

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 11 от 29.06.2018 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Профилактика коррупционных правонарушений  
Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Гареев И.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Гареев И.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Профилактика коррупционных правонарушений»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать приоритеты профессиональной деятельности	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);	
	2. Знать основные способы взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);	
	3. Знать основные параметры управленческих решений и формы осуществления административных процессов	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);	
Умения	1. Уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);	
	2. Уметь взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);	
	3. Уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и	

	принимать корректирующие меры	принимать корректирующие меры (ПК-21);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);	
	2. Владеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);	
	3. Владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактика коррупционных правонарушений» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 14,15 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о природе и содержании коррупции как сложного, противоречащего праву социально-экономического явления, и о противодействии данному явлению при помощи правовых и иных средств; умений и навыков направленных на применение адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению. определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Антикоррупционное законодательство», «Муниципальное право». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы проведения антикоррупционной экспертизы».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профилактика коррупционных правонарушений» на 14,15 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23.2
лекций	10
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	113
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:  
Экзамен 15 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
5 курс / 14 сессия								
1	Коррупция: понятие, сущность, виды							
1.1	<p>Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции</p> <p>1. Коррупция как социально-политическое явление. 2. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. 3. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции. 4. Социальные последствия коррупции.</p>	1			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Семинар, Групповой опрос, Тестирование
1.2	<p>Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации</p> <p>1. Понятие коррупции в законодательстве</p>	1	2		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Тестирование, Групповой опрос



	Российской Федерации.2. Правовая основа противодействия коррупции.3. Основные принципы противодействия коррупции.4. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.							
1.3	<p>Коррупция в системе государственной службы</p> <p>1. Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы.2. Формы проявления коррупции в системе государственной службы России.3. Международно-правовые и европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации.4. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.</p>	2	2		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Тестирование, Семинар, Групповой опрос
2	Профилактика коррупционных правонарушений и противодействие коррупции							
2.1	Сущность и структура антикоррупционной политики	2			16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Групповой опрос, Тестирование, Семинар

	Сущность и структура антикоррупционной политики.1. Определение антикоррупционной политики.2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.4. Требования к проведению антикоррупционной политики.5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.						
Итого по 5 курсу 14 сессии		6	4		62		
5 курс / 15 сессия							
1	Профилактика коррупционных правонарушений и противодействие коррупции						
1.1	Сущность и структура антикоррупционной политики  1. Определение антикоррупционной политики.2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.4. Требования к проведению антикоррупционной политики.5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.		2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект  Семинар
1.2	Механизмы реализации антикоррупционной политики  1. Основные этапы разработки и	1	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект  Групповой опрос, Семинар, Тестирование

	<p>реализации антикоррупционной политики.2. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.3. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.4. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.5. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.</p>							
1.3	<p>Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов</p> <p>1. Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.2. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.3. Государственные органы, наделённые правом производства антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.4. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и</p>	1	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Групповой опрос, Семинар

	проектонормативных правовых актов.							
1.4	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение  1. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды.2. Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.3. Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.4. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.	2	2		14.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Групповой опрос, Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.5	Контрольная работа				0.5			
1.6	Экзамен			1	9			
Итого по 5 курсу 15 сессии		4	8	1	60			
Итого по дисциплине		10	12	1	122			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знать приоритеты профессиональной деятельности	Не удовлетворительно знать приоритеты профессиональной деятельности	Удовлетворительно знать приоритеты профессиональной деятельности	Хорошо знать приоритеты профессиональной деятельности	Отлично знать приоритеты профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Не удовлетворительно уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Удовлетворительно уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Хорошо уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Отлично уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Не удовлетворительно владеть навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Удовлетворительно владеть навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Хорошо владеть навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Отлично владеть навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Код и формулировка компетенции: способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знать основные способы взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Не удовлетворительно знать основные способы взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Удовлетворительно знать основные способы взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Хорошо знать основные способы взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Отлично знать основные способы взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению
Второй этап (уровень)	Уметь взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Не удовлетворительно уметь взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Удовлетворительно уметь взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Хорошо уметь взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Отлично уметь взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению
Третий этап (уровень)	Владеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Не удовлетворительно владеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Удовлетворительно владеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Хорошо владеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Отлично владеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению

Код и формулировка компетенции: умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знать основные параметры управленческих решений и формы осуществления административных процессов	Не удовлетворительно знать основные параметры управленческих решений и формы осуществления административных процессов	Удовлетворительно знать основные параметры управленческих решений и формы осуществления административных процессов	Хорошо знать основные параметры управленческих решений и формы осуществления административных процессов	Отлично знать основные параметры управленческих решений и формы осуществления административных процессов
Второй этап (уровень)	Уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Не удовлетворительно уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Удовлетворительно уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Хорошо уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Отлично уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
Третий этап (уровень)	Владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер	Не удовлетворительно владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и	Удовлетворительно владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и	Хорошо владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и	Отлично владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и

		отклонений и принятия корректирующих мер	принятия корректирующих мер	принятия корректирующих мер	принятия корректирующих мер
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать приоритеты профессиональной деятельности	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);	Вопросы для группового опроса по темам 1.1-1.2, Список нормативных документов для ознакомления и конспектирования; Темы № 1-25, Семинар 1-2
	2. Знать основные способы взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);	Тесты № 26-49, Вопросы для группового опроса по темам 1.3, 2.1, Семинар 3-4, Список нормативных документов для ознакомления и конспектирования 2
	3. Знать основные параметры управленческих решений и формы осуществления административных процессов	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и	Список нормативных документов для ознакомления и конспектирования 3, Тесты № 50-100, Вопросы для группового опроса по темам 2.2, 2.4-2.5,



		принимать корректирующие меры (ПК-21);	Семинар 5-7
2-й этап Умения	1. Уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);	Тесты № 101-104
	2. Уметь взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);	Тесты № 101-104
	3. Уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);	Тесты № 105-108
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в	Кейс-задания № 1-4

		условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);	
	2. Владеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);	Кейс- задания № 5-9
	3. Владеть навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);	Кейс-задания № 10-14

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тесты № 101-104

101. Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей—это...

102.....-это формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

103. ....- это ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им

должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами, граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства

104. ....- это возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц

#### Тесты № 105-108

105. *Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов образуются.....*

106. *Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении...*

107. *Гражданин не может быть принят на муниципальную службу в случае близкого родства или свойства, если:*

108. ....- это государственные органы и органы местного самоуправления б)специальный государственный орган по реализации антикоррупционной политики

#### Тесты № 26-49

26. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

+: Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции

-: Правительству Российской Федерации

-: Министерству образования и науки Российской Федерации

-: Министерству внутренних дел

27. Что НЕ является основным принципом Национальной стратегии противодействия коррупции, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460?

-: Признание коррупции одной из системных угроз безопасности Российской Федерации

-: Стабильность основных элементов системы мер по противодействию коррупции, закрепленных в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

+: Выделение бюджетных средств на организацию профилактики коррупционных правонарушений

+: Уделение основного внимания уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления

28. В соответствии с российским законодательством НЕ могут быть квалифицированы как получение взятки следующие ситуации:

+: получение должностным лицом вознаграждения за использование исключительно личных, не связанных с его должностным положением, отношений

-: за совершение должностным лицом действий по службе имущество передается, не лично ему либо его родным или близким, а заведомо другим лицам, при этом должностное лицо, его родные или близкие извлекают из этого имущественную выгоду

-: получение должностным лицом вознаграждения до совершения им действий по службе в пользу лица, передавшего вознаграждение

-: получение должностным лицом вознаграждения за общее покровительство или попустительство по службе

29. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

-: злоупотребление служебным положением

-: дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве

-: злоупотребление полномочиями

-: коммерческий подкуп

+: все указанные правонарушения

30. Под антикоррупционным образованием понимается:

-: деятельность субъектов противодействия коррупции по изучению, выявлению, ограничению и устранению причин и условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений

+: непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного развития и формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции личностью

-: деятельность субъектов противодействия коррупции по сбору, обработке, обобщению, анализу и оценке информации, касающейся эффективности антикоррупционной политики

-: процесс формирования и соблюдения антикоррупционных стандартов

#### Тесты № 50-100

50. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

-: пресечение коррупционных правонарушений

-: расследование коррупционных правонарушений

-: минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений

+: предупреждение коррупции

+: выявление и устранение причин коррупции

51. Меры по профилактике коррупции это...

+: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

+: антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

-: принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование

-: установление уголовной ответственности за преднамеренное обещание, предложение или предоставление каким-либо лицом, прямо или косвенно, какого-либо неправомерного преимущества должностному лицу, с тем чтобы это лицо совершило действия или воздержалось от их совершения при осуществлении своих функций

+: предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка сведений, представляемых указанными гражданами

+: установление в качестве основания для увольнения лица с замещаемой должности государственной или муниципальной службы непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера

+: развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции

52. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

+: развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции

-: проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции

-: совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

53. К числу основных мер профилактики коррупции НЕ относятся:

-: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

+: освобождение от уголовной ответственности взяточдателей, добровольно сообщивших о факте коррупции и активно способствующих раскрытию преступления

-: проверка в установленном порядке сведений, представляемых гражданами, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы

-: развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции

54. К мерам по профилактике коррупции относятся:

+: развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции

+: антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

-: сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму

-: организация и осуществление внутреннего контроля

+: предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 60 %;

- **оценка 2** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 45 %;

### **Контрольная работа**

Темы № 1-25

1. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

-: Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»

+: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

-: Федеральный закон от 25.12.2008 № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции»

-: Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

2. Возможность возникновения причин и условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений - это:

-: предупреждение коррупции

-: противодействие коррупции

-: коррупционное правонарушение

+: коррупционный риск

3. Цель антикоррупционного мониторинга:

-: антикоррупционное образование

-: оценка правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции

-: выявление коррупциогенных норм при производстве юридической экспертизы

+ : выявление коррупционных рисков в нормативных правовых актах, затрагивающих деятельность государственных органов и организаций

4. Противоречие между личными интересами и должностными полномочиями, при котором личные интересы могут привести к ненадлежащему исполнению должностных полномочий:

+ : конфликт интересов

- : коррупционное правонарушение

- : предупреждение коррупции

- : коррупционный риск

5. Анализ коррупционных рисков предусматривает:

- : систему рекомендаций, направленная на предупреждение коррупции

- : выявление коррупциогенных норм при производстве юридической экспертизы

- : оценку правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции

+ : выявление и изучение причин и условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы обучающихся выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед зачетом или экзаменом.

Контрольная работа, выполненная студентом-заочником Бирского филиала БашГУ, оценивается на «зачтено», либо «не зачтено». Преподаватель учебной дисциплины оценивает работу по следующим критериям:

Оценка **«зачтено»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен достаточный уровень навыков самостоятельной работы с литературой и источниками.
4. Основная часть контрольной работы отражает поставленную цель и задачи.
5. В заключении сформулированы выводы по работе.
6. Работа оформлена в соответствии с разработанными в ВУЗе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
7. Работа выполнена в срок.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в ней поверхностно раскрыты исследуемые вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется для повторного выполнения.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс- задания № 5-9

Кейс-задание 5. Р. решил приобрести котенка редкой породы для своей дочери. Такая порода оказалась только у Л. – подчиненного Р. Л., узнав о ситуации попросил об услуге – его мать очень плохо стала себя чувствовать, а потому Л. просился «уходить с работы по её звонку». Войдя в положение Л., Р. Согласился. Л. передал Р. котенка. Может ли данный расклад событий расцениваться как «дача взятки должностному лицу»?

Кейс-задание 6. Ю. работает начальником склада. При этом, он, будучи запойным алкоголиком, всю зарплату тратит на алкоголь. Но Ю. всегда работает прилежно и нареканий за «пьянство на работе» не имеет. Коллеги об этом знают. С., решив воспользоваться ситуацией, принес Ю. бутылку водки – что, мол, «есть повод кое-что обмыть». Напив Ю. во время обеденного перерыва, С. украл со склада вещей на N-ю сумму денег. По каким статьям УК РФ можно расценить данную ситуацию?

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было. Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Кейс-задание 7. Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное

#### Кейс-задания № 1-4

Кейс-задание 1.

К депутату городской думы Н. обратились два предпринимателя, имеющие связи в областной администрации и федеральных органах исполнительной власти, с предложением выплатить им деньги в сумме 4 миллиона евро за содействие в назначении Н. на должность губернатора области. В феврале 2018 года задаток в сумме 2 миллиона евро был помещен в ячейку банка. Считаете ли вы, что есть основания в действиях Н. усматривать коррупционное нарушение. Если да, то какое это нарушение?

Кейс-задание 2.

Глава районной администрации получил в подарок от генерального директора фирмы, выигравшей тендер, ноутбук стоимостью 45 тыс. р. При проведении тендера никаких нарушений законодательства зафиксировано не было. Как надлежит квалифицировать действия главы администрации? Почему?

Кейс-задание 3.

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщила главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

#### Кейс-задания № 10-14

Кейс-задание 10. Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя. Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Кейс-задание 11. Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате

действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей. Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Кейс-задание 12. Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

#### **Конспект**

Список нормативных документов для ознакомления и конспектирования 2

5. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам : федер. закон от 03 декабря 2012 года № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 50 (часть 4). – Ст. 6953.
6. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов : федер. закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.
7. О противодействии коррупции : федер. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.



### Список нормативных документов для ознакомления и конспектирования 3

8. О Следственном комитете Российской Федерации : федер. закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
9. О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию : федер. закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3424.
10. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции : федер. закон от 08 марта 2006 г. № 40-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 12. – Ст. 1231.

#### Список нормативных документов для ознакомления и конспектирования:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
2. О полиции : федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
3. О муниципальной службе в Российской Федерации : федер. закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 10. – Ст. 1152.
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации : федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

#### Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- "незачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

### Вопросы для семинаров

#### Семинар 1-2

Семинар 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции.
3. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции.
4. Социальные последствия коррупции.

Семинар 2. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации

1. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.

2. Правовая основа противодействия коррупции.
3. Основные принципы противодействия коррупции.
4. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.
5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

#### Семинар 3-4

Семинар 3. Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его служебному поведению

1. Система антикоррупционных требований и запретов, в отношении государственных служащих, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
2. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
3. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Порядок соблюдения ограничений, связанных с гражданской службой.

Семинар 4. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе

1. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.
2. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации.
3. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов.
4. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

#### Семинар 5-7

Семинар 5. Сущность и структура антикоррупционной политики

1. Определение антикоррупционной политики.
2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
4. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Семинар 6. Механизмы реализации антикоррупционной политики

1. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
2. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.
3. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
4. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.
5. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.

Семинар 7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

1. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений.

2. Административные коррупционные правонарушения.
3. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.
4. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

#### **Групповой опрос**

Вопросы для группового опроса по темам 1.1-1.2

Вопросы для группового устного опроса

#### **Тема 1.1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции**

1. В чём отличие коррупции от обычных и экономических преступлений?
2. Назовите виды коррупции.
3. В чём причины роста коррупционных проявлений?
4. Каковы негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности?
5. Сущность коррупции как социального и как правового явления.
6. Каковы причины возникновения коррупции?
7. Чем объясняется коррупционное поведение в обществе?
8. Каковы объективные факторы коррупции?

#### **Тема 1.2. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации**

1. Раскройте понятие коррупции и противодействие коррупции, определённые российским законодательством.
2. Назовите основные принципы противодействия коррупции.

3. Какие признаки коррупции закрепляет законодательство Российской Федерации?
4. Какие меры по профилактике коррупции предусматривает действующее законодательство?
5. Входят ли нормы международного права в правовую основу противодействия коррупции в Российской Федерации?

Вопросы для группового опроса по темам 1.3, 2.1

### **Тема 1.3. Коррупция в системе государственной службы**

1. Что представляет собой коррупция в системе государственной службы?
2. Назовите субъекты и объекты коррупционных преступлений в сфере государственной службы?
3. Назовите средства противодействия коррупции в сфере государственной службы в России.
4. Какую роль играют ограничения и запреты в системе государственной службы?
5. Что такое «конфликт интересов», и каковы пути его преодоления?

### **Тема 2.1. Сущность и структура антикоррупционной политики**

1. Сформулируйте определение антикоррупционной политики.
2. В каком документе определяются основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации?
3. Какая роль принадлежит государству в формировании антикоррупционной политики?
4. Каковы особенности антикоррупционной политики в современной России?
5. На что направлена антикоррупционная политика?

Вопросы для группового опроса по темам 2.2, 2.4-2.5

### **Тема 2.2. Механизмы реализации антикоррупционной политики**

1. Назовите виды стратегий антикоррупционной политики.
2. Назовите специализированные органы противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
3. Какова роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов местного самоуправления?
4. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне?
5. Каковы особенности антикоррупционной политики в Республике Татарстан?

### **Тема 2.4. Антикоррупционная экспертиза**

1. Сформулируйте понятие антикоррупционной экспертизы.
2. Правовое регулирование антикоррупционной экспертизы в Российской Федерации.
3. Какие органы государственной власти имеют право проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?
4. Какие органы проводят независимую антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?

### **Тема 2.5. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения**

1. Является ли коррупция преступлением по российскому законодательству?
2. Какие нормативно-правовые акты содержат нормы о юридической ответственности за коррупционные правонарушения?
3. Назовите виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения?
4. Подлежат ли уголовно-правовой ответственности за коррупционные правонарушения юридические лица?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

#### **Критерии оценки устных ответов обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 15 сессия

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции.
3. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции.
4. Социальные последствия коррупции.
5. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.
6. Правовая основа противодействия коррупции.
7. Основные принципы противодействия коррупции.
8. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.
9. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
10. Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы.
11. Формы проявления коррупции в системе государственной службы России.
12. Международно-правовые и европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации.
13. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.
14. Определение антикоррупционной политики.
15. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
16. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
17. Требования к проведению антикоррупционной политики.

18. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
19. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
20. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.
21. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
22. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.
23. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.
24. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики
25. Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
26. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.
27. Государственные органы, наделённые правом производства антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
28. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
29. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды.
30. Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
31. Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
32. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Профилактика коррупционных правонарушений заочная форма обучения 5 курс 15 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль: Муниципальное управление
<b>Экзаменационный билет № 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции.</li> <li>2. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.</li> <li>3. Кейс-задание</li> </ol>	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Шишкарёв, С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: История и современность : монография / С.Н. Шишкарёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 62 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436819>.
2. Государственная антикоррупционная политика : учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. управл." (квал.(степень) "бакалавр") / Р. А. Абрамов [и др.] ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 429 с.

**Дополнительная литература**

1. Южаков, В.Н. Методика мониторинга внедрения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в практику нормотворческой деятельности : монография / В.Н. Южаков, А.М. Цирин, А.А. Ефремов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 205 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1014-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442929>
2. Моисеев, В.В. Борьба с коррупцией в России : монография / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 415 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239977>
3. Антирумпционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы : научное издание / под ред. В.Н. Южакова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 144 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444311>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Программа Национального Антикоррупционного Совета РФ: Программа содействия Президенту Российской Федерации по противодействию коррупции. Режим доступа: <http://www.korrupcii.net/index.php?s=10> - <http://www.stopcorruption.ru/ukaz.htm>

## Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera



		<p>км 1635, звуковые колонки genius, компьютеры в сборе.          Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Доска классная, экран настенный, проектор vivitek d509.</p>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе.          Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 4(ИСТ)	Для хранения оборудования	<p>Ноутбук asus fsr n2250, доска классная.          Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная.          Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>