

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:06:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 3 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогическая практика: учебно-воспитательная
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История, Право

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Мельникова Н.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Мельникова Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	12
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	12
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	18
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	50
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	50
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Научные основы	Способен	ОПК-8.1. Знать	Знает научные основы

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: основная цель педагогической практики на 4 курсе: закрепление и углубление полученных теоретических знаний бакалавров, развитие навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися; развитие умений и владений в области организации и проведения учебной и внеучебной работы по технологии с применением методов, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся; навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной деятельности; формирование умений и навыков выполнения функции классного руководителя.

Основная цель педагогической практики на 5 курсе: закрепление и углубление полученных теоретических знаний, развитие навыков проведения учебно-воспитательной работы с детьми, развитие умений и владений в области организации и проведения вне учебной работы с применением методов, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся, формирование навыков выполнения функции педагога дополнительного образования детей.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» на 8,9 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	24/864
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	864
Учебных часов на подготовку к (Контроль)	0

Форма контроля:
Дифзачет 8,9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	Фа	Ме О	Ме Д	Пе д	Пс и	СР С			
4 курс / 8 семестр											
1	Подготовительный этап										
2	Инструктаж Прохождение студентами инструктажа о необходимости соблюдения правил охраны труда и здоровья в ходе практики, о правилах поведения студентов-практикантов в образовательной организации								Осн. лит-ра № 2	Отчет по практике	Отчет по практике
3	Установочная конференция Установочная конференция. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.								Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
4	Основной этап										
5	Выполнение индивидуального задания Выполнение заданий:Выполнение заданий по психологии:1) Знакомство с								Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике

	<p>классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.Выполнение заданий по педагогике:1) Изучить план воспитательной работы классного руководителя.2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников. 3)Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).Выполнение заданий по предмету1) ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения, педагогическим и ученическим коллективами;2) посещение уроков опытных педагогов, изучение к</p>											
6	Заключительный этап											
7	Оформление отчета по практике								Осн. лит-ра №№	Отчет по	Отчет по практике	

	Оформление отчетной документации по практике								1,2 Доп. лит-ра № 1	практике	
8	Дифференцированный зачет	1									
Итого по 4 курсу 8 семестру		1									
5 курс / 9 семестр											
1	Подготовительный этап										
2	Инструктаж Прохождение студентами инструктажа о необходимости соблюдения правил охраны труда и здоровья в ходе практики, о правилах поведения студентов-практикантов в образовательной организации								Осн. лит-ра № 2	Отчет по практике	Отчет по практике
3	Установочная конференция Установочная конференция. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.								Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
4	Основной этап										
5	Выполнение индивидуального задания Выполнение заданий по психологии.Выполнение заданий по педагогике.Выполнение заданий по								Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике

	предмету										
6	Заключительный этап										
7	Оформление отчета по практике Оформление отчетной документации по практике								Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
8	Дифференцированный зачет	1									
Итого по 5 курсу 9 семестру		1									
Итого по дисциплине		2									

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Неудовлетворительно знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Удовлетворительно знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Хорошо знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Отлично знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Удовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Хорошо умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Отлично умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления профессиональной	Отлично владеет опытом и навыками осуществления профессиональной

ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
---	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Удовлетворительно знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов

учебно-воспитательно й деятельности	воспитательно й деятельности	учебно-воспитательно й деятельности	учебно-воспитательно й деятельности	учебно-воспитательно й деятельности	учебно-воспитательно й деятельности
-------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Неудовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Удовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Хорошо знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Отлично знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Неудовлетворительно умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Удовлетворительно умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Хорошо умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Отлично умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Отлично владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-

нравственного воспитания	воспитания	нравственного воспитания	нравственного воспитания	нравственного воспитания	нравственного воспитания
--------------------------	------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Неудовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Удовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Хорошо знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Отлично знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Неудовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки	Удовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки	Хорошо умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Отлично умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности

сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	ости образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	ости образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	ости образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений	Неудовлетворительно знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений	Удовлетворительно знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений	Хорошо знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений	Отлично знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений

в рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ	ых отношений в рамках реализации образовательных программ	ых отношений в рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Хорошо умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отлично умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область	Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых	Неудовлетворительно знает научные основы педагогической деятельности, предметную	Удовлетворительно знает научные основы педагогической деятельности, предметную	Хорошо знает научные основы педагогической деятельности, предметную область	Отлично знает научные основы педагогической деятельности, предметную область

базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Неудовлетворительно умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Удовлетворительно умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Хорошо умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Отлично умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отлично владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Неудовлетворительно знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Удовлетворительно знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Хорошо знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Отлично знает и понимает принципы работы современных информационных технологий
ОПК-9.2. Уметь использовать	Умеет использовать	Неудовлетворительно умеет	Удовлетворительно умеет	Хорошо умеет использовать	Отлично умеет использовать

использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Неудовлетворительно владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Удовлетворительно владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Отлично владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Неудовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Удовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Хорошо знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отлично знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
УК-3.2. Уметь	Умеет	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо умеет	Отлично умеет

оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	тельно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	льно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неудовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Отчет по практике

ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Отчет по практике
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Отчет по практике
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Отчет по практике
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отчет по практике
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных	Отчет по практике

федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Отчет по практике
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Отчет по практике
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Отчет по практике
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Отчет по практике
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Отчет по практике

<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отчет по практике</p>

ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Отчет по практике
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Отчет по практике
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отчет по практике
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Отчет по практике
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике

УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отчет по практике
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Отчет по практике
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отчет по практике

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Отчет по практике

Задание №1. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, анализ расписания уроков, форм школьной отчетности, санитарно-гигиеническим режима школы нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность образовательной организации .

1.включить в отчет по практике анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, в которой была пройдена практика;

2.проанализировать действующее в школе расписание уроков нормам СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

3.проанализировать состояние отчетной школьной документации требованиям нормативно-правовой базы;

4.проанализировать на соответствие нормам СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" санитарно-гигиенический режим в школе.

Задания по психологии на 4 курсе:

1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.

Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике на 4 курсе:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.

Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.

Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Проведение работы с родителями учащихся.

Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по психологии на 5 курсе:

1) Знакомство с детским коллективом, преподавателем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.

Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.

4) На основе проведенного занятия составить схему психологического анализа занятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа занятия.

5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.

Задания по педагогике на 5 курсе:

1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.

Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой завуча по учебной работе в контрольно-учётной книжке.

1. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия с анализом, оценкой предметника.

1. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

4) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Задание по предмету № 3 (4 курс)

Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения уроков на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому уроку.
3. Провести подбор дидактического материала к уроку, изготовление средств наглядности,
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого урока (5 пар уроков), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение уроков.
6. Присутствие на уроках других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении уроков.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Подготовка и проведение «Недели истории» в образовательном учреждении. Разработка плана проведения мероприятий, сценариев мероприятия и проведение самого внеурочного мероприятия.

Задание по предмету № 3 (5 курс)

Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения занятий на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому занятию.
3. Провести подбор дидактического материала к занятию, изготовление средств наглядности.
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого занятия (4 занятия), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение занятия.
6. Присутствие на занятиях других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении занятий.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Разработка дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, исходя из потребности учебного заведения.
9. Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.

10. Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Личные цели и план внеурочной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеурочных мероприятий и т. п. фиксируются в отчете студента.

Задания по психологии на 4 курсе:

- 1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.
- 2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.
- 3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике на 4 курсе:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.
- 2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.
Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.
Проведение работы с родителями учащихся.
Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.
- 3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.
Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.
- 4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по психологии на 5 курсе:

- 1) Знакомство с детским коллективом, преподавателем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.

Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.

4) На основе проведенного занятия составить схему психологического анализа занятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа занятия.

5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.

Задания по педагогике на 5 курсе:

1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.

Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой завуча по учебной работе в контрольно-учётной книжке.

1. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия с анализом, оценкой предметника.

1. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

4) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Задания по психологии на 4 курсе:

1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.

Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике на 4 курсе:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.

Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.

Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Проведение работы с родителями учащихся.

Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по психологии на 5 курсе:

1) Знакомство с детским коллективом, преподавателем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.

Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.

4) На основе проведенного занятия составить схему психологического анализа занятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа занятия.

5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.

Задания по педагогике на 5 курсе:

1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.

Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой завуча по учебной работе в контрольно-учётной книжке.

1. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия с анализом, оценкой предметника.

1. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
- 4) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Задание по предмету № 3 (4 курс)

Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения уроков на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому уроку.
3. Провести подбор дидактического материала к уроку, изготовление средств наглядности,
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого урока (5 пар уроков), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение уроков.
6. Присутствие на уроках других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении уроков.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Подготовка и проведение «Недели истории» в образовательном учреждении. Разработка плана проведения мероприятий, сценариев мероприятия и проведение самого внеурочного мероприятия.

Задание по предмету № 3 (5 курс)

Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения занятий на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому занятию.
3. Провести подбор дидактического материала к занятию, изготовление средств наглядности.
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого занятия (4 занятия), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение занятия.
6. Присутствие на занятиях других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении занятий.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Разработка дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, исходя из потребности учебного заведения.
9. Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
10. Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Личные цели и план внеурочной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеурочных мероприятий и т. п. фиксируются в отчете студента.

Задание по предмету № 4 (5 курс)

Тема: проведение психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы.

1. Собрать научный и методический материал по теме курсовой работы, провести уроки по теме курсовой работы.

2. Осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме курсовой работы.

Задание по предмету № 5 (5 курс)

Тема: разработка дидактического материала к занятиям

1. Разработать презентации ко всем занятиям.
2. Разработать плакаты - наглядные пособия для занятий.
3. Продумать динамические наглядные пособия для объяснения заданий по освоению новой техники или композиции.

Задание по предмету № 3 (4 курс)

Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения уроков на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому уроку.
3. Провести подбор дидактического материала к уроку, изготовление средств наглядности,
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого урока (5 пар уроков), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение уроков.
6. Присутствие на уроках других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении уроков.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Подготовка и проведение «Недели истории» в образовательном учреждении. Разработка плана проведения мероприятий, сценариев мероприятия и проведение самого внеурочного мероприятия.

Задание по предмету № 4 (4 курс)

Тема: проведение научно-исследовательской работы.

1. Собрать научный и методический материал по теме курсовой работы, провести уроки по теме курсовой работы.
2. Осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме курсовой работы.
3. Разработка дидактического материала к урокам (презентации, карточки-задания, таблицы и т.п.).

Задание по предмету № 3 (5 курс)

Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения занятий на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому занятию.
3. Провести подбор дидактического материала к занятию, изготовление средств наглядности.
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого занятия (4 занятия), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение занятия.
6. Присутствие на занятиях других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении занятий.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Разработка дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, исходя из потребности учебного заведения.
9. Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.

10. Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Личные цели и план внеурочной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеурочных мероприятий и т. п. фиксируются в отчете студента.

Задание по предмету № 4 (5 курс)

Тема: проведение психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы.

1. Собрать научный и методический материал по теме курсовой работы, провести уроки по теме курсовой работы.
2. Осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме курсовой работы.

Задание по предмету № 5 (5 курс)

Тема: разработка дидактического материала к занятиям

1. Разработать презентации ко всем занятиям.
2. Разработать плакаты - наглядные пособия для занятий.
3. Продумать динамические наглядные пособия для объяснения заданий по освоению новой техники или композиции.

Задание № 5 (4 курс, 5 курс)

Тема: разработка дидактического материала к занятиям с помощью современных информационных технологий

1. Разработать презентации ко всем занятиям.
2. Разработать интерактивные плакаты (интерактивные книги) для занятий.
3. Продумать динамические наглядные пособия для объяснения заданий по освоению новой техники или композиции.

Задания по психологии на 4 курсе:

- 1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

- 2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

- 3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.

Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике на 4 курсе:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

- 2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.

Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.

Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Проведение работы с родителями учащихся.

Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по психологии на 5 курсе:

1) Знакомство с детским коллективом, преподавателем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.

Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.

4) На основе проведенного занятия составить схему психологического анализа занятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа занятия.

5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.

Задания по педагогике на 5 курсе:

1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.

Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой завуча по учебной работе в контрольно-учётной книжке.

1. Провести одно зачётное воспитательное мероприятие на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия с анализом, оценкой предметника.

1. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

4) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения отчета по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. Отчет формируется согласно шаблону. Отчет по результатам прохождения практики оформляется и сдается руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием

информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру проведения дифференцированного зачета

Основными критериями оценки по предмету для 4 курса являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений (при проведении уроков и внеклассных мероприятий);
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное творческое отношение к работе и др.).

«Отлично» ставится студенту в том случае, если открытый урок или внеклассное мероприятие проведены на высоком научно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные и воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; если студент проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» ставится студенту в том случае, если учебное или внеклассное мероприятие проведено на должном научно-методическом уровне, если на нем успешно решались образовательные или воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы, психолого-педагогические знания, самостоятельность в подборе учебного материала была неполной, студент допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

«Удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, неудачно подобрал и неэффективно применял методы и приемы обучения, не активизировал познавательную деятельность учащихся; не всегда мог установить контакт с ними, не видел своих недостатков при анализе занятий.

«Неудовлетворительно» ставится студенту в том случае, если на занятии им не решены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, безответственно отнесся к подготовке занятия и некритически – к анализу.

Критерии оценки за выполнение задания по психологии для 4 курса:

- «отлично» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;

3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;

3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;

3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;

3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик.

Критерии оценки за выполнение задания по педагогике для 4 курса:

- «отлично» выставляется студенту, если:

1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен с подробным изложением всех разделов плана;

2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с отличной оценкой классного руководителя;

3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с подробным изложением всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен с изложением всех разделов плана;

2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с хорошей оценкой классного руководителя;

3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением в основном всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом в основном всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен без подробного изложения всех разделов плана;

2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с удовлетворительной оценкой классного руководителя;

3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением не всех этапов мероприятия, удовлетворительная оценка классного руководителя;

4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом не всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - не составлен;

2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с неудовлетворительной оценкой классного руководителя;

3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – отсутствует;

4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – не составлен.

Основными критериями оценки по предмету для 5 курса являются:

– степень сформированности профессионально-педагогических умений (при проведении уроков и внеклассных мероприятий);

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, соответственное творческое отношение к работе и др.

«Отлично» ставится студенту в том случае, если открытый урок или внеклассное мероприятие проведены на высоком научно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные и воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; если студент проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» ставится студенту в том случае, если учебное или внеклассное мероприятие проведено на должном научно-методическом уровне, если на нем успешно решались образовательные или воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы, психолого-педагогические знания, самостоятельность в подборе учебного материала была неполной, студент допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

«Удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, неудачно подобрал и неэффективно применял методы и приемы обучения, не активизировал познавательную деятельность учащихся; не всегда мог установить контакт с ними, не видел своих недостатков при анализе занятий.

«Неудовлетворительно» ставится студенту в том случае, если на занятии им не решены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, безответственно отнесся к подготовке занятия и некритически – к анализу.

Критерии оценки за выполнение задания по психологии для 5 курса:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;
- 3) характеристика классного коллектива – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;
- 3) характеристика классного коллектива – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы, но имеются некоторые неточности в описании фактов;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы, но имеются некоторые неточности в описании фактов.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;
- 3) характеристика классного коллектива – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – представлен не подробный с частичным учетом предлагаемой схемы и имеются некоторые неточности в описании фактов;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – представлен не подробный с частичным учетом предлагаемой схемы и имеются некоторые неточности в описании фактов.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;
- 3) характеристика классного коллектива – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик;
- 4) конспект психологического анализа урока – представлен не подробный без учета предлагаемой схемы и имеются большие неточности в описании фактов;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – представлен не подробный без учета предлагаемой схемы и имеются большие неточности в описании фактов.

Критерии оценки за выполнение задания по педагогике для 5 курса:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя - положительная характеристика студента-практиканта с отличной оценкой классного руководителя;

2) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя - составлен с подробным изложением всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

3) педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;

4) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен по актуальной теме с опорой на современную психолого-педагогическую литературу.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

1) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с хорошей оценкой классного руководителя;

2) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением в основном всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

3) педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом в основном всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;

4) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен по актуальной теме в основном с опорой на современную психолого-педагогическую литературу.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с удовлетворительной оценкой классного руководителя;

2) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением не всех этапов мероприятия, удовлетворительная оценка классного руководителя;

3) педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом не всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;

4) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен без опоры на современную психолого-педагогическую литературу.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с неудовлетворительной оценкой классного руководителя;

2) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – отсутствует;

3) педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – не составлен;

4) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – не составлен.

Итоговая оценка выставляется на основании оценок полученных за все задания практики (по психологии, педагогики, предмету). Оценка может быть снижена:

- за несвоевременный выход на практику;

- нарушение трудовой дисциплины (пропуск уроков по неуважительным причинам);

- неаккуратное и несвоевременное оформление документации; сдачу документации в неполном объеме; нарушение педагогической практики.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности; участие в методической работе школы; общественно-педагогическая активность студента

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413647>
2. Методика преподавания истории в школе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гум. напр. / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека". — Библиогр.: с. 428. — ISBN 978-5-534-11816-2 : 1040 р. 28 к.

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438777&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Образовательный портал Моя школа <https://myschool.edu.ru/>
2. Официальный сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Windows 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Мфу kyocera m2040dn, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, ноутбук asus x501a intel v970, проектор benq mx518. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows

Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук hp cq60-205er ql62, комплект переносных исторических карт, нетбук "lenovo", учебно-наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250, проектор переносной mitsubishi, проектор переносной view sonic, проектор переносной optoma, экран переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon map, информационные стенды.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, интерактивная доска smart board 680 в комплекте с лотом в сборке, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus