

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры информатики и
экономики
протокол № 11 от 25.06.2018 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Пономарев А.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета физики и математики
подписано ЭЦП /Беляев П.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Экономика государственного и муниципального сектора
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель, к. и.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Бикбаева Р.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Бикбаева Р.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры информатики и экономики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Экономика государственного и муниципального сектора»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знает основы экономических знаний	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	
	2. Знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов.	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	
	3. Знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	
	4. Знает способы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);	
Умения	1. Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	
	2. Умеет прогнозировать последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	
	3. Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	

	4. Умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	
	2. Владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	
	3. Владеет навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	
	4. Владеет навыками проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика государственного и муниципального сектора» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области экономики государственного и муниципального сектора, умений и навыков применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности, составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния, применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов различными методами и способов на результаты деятельности организации

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами следующих дисциплин: Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика), Основы математического моделирования социально-экономических процессов. Знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины необходимы для последующего изучения таких дисциплин, как: Региональная экономика и управление, Управление муниципальной собственностью

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» на 11 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	126.0
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 11 сессия								
1	Раздел 1. Общественный сектор экономики.							
1.1	<p>Государственный и муниципальный (общественный) сектор экономики (понятие, значение, роль в смешанной экономике)</p> <p>Совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении государства. Отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства. Изъяны рынка и перераспределение ресурсов. Причины возникновения изъянов рынка: ограниченность конкуренции, внешние</p>	2	4		43.5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 2,4</p>	Тестирование, Конспект	Тестирование, Семинар

	эффекты, неполнота информации. Особенности некоммерческих организаций. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора в период перехода к рынку							
2	Раздел 2. Расходы и доходы общественного сектора.							
2.1	<p>Распределение, эффективность и благосостояние.</p> <p>Политика распределения государства. Принудительное распределение ресурсов. Трансферты. Издержки перераспределения. Принцип компенсации и оптимизации по Парето. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью. Особенностью утилитаристского, либертаристского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества. Понятие *государство благосостояния*. Анализ политических решений</p>	2	2		40	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Контрольная работа
2.2	<p>Доходы общественного сектора.</p> <p>Доходы, аккумулируемые государством на регулируемой основе с помощью принадлежащего ему права принуждения. Источники доходов. Прямые и косвенные налоги. Маркированные и немаркированные налоги. Критерии оценки налоговых систем: равенство</p>	2	2		42	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование, Конспект	Контрольная работа, Тестирование

	обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налога, контролируемость налоговой системы.							
3	Контрольная работа				0.5			
4	Зачет			1	4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		6	8	1	130			
Итого по дисциплине		6	8	1	130			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основы экономических знаний	Не удовлетворительно знает основы экономических знаний	Удовлетворительно знает основы экономических знаний
Второй этап (уровень)	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не удовлетворительно умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Удовлетворительно умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Третий этап (уровень)	Владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Не удовлетворительно владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Удовлетворительно владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности

Код и формулировка компетенции: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов.	Не удовлетворительно знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов.	Удовлетворительно знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов.
Второй этап (уровень)	Умеет прогнозировать последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности	Не удовлетворительно умеет прогнозировать последствия влияния	Удовлетворительно умеет прогнозировать последствия влияния

	организации.	различных методов и способов на результаты деятельности организации.	различных методов и способов на результаты деятельности организации.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Не удовлетворительно владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Удовлетворительно владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

Код и формулировка компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Не удовлетворительно знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Удовлетворительно знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
Второй этап (уровень)	Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Не удовлетворительно умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным	Удовлетворительно умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным

	активов.	имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Не удовлетворительно владеет навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Удовлетворительно владеет навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Код и формулировка компетенции: способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает способы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Не удовлетворительно знает способы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Удовлетворительно знает способы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
Второй этап (уровень)	Умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Не удовлетворительно умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Удовлетворительно умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
Третий этап	Владеет навыками проведения	Не удовлетворительно	Удовлетворительно

этап (уровень)	оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	владеет навыками проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	владеет навыками проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
-------------------	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает основы экономических знаний	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Вопросы для конспекта 1-10, Вопросы для семинара 1-5, Тесты 1-10, Вопросы для контрольной работы 1-5
	2. Знает основы составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов.	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	Вопросы для конспекта 11-20, Вопросы для семинара 6-10, Тесты 11-20, Вопросы для контрольной работы 6-10
	3. Знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных)	Вопросы для контрольной работы 11-15, Вопросы для конспекта 21-30, Вопросы для семинара 11-15, Тесты 21-30

		активов (ПК-3);	
	4. Знает способы проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);	Вопросы для контрольной работы 16-20, Тесты 31-40, Вопросы для конспекта 31-40, Вопросы для семинара 16-20
2-й этап Умения	1. Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Тесты 41-50
	2. Умеет прогнозировать последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	Тесты 51-60
	3. Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	Тесты 61-70
	4. Умеет проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);	Тесты 71-80

3-й этап Владеть навыками	1. Владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Кейс - задания № 1-2
	2. Владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	Кейс - задания № 3-4
	3. Владеет навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	Кейс - задания № 5-6
	4. Владеет навыками проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);	Кейс - задания № 7-8

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-10

1. Чем вызвана необходимость ГРЭ?
 1. политическими амбициями правящих кругов;
 2. необходимостью решения экономических проблем, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
 3. стремлением обеспечить обороноспособность страны.
2. В чем главные отличия государственного регулирования экономики в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой?
 1. в различиях органов государственного регулирования;
 2. в масштабах привлечения иностранного капитала для финансирования национальной экономики;
 3. в целях государственного регулирования.
3. От чего зависит выбор цели государственной экономической политики?
 1. от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредитов;
 2. от остроты конкретных проблем в экономике страны;
 3. от личностей, управляющих государством.
4. Каким, по вашему мнению, должны быть первостепенные цели государственной экономической политики России?
 1. срочные по защите окружающей среды;
 2. улучшение отраслевой структуры экономики;
 3. обеспечение ускоренных темпов роста;
 4. досрочная выплата внешнего долга.
5. Что такое многоугольники государственного регулирования экономики?
 1. различные последствия достижения цели;
 2. совокупность видов финансирования государственной экономической политики;
 3. основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи.

Тесты 11-20

11. Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования ...
 1. на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
 2. на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
 3. только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня
12. Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...
 1. теоремой о централизации
 2. гипотезой Тибу
 3. теоремой о децентрализации
13. Натуральные доходы – это ...
 1. продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления
 2. номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей
 3. зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости

14. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата.
1. не влечет
 2. влечет
15. Сфера действия программы общественных расходов – это ...
1. круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
 2. частные блага потребляемые населением
 3. общественные блага потребляемые населением

Тесты 21-30

21. Индекс концентрации рынка определяется как ...
1. доля от общей численности занятых, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка
 2. объем продаж исследуемой продукции всеми производителями и продавцами на региональном рынке за определенный промежуток времени
 3. отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов в условиях монополии
22. «Региональный полюс роста» – это набор...
1. развивающихся отраслей
 2. развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории
 3. развивающихся отраслей, способных вызывать активизацию экономической деятельности
 4. развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории и способных вызывать активизацию экономической деятельности в регионе
23. Нейтральный характер регионального развития – это тип регионального развития, при котором ...
1. разрыв в уровне региональных показателей сокращается
 2. соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным
 3. регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют
24. Асимметричный характер регионального развития- это тип регионального развития, при котором ...
1. разрыв в уровне региональных показателей сокращается
 2. соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным
 3. регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют
25. Статус «территории, нуждающейся в поддержке» предоставляется тем районам и городам, у которых ...
1. душевой доход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя меньше среднедушевого бюджетного дохода по региону в целом
 2. расход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя больше среднедушевого расхода по региону в целом
 3. у которых душевой доход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя больше среднедушевого расхода по региону в целом

Тесты 31-40

31. В регионах «донорах» на одного человека приходится в среднем ...
1. 1,5 прожиточных минимума
 2. 2 прожиточных минимума
 3. 3 прожиточных минимума

4. 5 прожиточных минимумов
32. Промежуточное потребление представляет собой ...
 1. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг
 2. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 3. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
 4. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
33. Конкурентоспособность региона – это ...
 1. готовность отвечать на вызовы глобальной среды с одной стороны и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ с другой стороны
 2. возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами
 3. совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами
 4. наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства
34. Депрессивность региона оценивается
 1. по сравнению с другими регионами
 2. по сравнению со своим собственным прежним состоянием
 3. по сравнению эталонным показателем
35. Проблемные регионы с точки зрения экономики региона — это территория, которая самостоятельно не в состоянии ...
 1. распределить бюджетные средства
 2. решать политические проблемы
 3. реализовать свой экономический потенциал

Тесты 41-50

41. За основу в кейсианской модели принято:
42. Главным показателем «Системы баланса народного хозяйства» является:
43. Основная часть экономистов считает, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объем национального производства определяются:
44. По содержанию национальные счета делятся на два типа:
45. Транснациональные корпорации характеризуются:

Тесты 51-60

51. Под ликвидностью ценной бумаги понимается:
52. Периоду экономического спада не соответствует:
53. Отличается чистый внутренний продукт от национального дохода на величину
54. Принятая высшими законодательными органами смета доходов и расходов государства на один год, представляет собой ...
55. Когда человек болен и не может работать, то он

Тесты 61-70

61. От господствующих взглядов на способность рыночной экономики к саморегулированию первым отказался:

62. В концепции _____ объясняется механизм цикличности, заключающийся в снижении доли потребления в национальном доходе и действием акселератора.
63. Когда норма обязательного банковского резерва составляет 20%, то величина банковского мультипликатора (Мб) равна:
64. Экономический рост в модели "AD-AS" может быть представлен как сдвиг
65. Макроэкономика позитивная изучает:

Тесты 71-80

71. В случае, если Франция экспортирует в Англию вино, а Англия экспортирует во Францию текстиль, то повышение цены на вино относительно цены на текстиль означает:
72. В соответствии концепции Дж.М. Кейнса, условием макроэкономического равновесия является тезис о том, что ...
73. По сумме расходов в состав валового внутреннего продукта включаются:
74. Национальный доход, созданный в стране за год, приобретают:
75. В развитых индустриальных странах современная банковская система включает:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Вопросы для контрольной работы 1-5

1. Экономика государственного сектора: возникновение и развитие.
2. Государственный сектор и его место в современной смешанной экономике.
3. Государственный сектор и смежные понятия: диалектика экономических взаимосвязей.
4. Границы государственного сектора: проблемы статистического учета.
5. Деятельность государственного сектора: измерение масштабов и эффективности.

Вопросы для контрольной работы 11-15

11. «Корпоративная модель» формирования госсектора в России.
12. Критерии и приоритеты приватизации госсектора.
13. Новые технологии принятия решений о приватизации объектов госсектора.
14. Проблема активизации финансово-бюджетных инструментов регулирования российского госсектора.
15. Методические основы согласования бюджетной политики и планов развития госсектора.

Вопросы для контрольной работы 16-20

16. Информационное обеспечение прикладных расчетов по формированию госсектора.

17. Менеджмент в госсекторе: прошлое, настоящее и будущее.
18. Основы нормативно-правового регулирования госсектора в России.
19. Организационные механизмы поддержки российского госсектора.
20. Социальные проблемы развития государственного сектора экономики.

Вопросы для контрольной работы 6-10

6. Динамика госсектора: воспроизводственный аспект.
7. Роль госсектора на современном этапе: интернациональные закономерности.
8. Эволюция промышленного госсектора России в 90-е годы.
9. Структурные диспропорции в развитии госсектора российской промышленности в контексте общемировых тенденций.
10. Роль госсектора в построении «новой экономики» России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание контрольной работы: контрольная работа включает тестовые задания разных типов: тестовые задания с одним правильным ответом, тестовые задания на установление соответствия и на установление последовательности), кейс-задания, требующие развернутого ответа с пояснениями и аргументацией и теоретические вопросы, которые необходимо кратко и в то же время полно изложить.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Оценка «зачтено» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен достаточный уровень навыков самостоятельной работы с литературой и источниками.
4. Основная часть контрольной работы отражает поставленную цель и задачи.
5. В заключении сформулированы выводы по работе.
6. Работа оформлена в соответствии с разработанными в ВУЗе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
7. Работа выполнена в срок.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе поверхностно раскрыты исследуемые вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае оценки «незачтено» контрольная работа направляется обучающемуся для повторного выполнения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс - задания № 1-2

1. Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного акра яблоневого сада. Однако владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за акр. Содержание пчел имеет предельные издержки: $MC = 10 + 2Q$, где Q — количество ульев. Каждый улей дает меда на 20 ден. ед.

а) Сколько ульев будет содержать пчеловод?

б) Является ли это эффективным количеством ульев?

в) Какие изменения привели бы к более эффективному исходу?

2. Предельная внешняя выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 000 ден. ед. в год при сокращении выбросов на 80 %. Предельные общественные издержки контроля при таком уровне сокращения выбросов составляют 16 000 ден. ед. в год. Является ли данный уровень контроля за загрязнением эффективным? Каковы последствия использования предписаний как способа регулирования внешних эффектов?

Кейс - задания № 3-4

3. Предположим, правительство устанавливает минимальный доход, который должны получать все индивиды общества. Если доход индивида меньше этого минимума, то ему выплачивается пособие, доводящее совокупный доход индивида до установленного минимума. Когда его трудовой доход превышает установленный минимум, то выплата пособия прекращается. Изобразите графически бюджетное ограничение индивида и покажите сильную и слабую ловушки бедности.

4. Функции спроса и предложения на рынке совершенной конкуренции представлены: $P_s = 2Q - 2$; $P_d = 25 - Q$. Оцените распределение налогового бремени между продавцами и покупателями, если правительство вводит налог в размере 2 руб. на каждую единицу продаваемого товара;

Кейс - задания № 5-6

5. Господин Бобриков А.А. работает в коммерческом банке, где ежемесячно получает зарплату в размере 40000 руб. А также занимается преподавательской деятельностью в финансовом лицее. По второму месту работы он получает доход в размере 10000 руб. (чистыми, т.е. за вычетом налога). У него есть двадцатилетний сын – студент очной формы обучения. В данном году стоимость обучения составила 60000 руб. Господин Бобриков имеет вклад в банке на сумму 150000 руб. 10 %. Проценты по вкладу начисляются ежемесячно, но не накапливаются вкладчиком. Ставка рефинансирования банка России составляла в отчетном году 8.25 % . а) на какие вычеты господин Бобриков имеет право? б) должен ли господин Бобриков подавать декларацию в налоговый орган?

6. В небольшом городе проживает 120 тыс. человек. Существуют три равные группы населения: А, В, С (по 40 тыс. человек в каждой). Ценность общественного блага (установка дорожного знака) для первой группы А представлена следующей формулой индивидуального спроса на это благо: $P_{AD} = 1 - 0,01Q$. Спрос для жителей из группы В на дорожные знаки: $P_{DB} = 2 - 0,02Q$. Спрос для жителей из группы С: $P_{DC} = 3 - 0,03Q$ где P — цена; Q - количество дорожных знаков в городе. Предельные издержки установки дорожного знака постоянны и составляют 120 тыс. руб. Каково оптимальное количество дорожных знаков?

Кейс - задания № 7-8

7. Фирма 1 производит товар X, а фирма 2 — товар Y. Функции издержек каждой фирмы имеют следующую зависимость: $TC_1 = x^2 + 10$, $TC_2 = y^2 + x$, где TC_1 — издержки фирмы 1, TC_2 —

издержки фирмы 2, x — объем выпуска фирмы 1, y — объем выпуска фирмы 2. Обе фирмы работают на конкурентных рынках. Цена на продукции фирмы 1 на рынке составляет 20 ден. ед., цена на втором рынке — 40 ден. ед. Найдите равновесие на каждом рынке.

8. Небольшая кофейная компания занимается обжаркой кофейных зерен. Не обжаренные зерна стоят компании 200 центов за фунт. Предельные издержки на обжарку кофейных зерен имеют вид: $150 - 10q + q^2$, где q — фунты зерен для обжаривания. Запах от обжаривания кофейных зерен создает издержки для соседей. Общая сумма средств со стороны всех соседей, которую они готовы выделить, чтобы прекратить распространение запаха обжаривания зерен, составляет $5q^2$. Кофейная компания продает свою продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 450 центов за фунт. Определите общественно эффективный объем кофе, который нужно обжаривать компании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспекта 1-10

1. Особенности некоммерческих организаций.
2. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора в период перехода к рынку.
3. Участие государства в производстве и поставка благ.
4. Блага, обладающие особыми достоинствами.
5. Анализ политических решений.
6. Влияние бюрократии.
7. Взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью.
8. Нагрузка на работающее население.
9. Специфика анализа издержек и полезности.
10. Реальные и денежные экстерналии.

Вопросы для конспекта 11-20

1. Голосование как универсальная модель коллективного принятия решений.
2. Доходы общественного сектора и источники их получения.
3. Критерии оценки налоговых систем.
4. Общественные расходы и их формы.
5. Организация производства в общественном секторе.
6. Контрактация и квази-рынки.
7. Особенности американской модели бюджетного федерализма.
8. Особенности германской модели бюджетного федерализма.
9. Особенности российской модели бюджетного федерализма.
10. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства.

Вопросы для конспекта 21-30

1. Потребительский рынок и услуги в экономике муниципального сектора.
2. Модели муниципального хозяйства.
3. Современное состояние муниципального хозяйства России.
4. Методы исследования экономической деятельности муниципальных образований.
5. Производственно-технический потенциал муниципальных образований.
6. Управление муниципальным имуществом.
7. Муниципальное имущество в составе муниципальной собственности.
8. Муниципальная собственность на землю. Платность землепользования и цена земли.
9. Ресурсы муниципального сектора. Ресурсы муниципального образования как основа его развития.
10. Природные ресурсы муниципального образования, их роль в его развитии.

Вопросы для конспекта 31-40

1. Правовой ресурс местного самоуправления
2. Муниципальные учреждения: сфера деятельности, особенности функционирования
3. Муниципальные унитарные предприятия: социально-экономическая сущность, правовой статус, проблемы управления
4. Направления реформирования муниципальных унитарных предприятий
5. Понятие, экономическая сущность и способы размещения муниципального заказа
6. Методы взаимодействия органов местного самоуправления с предпринимательским сообществом
7. Налоговое, ценовое и тарифное регулирование на муниципальном уровне
8. Пути повышения эффективности деятельности муниципальных учреждений
9. Муниципальные целевые программы
10. Особенности функционирования муниципальных автономных учреждений

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на "**отлично**" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- на "**хорошо**" оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
- на "**удовлетворительно**" оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
- на "**неудовлетворительно**" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинара 1-5

1. Государственный и муниципальный сектор в современной экономике.
2. Основные экономические мотивы поведения государства.
3. Экономика благосостояния: эффективность или справедливость.
4. Финансирование и производство товаров и услуг в государственном (муниципальном) секторе экономики.
5. Общественный выбор.

Вопросы для семинара 11-15

11. Эффективность общественных расходов.
12. Бюджетный федерализм.
13. Основные мотивы финансирования, обеспечения и регулирования государством медицинского обслуживания.
14. Система социального обеспечения.
15. Проблемы образования в смешанной экономике.

Вопросы для семинара 16-20

16. Государство и оборона.
17. Программы благосостояния и перераспределения дохода.
18. Условия формирования и механизм функционирования смешанной экономики.
19. Собственность в системе отношений смешанной экономики.

20.Общая теория и стратегия развития рынка.

Вопросы для семинара 6-10

6. Общественные блага.
7. Анализ политики расходов государства.
8. Анализ издержек и выгод государства.
9. Доходы государственного (муниципального) сектора экономики.
10. Формы и сферы действия общественных расходов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 11 сессия

1. Государственный (муниципальный) сектор экономики (понятие, сущность), государство и рынок.
2. «Изъяны рынка» и причины их возникновения.
3. Масштабы общественного сектора
4. Общественные блага и их свойства.
5. Теория клубов и проблема переполнения.
6. Спрос на общественные блага.
7. Проблема «безбилетника»
8. Государство как поставщик экономических благ.
9. Формы перераспределительных процессов в экономике
10. Принцип компенсации.

11. Эффективность и справедливость - проблема выбора, «государство благосостояния»
12. Благосостояние общества - особенность подходов к проблемам благосостояния
13. Отличительные особенности общественного выбора
14. Механизм голосования, свойства механизма голосования
15. Рациональный коллективный выбор, парадокс голосования
16. Медианный избиратель и коалиции
17. Группы спец. интересов и «погоня за рентой».
18. Изъятия государства.
19. Источники доходов общественного сектора
20. Виды налогов
21. Критерии оценки налоговых систем
22. Равенство обязательств налогов.
23. Организационная простота налогов, гибкость налога, контролируемость.
24. Понятие, формы общественных расходов, классификация общественных расходов
25. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
26. Искажающее действие общественных расходов, взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
27. Общественное страхование.
28. Взаимосвязь соц. помощи, общественного и частного страхования.
29. Участие общественного сектора в финансировании и производстве благ и услуг, контрактация и квази - рынки.
30. Виды контрактов.
31. Типы организаций, участвующих в производстве благ и услуг как в рамках общественного сектора, так и в качестве его поставщиков
32. Критерии оценивания эффективности общественных расходов, индикаторы результативности.
33. Анализ издержек и результативности, анализ издержек и выгод
34. Бюджетный федерализм.
35. Бюджетные гранты и «эффект липучки».
36. Ролзианский подход к пониманию справедливости

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современная экономика: Лекционный курс : Многоуровневое учебное пособие / Науч. ред. О. Ю. Мамедов .— 11-е изд .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 .— 410 с.
2. Современная экономика : учеб. пособ. / Под ред. О. Ю. Мамедова .— М. : Кнорус, 2010 .— 316 с.
3. Экономика : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 030500. 18 "Проф. обуч."(экономика и управление) и др. пед. спец. / В. И. Столяров .— М. : Академия, 2008 .— 510 с.

Дополнительная литература

1. Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Цибулькикова, В.Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В.Ю. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 156 с. - Библиогр.: с. 150-151. - ISBN 978-5-4332-0161-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
3. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
4. Рыбина, З.В. Экономика [[Электронный ресурс]] : учеб. пособие / З.В. Рыбина .— Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 497 с. — ISBN 978-5-4458-0347-8 .— URL:<http://biblioclub.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук asus fsr n2250, проектор переносной mitsubishi, проектор переносной view sonic, проектор переносной optoma, ноутбук hp cq60-205er q162, нетбук "lenovo", экран переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, мультимедийный проектор vivitek d509, экран настенный dinon man.