

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:19:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и
спорта
протокол № 3 от 28.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогическая практика: учебно-воспитательная
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Кругликова В.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Кругликова В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	21
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	50
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	51
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

		коллективе, принципы командной работы	
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности

		образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе	Владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных

		специальных научных знаний	знаний
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть	Владеть опытом

		опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом использования

		оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4,5 курсе в 6,8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» на 6,8,9 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	30/1080
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	1080
Учебных часов на подготовку к (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 6,8,9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	Фа	Ме т	Пе д	Пс и	СР С			
3 курс / 6 семестр										
1	Подготовительный этап									
1.1	Установочная конференция Знакомство с целью, задачами и этапами практики. Составление индивидуального рабочего графика (плана) проведения практики.							Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике
1.2	Инструктаж прохождения практики Инструктаж по охране труда:1. Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации.2. Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации.3. Инструкция							Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике

	о мерах пожарной безопасности, утвержденная приказом профильной организации.4. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся, утвержденные приказом профильной организации.									
2	Основной этап									
2.1	Выполнение индивидуального задания Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики.						Осн. лит-ра №№ 1,2,4,5 Доп. лит-ра №№ 4,5,6,7,8,9,10,12	Практическое задание	Практическое задание	
3	Заключительный этап									
3.1	Оформление отчетной документации 1. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.2. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.3. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.4. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных						Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике	

	листах и приложены к отчету.5. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.6. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.								
3.2	Итоговая конференция Участие в отчетной конференции, подведение итогов практики.						Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Доклад, Презентация	Доклад, Презентация
4	Дифференцированный зачет	1							
Итого по 3 курсу 6 семестру		1							
4 курс / 8 семестр									
1	Подготовительный этап								
1.1	Установочная конференция Знакомство с целью, задачами и этапами практики. Составление индивидуального рабочего графика (плана) проведения практики.						Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике
1.2	Инструктаж прохождения практики Инструктаж по охране труда:1. Наименование и реквизиты локального						Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике

	<p>нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации.2. Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации.3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале ФГБОУ ВО УУНиТ, утвержденная приказом Бирского филиала УУНиТ.4. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале ФГБОУ ВО УУНиТ, утвержденные приказом Бирского филиала УУНиТ.</p>								
2	Основной этап								
2.1	<p>Выполнение индивидуального задания</p> <p>Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики.</p>						<p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5</p> <p>Доп. лит-ра №№ 4,5,6,7,8,9,10,11</p>	Практическое задание	Практическое задание
3	Заключительный этап								
3.1	<p>Оформление отчетной документации</p> <p>1. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.2. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом</p>						<p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Отчет по практике	Отчет по практике

	<p>для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.3. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.4. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.5. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.6. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.</p>								
3.2	<p>Итоговая конференция</p> <p>Участие в отчетной конференции, подведение итогов практики.</p>						Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Презентация, Доклад	Доклад, Презентация
4	Дифференцированный зачет	1							
Итого по 4 курсу 8 семестру		1							
5 курс / 9 семестр									
1	Подготовительный этап								

1.1	Установочная конференция Знакомство с целью, задачами и этапами практики. Составление индивидуального рабочего графика (плана) проведения практики.						Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике
1.2	Инструктаж прохождения практики Инструктаж по охране труда:1. Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации.2. Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации.3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале ФГБОУ ВО УУНиТ, утвержденная приказом Бирского филиала УУНиТ.4. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале ФГБОУ ВО УУНиТ, утвержденные приказом Бирского филиала УУНиТ.						Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике
2	Основной этап								
2.1	Выполнение индивидуального задания Выполнение индивидуального задания в						Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№	Практическое задание	Практическое задание

	соответствии с программой практики.						4,5,6,7,8,9,10,11		
3	Заключительный этап								
3.1	<p>Оформление отчетной документации</p> <p>1. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.2. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.3. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.4. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.5. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.6. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.</p>						Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике
3.2	Итоговая конференция						Доп. лит-ра №№	Доклад, Презентация	Доклад, Презентация

	Участие в отчетной конференции, подведение итогов практики.							1,2,3		
4	Дифференцированный зачет	1								
Итого по 5 курсу 9 семестру		1								
Итого по дисциплине		3								

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Неудовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Удовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Хорошо знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Отлично знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Хорошо уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Отлично уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в	Неудовлетворительно владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в	Удовлетворительно владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в	Хорошо владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в	Отлично владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в

ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики
---	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Неудовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Удовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Хорошо знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Отлично знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2.	Уметь	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо уметь	Отлично уметь

<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>тельно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>льно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-</p>	<p>Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Неудовлетворительно владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Удовлетворительно владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Хорошо владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Отлично владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>

воспитательно й деятельности					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Неудовлетворительно знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Удовлетворительно знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Хорошо знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Отлично знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Неудовлетворительно уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Удовлетворительно уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Хорошо уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Отлично уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Неудовлетворительно владеть опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Удовлетворительно владеть опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Хорошо владеть опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Отлично владеть опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Неудовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Хорошо знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Отлично знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Неудовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Удовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Хорошо уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Отлично уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Неудовлетворительно владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Удовлетворительно владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Хорошо владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Отлично владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и	Знать психолого-педагогически	Неудовлетворительно знать психолого-	Удовлетворительно знать психолого-	Хорошо знать психолого-педагогически	Отлично знать психолого-педагогически

<p>возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>е технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>педагогически е технологии и психолого-педагогически е основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>педагогически е технологии и психолого-педагогически е основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>е технологии и психолого-педагогически е основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>е технологии и психолого-педагогически е основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Удовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Хорошо уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Отлично уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>

ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Хорошо уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отлично уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения	Знать научные основы педагогической деятельности	Неудовлетворительно знать научные основы педагогической деятельности	Удовлетворительно знать научные основы педагогической деятельности	Хорошо знать научные основы педагогической деятельности	Отлично знать научные основы педагогической деятельности

основных дисциплин профиля					
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Неудовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Удовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Хорошо уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Отлично уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Неудовлетворительно владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Удовлетворительно владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Хорошо владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отлично владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Неудовлетворительно знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Удовлетворительно знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Хорошо знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отлично знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Хорошо уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Отлично уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неудовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Отчет по практике, Доклад, Практическое задание

ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	Практическое задание, Отчет по практике
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Отчет по практике, Доклад
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований	Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Практическое задание, Отчет по практике

федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности		
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Практическое задание, Отчет по практике
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад

<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Практическое задание, Отчет по практике</p>
<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Практическое задание, Отчет по практике, Доклад</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Отчет по практике, Доклад, Практическое задание</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отчет по практике, Практическое задание</p>

ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание, Отчет по практике
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности	Практическое задание, Отчет по практике, Презентация, Доклад
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Практическое задание, Отчет по практике, Презентация, Доклад
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отчет по практике, Презентация, Практическое задание
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад

знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы		
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Практическое задание, Отчет по практике

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Презентация

К итоговой конференции необходимо подготовить презентацию, в которой последовательно и логично будет представлено итоги педагогической практики.

При подготовке к презентации, являющейся завершающим этапом, следует использовать правила оформления презентации и помнить, что компьютерная презентация не должна заменить ваш доклад на защите итогов работы.

От презентации требуется акцентирование внимания публики на основных аспектах работы, поэтому правила оформления презентации необходимо строго соблюдать при подготовке к защите отчета по практике.

Презентация – помощник на защите отчета, она дополняет ваше выступление и подсказывает последовательность изложения информации. Обычно презентацию готовят в Microsoft PowerPoint. Основные принципы при разработке мультимедийной презентации:

- Объем
- Доступность
- Актуальность
- Эстетичность
- Динамичность

Основные требования к презентации, используемой при защите работ.

1. Презентация исследования предназначена для официального представления результатов проделанной работы, направлена на демонстрацию культуры молодого ученого, поэтому должна быть выполнена в официальном стиле, на светлом фоне, лучше в готовом шаблоне, где разработчики уже продумали цветовую гамму, стили и размеры шрифтов.
2. Краткость, ясность, четкость, рациональное сочетание зрительных и текстовых материалов – вот главное свойство подобной презентации. Девиз: меньше текста – больше схем (графиков, диаграмм) и иллюстраций.
3. Оптимальное количество слайдов для доклада на 10 минут: 13-15 слайдов.
4. Следует помнить, что презентация – не главный элемент доклада, а лишь его дополнение, зрительное сопровождение, *главное на защите работы* – сама работа, ее автор, полученные результаты.
5. В презентации должны использоваться четкие стили шрифта, хорошего для зрения размера (№ 40-36 на заголовках, 24-28 на тексте). Помните, что черный и синий цвета воспринимаются лучше всего (на светлом фоне), красный цвет достаточно агрессивный, им выделяются те слова или предложения, на которых нужно заострить внимание. Хотя черный цвет считается неоптимистичным, читается в официальной презентации он четко и понятно.

6. Не следует повторять в презентации текст работы, тезисов или доклада, их слушатели и так услышат в выступлении. Презентация должна дополнить, аргументировать доклад зрительно, графически, схематично.
7. Избегайте в презентации вычурных шрифтов и анимации, они не подходят для данного вида представления информации. При создании презентации нужно учитывать визуальные особенности восприятия информации с экрана и с расстояния: она должна быть четкой, интенсивной, не раздражающей. На слайде не должно быть более 7 значимых объектов, т. к. человек не в состоянии запомнить более семи образов в ограниченном пространстве сознательно.
8. Хорошим тоном считается, если каждый слайд будет иметь одинаковый для всей презентации фон, (возможно логотип, но самый простой, название работы в колонтитулах), одинаковый стиль заголовков и, уж, если все таки, применяется анимация или переход слайда, то ее один стиль.
9. Обратите внимание, что фон на вашем компьютере, и фоны на компьютерах в других компаниях, на другой технике могут сильно отличаться, поэтому лучше пользоваться светлым спокойным фоном (без бабочек, узоров, клеток и т.д.).
10. При распределении времени доклада, нужно знать, что 1-2 минуты нужно отвести на введение, 6-7 на основную часть, 2 минуты на заключение. *Две первые и две последние фразы* запоминаются из выступления лучше всего. Позаботьтесь о том, чтобы они как-то проявлялись на начальных и конечных слайдах. Лучше всего зрительно запоминаются образы, символы, картинки, расположенные в левом верхнем углу и правом нижнем. Проследите за этим на самых значимых слайдах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Критерии оценки компьютерной презентации:

- **«отлично»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если компьютерная презентация не соответствует целям и задачам практики, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

Доклад

Доклад по практике – это заключительная часть отчета (1-3 страницы), в которой студент делает выводы, делится собственным мнением о пройденной практике, рассказывает о том, чего удалось достичь в ходе практики (цель и задачи), что не получилось и почему.

Структура доклада:

1. Название места прохождения практик. Описывается название и вид деятельности предприятия.
2. Анализ целей и задач. Проводится анализ целей и задач, которые были поставлены в начале практики: выполнены и достигнуты ли они, были ли трудности (как с ними справились, если справились). Как эти трудности решаются или как их можно решить.
3. Как проходила практика. Какие именно работы нужно было проделать, мероприятия посетить. Это могут быть: экскурсия, беседа с сотрудниками, выполнение небольших заданий, знакомство с документацией.

4. Личные впечатления. Студент рассказывает, что сделал на практике лично он, что узнал, чему научился.
5. Оценка собственной работы. Здесь нужно объективно оценить достоинства и недостатки своей работы на практике. Сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания доклада: оценка за выполнение ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

«**Отлично**» выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«**Хорошо**» выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«**Удовлетворительно**» выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Практическое задание

3 курс (ДОУ)

1. Знакомство с дошкольной организацией, воспитателем, инструктором и наблюдение за детьми в прикрепленной группе.

Отчетная документация: список администрации и работников в прикрепленной группе, режим дня в группе, расписание физкультурных занятий, список группы.

2. Участвовать в работе в качестве помощника инструктора по физической культуре и воспитателя в прикрепленной группе.

Отчетная документация: дневник по педагогической практике студента (см. в отчете пункт №6), отзыв о практике студента руководителя профильной организации (см. в отчете пункт №8).

3. Разработка, организация и проведение утренней зарядки.

Отчетная документация: план-конспект утренней зарядки с самоанализом, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (один конспект зачетной зарядки).

4. Разработка, организация и проведение физкультурных занятий в спортивном зале.

Отчетная документация: план-конспект физкультурного занятия в спортивном зале с самоанализом, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (два конспекта зачетных занятий).

5. Разработка, организация и проведение физкультурных занятий на свежем воздухе.

Отчетная документация: план-конспект физкультурного занятия на свежем воздухе с самоанализом, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (один конспект зачетного занятия).

6. Разработка, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Отчетная документация: положение и программа проведенного мероприятия с самоанализом, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (один конспект физкультурного праздника).
7. Разработка, организация и проведение физкультурного праздника.
Отчетная документация: положение и программа проведенного мероприятия с самоанализом, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (один конспект физкультурного праздника).
8. Подготовка консультации для родителей спортивного или оздоровительного направления и выступление на родительском собрании.
Отчетная документация: план-конспект доклад спортивного или оздоровительного направления.
9. Организовать самостоятельную двигательную деятельность детей группы и их родителей.
Отчетная документация: оформить спортивный уголок или уголок здоровья в прикрепленной группе (фото отчет).

4 курс (СОШ среднее звено)

Задания по психологии:

1. Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми в прикрепленном классе.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.
2. Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника на основе диагностических данных.
Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.
2. Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников и т.п. в качестве помощника классного руководителя.
Отчетная документация: отзыв о практике студента руководителя профильной организации (см. в отчете пункт №8), дневник по педагогической практике студента (см. в отчете пункт №6).
3. Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий (классный час, КТД).
Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом и оценкой классного руководителя (один конспект зачетного мероприятия).
4. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по физической культуре:

1. Знакомство с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.
Отчетная документация: копии изученных документов.
2. Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе, в том числе уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.
Отчетная документация: дневник по педагогической практике студента (см. в отчете пункт №6).
3. Разработка, организация и проведение уроков по физической культуре.
Отчетная документация: план-конспект урока с самоанализом, анализом и оценкой учителя физической культуры (три конспекта зачетных уроков).

4. Разработка, организация и проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.

Отчетная документация: план-конспект тренировочного занятия с самоанализом, анализом и оценкой учителя физической культуры (один конспект зачетного учебно-тренировочного занятия).

5. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отчетная документация: положение о проведении внеклассного мероприятия и план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с самоанализом, анализом и оценкой учителя физической культуры (одно положение и один конспект зачетного мероприятия).

5 курс (СОШ старшее звено)

Задания по психологии:

1. Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми в закрепленном классе.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2. Провести диагностику одного классного коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик классного коллектива.

3. Составить характеристику классного коллектива на основе диагностических данных и дневника наблюдения.

Отчетная документация: характеристика классного коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с классным руководителем, активом класса.

4. На основе проведенного урока составить схему психологического анализа урока.

Отчетная документация: конспект психологического анализа урока.

5. Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.

Задания по педагогике:

1. Изучить годовой план работы школы.

Отчетная документация: анализ годового плана работы школы.

2. В качестве классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.

Отчетная документация: отзыв о практике студента руководителя профильной организации (см. в отчете пункт №8).

3. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

5. Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Задания по физической культуре:

1. Знакомство со школой, классом, классным руководителем и наблюдение за детьми в закрепленном классе.

Отчетная документация: расписание занятий, расписание звонков, список класса.

2. Знакомство с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.

Отчетная документация: копии изученных документов.

3. Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе, в том числе уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.

Отчетная документация: дневник по педагогической практике студента (см. в отчете пункт №6).

4. Разработка, организация и проведение уроков по физической культуре.

Отчетная документация: план-конспект урока с самоанализом, анализом и оценкой учителя физической культуры (три конспекта зачетных уроков).

5. Разработка, организация и проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.

Отчетная документация: план-конспект тренировочного занятия с самоанализом, анализом и оценкой учителя физической культуры (один конспект зачетного учебно-тренировочного занятия).

6. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отчетная документация: положение о проведении внеклассного мероприятия и план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с самоанализом, анализом и оценкой учителя физической культуры (одно положение и один конспект зачетного мероприятия).

7. Составление полного анализа урока физической культуры с использованием данных, полученных с помощью хронометрирования и пульсометрии.

Отчетная документация: анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки 3 курс (ДОУ):

«отлично» выставляется студенту, если:

- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме;
- проявлен творческий подход;
- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

«хорошо» выставляется студенту, если:

- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме;
- работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;
- продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;
- выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех

негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;
- если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерии оценки 4 курс (СОШ среднее звено):

Выполнение задания по психологии:

«отлично» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

«хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик.

Выполнение задания по педагогике:

«отлично» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен с подробным изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с отличной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с подробным изложением всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

«хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен с изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с хорошей оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением в основном всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом в основном всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен без подробного изложения всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с удовлетворительной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением не всех этапов мероприятия, удовлетворительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом не всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - не составлен;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с неудовлетворительной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – отсутствует;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – не составлен.

Выполнение задания по физической культуре:

«отлично» выставляется студенту, если:

- 1) копии изученных документов - представлены в приложении в полном объеме;
- 2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;
- 3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.
- 4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.
- 5) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

«хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) копии изученных документов - представлены в приложении;
- 2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении не в полном объеме;

2) дневник по педагогической практике - оформлен не подробно;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с некоторыми нарушениями требований, содержание урока не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание занятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание мероприятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов – не представлены;

2) дневник по педагогической практике - оформлен формально;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с нарушениями требований, содержание урока не соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлены с нарушениями требований, содержание тренировочного занятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлены с нарушениями требований, содержание мероприятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

Критерии оценки 5 курс (СОШ старшее звено):

Выполнение задания по психологии:

«отлично» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;

- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;
- 3) характеристика классного коллектива – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы.

«хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;
- 3) характеристика классного коллектива – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы, но имеются некоторые неточности в описании фактов;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы, но имеются некоторые неточности в описании фактов.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;
- 3) характеристика классного коллектива – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – представлен не подробный с частичным учетом предлагаемой схемы и имеются некоторые неточности в описании фактов;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – представлен не подробный с частичным учетом предлагаемой схемы и имеются некоторые неточности в описании фактов.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;
- 3) характеристика классного коллектива – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик;
- 4) конспект психологического анализа урока – представлен не подробный без учета предлагаемой схемы и имеются большие неточности в описании фактов;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – представлен не подробный без учета предлагаемой схемы и имеются большие неточности в описании фактов.

Выполнение задания по педагогике:

«отлично» выставляется студенту, если:

- 1) анализ годового плана работы школы - составлен с подробным изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя - положительная характеристика студента-практиканта с отличной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя - составлен с подробным изложением всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;
- 5) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен по актуальной теме с опорой на современную психолого-педагогическую литературу.

«хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) анализ годового плана работы школы - составлен в основном с подробным изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с хорошей оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением в основном всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом в основном всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;
- 5) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен по актуальной теме в основном с опорой на современную психолого-педагогическую литературу.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) анализ годового плана работы школы - составлен с изложением не всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с удовлетворительной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением не всех этапов мероприятия, удовлетворительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом не всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;
- 5) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен без опоры на современную психолого-педагогическую литературу.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) анализ годового плана работы школы – не составлен;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с неудовлетворительной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – отсутствует;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – не составлен;
- 5) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – не составлен.

Выполнение задания по физической культуре:

«отлично» выставляется студенту, если:

- 1) копии изученных документов - представлены в приложении в полном объеме;
- 2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;
- 3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.
- 4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

6) анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии - составлен с подробным изложением всех разделов плана, протоколы подтверждают объективность проделанной работы, положительная оценка (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

«хорошо» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении;

2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспекта контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

6) анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии - составлен с подробным изложением всех разделов плана но имеются мелкие недоработки, протоколы подтверждают объективность проделанной работы, положительная оценка (хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении не в полном объеме;

2) дневник по педагогической практике - оформлен не подробно;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с некоторыми нарушениями требований, содержание урока не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспекта контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание занятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание мероприятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

6) анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии - составлен без подробного изложения разделов плана, имеются недоработки, протоколы не полностью подтверждают объективность проделанной работы, положительная оценка (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов – не представлены;

2) дневник по педагогической практике - оформлен формально;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с нарушениями требований, содержание урока не соответствует решаемым задачам (подбор

содержания уроков не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспекта контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлены с нарушениями требований, содержание тренировочного занятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой - составлены с нарушениями требований, содержание мероприятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

6) анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии – составлены формально без подробного изложения разделов плана, оценка учителя физической культуры и методиста по физической культуре (неудовлетворительно).

Отчет по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. Отчет формируется согласно шаблону. Отчет по результатам прохождения практики оформляется и сдается руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения отчета по практике

Критерии оценивания отчета по практике:

«**Отлично**» ставится студенту в том случае, если:

- выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работ, требуемый программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

«**Хорошо**» ставится студенту в том случае, если:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

- предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций.

«Удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим внутреннему трудовому распорядку, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны.

«Неудовлетворительно» ставится студенту в том случае, если:

- выполнил не весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, либо не вел, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны.

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практики, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-9526-4 : 500 р. 00 к.
2. . Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений по напр. подготовки "Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование" / Э. Я. Степаненкова .— изд. 5-е, перераб. и доп .— Москва : Издательский центр "Академия", 2014 .— 368 с. — (Бакалавриат) (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 354-358 .— Прил.: с. 334-353 .— ISBN 978-5-7695-5715-6 : 776 р. 00 к.
3. Методика обучения физической культуре. 1-11 классы : методич. пособ. / Л. В. Байбородова [и др.] .— Москва : Владос, 2004 .— 247 с. — (Б-ка учителя физической культуры) .— ISBN 5-691-01267-3 : 50 р. 00 к.
4. Общая психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов факультета психологии / С. И. Галяутдинова, Е. В. Ахмадеева ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elibr.bashedu.ru/dl/corp/GalyautdinovaAhmadeevaObchPsiholPraktikum.pdf>.
5. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-20014-8 : 288 р. 40 к.

Дополнительная литература

1. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. комплекс для студ. всех фак-тов и форм обучения / авт.-сост. Ю. И. Юричка, Е. А. Евсецова, С. А. Бронников, С. Ф. Зиганшина, Н. Р. Салимов, О. А. Литовченко, Т. Г. Рахматуллин, Л. К. Хамидуллина, Т. А. Черникова, А. Ю. Юричка, Е. В. Яценко; под общ. ред. Ю. И. Юрички .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 35 с. — ISBN : 50 р. 00 к.
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
4. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учеб. пособ. для академ. бакалавр. / С.Ф. Бурухин. – 3-е изд., исправ. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 240 с. <https://biblio-online.ru>
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание : учеб. для образов. учрежд. ВПО, осущ. образов. деятельность по напр. "Физическая культура" / под ред. А. А. Литвинова .— Москва : Академия, 2013 .— 268 с.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт : учеб. для образов. учрежд. ВПО, осуществляющих образов. деятельность по напр. "Физическая культура" / Е. В. Мурашко [и др.] ; под ред. Г. А. Сергеева .— 2-е изд. — Москва : Академия, 2013 .— 169 с.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика = учеб. для образов. учрежд. ВПО, осущ. образов. деят. по напр."Физич. культура" / под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского .— Москва : Академия, 2013 .— 288 с. : ил .— (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-8433-6 : 526 р. 00 к.
8. Спортивные игры : Техника, тактика, методика обучения : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100-Физич. культура / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова .— 4-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2007 .— 518 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4400-2 : 287 р. 00 к.
9. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.- 10-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.- 375 с.
10. . Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учеб. пособ. для студ. бакалавриата и магистратуры, обуч. по напр. подг. "Физ. культура", "Пед. образование", квал.-акад. бакалавр, магистр физ. культуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова .— Москва : Юрайт, 2019 .— 461 с. : ил. — (Модуль. Бакалавр. Магистр) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-04548-2 : 1090 р. 77 к.
11. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 022300-Физ.культура и спорт / Г. И. Хозяинов , Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева .— 2-е изд.,стереотип. — М. : Академия, 2007 .— 204 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-3669-1 : 175 р. 00 к.
12. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособ. для студ. вузов / Н. Н. Кожухова [и др.] ; Под ред. С. А. Козловой .— М. : Академия, 2008 .— 350 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4699-0 : 360 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn

		<p>n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, ноутбук.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows