

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Социальная работа с лицами девиантного поведения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Закирова А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);	ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением
		ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их

		поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	предоставлением
Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с лицами девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области методов и технологий, социальных услуг в социальной работе с лицами девиантного поведения по предупреждению и коррекции девиантного поведения

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная работа с лицами девиантного поведения» на 3 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	73.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма».							
1.1	<p>Понятие «девиантное» поведение, специфика его проявлений.</p> <p>Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма». Относительная характеристика девиации. Девиации, меняющиеся во времени. Ознакомление с системой профилактики отклоняющегося поведения; с методами диагностирования и коррекции отклонений. Актуальность проблемы на современном этапе, состояние в России и</p>	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Письменный ответ	Тестирование

	за рубежом. История развития проблемы девиантного поведения в отечественной и зарубежной теории и практике. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Подготовка к предстоящей профессиональной деятельности, развитие профессионально значимых качеств.						
1.2	<p>Причины и факторы формирования девиантного поведения.</p> <p>Основные концепции и теории, объясняющие возникновение девиаций. Причины и факторы формирования девиантного поведения: социальные (социально-бытовые, социально-педагогические, социально-экономические), психологические, биологические. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.</p>	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Семинар
1.3	<p>Классификация отклоняющегося поведения и категории лиц с девиантным поведением.</p> <p>Типология отклоняющегося поведения. Структура психологии отклоняющегося поведения. Дифференцированный подход в литературе к характеристике</p>		3	6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Тестирование	Семинар

	отклоняющегося поведения. Классификации отклоняющегося поведения Л.М. Зюбина, С.А. Беличевой, В.Н. Липника, С.А. Бадмаева, А.Ф. Никитина и др. Трактровка понятия “отклоняющегося поведения” различными авторами в зависимости от их специальности, мировоззрения и приверженности к той или иной теоретической традиции. Многообразие подходов к типологии отклоняющегося поведения.						
2	Социально-технологическая деятельность с лицами девиантного поведения.						
2.1	Виды девиантного и делинквентного поведения. 1. Делинквентное поведение . Виды и критерии (сексуальные правонарушения, воровство и т.п.).2. Злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм. 3. Отклоняющееся поведение и употребление наркотических веществ. 4. Асоциальные подростковые группы, их классификация.5. Суицид несовершеннолетних. Профилактика самоубийств.6. Конфликты и их проявления . Способы разрешения конфликтной ситуации.8. Агрессия. Психологические особенности агрессивного поведения.	3		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Творческие задания	Семинар
2.2	Социально-технологическая деятельность	2	3	10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Семинар

	<p>по выявлению и диагностике девиантного поведения</p> <p>Признаки и критерии девиантного поведения. Социальная, психолого-педагогическая диагностика отклонений. Диагностика девиантного поведения. Методы и методики диагностики. Комплексная программа изучения личности девиантного поведения.</p>					Доп. лит-ра №№ 1,3,4		
2.3	<p>Технология социальной профилактики по предупреждению девиантного поведения</p> <p>1. Понятие и сущность профилактики. 2. Нормативно-правовое и социальное обеспечение профилактики девиантного поведения. 3. Социальные причины роста преступности на современном этапе. 4. Социальная профилактика девиантного поведения</p>	2	3		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Кейс-задания	Семинар
3	Профилактика, коррекция и реабилитация лиц девиантного поведения							
3.1	<p>Технология коррекционной работы с лицами с отклонениями в поведении.</p> <p>1. Политика государства в области социальной защиты лиц с отклонениями в поведении (Состояние и перспективы). 2. Учреждения социальной помощи и компенсирующего развития в различных социальных учреждениях (приют-</p>	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания	Тестирование

	убежище, школа-интернат, комплекс социально-педагогической реабилитации, психолого -медико-педагогическая служба и пр.).3. Социальная помощь лиц с девиантным поведением. 4. Поддержка социально дезадаптированных лиц.						
3.2	<p>Организация межведомственного взаимодействия в социальной работе с лицами с девиантным поведением.</p> <p>1. Социально-технологическая деятельность по реабилитации правонарушителей. 2. Роль социальных служб в реабилитации личности правонарушителя. Виды и структура социальных служб. 3. Деятельность социального работника в работе с семьей несовершеннолетнего правонарушителя. 4. Основные типы учреждений, занимающихся коррекцией девиантного и делинквентного поведения. 5. Роль социального работника в координации деятельности по работе с несовершеннолетними правонарушителями.</p>		3	10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Тестирование	Кейс-задания
3.3	<p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>1. Социально-педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя. 2. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с</p>	2	3	7.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование	Творческие задания

	проблемами. 3. Назначение пенитенциарных учреждений. Основные задачи пенитенциарно-педагогической работы, ее основные категории.4. Основные направления работы в пенитенциарных учреждениях.5. Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия. 6. Исправительно-трудовая педагогика.							
3.4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	74			
Итого по дисциплине		12	22	1	74			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	контроль за их предоставлением		
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы	Знать технологии и	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина		
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать виды социальных	Знать способы реализации	Семинар, Тестирование

услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Кейс-задания
ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Письменный ответ, Тестирование
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Тестирование
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной	Творческие задания

обслуживания	жизненной ситуации гражданина	
--------------	----------------------------------	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Соотнесите основные направления реабилитации и их содержанием

1. Диагностическая работа
2. Психологическое консультирование.
3. Психотерапевтическая работа.

А)врачебная (соматический осмотр, назначение общеукрепляющего лечения) и психологическая (изучение мотивации лечения, особенностей личности с помощью методик «Несуществующее животное», «Мотивация употребления спиртного», ВРР).

Б)Индивидуальная с использованием рациональной психотерапии, суггестии, гештальтметодик и групповая психотерапия (телесно-ориентированная с использованием техник гештальттерапии, психодрамы, танцевальной терапии, групп личностного роста)

В) определение психологического статуса.

2. Установите соответствие между принципами работы по поддержке лиц с девиантным поведением и их характеристиками:

1. принцип уважения индивидуальности личности
2. принцип коллективной деятельности
3. принцип разумной требовательности

а) если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются

б) личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает

в) можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других

5. Воспитательная система образовательного учреждения как условие профилактики социального неблагополучия детей (выберите правильный ответ):

а) только внеурочную и внешкольную деятельность, воспитательную работу классных руководителей или воспитателей с обучающимися, воспитанниками, родителями;

б) образовательное учреждение в целом, включая всех субъектов, все виды деятельности;

в) все, кроме урока, предметных олимпиад и методической работы с педагогами.

а) внеурочную деятельность, воспитательную деятельность в семье.

6. Этап определения реабилитационной программы, который следует за проведением реабилитационно-экспертной диагностики пациента:

- а) сбор информации;
- б) определение реабилитационного прогноза;
- в) определение мероприятий, технических средств реабилитации и услуг;**
- г) оценка эффективности ухода.

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» был принят в:

- а) 2000г.
- б) 2001г.
- в) 1999г.**
- г) 1993г.

4. Федеральная программа направленная на создание условий для нормального развития детей, обеспечения их социальной защиты в период коренных социально-экономических преобразований:

- а) Молодежь России»
- б) "Дети России»**
- в) "Наши дети»
- г) "Возрождение"

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

- а) проживание детей в семье.
- б) девиантное поведение подростка.
- в) малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка.
- г) изолированность ребенка.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

- а) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.
- б) Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс.

- в) Конвенция о правах ребенка; О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- г) О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
- а) Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- б) социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);
- в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;
- г) Центры социально-психологической помощи молодежи;
4. Какие специалисты должны быть задействованы?
- а) врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения
- б) сотрудники МВД, специалисты органов опеки и попечительства;
- в) сотрудники МВД РТ, МОиН РТ, МДМ РТ;
5. Обоснуйте выбранные ответы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Тема: Причины и факторы возникновения девиации.

План:

1. Соотношение понятий “социальная норма” и “девиантное поведение”.
2. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения девиации, противоправного поведения.
3. Основные концепции по проблеме девиантного поведения.
4. Неблагополучие ребенка в семье. Типичные недостатки семейного воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий

Письменный ответ

1. Актуальность проблемы на современном этапе, состояние в России и за рубежом.
2. История развития проблемы девиантного поведения в отечественной и зарубежной теории и практике.
3. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
4. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма». Относительная характеристика девиации. Девиации, меняющиеся во времени.
5. Технологии оказания социальных услуг с лицами девиантного поведения.
6. Организация межведомственного взаимодействия с лицами девиантного поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

ение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Творческие задания

1. Разработайте схему: «Субъекты коррекционной деятельности девиантности молодежи».
2. Разработайте программу по работе с семьей подростка-девианта.
3. Разработай социальную рекламу по профилактике правонарушений.
4. Заполните таблицу:

Основные подходы к исследованию девиантного поведения	Межведомственно взаимодействие	Основные положения и понятия	Выделение причин девиантного поведения	Пути профилактики и технологии

5. Разработайте схему по вопросу «Организация межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной среды по оздоровлению общества».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов

4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствуют разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Понятия “девиация” и “девиантное поведение”. Относительная характеристика девиации; девиация, меняющаяся во времени; девиация и социальный контроль; становление коллективной девиации.
2. Соотношение понятий “девиантное поведение” и “социальная норма”.
3. Основные психологические, биологические и социальные концепции по проблеме девиантного поведения.
4. Причины и факторы возникновения девиации.
5. Преступность и правонарушения несовершеннолетних. Причины возникновения, профилактика.
6. Неформальные молодежные объединения (НМО) - общая характеристика, причины ухода в неформалы.
7. Воровство несовершеннолетних как вид делинквентного поведения.
8. Типология девиантного (отклоняющегося) поведения.
9. Трудновоспитуемость детей и подростков как вид девиантного поведения. Причины возникновения, педагогическая тактика с “трудным” ребенком. Профилактика возникновения трудновоспитуемости.
10. Злоупотребление алкоголем и ранний детский алкоголизм. Виды алкоголизма, степени опьянения.
11. Отклоняющееся поведение и употребление несовершеннолетними наркотических веществ.
12. Суицид. Формы проявления; конфликты, обуславливающие акт самоубийства; признаки надвигающегося суицида. Методы психокоррекции несовершеннолетнего ребенка с признаками суицидального поведения.
13. Конфликты как проявления девиантного поведения. Структура конфликта, способы разрешения конфликтной ситуации.
14. Агрессия детей и подростков. Причины возникновения. Виды агрессии. Педагогическая тактика при агрессивном поведении ребенка.
15. Педагогическая запущенность. Причины возникновения. Возрастная динамика проявлений педагогической запущенности.
16. Проявления девиантного поведения в детском и подростковом возрасте: побеги из дома, страхи и навязчивости, высокая тревожность, упрямство и капризы. Педагогическая тактика в работе с детьми.
17. Система профилактики девиантного поведения.

18. Организация помощи детям с нарушениями в поведении.
19. Коррекция девиантного поведения.
20. Профилактика девиантного поведения в системе социальных учреждений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета у

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

Дополнительная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.

2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>
3. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>
4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, интерактивная доска smart board 680(диагональ 77/195), мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)- переносной, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу kyocera, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus