диалекты. Восточная, северная и западная германские группы и их современные представители.
4. Назовите общие черты германских языков (фонетика, лексика, морфология, синтаксис).
5. Какие алфавиты использовались германскими языками на протяжении их истории? Каково их происхождение?
6. Что является основанием для периодизации истории языка?
7. Краткая характеристика периодов истории английского языка? Основные исторические события, письменные памятники, диалекты.
8. Почему группа д.а. диалектов рассматриваются как единый язык, несмотря на различия между ними?
9. Фонетические соответствия между и.-е. и германскими языками. Развитие фонетической системы германских языков в дописьменный период (изменения вокализма и консонантизма). Закон Гримма. Закон Вернера.
10. Какие средства словоизменения использовались германскими языками в дописьменный период?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщения

При оценке **сообщения** максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

**2 балла** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

**1 балл** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задание

Проанализируйте текст

*Orosius Wulfstan's Story, c. 893*

Ʒæt Estland is swýðe mycel, and þær bið swýðe manig burh, and on ælcere byrig bið cyning. And þær bið swýðe mycel hunig, and fiscað, and sē cyning and þā ricostan men drincað mýran meolc, and þā unspēdigān and þā þēowan drincað medo. Ʒær bið swýðe mycel zewinn betwēonan him. And ne bið ðær nānig ealo zebrowen mid Estum, ac þær bið medo zenōh. And þær is mid Estum ðēaw, þonne þær bið man dēad, þæt hē lið inne unforbærned mid his māzum and frēondum mōnað, ze hwīlum twēzen; and þā cyningas, and þā oðre hēahðungene men, swā micle lençz swā hī māran spēda habbað, hwīlum healf zēar þæt hī bēoð unforbærned, and liczað bufan eorðan on hyra hūsum. And ealle þā hwīle þe þæt lic bið inne, þær sceal bēon zedrync and pleza, oð ðone dæg þe hī hine forbærnað.

þonne þū ylcan dæge þe hī hine tō þām āde beran wyllað, þonne tōdælað hī his feoh, þæt þæt tō lāfe bið æfter þām zedrynçe and þām plezan, on fif oððe syx, hwīlum on mā, swā swā þæs fēos andefn bið.

Āleçzað hit þonne forhwæza on ānre mīle þone mæstan dæl fram þām tūne, þonne oðerne, ðonne þāne briddan, oþ þe hyt eall ālēd bið on þære ānre mīle; and sceall bēon sē lāesta dæl nýhst þām tūne ðe sē dēada man on lið.

1. Найдите в тексте №3 числительные. Определите, в какой форме они выступают в тексте.
2. Определите, в какой форме стоит в тексте прилагательное dēada.
3. Найдите в тексте супплетивные формы сравнения прилагательных. Дайте их исходные формы.
4. Найдите в тексте наречие nēah в превосходной степени. Определите, с помощью какого суффикса оно образовано.
5. Найдите в тексте все указательные местоимения. Определите их падежные формы.
6. Замените местоимения со значением *тот, та, то* во втором абзаце текста соответствующими формами местоимений со значением *этот, эта, это*.
7. Найдите в тексте №3 все прилагательные, определите тип их склонения, в какой падежной форме они употреблены и какую синтаксическую функцию выполняют в предложении. Дайте формы сравнительной и превосходной степеней сравнения этих прилагательных.
8. Найдите в тексте №3 наречия. Определите их структуру и выделите суффикс. Дайте сравнительную и превосходную степень сравнения наречий из текста №3.
9. Дайте д.а. форму следующих реконструируемых слов и объясните фонетические изменения, произошедшие в них:

\*rihan гл. процветать \*selh суц. тюлень \*næh прил. около

\*scacan гл. трястись \*scæða суц. вред \*hohan гл. висеть

\*sterra суц. звезда \*hældon гл. держать \*barn суц. ребенок

994. Hēr on ðissum zēare cōm Anlāf and Swezen tō Lundenbyrigon Natiuitas Sancte Mārie mid fēower and hundnizontizum scyrum, and hīe ðā on þā buruz fæstlice feohtende wæron and ēac hīe mid fyre ontendan woldan, ac hīe þær zefērdon māran hearm and yfel þonne hīe æfre wēndon þæt him ænig burhwaru zedōn sceolde. Ac sēo hālize Godes mōdor on þam dæge hire mildheortnesse þære burhware zecyðde, and hīe āhredde wið heora fēondum. And hīe þanone fērdon, and worhton þæt mæste yfel ðe

æfre ænig here gedōn mehte on bærnette and heregunge and on manslyhtum ægþer ge be ðam sǣ-ri-man and on Ēastseaxum and on Centlande and on Sūðseaxum and on Hāmtūnscīre. And æt nēaxtan nāmon him hors and ridon him swā wīde swā hīe woldan, and unāsec̅zendlice yfel wyrcente wāeron. Ðā zerædde sē cyning and his witan þæt him man tōsende and him behet zafol and metsunge, wið þon ðe hīe þære heregunge zeswicon. And hie ðā þæt underfēnzon, and cōm þā eall sē here tō Hāmtūne, and ðær wintersetl nāmon, and hīe mon þær fēdde geond eall Westseaxena rīce, and him mon zeald feos siextiēne ðūsēnd punda. Ðā sende sē cyning æfter Anlāfe cynge, Ælfēah bisceop and Æpel-weard ealdorman, and man gīslude þā hwīle into þām scipum, and hie ðā læddon Anlāf mid miclum wurðscipe tō þām cyninge tō Andeferan. And sē cyning Æpelred his onfeng æt bisceopes handa and him cynelice gifode. And him þā Anlāf behēt, swā hē hit ēac zelæste, þæt hē nāfre eft tō Angelcynne mid unfriðe cuman nolde.

- Найдите в тексте существительные. Определите их тип склонения и форму в тексте.
- Найдите в тексте глаголы. Определите их форму в тексте. Найдите случаи употребления глагольных конструкций, из которых позднее сформировались аналитические формы глагола.
- Найдите в тексте предложения с множественным отрицанием и с от-клонениями от прямого порядка слов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Практическое задание

#### Пример практического задания

1. Образуйте формы прошедшего времени и причастия II от глаголов *gān*, *wyrcean*, *dōn*
2. Обратите внимание на использование отрицаний в следующих предложениях. В чем отличие д.а. отрицательного предложения от н.а.?  
 ... *þæt hīe hiora ðā nānne dāel noldon on hiora āgen zeðiode wendan.*  
 ... *that they would not translate any part of them into their own language.*  
*And ne bið ðær nāenig ealo mid Estum.*  
*And there is no ale brewn by the Ests.*

#### Текст *Beowulf*, ca. 700//1000

1383 *Beowulf* mabelode, beam Eazþeower Ne sorza, snotor guma; sēlre biþ āghwām þæt hē his frēond wrecce, þonne hē fela murne. Ûre āshwylc sceal ende zeþīdan worolde līfes; wyrce sē þe mōte dōmes ær dēaþe; þæt bið driht-Ʒuman untifiƷendum æfter selest

1. Разделите строки текста цезурой и выделите в каждой строке аллитерирующие согласные.
2. Выделите в тексте слова, сохранившиеся в современном английском языке, и слова, вышедшие из употребления.
3. Укажите, как изменились значения следующих слов в процессе их исторического развития: *sēl*, *bidan*, *mōt*, *dōm*.
4. Дайте д.а. синонимы слов: *maðelian*, *bearn*, *Ʒuma*, *fela*.
5. Какие значения существительного *weorold* реализовались в сложных словах *weorold-ende*, *weorold-līf*, *weorold-bearn*, *weorold-dryhten*, *weorold-snotor*, *weorold-faeder*?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, прослеживать причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.

**2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.

**1 балл** выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в

умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

**0 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет истории английского языка. Его связь с другими научными дисциплинами и место в системе подготовки учителя английского языка средней школы.
2. Варианты в структуре языка в период его становления и судьба элементов, вытесненных из литературного языка.
3. Отечественное учение о развитии языка. Сравнительно-исторический метод как прием научного исследования языковых явлений.
4. Изменение в системах имени существительного и прилагательного в средне-английский период.
5. Современные германские языки. Их распространение и классификация.
6. Особенности становления английского национального литературного языка и стабилизации литературной нормы.
7. Древне-германские языки. Их классификация и типология.
8. История развития притяжательных местоимений и Possessive Case.
9. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка. Основные исторические события древне-английского периода, их роль в развитии английского языка.
10. Латинский вклад в английском языке и роль переводов с латыни на английский язык в различные периоды развития английского языка.
11. Исторические основы английской орфографии.
12. Изменения в системе местоимения в средне-английский период.
13. Фонемный состав древне-английского языка. Позиционные варианты гласных и согласных фонем в древне-английском языке.
14. История развития претерито-презентных глаголов в английском языке.
15. Исторические закономерности звуковой системы древне-английского языка.
16. Изменения в словарном составе в связи с изменениями жизни в Англии в 16 по 20 вв. Словопроизводство и словообразование.
17. Морфологический строй языка древне-английского периода. Имя существительное.
18. Лексика средне-английского периода. Пути пополнения словарного запаса. Учение о языковых контактах.
19. Становление и развитие английского национального языка. Учение об образовании национальных языков.
20. Становление определенного и неопределенного артиклей в английском языке.
21. История развития сильных глаголов в английском языке.

22. Заимствования в лексике средне-английского периода. Их роль в пополнении словарного запаса. Фонетические и семантические особенности средне-английских заимствований.
23. Морфологический строй языка древне-английского периода. Имя прилагательное. Местоимение.
24. Изменения в фонетическом строе средне-английского периода.
25. Синтаксический строй средне-английского периода. Главные тенденции развития.
26. Динамика английской орфографии ново-английского периода. Ее влияние на произношение отдельных слов. Проекты реформы английской орфографии и их ограниченный характер.
27. Состав древне-английской лексики. Заимствования в древне-английском языке.
28. Общепризнанный характер английского языка среднего периода. Средне-английские местные диалекты. Их географическое распространение. Основные письменные памятники средне-английского периода.
29. История развития слабых глаголов в английском языке.
30. Новый период в истории английского языка. Основные исторические события этого периода и их роль в развитии английского языка.
31. История развития английской формы Perfect.
32. Изменения в системах согласных в ново-английский период.
33. История развития английской формы Continuous.
34. Основные исторические события среднего периода истории английского языка. Их роль в развитии английского языка.
35. Синтаксический строй древне-английского языка.
36. Заимствования в ново-английский период.
37. История развития форм множественного числа существительных.
38. «Великий сдвиг гласных». Проблема датировки.
39. Пути пополнения словарного состава в древне-английский период.
40. Дальнейшие изменения в грамматическом строе английского языка в ново-английский период.
41. История развития английской формы Passive.
42. Диалектная база национального литературного английского языка.
43. История развития форм для передачи будущего действия в английском языке.
44. Французский вклад в английский язык.
45. Скандинавский вклад в английский язык.
46. Изменения в системе гласных в ново-английский период.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3

<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. История языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. А.Р. Бодулева. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva\\_avt-sost\\_Istorija\\_jazyka\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva_avt-sost_Istorija_jazyka_ump_Birsk_2018.pdf)>.
2. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта, 2014. - 508 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>.

#### **Дополнительная литература**

1. Блинов, А. В. Готский язык : учеб. и практ. для академ. бакалавр. / А. В. Блинов. — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 206 с. — (Авторский учебник). — Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru). — Библиогр.: с. 206.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования [npoed.ru](http://npoed.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.



**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <http://e-lingvo.net>

**Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon rc860, мфу лазерное xerox phraser 3100 mfp/s, мфу canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbp-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд "внутрикафедральный". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, интерактивная доска smart board 680 v, мультимедийный проектор vivitek ds09.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Учебная мебель, доска, наушники creative hs 880 draco,

	аттестации	проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome