

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:05:28  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 3 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Зиганшина С.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Зиганшина С.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.2
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в	УК 3.1

		коллективе, принципы командной работы	
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	УК 3.2
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК 3.3
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	ОПК 5.1
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	ОПК 5.2

		образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК 5.3
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	ОПК 8.1
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	ОПК 8.2
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе	ОПК 8.3

		специальных научных знаний	
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	ОПК 4.1
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	ОПК 4.2
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	ОПК 4.3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	ОПК -1.1
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	ОПК 1.2
		ОПК-1.3. Владеть	ОПК 1.3

		опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками	ОПК 6.3



		оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	ОПК 3.2

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>ОПК 3.3</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: основной целью практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности является формирование умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, осознание значимости будущей профессии, умение работать в коллективе детей, развитие у детей активности и творческих способностей.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» на \_\_\_\_6  
семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	216
Учебных часов на подготовку к (Контроль)	0

Форма контроля:  
Дифзачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	Рук	СР С			
3 курс / 6 семестр							
1	<p>Установочный этап практики: установочная конференция по педагогической летней практике</p> <p>установочная конференция по педагогической практике: летней педагогической практике. Инструктаж по технике безопасности. . Требования к прохождению летней практики.</p>				Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания, Тестирование	Письменный ответ, Ситуационные задачи
2	<p>Основной этап педагогической практики: практики в летнем оздоровительном лагере</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере в качестве вожатого отряда.</p>				Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Письменный ответ	Методическая разработка внеучебного мероприятия

3	<p>Заключительный этап практик: оформление отчетной документации</p> <p>3 этап (Заключительный). Подведение итогов практики, оформление отчетной документации по летней педагогической практике</p>				<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Кейс-задания, Творческие задания</p>	<p>Методическая разработка внеучебного мероприятия, Отчет по практике</p>
4	Дифференцированный зачет	1					
Итого по 3 курсу 6 семестру		1					
Итого по дисциплине		1					

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	ОПК -1.1				
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	ОПК 1.2				
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	ОПК 1.3				

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1				
ОПК-3.2. Уметь	ОПК 3.2				



<p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>					
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательно</p>	<p>ОПК 3.3</p>				

й деятельности					
----------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	ОПК 4.1				
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	ОПК 4.2				
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	ОПК 4.3				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	ОПК 5.1				
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	ОПК 5.2				

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК 5.3				

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные	ОПК 6.1				

<p>особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>					
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК 6.2				
<p>ОПК-6.3.</p>	ОПК 6.3				

Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1				
ОПК-7.2.	ОПК 7.2				

Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных	ОПК 8.1				

дисциплин профиля					
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности	ОПК 8.2				
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК 8.3				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	УК 3.1				
УК-3.2. Уметь	УК 3.2				



оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы					
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК 3.3				

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	ОПК -1.1	Тестирование
ОПК-1.2. Уметь оперировать	ОПК 1.2	Письменный ответ

знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики		
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ОПК 1.3	Творческие задания, Ситуационные задачи
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1	Тестирование
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2	Письменный ответ
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных	ОПК 3.3	Ситуационные задачи, Творческие задания

образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности		
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	ОПК 4.1	Методическая разработка внеучебного мероприятия
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	ОПК 4.2	Письменный ответ
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	ОПК 4.3	Ситуационные задачи
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	ОПК 5.1	Методическая разработка внеучебного мероприятия
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	ОПК 5.2	Письменный ответ
ОПК-5.3. Владеть опытом и	ОПК 5.3	Ситуационные задачи,

<p>навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		Творческие задания
<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК 6.1	Тестирование
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК 6.2	Письменный ответ
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК 6.3	Кейс-задания, Ситуационные задачи

ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1	Тестирование
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.2	Письменный ответ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3	Творческие задания, Кейс-задания
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	ОПК 8.1	Тестирование
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	ОПК 8.2	Письменный ответ
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК 8.3	Ситуационные задачи, Кейс-задания
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	УК 3.1	Методическая разработка внеучебного мероприятия
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать	УК 3.2	Письменный ответ

знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы		
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК 3.3	Кейс-задания, Творческие задания, Отчет по практике

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) не более 25 человек (6—9 лет),
- б) 25-30 человек (6-9 лет),
- в) не более 30 человек (6-9 лет),
- г) 40 человек (6-9 лет).

2.Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) не более 25 человек (10-14 лет),
- б) 25-30 человек (10-14 лет),
- в) не более 30 человек (10-14 лет),
- г) 40 человек (10-14 лет).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

#### Критерии оценки (в баллах):

- "отлично" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- "хорошо" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Большинство ребят занято выполнением КТД. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. На Ваш вопрос: «Почему вы сидите?», дети отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Что вы предпримете?

А) Не предпринимать никаких действий. Только позже, когда успех КТД будет налицо, отметить тех ребят, которые в нём участвовали.

Б) Дать этой группе другое задание, согласовав его с самими ребятами. Изменить мотивацию задания.

В) Попросить этих ребят не мешать остальным и покинуть кабинет.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки**

- "отлично" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- "хорошо" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

#### **Методическая разработка внеучебного мероприятия**

1. Организованные школьные каникулы как воспитательная система. Цели и основные идеи. Виды деятельности. Формы взаимодействия участников смены.
  2. Педагогическое взаимодействие при организации и проведении лагерной смены.
  3. Комплекс педагогических задач, реализуемых в ходе группового взаимодействия.
  4. Воспитательные возможности временного детского коллектива. Формирование социального опыта подростка в детском лагере.
  5. Роль общественного объединения в организации школьных каникул.
  6. Игровая деятельность в детском оздоровительном лагере.
1. Организованные школьные каникулы как воспитательная система. Цели и основные идеи. Виды деятельности. Формы взаимодействия участников смены.
  2. Педагогическое взаимодействие при организации и проведении лагерной смены.
  3. Комплекс педагогических задач, реализуемых в ходе группового взаимодействия.
  4. Воспитательные возможности временного детского коллектива. Формирование социального опыта подростка в детском лагере.
  5. Роль общественного объединения в организации школьных каникул.
  6. Игровая деятельность в детском оздоровительном лагере.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [методической разработки внеучебного мероприятия]

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом внеучебного мероприятия максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

### **Критерии оценки (в баллах):**

– **на 5 баллов** оцениваются внеучебные мероприятия, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются внеучебные мероприятия, в которых раскрыто основное содержание материала; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются внеучебные мероприятия, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются внеучебные мероприятия, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Письменный ответ**

1. Законодательные основы деятельности детских воспитательно- оздоровительных лагерей.
2. Основные направления профильных лагерей (смен).
3. Основные направления государственной поддержки каникулярного отдыха детей.
4. Требования, структура, содержание перспективного плана работы.
5. Характеристика возможностей лагеря.
6. Цели и задачи оздоровительно – воспитательной работы.
7. Содержание и формы работы. Работа с активом лагеря.
8. Работа с родителями.
9. Индивидуальная работа с детьми.
10. Педагогические основы режима дня.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменный ответ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и



практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки:**

- "отлично" выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- "хорошо" выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Отчет по практике**

Представить планы - конспектов мероприятий; методически правильно проведенные мероприятия, содержательная копилка мероприятий и диагностических методик; выполнение всех заданий по практике, их полное и развернутое оформление; своевременная сдача документации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения отчета по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. Отчет по результатам прохождения практики оформляется и сдается руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по результатам педагогической практики ставится факультетским руководителем. Итоговая оценка выставляется на основе выполненных заданий по психологии и педагогике, мероприятий, проведенных студентом-практикантом, наличия копилки мероприятий и диагностических методик.

Практика оценивается на:

*«отлично»*

методически правильное составление планов-конспектов мероприятий; методически правильно проведенные мероприятия, содержательная копилка мероприятий и диагностических методик; выполнение всех заданий по практике, их полное и развернутое оформление; своевременная сдача документации; примерное поведение практиканта.

«хорошо»

методически правильное составление планов-конспектов мероприятий; методически правильно проведенные мероприятия, содержательная копилка мероприятий и диагностических методик, своевременная сдача документации; примерное поведение практиканта; при незначительных ошибках планирования мероприятий и при небольших просчетах в технологии проведения мероприятий; своевременная сдача документации; примерное поведение практиканта.

«удовлетворительно»

неполная реализация поставленных целей и задач практики; допущение значительных ошибок в планировании и проведении мероприятий; допущение значительных ошибок в анализе социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности; отчетная документация представлена не в полном объеме, несвоевременная сдача документации.

«неудовлетворительно»

отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать свою работу и планировать досуговые мероприятия; несвоевременная сдача отчетной документации.

Отчетные документы сдаются на кафедру в трёхдневный срок после окончания практики.

Руководитель практики от кафедры выставляет оценку в зачётную книжку студента. При выставлении оценки учитываются: качество работы практиканта, правильность оформления отчётных документов, своевременность их представления.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

### **Творческие задания**

Разработать план -сетку на 21 календарный день.

Программу дополнительного образования на 9 часов (направление деятельности по выбору: например - декоративно-прикладное направление, спортивное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое и др.)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческое задание

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются

1. Доказательность и острота образного решения;
2. Учёт технологических, эргономических факторов;
3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост

5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Доказательность решения.
  2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
  3. Наличие разработанных конструктивных элементов
  4. Присутствует творческая самостоятельность.
  5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
  2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
  3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
  4. Относительная творческая самостоятельность
  5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Доказательность решения отсутствует
  2. Технологические, эргономические факторы не учтены
  3. Конструктивные элементы не разработаны
  4. Отсутствие творческой самостоятельности
  5. Работа не завершена, не оформлена.

### Ситуационные задачи

1. Что делают воспитатели (вожатые) до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?
3. Можно ли хотя бы однажды разрешить не спать в тихий час?
4. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
5. Есть в детских палатах замки, крючки на дверях?
6. Как запомнить имена детей?
7. Можно ли проводить утреннюю зарядку воспитателю (вожатому) самостоятельно?
8. Какой подход выбрать в работе с трудными подростками?
9. Кто будет замещать воспитателя (вожатого) в случае его болезни?
10. Что делать, если воспитателя (вожатого) будут дразнить?
11. Как помочь понять своему напарнику, что работа есть работа, а личные потребности и интересы должны быть на втором плане?
12. Каковы запрещенные темы для разговоров в присутствии детей?
13. Нужно ли присутствовать при разговоре ребенка с родителями по телефону?
14. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?
15. Сколько детей может находиться в воде одновременно?
16. Когда лучше провести учет детей и подростков при купании?
17. Можно ли разрешать переезды детей из палаты в палату во время смены?
18. Что делать воспитателю (вожатому), если родители или лица их заменяющие не привели вовремя ребенка в отряд?
19. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных спортивных мероприятий?
20. Кто несет персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских и т.д.?
21. Кто в оздоровительном лагере должен требовать от детей и подростков соблюдения правил по общим мерам безопасности?
22. Что делать воспитателю (вожатому), который отправляется в поход с отрядом, если в отряде есть больные дети?
23. Что необходимо сделать по прибытии отряда с прогулки?

24. Нужно ли родителям (законным представителям) напомнить о том, какие вещи необходимо взять ребенку в оздоровительный лагерь?
25. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (законными представителями)?
26. Почему могут возникнуть конфликты между воспитателями (вожатыми) и администрацией оздоровительного лагеря?
27. Что необходимо учитывать воспитателю (вожатому) при подготовке к воспитательному мероприятию?
28. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в оздоровительном лагере?
29. На что обратить внимание в день отъезда?
30. Можно ли наказывать непослушного ребенка?
31. Как относиться к идеям и поступкам ребенка, которые выглядят необычными и не отвечают принятым стандартам?
32. Как снять стрессовое состояние?
33. Что нужно делать в процессе воспитания?
34. Чего нельзя делать в процессе воспитания?
35. Как задать вопрос ребенку, чтобы получить правдивый ответ?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ситуационные задачи

#### Критерии оценки

**5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

**4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.

**0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

#### Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки

- "отлично" выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- "хорошо" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- "отлично" – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- "хорошо" – от 60 до 79 баллов;
- "удовлетворительно" – от 45 до 59 баллов;
- "неудовлетворительно" – менее 45 баллов.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. . Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 166 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с.163 .— ISBN 978-5-534-07200-6 : 373 р. 36 к.
2. . Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 166 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с.163 .— ISBN 978-5-534-06307-3 : 376 р. 23 к.
3. Книга вожатого : лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В. И. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 216 с. : ил. — (Школа развития) .— ISBN 978-5-222-24836-2 : 208 р. 60 к.

#### **Дополнительная литература**

1. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" / Т. Н. Третьякова .— М. : Академия, 2008 .— 269 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4454-5 : 689 р. 00 к.
2. Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе(Электронный ресурс) = Комплект№4 : из 2-х дисков. Диск-2. Управление начальной школой: содержание, технологии, сценарии .— М. : Педагогический поиск, 2008 .— 1 электрон.опт.диск(CD-ROM).-В коробке. : ил. — 450.00.
3. Организация культурно-досуговой деятельности : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Туризм" и "Гостиничное дело" / И. М. Асанова , С. О. Дерябина , В. В. Игнатьева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 192 с. — (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-9215-7 : 362 р. 00 к.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Windows

Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	Компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант»