

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 11 от 29.06.2018 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Основы научных исследований
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Хамидуллин Р.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Хамидуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Основы научных исследований»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);	
	2. Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
	3. Знает методы сбора, обработки информации и информатизации деятельности в профессиональной сфере	владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26);	
Умения	1. Умеет применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);	
	2. Умеет применять методы количественного и качественного	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке	

	анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
	3. Умеет осуществлять сбор, обработку информации и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);	
	2. Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
	3. Владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.	владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области основ научных исследований, умений и навыков, направленных на решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации; сбор, обработку информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами следующих дисциплин: «Основы делопроизводства». Знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины необходимы для успешного применения в будущей профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы научных исследований» на 8 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	60
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 8 сессия								
1	Основные понятия и цели научного исследования							
1.1	Структура, предмет и задачи курса «Основы научных исследований» 1.Роль научных исследований в подготовке специалиста в вузе.2.Предмет и основные задачи курса. Основные понятия и категории курса.3.Научно-исследовательская работа и ее виды.4.Наука как непосредственная производительная сила общества.	1	1		15	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар
1.2	Определение тематики научного исследования	1	1		15	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар

	1. Тематика научных исследований экономического направления по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» 2. Определение объекта и предмета научного исследования. 3. Взаимосвязь цели, задач, объекта и предмета в научном исследовании. 4. Анализ тематики самостоятельного исследования/курсовой работы.							
2	Дидактика научного исследования							
2.1	Этапы проведения научного исследования 1. Подготовка и проведение научного исследования (на примере экономического, социологического, политологического, исторического исследования). 2. Сбор научной информации и изучение источников по теме научного исследования. 3. Подготовка научного текста. 4. Апробация результатов научного исследования	1	1		15	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование
2.2	Методология и методы научного исследования 1. Понятие методологии научного познания мира. Общенаучная и специальная методология. 2. Общелогические методы исследования (анализ и синтез,	1	1		14.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	абстрагирование и обобщение, индукция и дедукция и пр.)3.Специальные методы научного исследования.4. Теоретическое исследование, его стадии.5. Эмпирическое исследование, его стадии.							
3	Зачет			1	4			
4	Контрольная работа				0.5			
Итого по 3 курсу 8 сессии		4	4	1	64			
Итого по дисциплине		4	4	1	64			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Не удовлетворительно знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Удовлетворительно знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Второй этап (уровень)	Умеет применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Не удовлетворительно уметь применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Удовлетворительно уметь применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Третий этап (уровень)	Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не удовлетворительно владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Удовлетворительно владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Код и формулировка компетенции: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Не удовлетворительно знать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Удовлетворительно знать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Второй этап (уровень)	Умеет применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,	Не удовлетворительно уметь применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов	Удовлетворительно уметь применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов

	государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	Не удовлетворительно владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	Удовлетворительно владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Код и формулировка компетенции: владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает методы сбора, обработки информации и информатизации деятельности в профессиональной сфере	Не удовлетворительно знать методы сбора, обработки информации и информатизации деятельности в профессиональной сфере	Удовлетворительно знать методы сбора, обработки информации и информатизации деятельности в профессиональной сфере
Второй этап (уровень)	Умеет осуществлять сбор, обработку информации и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	Не удовлетворительно уметь осуществлять сбор, обработку информации и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	Удовлетворительно уметь осуществлять сбор, обработку информации и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций
Третий этап (уровень)	Владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.	Не удовлетворительно владеть навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.	Удовлетворительно владеть навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Тест №1-10, Темы семинаров №1-10, Вопросы для конспекта №1-4

		применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);	
	2. Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	Темы семинаров №11-20, Вопросы для конспекта №1-4, Тесты №11-20
	3. Знает методы сбора, обработки информации и информатизации деятельности в профессиональной сфере	владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26);	Тесты №21-30, Темы семинаров №21-25, Вопросы для конспекта №1-4
2-й этап Умения	1. Умеет применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Тесты №31-40

		информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);	
	2. Умеет применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	Тесты №41-50
	3. Умеет осуществлять сбор, обработку информации и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26);	Тест №51-60
3-й этап Владеть навыками	1. Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Кейс-задания №1-4, Задания для контрольной работы №1-40

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);	
	2. Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	Кейс-задания №5-8, Задания для контрольной работы №15-27
	3. Владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.	владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26);	Кейс-задания №9-12, Задания для контрольной работы №28-40

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест №1-10

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.
 - a. Исследовательских
 - b. Теоретических
 - c. Объективных
 - d. Диалектических
2. В каком веке возникла современная наука?
 - a. в XIV веке
 - b. в XV веке
 - c. в XVI веке
 - d. в XVII веке
3. Самая престижная и знаменитая научная премия?
 - a. Премия Карла Фридриха Гаусса
 - b. Нобелевская премия
 - c. Премия Декарта
 - d. Премия и медаль Филдса
4. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:
 - a. Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
 - b. Анализ результатов наблюдения
 - c. Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
 - d. Согласование с авторитетом
5. Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?
 - a. Экономический
 - b. Исторический
 - c. Логический
 - d. Психологический
6. На чем сосредоточена философия науки?
 - a. На получении достоверных ответов опытным путём
 - b. На непрерывности процесса накопления научного знания
 - c. На выявлении роли и значимости науки
 - d. На исследовании при использовании научного метода
7. Познавательная функция науки это:
 - a. Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
 - b. Создание новых технологий обучения
 - c. Развитие новых технологий в производительных силах общества
 - d. Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке
8. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?
 - a. Решение задач
 - b. Закон
 - c. Точка зрения
 - d. Истина
9. Что играет важную роль в популяризации науки?
 - a. Научные факты
 - b. Научное сообщество
 - c. Научная литература
 - d. Научная фантастика
10. Общественные и гуманитарные науки это:
 - a. История
 - b. Политология

- c. Физика
- d. Математика

Тест №51-60

51. Вставить пропуск: Функциональными стилями называются особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в и языковых средств
52. Вставить пропуск: В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как разговорный, художественный,, официально деловой, научный
53. Вставить пропуск: Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах: сообщение, ответ, рассуждение,,, объяснение
54. Вставить пропуск: Диссертация – это особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир.
55. Вставить пропуск: Ученые звания могут быть присвоены лицам, которые осуществляют педагогическую и в организациях, обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения
56. Вставить пропуск: Ученое звание профессора в области искусства по научным обладающему ученой степенью
57. Вставить пропуск: Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности
58. Вставить пропуск: Три основные концепции науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как
59. Вставить пропуск: Главная цель мировоззренческой функции – это разработка научного мировоззрения и научной
60. Вставить пропуск: Системный подход — это направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как

Тесты №11-20

11. Научное исследование начинается с:
- a. синтеза;
 - b. обобщений;
 - c. выводов;
 - d. проблемной ситуации.
12. Предмет исследования представляет собой:
- a. некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
 - b. явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
 - c. то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
 - d. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
13. Средствами исследования выступают:
- a. методы исследования;
 - b. задачи исследования;
 - c. материал исследования;
 - d. инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).
14. Фактически область исследования составляет:
- a. факты языка;
 - b. теоретическая литература;
 - c. принципы исследования;

- d. тексты.
15. Получение нового теоретического результата – это:
- a. задача исследования;
 - b. гипотеза исследования;
 - c. объект исследования;
 - d. цель исследования.
16. Задачи исследования – это:
- a. те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
 - b. получение нового теоретического результата;
 - c. материалы, составляющие фактическую область исследования;
 - d. инструментальные средства исследования.
17. В науковедении различаются методы:
- a. Частно научные;
 - b. Искусственно научные;
 - c. естественнонаучные;
 - d. общенаучные.
18. Общенаучные методы применяются:
- a. в одной науке;
 - b. в небольшой группе наук;
 - c. в филологических науках;
 - d. во всех науках или во многих из них.
19. Частнонаучные методы применяются:
- a. во всех науках;
 - b. в одной науке или в небольшой группе наук;
 - c. в гуманитарных науках;
 - d. в естественных науках.
20. Эмпирические задачи решаются методами:
- a. эксперимент;
 - b. классификации;
 - c. всеми перечисленными

Тесты №21-30

21. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:
- a. гипотеза – результат исследования – проблема;
 - b. результат исследования – проблема — гипотеза;
 - c. проблема – гипотеза – результат исследования.
22. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:
- a. вопрос, на который нет ответа,
 - b. вопрос, на который есть ответ
 - c. в наличном знании нет готовых средств для его поиска.
23. В основе проблемы лежит:
- a. противоречие между языковыми категориями;
 - b. противоречие между мыслями;
 - c. противоречие между знанием и незнанием.
24. На первом этапе гипотеза возникает:
- a. как источник фактического материала;
 - b. как необоснованное предположение, догадка;
 - c. как теоретическое знание.
25. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:
- a. теоретическим материалом;
 - b. дополнительным материалом;

- с. фактическим материалом
26. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:
- выбор темы исследования,
 - определение задач исследования;
 - накопление научной информации и фактического материала по теме.
27. Предварительный этап считается завершенным:
- когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
 - сформулировал первоначальную гипотезу;
 - определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.
28. Существуют следующие приемы выбора темы:
- консультации с ведущими учеными, работниками производства;
 - использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере;
 - использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
 - применение принципа более эффективного решения практических задач.
29. Знакомство с литературой обычно начинается с:
- изучения школьных учебников;
 - академических трудов;
 - монографий;
 - поиска материалов в Интернете.
30. Изучение научной литературы сопровождается:
- выписками основных положений;
 - изложением основных положений;
 - цитированием основных положений.

Тесты №31-40

31. Вставить пропуск: Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада
32. Вставить пропуск: Теория — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на и
33. Вставить пропуск: Теория — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения можно выделить и теории.
34. Вставить пропуск: Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется моделированием. Существуют различные виды моделирования: предметное моделирование; знаковое моделирование и
35. Вставить пропуск: Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают обыденные и
36. Вставить пропуск: Науки бывают фундаментальные и, Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям.
37. Вставить пропуск: Индукция – это метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе
38. Вставить пропуск: Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы анализа
39. Вставить пропуск: Основными функциями органов научно- технической информации являются и информации
40. Вставить пропуск: К неопубликованным источникам информации относятся и научные отчеты переводы иностранных статей и депонированные рукописи.

Тесты №41-50

41. Вставьте пропуск: «Основные понятия системного подхода: "система", "элемент", "состав", "_____", "функции", "функционирование" и "цель".»
42. Вставьте пропуск. Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее _____, необходимые для построения и функционирования системы.
43. Вставьте пропуск. Динамические системы характеризуются тем, что их выходные сигналы в данный момент времени определяются характером входных воздействий в прошлом и настоящем (зависит от предыстории). В противном случае системы называют _____.
44. Вставьте пропуск: методы, предназначенные для накопления первичных данных об объектах исследования - и эксперимент
45. Вставьте пропуск: Эксперимент – метод научного исследования, который подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"
46. Вставьте пропуск: в абсолютном контроле исследуемый фактор исключен из
47. Вставьте пропуск: В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):экстраполяция,, моделирование;
48. Вставьте пропуск: Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение): система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо
49. Вставьте пропуск: Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает...
50. Вставьте пропуск : Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 60 %.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 44 % и меньше.

Контрольная работа

Задания для контрольной работы №1-40

Понятие как форма мышления.

Особенности организации научно-исследовательской работы студентов.

Способы запоминания

Закон достаточного основания и тождества.

Закон «исключения третьего» и не противоречия.

Правила доказательного рассуждения.

Особенности теоретических исследований.

Стадии теоретических исследований.

Требования, предъявляемые к теме.

Проработка информации: изучение и запоминание.

Классификация методов исследования. Общая характеристика

Задания для контрольной работы №15-27

15. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- A. индукция
- B. дедукция
- C. анализ
- D. синтез
- E. обобщение
- F. абстрагирование

16. Валидность – это...

- A. объективность эксперимента
- B. контролируемость эксперимента
- C. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

17. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

- A. Монографией
- B. Рефератом
- C. Диссертацией

18. Президентом Российской академии наук является:

- A. В. Фортов
- B. Е. Велихов
- C. С. Глазьев

19. Научное творчество оформляется

- A. в публицистическом стиле
- B. В официально-деловом стиле
- C. В научном стиле

20. Слово, имеющее точное научное определение, называется

- A. Термином
- B. Лексемой
- C. Диалектом

21. Первый русский университет (в Москве) возник в

- A. 1774 году
- B. 1775 году
- C. 1776 году

22. Для научного стиля нехарактерна

- A. логичность
- B. оценочность
- C. Точность

23. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- A. объектом исследования
- B. предметом исследования
- C. Гипотезой исследования.

24. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95% людей, надевая носки, начинают с правой ноги?
А. теоретическую ценность
В. практическую ценность
С. Никакой ценности для науки данное исследование не имеет.

25. В структуру научного исследования не входит:
А. резюме
В. титульный лист
С. Заключение

26. Обилие цитат в научном тексте делает его
А. более интересным
В. более убедительным
С. никак не влияет на качество текста

27. Метод УЗИ, применяемый в медицине, относится к группе
А. общенаучных методов
В. всеобщих методов
С. частнонаучных методов

Задания для контрольной работы №28-40

28. География как наука относится к группе
А. естественных наук
В. гуманитарных наук
С. технических наук

29. Какое из направлений в науке появилось позже других
А. нанотехнологии
В. учение Ч. Дарвина
С. учение о строении атома

30. Научной степенью в России является понятие
А. доцент
В. кандидат наук
С. профессор

31. Научное исследование завершается
А. обсуждением результатов исследования
В. формулированием выводов
С. выбором методов исследования

32. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется
А. проблемой
В. актуальностью
С. гипотезой

33. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно
А. Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2000 – 125 с.
В. Иванов И.И. Социология. – М.: Проспект, 2000. – 125 с.
С. Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2000. – 125 с.

34. Диссертация как документ относится
А. к первичным документам
В. ко вторичным документам
С. и к первичным, и ко вторичным документам
35. Титульный лист научной работы оформляется
А. по строго определенным правилам
В. в произвольной форме
С. в соответствии с международным стандартом
36. Метод контент-анализа относится к числу
А. всеобщих методов
В. общенаучных методов
С. частнонаучных методов
37. Можно ли использовать слово *матрешка* в научных работах?
А. Да.
В. Нет.
С. Только в некоторых работах, посвященных, например, народным промыслам.
38. Какое научное звание в РФ самое высокое
А. профессор
В. академик
С. член-корреспондент академии наук
39. Сведения, взятые из гороскопа, являются знаниями:
А. научными
В. ненаучными
С. научными, если гороскоп составил признанный специалист
40. Компиляция - это:
А. оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании.
В. метод в психологии
С. использование чужих научных работ под своим именем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы обучающихся выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед зачетом или экзаменом. Контрольная работа, выполненная студентом-заочником Бирского филиала БашГУ, оценивается на «зачтено», либо «не зачтено». Преподаватель учебной дисциплины оценивает работу по следующим критериям:

Оценка **«зачтено»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен достаточный уровень навыков самостоятельной работы с литературой и источниками.
4. Основная часть контрольной работы отражает поставленную цель и задачи.
5. В заключении сформулированы выводы по работе.

6. Работа оформлена в соответствии с разработанными в ВУЗе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
7. Работа выполнена в срок.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в ней поверхностно раскрыты исследуемые вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания №1-4

Кейс- задание №1. Закончите предложения:Изучение влияния исследовательской деятельности студента института на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и практическом планах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для системного анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью студента института и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений свидетельствует о наличии противоречий:- между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности студента института на его личностно-профессиональное становление;Кейс- задание №2. Ответить на вопрос.Кто являлся учащимся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения? В Древнем Риме и в Средние века ими назывались любые лица, занятые процессом познания. С основанием в XII веке университетов термин стал употребляться для обозначения обучающихся и преподающих в них лиц; после введения учёных званий для преподавателей (магистр, профессор и др.) — только учащихся.- студент Кейс- задание №3 Ответьте на вопрос:Основные задачи ВАК?- участие в разработке и реализация государственной политики в области аттестации научных и научно- педагогических кадров высшей квалификации разработка планов и прогнозов развития системы аттестации научных и научно - педагогических кадров высшей квалификации на краткосрочный, долгосрочный период координация деятельности, контроль и формирование сети диссертационных и экспертных советовКейс- задание №4 На публичном общественном обсуждении одного из законодательных актов правительства автономного округа, в котором обсуждаются меры ответственности за экономические нарушения, Вам говорят из зала: «Бесполезно этот законопроект обсуждать. У нас авторитарное правление, как начальник скажет, так и будет. Кроме того, все законы у нас в основном репрессивные, так как власть исходит из положения, что человек нечестен, ленив, жаден». Что Вы ответите?

Кейс-задания №5-8

Кейс- задание №5

В результате ухудшения конкурентной позиции компании сотовой связи доля данной фирмы на российском рынке сократилась с 10 до 6 % и продолжала снижаться в течении текущего года. Одновременно – вследствие уменьшения объема продаж, устаревания основных фондов и снижения квалификации персонала – финансовая устойчивость компании подошла к критической отметке, начались перебои с выплатами заработной платы, сократились различного рода выплаты социального пакета.

Нависшая над фирмой угроза введения института внешнего управления и объявления компании банкротом заставила администрацию разработать и начать реализовывать собственную антикризисную программу, рассчитанную на два года. При этом значительная роль в улучшении финансовоэкономического состояния предприятия и восстановления его конкурентных преимуществ на отечественном рынке отводится радикальному изменению системы управления на предприятии, переходу на внутреннее антикризисное управление.

Выделите и охарактеризуйте внешние факторы микроокружения компании, которые могли бы способствовать реальному улучшению конкурентной позиции рассматриваемой фирмы.

Кейс- задание №6

На публичном общественном обсуждении одного из законодательных актов правительства автономного округа, в котором обсуждаются меры ответственности за экономические нарушения, Вам говорят из зала: «Бесполезно этот законопроект обсуждать. У нас авторитарное правление, как начальник скажет, так и будет. Кроме того, все законы у нас в основном репрессивные, так как власть исходит из положения, что человек нечестен, ленив, жаден». Что Вы ответите?

Кейс- задание №7

Согласно Постановлению Главы N-района S- области в районе создается государственная инвестиционная компания, основным предназначением которой становится разработка и проведение тендеров на капитальные инвестиции в муниципальные предприятия района, а также консультативная и иная помощь при внедрении расчетных инвестиций и контроль за использованием выделенных средств.

Вместе с тем в районе уже действуют три аналогичные инвестиционные компании, учредителями которых выступили частные (предпринимательские) структуры. При этом данные компании имеют трехлетний опыт работы на рынке инвестиций как в масштабе S- области, так и за ее пределами.

Таким образом налицо – существенное усиление конкуренции на рынке прямых капитальных инвестиций в муниципальный сектор экономики, пусть даже в рамках одного отдельно взятого района S- области. При этом надо учесть финансовые возможности администрации N- района, в котором постоянно увеличиваются поступления в бюджет в виде земельного налога и налога на имущество физических лиц/ Сформулируйте и дайте оценку возможностям и угрозам внешней среды для созданной инвестиционной компании/

Кейс- задание №8

Изучение влияния исследовательской деятельности студента института на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и практическом планах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для системного анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью студента института и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений свидетельствует о наличии противоречий.

Кейс-задания №9-12

Кейс- задание №9

На заседании аттестационной комиссии государственного служащего спрашивают: «Знаете ли Вы, что такое дисквалификация, и применяется ли она к государственным служащим?». Аттестуемый отвечает: «Ну, это когда временно, на месяц-два понижают квалификацию работника какого-нибудь предприятия, но к государственной службе она не применяется». Правильен ли ответ аттестуемого?

Кейс- задание №10

Руководство отделения довело до сведения персонала, что к требованию качества надо относиться всерьез. Во время одного из обедов в столовую внесли и швырнули на пол пять бракованных плат. Удивленным работникам представители руководства объяснили, что потери из-за бракованных плат и некоторых других недоработок в программном обеспечении привели к тому, что премиальный фонд был уменьшен на 250 тыс. долл. За срыв качества отвечать пришлось всем.

Какие принципы используются в «НР» для обеспечения максимальной отдачи от своих работников?

Кейс- задание №11

В результате ухудшения конкурентной позиции компании сотовой связи доля данной фирмы на российском рынке сократилась с 10 до 6 % и продолжала снижаться в течении текущего года. Одновременно – вследствие уменьшения объема продаж, устаревания основных фондов и снижения квалификации персонала – финансовая устойчивость компании подошла к критической отметке, начались перебои с выплатами заработной платы, сократились различного рода выплаты социального пакета.

Нависшая над фирмой угроза введения института внешнего управления и объявления компании банкротом заставила администрацию разработать и начать реализовывать собственную антикризисную программу, рассчитанную на два года. При этом значительная роль в улучшении финансовоэкономического состояния предприятия и восстановления его конкурентных преимуществ на отечественном рынке отводится радикальному изменению системы управления на предприятии, переходу на внутреннее антикризисное управление.

Выделите и охарактеризуйте внешние факторы микроокружения компании, которые могли бы способствовать реальному улучшению конкурентной позиции рассматриваемой фирмы.

Кейс- задание №12

Согласно Постановлению Главы N-района S- области в районе создается государственная инвестиционная компания, основным предназначением которой становится разработка и проведение тендеров на капитальные инвестиции в муниципальные предприятия района, а также консультативная и иная помощь при внедрении расчетных инвестиций и контроль за использованием выделенных средств.

Вместе с тем в районе уже действуют три аналогичные инвестиционные компании, учредителями которых выступили частные (предпринимательские) структуры. При этом данные компании имеют трехлетний опыт работы на рынке инвестиций как в масштабе S- области, так и за ее пределами. Таким образом налицо – существенное усиление конкуренции на рынке прямых капитальных инвестиций в муниципальный сектор экономики, пусть даже в рамках одного отдельно взятого района S- области. При этом надо учесть финансовые возможности администрации N- района, в котором постоянно увеличиваются поступления в бюджет в виде земельного налога и налога на имущество физических лиц/ Сформулируйте и дайте оценку возможностям и угрозам внешней среды для созданной инвестиционной компании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения

работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспекта №1-4

1. Роль научных исследований в подготовке специалиста в вузе.

Источник: Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований

2. Предмет и основные задачи курса. Основные понятия и категории курса.

Источник: Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва

3. Научно-исследовательская работа и ее виды.

Источник: Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П.

Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва

4. Наука как непосредственная производительная сила общества

Источник: Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект оценивается двумя категориями: "зачтено", "незачтено".

При оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки :

- оценка "**зачтено**" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на должном уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- оценка "**незачтено**" выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Темы семинаров №1-10

Организация науки в Российской Федерации

1. Управление в сфере научной деятельности. Связь науки и производства.
2. Методология и методы научного исследования
3. Организация работы с источниками информации. Оформление списка источников и литературы

Подготовка и оформление конспекта научного труда

4. Особенности научного творчества, соблюдение авторских прав
5. Подготовка и оформление курсовой работы
6. Научная конференция как форма организации научной деятельности.
7. Подготовка научного доклада, публичное выступление с докладом на конференции, симпозиуме (в том числе на иностранном языке)

Методология и методы научного исследования.

8. Научное исследование: его сущность, особенности, классификация.
9. Методология научного исследования.
10. Метод научного исследования.

Темы семинаров №11-20

Специальные методы научных исследований.

11. Системный подход.
12. Моделирование как метод научного познания.
13. Математические модели и методы.

Методика научного исследования.

14. Основные этапы научного исследования.
15. Информационное обеспечение научной работы студента.
16. Интернет как источник научной информации.
17. Библиотечные каталоги, их виды.
18. Электронный каталог и электронная библиотека.
19. Методы обработки и хранения информации.
20. Традиционные и современные носители информации.

Темы семинаров №21-25

Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ с исследовательскими целями.

21. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
22. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
23. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
24. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
25. Процедура защиты курсовых работ. Процедура защиты ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 8 сессия

1. Предмет и задачи курса. Место курса в кругу учебных дисциплин.
2. Наука как знание и сфера деятельности.
3. Место науки в современной жизни.
4. Основные функции науки,
5. Особенности современного научного знания.
6. Наука и обыденное знание.
7. Научно-техническая информация.
8. Экспериментальные методы исследования.
9. Научное исследование: цель, задачи.
10. Требования к теме научного исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методология эксперимента,
13. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
14. Логика. Место логики в методологии научных исследований.
15. Логический закон: форма, функции.
16. Общая характеристика законов логики, их роль в познании.
17. Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и обобщение и т.д.
18. Основные характеристики науки как социального института.
19. Научная картина мира.
20. Понятие как форма мышления.
21. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов.
22. Способы запоминания.
23. Закон достаточного основания и тождества.
24. Закон «исключения третьего» и не противоречия.
25. Правила доказательного рассуждения.
26. Особенности теоретических исследований.
27. Стадии теоретических исследований.
28. Требования, предъявляемые к теме.
29. Проработка информации: изучение и запоминание.
30. Классификация методов исследования. Общая характеристика.
31. Специфика научной политики современного российского государства.
32. Методы построения научной теории.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706(031000)-Педагогика и психология, 050711(031300) - Соц.педагогика, 050701(033400)-Педагогика / Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; под ред. Н. М. Борытко .— М. : Академия, 2008 .— 320 с.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

Дополнительная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран настенный, проектор aser, ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Проектор переносной view sonic, проектор переносной

		ортопа, нетбук "lenovo", экран переносной. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none">1. Office Professional Plus2. Windows
--	--	---