

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Социальная работа с лицами группы риска
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Закирова А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);	ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением
		ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их

		поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	предоставлением
Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с лицами группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области технологий и методов социальной работы с лицами группы риска, предоставления им социальных услуг, направленных на предупреждение трудной жизненной ситуации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная работа с лицами группы риска» на 3 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	20
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Социальные проблемы лиц из категории группы риска							
1.1	Характеристика понятия группы риска Классификация лиц группы риска Причины попадания в группу риска. Психологическая характеристика лиц группы риска, испытывающих семейное неблагополучие. Психологические особенности лиц группы риска.	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Семинар
1.2	Учреждения социальной помощи и поддержки, социального обслуживания лиц группы риска	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 4	Письменный ответ	Семинар

	Учреждения социальной помощи и поддержки, социального обслуживания лиц группы риска. Сущность социальной поддержки и помощи. Основные направления социальной помощи и поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной поддержки и помощи.							
2	Социальная защита, помощь и поддержка различных группа населения из категории группы риска.							
2.1	Организация межведомственного взаимодействия в социальной работе с лицами группы риска Организация взаимодействия для обеспечения работы с лицами группы риска. Методика работы с лицами группы риска. Методика работы с безнадзорными и беспризорными . Профилактика суицидального поведения. Социальная работа с лицами с девиантным поведением.	4	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Письменный ответ	Семинар
2.2	Технологии социальной работы с лицами группы риска Принципы работы с лицами из категории группы риска. Технологии работы по отдельным направлениям защиты. Проблема насилия в семье. Коррекционные развивающие технологии в работе с лицами из категории группы риска.	4	6		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Творческие задания	Семинар

	Технологии уличной социальной работы с лицами из категории группы риска. Организация взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска.							
3	Профилактика зависимости от психоактивных веществ с лицами группы риска							
3.1	<p>Наркомания как социальная проблема. Токсикомания как форма наркомании</p> <p>Классификация и типы наркотических средств. Причины и последствия наркомании. Уровни распространения проблемы наркомании. Уровни вовлеченности в употребление наркотических веществ. Основные направления, цели и задачи работы с лицами из категории группы риска. Структура и содержание деятельности с лицами, склонными к употреблению психоактивных веществ. Традиционные и альтернативные формы и методы работы с лицами, склонными к употреблению психоактивных веществ. Особенности организации и проведения различных форм профилактической работы</p>	4	6	10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Семинар	
3.2	<p>Проблема табакокурения и алкоголизма</p> <p>Причины табакокурения . Опасности и последствия курения. Алкоголь и</p>	4	4	9.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Семинар	

	табак.Феноменология табакокурения. Стадии возникновения зависимости от никотина.Проблема алкоголизма. Причины и последствия алкоголизма. Уровни вовлеченности в употребление спиртных напитков: нулевой, начальный, эпизодическое употребление алкоголя, уровень высокого риска, выраженная психическая зависимость от алкоголя, физическая зависимость, алкогольный распад личности. Профилактическая работа. Технологии, формы и методы работы							
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		20	28	1	60			
Итого по дисциплине		20	28	1	60			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	контроль за их предоставлением		
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы	Знать технологии и	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина		
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать виды социальных	Знать способы реализации	Тестирование, Семинар

услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Творческие задания, Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Кейс-задания
ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Семинар, Письменный ответ, Тестирование
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Тестирование
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной	Кейс-задания

обслуживания	жизненной ситуации гражданина	
--------------	----------------------------------	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Установите соответствие задач и отделов социальной помощи и защиты семей:

1. Изучение, диагностика и профилактика асоциального поведения детей и подростков
2. Создание наркологической, медико-психологической службы по профилактике асоциального поведения
3. Оказывает правовую и социально-педагогическую поддержку семьям
 - а) Социально-педагогическая
 - б) Медико-социальная
 - в) Социально-правовая

2 Установите соответствие:

1. Антинаркогенное воспитание
2. Педагогическая профилактика наркомании
 - а) процесс формирования у человека особой личностной структуры антинаркогенной направленности.
 - б) целенаправленная, социально ценная деятельность педагога, психолога, врача по организации социальной среды несовершеннолетнего, обеспечивающая его антиандрогенную безопасность.

3. Установите соответствие этапов наркогенной карьеры детей и подростков и их ключевым моментом:

1. Первый этап
2. Второй этап
3. Третий этап
 - а) проба одурманивающего вещества
 - б) почувствование эйфорического эффекта
 - в) появление психической зависимости
4. Вид реабилитации, которая представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление утраченных функций или компенсацию нарушенных функций, замещение утраченных органов, приостановление прогрессирования заболеваний, неразрывно связанных с лечебным процессом и в большинстве случаев осуществляемых в течение всей жизни человека:

- а) медицинская;
- б) педагогическая;
- в) психологическая;

г) профессиональная.

5. Этап определения реабилитационной программы, который следует за проведением реабилитационно-экспертной диагностики пациента:

а) сбор информации;

б) определение реабилитационного прогноза;

в) определение мероприятий, технических средств реабилитации и услуг;

г) оценка эффективности ухода.

5. Этап определения реабилитационной программы, который следует за проведением реабилитационно-экспертной диагностики пациента:

а) сбор информации;

б) определение реабилитационного прогноза;

в) определение мероприятий, технических средств реабилитации и услуг;

г) оценка эффективности ухода.

6. Разработка технологий социальной реабилитации начинается:

а) с этапа сбора информации;

б) с этапа социальной диагностики;

в) с этапа определения реабилитационного прогноза;

г) с этапа оценки эффективности ухода.

7. Целостная система организации наркологической помощи в России включает в себя:

• а) здравоохранения

• б) организации

• **в) структуры МВД**

• г) учреждения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

а) передача дела в ведение инспектора по делам несовершеннолетних;

б) после выяснения личности – возвращение ребенка домой;

в) помещение в социальный приют или приемник-распределитель;

г) все варианты ответов верны

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

а) Генеральной Ассамблеей ООН; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации

б) Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс.

в) Конвенция о правах ребенка; указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

г) Указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

а) социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);

б) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;

в) Отдел опеки и попечительства Министерства образования и науки РТ);

г) все варианты верны+

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

а) врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения

б) сотрудники МВД, специалисты органов опеки и попечительства;

в) сотрудники МВД РТ, МОиН РТ, МДМ РТ, МТЗиСЗ РТ психологи, педагоги, специалисты по социальной работе.

Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.

а) несовершеннолетний подросток- беспризорник

б) девиантное поведение подростка.

в) подросток бедназорный

г) трудный подросток

1. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.

а) О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

б) Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс РФ; Об основах социального обслуживания в РФ

в) Конвенция о правах ребенка; указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

г) О занятости населения в Российской Федерации

1. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?

а) Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;

б) социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);

в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;

г) Центр профилактики алкогольной и наркотической зависимости;

1. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

а) Врачи

б) психологи

в) социальный работник

г) все варианты ответов верны

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Наркомания как социальная проблема.

1.Токсикомания как форма наркомании.

2.Классификация и типы наркотических средств.

3.Особенности подростковой наркомании.

4.Причины и последствия подростковой наркомании.

5.Уровни распространения проблемы наркомании.

6.Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.

7.Основные направления, цели и задачи работы с лицами из категории группы риска.

8.Структура и содержание социальной работы с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ.

9.Традиционные и альтернативные формы и методы работы с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ.

10.Особенности организации и проведения различных форм работы по профилактике аддиктивного поведения.

Организация взаимодействия для обеспечения работы с лицами группы риска.

1.Методика работы по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

2.Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

3.Профилактика суицидального поведения среди подростков.

4.Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

- Алкоголизм – болезнь или отклонение в поведении. Причины и последствия детской и подростковой наркомании.
- Наркомания как социальная проблема и форма проявления девиантного поведения. Причины подростковой наркомании.
- Токсикомания как форма наркомании. Причины и последствия детской и подростковой токсикомании.
- Табакокурение как социальная проблема. Причины табакокурения. Опасности и последствия табакокурения.
- Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
 - **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.
- еоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

Творческие задания

1. Составьте реферат на тему:

Примерные темы:

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений.

Организация взаимодействия сотрудников для обеспечения работы с лицами группы риска. Методика работы с лицами группы риска. Методика работы с безнадзорными и беспризорными. Профилактика суицидального поведения. Социальная работа с лицами с девиантным поведением.

2. Составьте словарь основных понятий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов
 4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.

3. Практически отсутствуют разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. История развития учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
2. Социально-педагогическая поддержка детства как особый вид социальной работы.
3. Основные направления социальной помощи и поддержки.
4. Сущность и содержание понятия «группы риска». Основные категории лиц, относящихся к группе риска.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (федеральный уровень).
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (уровень субъектов федерации).
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (муниципальный уровень).
8. Причины попадания лиц в группу риска. Психологическая характеристика
9. Типы учреждений социально-педагогической поддержки (Центр неотложной социально-педагогической помощи).
10. Типы учреждений социально-педагогической поддержки (Центр семейного воспитания).
11. Типы учреждений социально-педагогической поддержки (Детский дом).
12. Типы учреждений социально-педагогической поддержки (Кризисный центр).
13. Типы учреждений социально-педагогической поддержки (Психолого-медико-педагогическая служба).
14. Типы учреждений социально-педагогической поддержки (Центр социально-трудовой адаптации).
15. Работа социального работника с лицами группы риска. Принципы работы
16. Методика и технология работы с лицами группы риска. , склонными к употреблению психоактивных веществ.
17. Сущность понятия «девиация», «девиантное поведение», «аддиктивное
18. поведение». Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма».
19. Алкоголизм – болезнь или отклонение в поведении. Причины и последствия детской и подростковой наркомании..
20. Наркомания как социальная проблема и форма проявления девиантного поведения. Причины наркомании.
21. Токсикомания как форма наркомании. Причины и последствия детской и подростковой токсикомании.
22. Табакокурение как социальная проблема. Причины табакокурения. Опасности и последствия табакокурения.
23. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

Дополнительная литература

1. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособ. для студ. учреждений высшего проф. образов. / Т. А. Юзефовичус .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012 . — 221 с. .
2. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
3. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, интерактивная доска smart board 680(диагональ 77/195), мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)- переносной, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный, нетбук. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus