

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:23:52
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Развитие языка в контексте глобализации
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 *Филология*

Направленность (профиль) подготовки
Филология в диалоге культур

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Ахматьянова З.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахматьянова З.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять и организовывать научно-исследовательскую деятельность по филологии и основам межкультурной коммуникации (ПК-1);	ПК-1.1. Знать	Знать теоретические основы системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах
		ПК-1.2. Уметь	Уметь оперировать знаниями в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах
		ПК-1.3. Владеть	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие языка в контексте глобализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений в области текстологии; владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования теоретических подходов к трактовке глобализации в современном гуманитарном знании, воспитать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Развитие языка в контексте глобализации» на 5 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20.2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	120
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 5 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	<p>Язык и глобализация. Междисциплинарное обозрение проблем, связанных с функционированием языка в условиях глобализационных процессов</p> <p>Языковая политика. Языковая ситуация. Языковая глобализация. Полифония языков</p>	2	2		13	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Доклад	Групповой опрос
2	<p>Языковая политика. Языковая ситуация. Языковая глобализация.</p> <p>Языковая политика. Языковая ситуация. Языковая глобализация. Полифония языков. Многоязычие как феномен современного обществ. Современный лингвистический ландшафт. Влияние миграционных процессов на развитие</p>	2	2		16	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Групповой опрос

	языка							
3	<p>Язык как инструмент мыслительных процессов и индикатор мировосприятия</p> <p>Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке. Механизмы языкового взаимодействия человека с миром окружающей его действительности. Взаимодействие субъекта познания с субъектом речи в рамках единого рече-мыслительного процесса</p>	2	2		18	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Доклад
4	<p>Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания. Когнитивная лингвистика.</p> <p>Когнитивная семантика. Субъект как концептуализатор и категоризатор. Требования к исследованию когнитивной деятельности (детализация, структурированность, унифицированность). Предложение – высказывание как актуализатор интеграции типов когнитивной деятельности.</p>	2	2		22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Доклад
5	<p>Языковая политика и языковая ситуация.</p> <p>Языковые проблемы в социуме. Многоязычие. Сознательное воздействие общества на язык.</p>		2		28	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Доклад
6	<p>Языковая социализация. Языковая толерантность.</p> <p>Языковая агрессия.</p>		2		23	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Доклад

	Языковое планирование. Языковое прогнозирование.							
7	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 5 сессии		8	12	1	124			
Итого по дисциплине		8	12	1	124			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять и организовывать научно-исследовательскую деятельность по филологии и основам межкультурной коммуникации (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать	Знать теоретические основы системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь	Уметь оперировать знаниями в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать	Знать теоретические основы сис- темы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь	Уметь оперировать знаниями в об- ласти системы языка в синхрониче- ском и диахроническом аспектах	Доклад
ПК-1.3. Владеть	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Кейс-задания, Реферат

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейс-задание

Разработайте кейс, используя свой профессиональный и жизненный опыт, статьи, кинофильмы, телевизионные передачи и т.д.

Кейс 1. "Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым..."

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? 3. Разработайте план работы с клиентом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [кейс-задания] работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Групповой опрос

1. Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке.
2. Механизмы языкового взаимодействия человека с миром окружающей его действительности.
3. Взаимодействие субъекта познания с субъектом речи в рамках единого речемыслительного процесса. Концепции С.Д. Кацнельсона, Э. Бенвениста, С. Пинкера, К. Ажежа, Е.С. Кубряковой, В.Б. Касевича, А.В. Бондарко, О.Есперсена. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа. Субъект познающий и субъект говорящий.

4. Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания. Когнитивная лингвистика.

5. Когнитивная семантика. Субъект как концептуализатор и категоризатор. Требования к исследованию когнитивной деятельности (детализация, структурированность, унифицированность).

6. Предложение – высказывание как актуализатор интеграции типов когнитивной деятельности. Сравнение как первичный когнитивный инструмент организации знаний

методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [группового опроса] работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного группового опроса
Групповой опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на "отлично" оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и все-стороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- на "хорошо" оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
- на "удовлетворительно" оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложе-

Доклад

Доклад

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Глобализация и языковая картина мира
2. Языковая политика. Языковая ситуация
3. Языковая глобализация. Полифония языков
4. Многоязычие как феномен современного общества
5. Понятие «глобализация». Глобальные проблемы человечества. Особенности глобальных проблем
6. Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке.
7. Этнокультурные трансформации. Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание.
8. . Формы существования языка. Языки межнационального общения. Пиджины, креольские языки и лингва франка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на «хорошо»** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на «удовлетворительно»** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на «неудовлетворительно»** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [Доклада] работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на «хорошо»** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на «удовлетворительно»** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на «неудовлетворительно»** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Глобализация и языковая картина мира
2. Языковая политика. Языковая ситуация
3. Языковая глобализация. Полифония языков
4. Многоязычие как феномен современного общества
5. Понятие «глобализация». Глобальные проблемы человечества. Особенности глобальных проблем
6. Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке.
7. Этнокультурные трансформации. Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание.
8. . Формы существования языка. Языки межнационального общения. Пиджины, креольские языки и лингва франка

Реферат

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки обучающегося по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

- **на "отлично"** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **на "хорошо"** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **на "удовлетворительно"** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
- **на "неудовлетворительно"** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [реферата] работ

Реферат

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки обучающегося по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

- **на "отлично"** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **на "хорошо"** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **на "удовлетворительно"** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
- **на "неудовлетворительно"** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 5 сессия

1. Глобализация и глобализационные процессы в лингвистическом аспекте
2. Язык как инструмент мыслительных процессов и индикатор мировосприятия
3. История создания общего языка
4. Искусственные языки
5. Лингвистический ландшафт в условиях глобализации
6. Языковая политика и языковая ситуация.
7. Современный лингвистический ландшафт.
8. Влияние миграционных процессов на развитие языка.
9. Понятие «глобализация». Глобальные проблемы человечества.
10. Особенности глобальных проблем.
11. Диалог культур.
12. Принцип антропологизма.
13. Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания.
14. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика.
15. Предложение – высказывание как актуализатор интеграции типов когнитивной деятельности. Сравнение как первичный когнитивный инструмент организации знаний.
16. Единое международное средство общения.

9. 7.Этнокультурные трансформации.
- 18.Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание.
10. 19.Исчезновение языков как гуманитарная катастрофа
- 20.Миграционная лингвистика.
- 21.Функциональное распределение языков и языковых подсистем.
- 22.Типы языковой политики.
- .Ретроспективность, перспективность, демократичность.
- 24.Виды языковой политики: языковой плюрализм, национализм, языковой нигилизм, странизм, языковой пуризм.
- 25.Языковая ситуация как совокупность форм существования языка. Характеристики языковой ситуации.
- 26.Классификация языковых ситуаций.
27. Языковая социализация.
- 28 Языковая толерантность.\
29. Языковая агрессия.
- 30Языковое планирование.
31. Языковое прогнозирование.
- 32.Трансформация языка и языковой картины мира.
- 33.Язык как условие существования этноса. Потребность в идентичности.
- 34.Развитие информационных технологий
35. «Язык Интернета». Жаргонизация и американизация. Интернет-пространство и коммуникативная культура.
- 36.Текстово-файловая форма общения.
- 37.Медийный тип сообщества.
- 38.Необходимость сохранения и развития национальных языков.
- 39 Язык как средство социализации и самоидентификации.
40. Миграционная лингвистика как объективное явление реально

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [дифференциальный зачет] работ

Дифзачет

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом: Дифференцированный зачет ставится по результатам рейтинга, исходя из выполнения учебных заданий в процессе изучения дисциплины;

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Культурно-языковой ландшафт: на перекрестке исследовательских парадигм = Linguistic and cultural landscape: at the crossroads of research paradigms = коллективная монография / Башкирский государственный университет ; М.Р. Бабилова; М. Банаш; С.В. Иванова [и др]; ответственный редактор Р.Т. Садуов; А.Т. Садуова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2021 .— Электронная версия печатной публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Saduov_Saduoova_Kult-yaz.lanshaft_mon_2021.pdf>.
2. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин ; Оренбургский государственный университет .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-7410-1234-5 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825> (дата обращения: 18.02.2022).>.
3. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : В поисках идентичности / В. Б. Касевич .— Москва : Языки славянской культуры, 2013 .— 191 с. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9551-0538-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516>>.

Дополнительная литература

1. Проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве [Электронный ресурс] : сб. науч. статей. Ч.1 / Башкирский государственный университет; отв. ред. З.Р. Мурясов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Muryasov_R_Z_Problem_mnogoyazchiya_v_polietnicheskoy_prostranstve_ch_1.pdf>.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300)-Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина .— 11-е изд.,

стереотип. — Москва : Флинта, 2018 .— 416 с. — Библиогр.: с. 401 .— ISBN 978-5-89349-892-9 : 440 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Pascalabc, PascalABC.NET

Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер hp laserjet rro mfr m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	проектор acer\ arm media projector-4\vjybnjh - svga card (15m-15m) 10м, доска , экран cactus wallscreen cs-psw, учебная мебель.