

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (ПК-4);	ПК-4.1. Знает	Знает основы проведения оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
		ПК-4.2. Умеет	Уметь проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
		ПК-4.3. Владеет	Владеть навыками проведения оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с тяжелыми нарушениями речи.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи детям с нарушениями речи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с тяжелыми нарушениями речи.» на 8 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30.2
лекций	12
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	110
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 8 сессия								
1	Раздел I. Нейропсихологический аспект изучения нарушений речи							
2	<p>тема 1.1.Мозговые механизмы высших психических функций</p> <p>Современные представления о высших психических функциях.Синдромный анализ и системная организация психических процессов.Учение о динамической и системной локализации высших психических функций.Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Эхопраксии. Современные представления о нейропсихологии</p>	2	4		22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Реферат	Тестирование, Семинар

	развития. Формирование психических функций в онтогенезе и их нарушения при поражениях мозга.							
3	<p>тема 1.2. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности.</p> <p>Виды и функции речи. Психологическое строение речевой деятельности. Импрессивная речь, ее мозговая организация. Экспрессивная речь, ее мозговая организация. Доминантность полушарий. Основные этапы развития речи. Закономерности становления фонематического слуха (анализа, восприятия). Закономерности становления словаря. Закономерности становления грамматического строя речи.</p>	2	4		22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Реферат	Семинар, Тестирование
4	<p>тема 1.3. Патологии речи с позиции нарушений высших психических функций.</p> <p>Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к представлениям о нарушениях речи. Различные взгляды на патогенез алалии. Нейропсихологический анализ нарушения звукопроизношения при нарушениях речи. Мозговые механизмы дислексии и дисграфии. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии. Феномен за-икания с нейропсихологической точки зрения. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга.</p>	2	4		22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Реферат	Тестирование, Семинар

5	Раздел II. Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи							
6	тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика при нарушениях речи. Основные принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический синдромный анализ. Схема нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета.	3	3		22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Практическое задание	Тестирование, Семинар
7	тема 2.2. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение при нарушениях речи Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение при нарушениях речи Основные принципы коррекционного и восстановительного обучения. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. Методы и приёмы коррекционной работы и мозговые механизмы, определяющие их выбор. Комплексный подход к преодолению заиканияю	3	3		22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Реферат, Конспект	Тестирование, Семинар

8	Зачет			1	4			
Итого по 3 курсу 8 сессии		12	18	1	114			
Итого по дисциплине		12	18	1	114			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-4.1. Знает	Знает основы проведения оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-4.2. Умеет	Уметь проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-4.3. Владеет	Владеть навыками проведения оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

	поступающих информации и данных.		
--	----------------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-4.1. Знает	Знает основы проведения оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Практическое задание, Семинар, Тестирование, Реферат
ПК-4.2. Умеет	Уметь проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Семинар, Тестирование, Конспект, Практическое задание
ПК-4.3. Владеет	Владеть навыками проведения оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Конспект, Практическое задание, Семинар

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется
 - 1) неврологическим
 - 2) нейропсихиатрическим
 - 3) психопатологическим
 - 4) нейропсихологическим
 - 5) клиническим

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

- 1) Ж. Пиаже
- 2) В. М. Бехтереву
- 3) А. Н. Леонтьеву
- 4) А. Р. Лурия
- 5) Б. В. Зейгарник

3. Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась:

- 1) в конце 19 в.
- 2) в 70-х гг. 20 в.
- 3) во II тыс. до н.э.
- 4) в 30-40-х гг. 20 в.
- 5) в 20-х гг. 21 в.

4. МЕДИОБАЗАЛЬНЫЕ ОТДЕЛЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПО КЛАССИФИКАЦИИ ЛУРИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) к энергетическому неспецифическому блоку
- 2) к блоку переработки экстрацептивной информации;
- 3) к блоку программирования, регуляции и контроля;
- 4) ни к одному из них;
- 5) все ответы не верны.

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это

- 1) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
- 2) проблема нормы и патологии психической деятельности
- 3) проблема психосоматических и соматопсихических связей
- 4) проблема развития и распада психики
- 5) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека

6. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека

- 1) психоморфологическое направление
- 2) теорию системной динамической локализации ВПФ
- 3) концепцию эквипотенциальности мозга
- 4) эклектическую концепцию
- 5) отрицают проблему локализации ВПФ

7. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на

- 1) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
- 2) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
- 3) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- 4) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

8. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется

- 1) регуляторная

- 2) кинетическая
- 3) пространственная
- 4) кинестетическая

9. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется

- 1) тактильностью
- 2) стереогнозисом
- 3) эмпатией
- 4) рефлексией
- 5) агнозией

10. Системные персеверации являются диагностическим признаком

- 1) афазии
- 2) апраксии
- 3) агнозии
- 4) нарушения внимания
5. акалькулии

11. Предметная агнозия возникает при патологии:

- 1) передних лобных отделов мозга
- 2) височных отделов мозга
- 3) субкортикальных отделов мозга
- 4) затылочно-теменных отделов мозга
- 5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

12. ПОРАЖЕНИЕ ТЁМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ЗОНЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ ЧАСТО ПРИВОДИТ к

- 1) эфферентной моторной афазии;
- 2) сенсорной афазии;
- 3) семантической афазии
- 4) динамической афазии
- 5) все ответы не верны

13. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:

- 1) динамической
- 2) семантической
- 3) амнестической
- 4) сенсорной
- 5) афферентной моторной

14. ЗАМЕНА НУЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ШАБЛОННЫЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ

- 1) кинестетической апраксии
- 2) пространственной апраксии
- 3) кинетической апраксии
- 4) регуляторной апраксии

15. «КРУГ ПЕЙПЕСА» В ОСНОВНОМ ОПИСЫВАЕТ ЦИРКУЛЯЦИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- 1) между теменной и височной корой
- 2) от зрительного анализатора к третичным полям
- 3) внутри лимбической системы
- 4) между ретикулярной формацией и лобной корой

5) все ответы не верны

16. УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ КОРТИКАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В НОРМАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ РЕБЁНКА

- 1) сверху вниз (от коры к подкорке), слева направо (от левого к правому полушарию), спереди назад (от передних к задним отделам мозга)
- 2) снизу вверх, справа налево, сзади наперёд
- 3) снизу вверх, слева направо, спереди назад
- 4) сверху вниз, справа налево, спереди назад

17. ПО НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКОНАМ ГОЛОВНОЙ МОЗГ ЧЕЛОВЕКА ЗАВЕРШАЕТ СВОЁ ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1) к 21 году жизни
- 2) к 15 месяцам жизни
- 3) к 2 годам жизни
- 4) к 9 годам жизни

18. ИНТЕНСИВНЫЙ РОСТ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ МОЗГА В НОРМЕ НАЧИНАЕТСЯ

- 1) не ранее 2 лет
- 2) не ранее 8 месяцев
- 3) не ранее 8 лет
- 4) не ранее 12 лет
- 5) все ответы не верны

19. ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – ЭТО

- 1) ближайший к текущей дате возрастной период
- 2) то, что может ребёнок с помощью взрослого
- 3) уровень достигнутого интеллектуального развития
- 4) критерий учебной успеваемости
- 5) все ответы не верны

20. ТЕРМИН «ГЕТЕРОХРОННОСТЬ» В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ОБОЗНАЧАЕТ

- 1) трудности формирования гностических функций
- 2) не одновременность развития функций
- 3) патологию со стороны двигательного аппарата
- 4) различия в результатах нейропсихологического тестирования

21. ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАЖЕНИЕМ

- 1) принципа системной локализации функций
- 2) принципа динамической локализации функций
- 3) принципа иерархической соподчинённости функций
- 4) всех трёх принципов

22. ЖЁСТКОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГОВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ

- 1) меньшей подверженностью травмам
- 2) их реализацией в макросистемах головного мозга
- 3) более ранним периодом формирования
- 4) последними двумя обстоятельствами

23. ОТЛИЧИЕ АСИНХРОНИИ ОТ ГЕТЕРОХРОНИИ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ РЕБЁНКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- 1) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития
- 2) в масштабности охвата психических функций;
- 3) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
- 4) различий нет, это синонимы;
- 5) все ответы не верны.

24. ОСНОВНЫМ ДЕФЕКТОМ ПРИ ВЕРБАЛЬНОЙ АЛЕКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) слабое зрение;
- 2) нарушения симультанного узнавания
- 3) перепутывание букв;
- 4) первая и третья причины;

25. АГРАФИЯ – ЭТО

1. потеря способности к рисованию;
2. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
3. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
4. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать

26. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С

- 1) семантической афазией
- 2) кинестетической апраксией
- 3) соматоагнозией
- 4) моциональными расстройствами

27. ЛЕВШЕСТВО – ЭТО

- 1) преобладание размера левой руки над правой
- 2) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми
- 3) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
- 4) различия в чувствительности правой и левой половины тела;

28. ОСОБЕННОСТИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЙ МОЗГА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) слабая выраженность симптоматики
- 2) значительная выраженность симптоматики;
- 3) длительный период обратного развития симптомов;
- 4) высокая зависимость от латерализации очага поражения;

29. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ДЕФИЦИТАРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СВЯЗАНЫ С ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ НАРУШЕНИЙ

- 1) в передних отделах КБП;
- 2) в задних отделах КБП;
- 3) в субкортикальных образованиях
- 4) во всех структурах головного мозга;

30. АТИПИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СВЯЗАНА С ТАКИМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ (СИМПТОМАМИ), КАК

- 1) кинестетическая апраксия;
- 2) неустойчивость внимания и гиперактивность;

- 3) дефекты соматического и лицевого гнозиса;
- 4) нарушение формирования психических операций и автоматизмов на фоне 5) повышения самоконтроля и аутокоррекции
- 6) сенсорная алалия

31. ПОРАЖЕНИЕ НИЖНИХ ОТДЕЛОВ ЗАДНЕЛОБНОЙ ОБЛАСТИ (ЗОНА БРОКА) ПРИВОДИТ К

- 1) эфферентной моторной афазии
- 2) афферентной моторной афазии
- 3) сенсорной афазии
- 4) динамической афазии
- 5) сенсорной афазии

32. ПОРАЖЕНИЕ ОТДЕЛОВ КПЕРЕДИ ОТ ЗОНЫ БРОКА ПРИВОДИТ К

- 1) эфферентной моторной афазии
- 2) афферентной моторной афазии
- 3) сенсорной афазии
- 4) динамической афазии
- 5) сенсорной афазии

33. ПОРАЖЕНИЕ НИЖНЕТЕМЕННОЙ ОБЛАСТИ КОРЫ ПРИВОДИТ К

- 1) эфферентной моторной афазии
- 2) афферентной моторной афазии
- 3) сенсорной афазии
- 4) динамической афазии
- 5) сенсорной афазии

34. ПОРАЖЕНИЕ ОБЛАСТИ ВЕРНИКЕ ПРИВОДИТ К

- 1) эфферентной моторной афазии
- 2) афферентной моторной афазии
- 3) сенсорной афазии
- 4) динамической афазии
- 5) сенсорной афазии

35. ПОРАЖЕНИЕ ВТОРОЙ ВИСОЧНОЙ ИЗВИЛИНЫ ПРИВОДИТ К

- 1) динамической афазии
- 2) сенсорной афазии
- 3) акустико-мнестической афазии
- 4) семантической афазии
- 5) амнестической афазии

36. ПОРАЖЕНИЕ ЗОНЫ ТРО ПРИВОДИТ К

- 1) динамической афазии
- 2) сенсорной афазии
- 3) акустико-мнестической афазии
- 4) семантической афазии
- 5) амнестической афазии

37. ОТМЕТЬТЕ ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ:

- 1) регулятивная
- 2) когнитивная
- 3) выразительная

- 4) семантическая
- 5) номинативная
- 6) сигнальная
- 7) обобщения
- 8) коммуникативная

38. КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫЙ СИНТЕЗ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ПОНИМАНИЯ:

- 1) значений слов
- 2) звукоразличения
- 3) артикуляции
- 4) счета
- 5) динамики речи

39. ЭФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ЭТО НАРУШЕНИЕ:

- 1) кинестетического фактора
- 2) нарушение кинетического фактора
- 3) акустического фактора
- 4) пространственного фактора
- 5) квазипространственного фактора

40. АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА С НАРУШЕНИЕМ

- 1) кинестетического фактора
- 2) нарушение кинетического фактора
- 3) акустического фактора
- 4) пространственного фактора
- 5) квазипространственного фактора

41. СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА С НАРУШЕНИЕМ

- 1) кинестетического фактора
- 2) нарушение кинетического фактора
- 3) акустического фактора
- 4) пространственного фактора
- 5) квазипространственного фактора

42. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ РАСТОРМАЖИВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) викариатом
- 2) перестройкой функциональных систем
- 3) спонтанным восстановлением
- 4) снятием диашиза
- 5) спонтанным восстановлением

43. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ ИХ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В СОХРАННЫЕ ОТДЕЛЫ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) викариатом
- 2) перестройкой функциональных систем
- 3) спонтанным восстановлением
- 4) снятием диашиза
- 5) спонтанным восстановлением

44. ДЛЯ СИНДРОМА РАСЩЕПЛЕННОГО МОЗГА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

- 1) аномия

- 2) афазия
- 3) акалькулия
- 4) дископия-дисграфия

45. ПРИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОМ ПОРАЖЕНИИ ЗАТЫЛОЧНЫХ И ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ВОЗНИКАЕТ

- 1) афазия
- 2) агнозия
- 3) апраксия
- 4) анестезия

46. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗОНЫ БРОКА ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ

- 1) амнестическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

47. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗОНЫ ВЕРНИКЕ ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ

- 1) амнестическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

48. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОБЛАСТИ К ПЕРЕДИ И СВЕРХУ ПРИЛЕГАЮЩИХ К ЗОНЕ БРОКА, ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ

- 1) динамическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

49. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОБЛАСТИ НАДКРАЕВОЙ ИЗВИЛИНЫ ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ

- 1) амнестическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

50. ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫХ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ СЧИТАЕТСЯ АФАЗИЯ

- 1) динамическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

51. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ

- 1) афазии
- 2) дизартрии
- 3) аномии

- 4) дисфазии
- 5) дислалии

52. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПРЕМОТОРНЫХ ОТДЕЛОВ КОРЫ ВОЗНИКАЕТ АПРАКСИЯ

- 1) идеомоторная
- 2) идеаторная
- 3) конструктивная
- 4) кинестетическая

53. АПРАКСИЕЙ ЗАМЫСЛА НАЗЫВАЕТСЯ АПРАКСИЯ

- 1) идеомоторная
- 2) идеаторная
- 3) конструктивная
- 4) кинестетическая

54. НАРУШЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО КОМАНДЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ АПРАКСИИ

- 1) идеомоторной
- 2) идеаторной
- 3) конструктивной
- 4) кинестетической

55. ВЫПОЛНЕНИЕ СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (ПОГРОЗИТЬ ПАЛЬЦЕМ, ПОМАХАТЬ РУКОЙ) НАРУШАЕТСЯ ПРИ АПРАКСИИ

- 1) идеомоторной
- 2) идеаторной
- 3) конструктивной
- 4) кинестетической

56. К РАЗВИТИЮ КОРСАКОВСКОГО СИНДРОМА ПРИВОДИТ НАРУШЕНИЕ

- 1) продолговатого мозга
- 2) диэнцифального уровня
- 3) лимбической системы
- 4) медиальных и базальных отделов лобных и височных долей

57. "ПОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ" ХАРАКТЕРНО ПРИ НАРУШЕНИИ ВНИМАНИЯ НА УРОВНЕ

- 1) продолговатого мозга
- 2) диэнцифального уровня
- 3) лимбической системы
- 4) медиальных и базальных отделов лобных и височных долей

58. НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ В ВИДЕ ДЕФЕКТОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) левой височной области
- 2) теменно-затылочные отделы
- 3) премоторные отделы левого полушария
- 4) лобные префронтальные отделы
- 5) медиобазальные отделы лобной области

59. ВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ АКТОВ СТРАДАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) левой височной области
- 2) теменно-затылочные отделы

- 3) премоторные отделы левого полушария
- 4) лобные префронтальные отделы
- 5) медиобазальные отделы лобной области

60. ИНТЕНСИВНОСТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ УСИЛИВАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) лимбической системы
- 2) правого полушария
- 3) левого полушария
- 4) мозолистого тела

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

Конспект включает в себя два задания

1. Составить структуру и примерный план нейропсихологического занятия для детей с ТНР.
2. Подобрать по 5 нейропсихологических упражнений в соотношении с тремя функциональными блоками мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Зачет по практическим заданиям получает при условии выполнения всех предусмотренных заданий и после сдачи подробного конспекта психо-коррекционного занятия и практического материала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные

термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Раздел I. Нейропсихологический аспект изучения речевого недоразвития

Тема 1.1. Мозговые механизмы высших психических функций

План:

1. Современные представления о высших психических функциях.
2. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
3. Современные представления о нейропсихологии развития.
4. Признаки созревания двигательной сферы, виды нарушений
5. Развитие мышления и особенности формирования поведения при нарушении мышления..
6. Виды нарушений эмоциональной сферы.
7. Виды нарушений памяти

Тема 1.2. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности

План:

1. Виды и функции речи.
2. Доминантность полушарий..
3. Основные этапы развития речи.
4. Закономерности становления фонематического слуха (анализа, восприятия),
5. Закономерности становления словаря.
6. Закономерности становления грамматического строя речи.

Тема I.3 Патологии речи с позиции нарушений высших психических функций

План:

1. Различные взгляды на патогенез алалии
2. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии.
3. Мозговые механизмы дислексии и дисграфии.
4. Феномен заикания с нейропсихологической точки зрения.
5. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга

Раздел II. Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи

Тема II.1 Нейропсихологическая диагностика при нарушениях речи.

План:

1. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций,
2. Методы нейропсихологического обследования зрительного гнозиса
3. Методы нейропсихологического обследования пространственного восприятия.
4. Методы нейропсихологического обследования слухового гнозиса.
5. Методы нейропсихологического обследования речевых функций.

Тема II.2 Нейропсихологическая коррекция речевых нарушений**План:**

1. Основные принципы коррекционного обучения при разных формах патологии речи у детей.
2. Прямые методы коррекционного обучения.
3. Обходные методы коррекционного обучения.
4. Методы коррекционного обучения при алалии
5. Основные методы работы при различных формах дизартрии
6. Методы коррекционной работы при дисграфии
7. Комплексный подход к коррекции речи при заикании
8. Основные принципы восстановительного обучения.
9. Прямые методы восстановительного обучения.
10. Обходные методы восстановительного обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание**Контрольные вопросы и задания по разделу I**

1. Раскройте понятие «речевая функция»?
2. Какие виды речи вы знаете?

3. Дайте сравнительную характеристику номинативной и коммуникативной речи?
4. Каковы особенности внутренней речи?
5. Дайте характеристики внутренней и внешней речи?
6. Дайте сравнительную характеристику монологической и диалогической речи.
7. Какие вы знаете виды речи?
8. Какие вы знаете функции речи?
9. Что такое средства языка?
10. Какие вы знаете средства языка?
11. Какова основная единица фонематической системы языка?
12. Какова основная единица лексической системы языка?
13. Какова основная единица морфологической системы языка?
14. Что означают термины «импрессивная речь» и «экспрессивная речь»?
15. В чём заключается различие между ситуативной и контекстной речи?
16. Перечислите уровни понимания речи.
17. Перечислите уровни реализации экспрессивной речи.
18. Какая ассоциативная связь является определяющей для овладения чтением и письмом?
19. Раскройте те понятие «нейропсихология развития»?
20. Чем мозг ребенка отличается от мозга взрослого человека?
21. Раскройте основные положения теорий психологического развития ребёнка Л.С. Выготского.
22. Назовите наиболее важные признаки созревания двигательной сферы.
23. Назовите симптомы развития мышления у ребёнка.
24. Каковы основные этапы развития речи?
25. Каковы закономерности становления у ребенка фонематического слуха (анализа, восприятия), словаря и грамматического строя речи
26. Чем алалия отличается от афазии?
27. Каковы основные критерии дифференциальной диагностики алалий и других нарушений речи?
28. В чем состоит моторная и сенсорная концепция алалии?
29. В чем состоит языковая концепция алалии?
30. Какие ученые внесли ценный вклад в изучение алалии?
31. Неполноценность какого уровня мозга обуславливает фонетическую незрелость, а какого — фонематическую?
32. Какие нарушения звукового строя речи увеличивают степень риска по возникновению дисграфии и дислексии?
33. Какую роль в овладении письмом и чтением играет фонематический слух?
34. Какую роль в овладении письмом и чтением играет оптический буквенный гнозис?
35. Какую роль играет функциональная гиперактивность правого полушария в трудностях обучения ребенка грамоте?

Контрольные вопросы и задания по разделу II

1. Назовите основные различия принципов и методов нейропсихологической диагностики детей и взрослых.
2. Раскройте систему методов диагностики психических процессов на предметном уровне.
3. Раскройте систему методов диагностики психических процессов на символическом уровне.
4. Какие существуют различные диагностические системы в нейропсихологии?
5. С чего начинается подготовка к обследованию?
6. Кто является основоположником диагностической системы нейропсихологического обследования?
7. Какие зарубежные и отечественные модификации системы нейропсихологического обследования существуют?
8. Что общего в принципах коррекционного и восстановительного обучения?

9. Чем отличаются принципы коррекционного обучения от принципов восстановительного обучения?
10. Какие методы *коррекционного* обучения направлены на растормаживание речевой функции?
11. Какие методы *восстановительного* обучения направлены на стимуляцию речевой функции?
12. Чем отличаются методы восстановления речи при афазии от методов коррекционного обучения при алалии?
13. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при алалии?
14. Какие методы коррекционного обучения являются при алалии приоритетными?
15. Назовите основное отличие методов обучения при псевдобульбарной дизартрии и при бульбарной дизартрии?
16. Какими мозговыми механизмами определяются основные методы работы при подкорковой дизартрии?
17. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при дислексии и дисграфии?
18. Каково основное отличие методов коррекционной работы при оптической и фонологической дисграфии?
19. В чем состоит комплексный метод коррекционной работы при заикании? Каково его значение?
20. В чем состоит левополушарная латерализация речевого ритма?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Реферат

Тема реферата

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 8 сессия

1. Вопросы к зачёту
2. Характеристика видов и функций речи.
3. Сущность психологического строения речевой деятельности.
4. Характеристика импрессивной речи. Мозговая организация импрессивной речи.
5. Характеристика экспрессивной речи. Мозговая организация экспрессивной речи.
6. Современные представления о нейропсихологии развития.
7. Нейропсихологические основы развития движений.
8. Нейропсихологические основы развития мышления.
9. Нейропсихологические основы развития речи.
10. Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к представлениям о нарушениях речи.
11. Различные взгляды на патогенез алалии.
12. Нейропсихологический анализ нарушения звукопроизношения при дислалии.
13. Мозговые механизмы изучения дислексии и дисграфии.
14. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии.
15. Феномен за-икания с нейропсихологической точки зрения.
16. Нейропсихологическая классификация форм афазии.
17. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
18. Схема нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи.

19. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета.
20. Основные принципы коррекционного обучения.
21. Основные принципы восстановительной работы при поражениях головного мозга.
22. Коррекционная работа при алалии.
23. Коррекционная работа при дислексии и дисграфии.
24. Коррекционная работа при дизартрии.
25. Коррекционная работа при заикании.
26. Методы и приёмы нейропсихологической коррекции..

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.
2. Микадзе, Юрий Владимирович. Нейропсихология детского возраста : теория и методы : учебное пособие / Ю. В. Микадзе .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 286 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 261-274 .— ISBN 978-5-496-00049-9 : 435 р. 40 к.

Дополнительная литература

1. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome

Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Учебная мебель, экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows