

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.12.2019
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора БФ БашГУ

С.М. Усманов

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.

« 27 » 12 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ФГОС**

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Объем образовательной программы: 108 ч.

Бирск 2019

Оглавление

1. Цель реализации программы.....	3
2. Требования к результатам обучения « Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС».....	3
3.Содержание программы.....	6
4.Организационно-педагогические условия реализации программы.	10
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	11
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы	11
5. Оценка качества освоения программы.....	12
6. Составители программы	17

1. Цель реализации программы

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогических работников к коррекционно-логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС

2. Требования к результатам обучения

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

<i>Наименование программы</i>	<i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i>
«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>ФГОС ВО</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовые действия:	Виды профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> педагогическая Компетенции: ОПК-1: способен участвовать в разработке основных и дополнительных

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК -2 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
---	--	---

Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): педагогические работники образовательных организаций
 Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности:

Вид деятельности и	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
--------------------	------------------------------	-------------------	--------	--------

ВД 1 Педагогическая деятельность	ОПК-1: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
	ОПК -2 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации

	государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	---	--	---

3.Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогических работников к коррекционно-логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		СРС слушателя	ИКСР
			лекции	практ. занятия	лекции	практ. занятия		
1.	Модуль 1. Федеральные государственные образовательные стандарты в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	22			4	4	14	1
2.	Модуль 2. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	64			16	16	32	1
3.	Модуль 3. Особенности логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	20			6	6	8	1

4.	Итоговая аттестация: тестирование	2						
	ИТОГО	72			26	26	56	3

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		СРС слушателя	ИКСП
			лекции	практ занятия	лекции	практ. занятия		
1.	Модуль 1. Федеральные государственные образовательные стандарты в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями	22			4	4	14	1
1.1	Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	22			4	4	14	
2.	Модуль 2. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	64			16	16	32	1
2.1	Теоретические аспекты составления адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	16			4	4	8	
2.2	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	16			4	4	8	

2.3	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ	16			4	4	8	
2.4	Структура и содержание адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16			4	4	8	
	Модуль 3. Особенности логопедической работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	20			6	6	8	1
3.1	Технология логопедического обследования	8			2	2	4	
3.2	Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	10			4	4	4	
4.	Итоговая аттестация: тестирование	2					2	
	ИТОГО	108			26	26	56	3

Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 72 часа, из них 48 часов отводится на аудиторские занятия и 24ч. – на выполнение самостоятельной работы. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между аудиторскими занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.

Продолжительность одного урока составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

**Учебная программа повышение квалификации
«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»
Пояснительная записка**

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ); -письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

-Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ; -Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка /организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников:

- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

Обучение по данной программе направлено на формирование профессиональной компетентности педагогов.

В результате обучения по предложенным модулям воспитатели смогут решать профессиональные задачи в информационных образовательных средах, создавать и применять электронно-образовательные ресурсы.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения СДО (www.birskdo.ru).

Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, вебинары, выездные занятия, консультации, выполнение самостоятельной работы и др.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры);
- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2.ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ от 22 февраля 2018 г. N 123.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5.Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
- 6.Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.apkpro.ru/>
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы.Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://window.edu.ru/>

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде защиты проектной работы на основе пятибалльной системы оценок.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (3,4 или 5) по итоговому тестированию.

Тестовые задания

I: {{1}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S:Педагогическое взаимодействие

+:составляет сущностную характеристику педагогического процесса

+:представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

+:включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего

I: {{2}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S:Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов»

+:верно

-:неверно

I: {{3}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S:Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - это...

+: комплексный подход к сопровождению

-: изучение детьми всех общеобразовательных дисциплин

-: подготовка педагогов по дисциплинам дефектологии

-:создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения

I: {{4}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S:Ответьте, верно ли утверждение: «Разрозненные усилия специалистов различного профиля: врачей-психиатров, невропатологов, физиологов, психологов, логопедов, педагогов-дефектологов дают положительные результаты в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе с детьми с ОВЗ»

-:верно

+:неверно

I: {{5}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

Для организации инклюзивного образования общеобразовательная школа должна решить следующие задачи:

-: разработать закон об организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования

-: обеспечить получение педагогами дефектологического образования

+: создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду

+: создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля

-:разработать учебные планы, учебные программы (их варианты)для обеспечения инклюзивного образования

I: {{6}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S:Для организации инклюзивного образования общеобразовательная школа должна решить следующие задачи:

+: активно использовать возможности дистанционного образования

- : обеспечить социально-экономическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья
- + : обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- + : обеспечить образовательный процесс профессионально специалистами медицинского сопровождения

I: {{7}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...

- + : дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
- : дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обуславливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
- : дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь

I: {{8}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: К категории детей с нарушениями слуха относятся ...

- + : дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно
- : дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- c. дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- : дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

I: {{9}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: К категории детей с нарушениями речи относятся ...

- : дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно
- + : дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- : дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- + : дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

I: {{10}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся ...

- : дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно
- : дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- + : дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы

- : дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

I: {{11}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: К категории детей с задержкой психического развития относятся ...

- : дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно
- : дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- : дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- + : дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

I: {{12}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: К категории детей с умственной отсталостью относятся ...

- + : дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС
- : дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- : дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- : дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

I: {{13}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: К категории детей с аутизмом относятся ...

- : дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС
- + : дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой
- : дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- ; дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

I: {{14}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: К эндогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

- + : различные наследственные заболевания
- + : заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации
- : отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза

I: {{15}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Инклюзивное образование ориентировано на то, что...

- + : все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования
- : школьная образовательная среда остаётся относительно неизменной, а у детей с ОВЗ появляется возможность обучаться вместе со своими типично развивающимися сверстниками на общих для всех условиях
- : для детей, имеющих физические, интеллектуальные и иные особенности, создается специальная система образования

I: {{16}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Методическая организация занятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата включает:

- + : упражнение на пространственную и временную ориентацию
- + : обязательный перерыв в занятии на физкультминутку
- : преобладание наглядных средств
- : адекватный темп подачи материала; словарная работа
- : фон, на котором предьявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
- : наглядный материал высокой цветовой контрастности

I: {{17}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Методическая организация занятия для детей с нарушением слуха включает:

- : упражнение на пространственную и временную ориентацию
- : обязательный перерыв в занятии на физкультминутку
- + : преобладание наглядных средств
- + : адекватный темп подачи материала; словарная работа
- : фон, на котором предьявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
- : наглядный материал высокой цветовой контрастности

I: {{18}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Методическая организация занятия для слабовидящих детей включает:

- : упражнение на пространственную и временную ориентацию
- : обязательный перерыв в занятии на физкультминутку
- : преобладание наглядных средств
- : адекватный темп подачи материала; словарная работа
- + : фон, на котором предьявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
- + : наглядный материал высокой цветовой контрастности

I: {{19}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья

- + : ограниченные представления об окружающем мире
- + : повышенная впечатлительность (тревожность)
- + : повышенная утомляемость
- + : повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству
- : стереотипность, стремление к постоянству
- : эмоциональная холодность и безразличие
- : низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации

I: {{20}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка - это...

- + : коррекционно-развивающая среда
- : развивающая среда
- : интегрированная среда
- : социально-адаптированная среда

I: {{21}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Среди психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды можно выделить:

- + Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения
- + Развитие ребенка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т.д
- + Коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность
- + Коррекционно-развивающая среда должна выполнять образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции

I: {{22}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: При этой форме интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных обучаются и воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса).

- + Комбинированная интеграция
- : Частичная интеграция
- : Временная интеграция
- : Смешанная интеграция
- : Полная интеграция

I: {{23}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: При этой форме интеграции дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня в среду нормально развивающихся сверстников

- : Комбинированная интеграция
- + Частичная интеграция
- : Временная интеграция
- : Смешанная интеграция
- : Полная интеграция

I: {{24}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: При этой форме интеграции дети специальной группы (класса) вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- : Комбинированная интеграция
- : Частичная интеграция
- + Временная интеграция
- : Смешанная интеграция
- : Полная интеграция

I: {{25}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: При этой форме интеграции в дошкольной группе, а возможно и в классе, создаются смешанные группы, при уменьшении общего числа обучающихся и пропорциональном соотношении группы здоровых детей и детей с особенностями развития не менее 2:1.

- : Комбинированная интеграция
- : Частичная интеграция
- : Временная интеграция
- + Смешанная интеграция

-: Полная интеграция

I: {{26}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: При этой форме интеграции «особый» ребёнок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение или школу наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения

-: Комбинированная интеграция

-: Частичная интеграция

-: Временная интеграция

-: Смешанная интеграция

+: Полная интеграция

I: {{27}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:

+: информационную готовность

+: владение педагогическими технологиями

+: знание основ психологии и коррекционной педагогики

+: готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

-: готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке

I: {{28}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:

-: информационную готовность

-: владение педагогическими технологиями

-: знание основ психологии и коррекционной педагогики

-: готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

+: готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке

+: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии

I: {{29}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Ответьте, верно ли утверждение: «Отклонения в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья не вызывают нарушения в области познания и коммуникации, но могут приводить к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности»

-: верно

+: неверно

I: {{30}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;

S: Ответьте, верно ли утверждение: «Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, помогает обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество»

+: верно

-: неверно

6. Составитель программы

Ахмедзянова Г.Ф. - к. пед.н., доцент кафедры ПиМДиНО