

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.04.2022 15:04:42  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора \_\_\_\_\_ С.М. Усманов  
*подпись*



12 \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ОВЗ  
в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС**  
(наименование программы)

---

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Объем образовательной программы: 72 ч.

## Оглавление

1.	Цель реализации программы	3
2.	Требования к результатам обучения	3
3.	Содержание программы	6
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	12
4.2.	Учебно-методическое обеспечение программы	13
5.	Оценка качества освоения программы	23
6.	Составители программы	26

## 1. Цель реализации программы

**Цель:** Образовательный курс «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» рассчитан на повышение квалификации специалистов, с целью расширения их профессиональных возможностей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных и коррекционных учреждениях, а также в системе дополнительного образования.

**Целевая установка Программы** – обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических, руководящих и других работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО).

## 2. Требования к результатам обучения

Таблица 1.

Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

<i>Наименование программы</i>	<i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i>
Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Таблица 2.

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО**

<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>ФГОС ВПО</i>	<i>Компетенции</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего и общего образования	Трудовые действия: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Виды профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая,</li> <li>• культурно-просветительская</li> </ul> Компетенции: ПК-6 способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников. ПК-2 готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (в том числе и коррекционного)

### Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): воспитатели, логопеды дефектологи, учителя, методисты со средним специальным и высшим образованием/

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	ПК-6 способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;  ПК-2 готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (в том числе и коррекционного)	- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сотрудничества обучающихся; - оказание содействия слушателям в разработке основных образовательных программ начального и основного общего образования учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между ступенями общего образования; - формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;	- осуществлять анализ психологической информации для использования в организации и построении образовательного процесса - формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования; - подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.	- формирование представлений об исторических предпосылках разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - освоение слушателями нормативной правовой базы ФГОС НОО и ООО и подходов к его реализации; - развитие теоретических представлений о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

программы повышения квалификации

#### «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС»

##### Категория слушателей:

Образовательный курс «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» адресован слушателям системы повышения квалификации (ПК): студентам (будущим педагогам и психологам), руководителям образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования, учителям, работающим на основных ступенях начального и основного общего образования, руководителям, методистам, психологам и научно-педагогическим работникам педагогических колледжей, вузов, специалистам методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

№ п/п	Наименование разделов	ФИО ответственного за модуль
1.	Модуль 1 Нормативно-правовая база инклюзивного образования и реализация ФГОС	Бронников Сергей Анатольевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, специалист в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса
2.	Модуль 2 Особенности использования ИКТ в инклюзивном образовании	Пихтовников Сергей Вячеславович, кандидат химических наук, специалист в области программного обеспечения ЭВМ, программирования, информатики.
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и их сопровождение в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС	Хахалкина Ульяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, специалист в области коррекционной (специальной) педагогики и психологии

Далее приводятся варианты реализации программы.

**Учебный план**  
**программы повышения квалификации**  
**«Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ОВЗ**  
**в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС»**

Категория слушателей – воспитатели, учителя, логопеды, дефектологи со средним профессиональным и высшим образованием.

Срок обучения – 108 ч.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		Тест	ИКСП
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практические		
1.	Модуль 1 Нормативно-правовая база инклюзивного образования и реализация ФГОС	34	4		10	20	1	1
2.	Модуль 2 Особенности использования ИКТ в инклюзивном образовании	32	4		10	18	1	1
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и их сопровождение в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС	40	4		10	26	1	1
4	Итоговая аттестация: тестирование	2						
5	Итого:	108	12		30	64	3	3

**Учебно-тематический план**  
**программы повышения квалификации**  
**«Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ОВЗ**  
**в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		И К С Р
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Нормативно-правовая база инклюзивного образования и реализация</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	17	2		5	10	
1.2.	Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы	17	2		5	10	
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Особенности использования ИКТ в инклюзивном</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

	<b>образовании</b>						
2.1.	Введение (ИКТ для инклюзивного образования)	3,5	0,5		1	2	
2.2.	Информационное взаимодействие в Интернете.	3,5	0,5		1	2	
2.3.	Распределенный информационный ресурс: подходы к анализу и классификация, требования.	4,5	0,5		2	2	
2.4.	Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения	6,5	0,5		2	4	
2.5.	Образовательные порталы. Содержание и особенности применения в образовательном процессе	7	1		2	4	
2.6.	Применение распределенного информационного ресурса в образовательных целях	7	1		2	4	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и их сопровождение в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
3.1.	Проблема нормы развития	3,25	0,25		1	2	
3.2.	Развитие психики детей с ОВЗ	3,25	0,25		1	2	
3.3.	Особенности обучения детей с ОВЗ	3,25	0,25		1	2	
3.4.	Особенности оказания специальной помощи детям с ОВЗ	3,25	0,25		1	2	
3.5.	Характеристика детей с нарушениями интеллекта и особенности их обучения	3,5	0,5		1	2	
3.6.	Характеристика детей с задержкой психического развития и особенности их обучения	3,5	0,5		1	2	
3.7.	Характеристика детей с сенсорными нарушениями и особенности их обучения	3,5	0,5		1	2	
3.8.	Характеристика детей с нарушениями речи и особенности их обучения	5,5	0,5		1	4	
3.9.	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения	5,5	0,5		1	4	
3.10.	Характеристика детей с комплексными нарушениями и особенности их обучения	5,5	0,5		1	4	
4	Итоговая аттестация: тестирование	2					
5	Итого	108	12		30	64	3

### Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 108 час., в зависимости от варианта программы количество аудиторных занятий и выполнение самостоятельной работы варьируется. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:



- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между аудиторными занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.

Продолжительность одного урока составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

### **Учебная программа\*\***

повышение квалификации

## **«Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС»**

### **Модуль 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования и реализация ФГОС.**

В первом модуле КПК рассматриваются: нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, нормативные, назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.

ФГОС начального и основного общего образования как система обязательных требований к структуре соответствующей основной образовательной программы общего образования, результатам освоения и условиям ее реализации.

### **Модуль 2. Особенности использования ИКТ в инклюзивном образовании**

Во втором модуле КПК рассматриваются: введение (ИКТ для инклюзивного образования)), информационное взаимодействие в Интернете, распределенный информационный ресурс: подходы к анализу и классификация, требования, использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения, образовательные порталы. Содержание и особенности применения в образовательном процессе, применение распределенного информационного ресурса в образовательных целях.

### **Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и их сопровождение в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС.**

В третьем модуле КПК рассматриваются: проблема нормы развития, развитие психики детей с ОВЗ, особенности обучения детей с ОВЗ, особенности оказания специальной помощи детям с ОВЗ, характеристика детей с нарушениями интеллекта и особенности их обучения, характеристика детей с задержкой психического развития и особенности их обучения, характеристика детей с сенсорными нарушениями и особенности их обучения, характеристика детей с нарушениями речи и особенности их

обучения, характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения, характеристика детей с комплексными нарушениями и особенности их обучения.

### Методические рекомендации к освоению курса

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE».

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- 1) уникальный идентификатор (логин);
- 2) пароль;
- 3) фамилию;
- 4) имя;
- 5) адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

- 6) адрес;
- 7) телефон;
- 8) фотография (в электронном виде);
- 9) контактная информация;
- 10) произвольная дополнительная информация (примечание);

11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы. На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLECHROME. Системные требования к компьютеру пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум – позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат – реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

3. Объявления – система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

4. Новостной форум – служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5. Анкета – предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников:

- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

В результате обучения по предложенным модулям учителя - предметники смогут решать профессиональные задачи в информационных образовательных средах, создавать и применять электронно-образовательные ресурсы.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов на основе приобретаемого в ходе обучения опыта использования ИКТ.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения СДО ([www.birskdo.ru](http://www.birskdo.ru)).

Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится по модульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: вебинары, круглые столы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение самостоятельной работы и др. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

№	Тема	Виды учебных занятий
1.	Модуль 1 Нормативно-правовая база инклюзивного образования и реализация ФГОС	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
2.	Модуль 2 Особенности использования ИКТ в инклюзивном образовании	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и их сопровождение в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
	<b>Итоговая аттестация</b>	Тестирование

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

##### Программное обеспечение

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и оргсредствами:

Лекционная аудитория 302

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

412. - 15 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

414 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

415 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- видеоаппаратура (телевизор f видеоманитофон);

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением:

а) операционная система Windows 7;

б) Пакет MicrosoftOffice2007 или выше;

с) браузер Internet Explorer 6.0 или выше;

д) графический редактор Adobe Photoshop 6.0 или выше;

е) графический редактор GIMP. Intskape;

ф) Программы Smartboard Notebook.

г) Система дистанционного обучения Moodle.

## Материально - техническое обеспечение дисциплины

С целью своевременного определения уровня знаний и умений студентов на кафедре разработана развернутая система контроля, предусматривающая как текущий, так и рубежный контроль на всех практических занятиях.

Студент может использовать портал дистанционного обучения (<http://bashedu.ru>, [www.birskdo.ru](http://www.birskdo.ru)), где ему предоставляется весь разработанный методический материал для открытого и свободного изучения.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Абанкина, И.В. Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования, 2009. – № 4. – С. 153-169.
2. Абанкина, И.В. Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС с учетом особенностей финансирования трех типов учреждений (казенные, бюджетные, автономные) // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 51-63.
3. Абанкина, И.В. Финансирование школьного образования в условиях бюджетной реформы // Народное образование, 2010. – № 10.
4. Абанкина, И.В., Абанкина, Т.В. Экономика школы и новый образовательный стандарт // Народное образование, 2010. – № 6. – С. 77-83.
5. Абанкина, И.В., Абанкина, Т.В., Вавилов, А.И., Осовецкая, Н.Я. Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М.: Сентябрь, 2008. – 192 с.
6. Абанкина, И.В., Вавилов, А.И. Характеристика новой системы оплаты труда учителей // Справочник заместителя директора школы, 2009. – № 9. – С. 57-62.
7. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
8. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
9. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
10. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004. – 131 с.
11. Байденко, В.И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 249 с.
12. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом

- контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114-126.
13. Бахчиева, О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
14. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
15. Блохин, А.А., Монахов, С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
16. Болотов, В., Ковалева, Г. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.3-10.
17. Болотова, Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
18. Борисенко, Т.М., Иванов, И.В. Формирование социального партнерства профессионального и общего образования в условиях кооперации // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы III Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. – С. 188-193.
19. Бухаркина, М.Ю., Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
20. Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В., Степанов, П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М.: Просвещение, 2006.
21. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
22. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
23. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
24. Джурицкий, А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. – М.: Просвещение, 1993.
25. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 1999.
26. Днепров, Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э.Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
27. Доклад Российской академии образования о разработке государственных образовательных стандартов общего образования второго

- поколения / Рос. акад. образования; под ред. М.В. Богуславского. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).
28. Дронов, В.П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 36-40.
29. Дронов, В.П., Кондаков, А.М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26.
30. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
31. Жильцова, О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.
32. Загвоздкин, В.К. Модели стандартов образования за рубежом // Школ. технологии. – 2008. – № 6. – С. 32-39.
33. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
34. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
35. Каким должен быть образовательный стандарт: Теоретические подходы к разработке стандарта общего образования / Моск. Комитет образования; Ин-т содержания образования Гос. ун-та – Высшая школа экономики; под ред. Л.П. Кезиной, В.Д. Шадрикова; ред.-сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2002. – 176 с.
36. Калина, И.И. 2008 – год новых стандартов в системе образования: выступление на совещании рук. регион. органов упр. образованием // Вестн. образования. – 2008. – № 5 – С. 14-27.
37. Карбанова, О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. – 2009. – №9. – С. 9-11.
38. Ковалева, Г.С., Красновский, Э.А. Новый взгляд на грамотность (По результатам международного исследования PISA-2000). – М. – 2004.
39. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
40. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2008. – №9.
41. Кондаков, А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 14-18.
42. Константиновский, Д.Л., Куракин, Д.Ю., Вахштайн, В.С. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего



- образования: результаты мониторинга // Народное образование. – 2010. – №5. – С.118-127.
43. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36.
44. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. – М.: АПКиПРО, 2002. – 24 с.
45. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: утв. приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. – № 2783 // Вестник образования, 2002. – №4. – С.5-32.
46. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 3 сентября 2005 г. – № 1340-р.
47. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. - № 163-р.
48. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
49. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – №10. – С. 8-12.
50. Кузнецов, А.А. Основные направления деятельности РАО по созданию и внедрению школьных стандартов нового поколения // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №1. – С. 3-5.
51. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. – 2007. – № 4.
52. Курдюмова, И.М. Законодательное обеспечение реформирования школы в Великобритании // Мир образования образование в мире. – 2001. – № 4. – С. 129-37.
53. Лазарев, В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3. – С. 3-13.
54. Лазарев, В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
55. Лапшин, В.М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. – 2003. – № 6(23). – С. 17-19.
56. Леоньева, О. Будьте здоровы!: о проблеме здоровьесбережения в новых образовательных стандартах // Спорт в shk.: прил. к газ. «Первое сент.». – 2009. – 16-31 дек. (№ 24). – С. 2-4.
57. Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров

учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации «Обеспечение порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М., 2010.

58. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. – № 03-255.

59. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. – № 03-296.

60. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности: письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. – № 24-51-212/13-28-51-793/16.

61. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. – № 28-51-513/16.

62. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования: письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2002 г. – № 30-51-914/16.

63. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. - № Пр-271.

64. Низиенко, Е., Шмелькова, Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.

65. О введении федерального государственного стандарта начального общего образования: Беседа с Шмельковой, Л.В., зам. начальника отдела развития системы ППК педагогических работников Департамента общего образования Минобрнауки РФ // Управление начальной школой. – 2011. – № 7. – С. 4-12.

66. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. – № 83-ФЗ.

67. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: федер. закон Рос. Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ // Вестник образования. – 2007. – № 24. – С. 26-46.

68. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. – № 373: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. – № 1241.

69. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. – № 373: приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. – № 2357.

70. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 29 ноября 2010 г. – № 03-339.

71. О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений: письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 1 апреля 2005 г. – № 03-417.

72. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. – № 209.

73. О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования: постановление Правительства Рос. Федерации от 31 мая 2011 г. – № 436.

74. О психолого-медико-педагогической комиссии: письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. – № 27/2967-6.

75. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения: письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. – № 27/901-6.

76. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов: инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. – № 48.

77. Об автономных учреждениях: федер. закон Рос. Федерации от 3 ноября 2006 г. – № 174-ФЗ.

78. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную: письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. – № 14-51-140/13.

79. Об образовании: закон Рос. Федерации от 10 июля 1992 г. – № 3266-1.

80. Об образовании в Российской Федерации: проект федер. закона Рос. Федерации.

81. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 уч. год: информационное письмо Минобрнауки России от 20 августа 2003 г. – № 03-51-157ин/13-03.

82. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. – № 2.
83. Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации: приказ Минобрнауки России от 9 февраля 1998 г. – № 322.
84. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. – № 373.
85. Об утверждении Обязательного минимума содержания начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. – № 1235.
86. Об утверждении Обязательного минимума содержания основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. – № 1236.
87. Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 30 июня 1999 г. – № 56.
88. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования: приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. – № 1312.
89. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. – № 1897.
90. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. – № 1089.
91. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М.: Про-Пресс, 2009. – 56 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).
92. Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений: письмо Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. – №13-312.
93. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации 17 ноября 2008 г. – № 1663-р.
94. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215с. – (Стандарты второго поколения).
95. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 сентября 2010

г. № 1507-р.

96. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).

97. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 2011 г. – № 184.

98. Положение о лицензировании образовательной деятельности: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 16 марта 2011 г. – № 174.

99. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. – № 95.

100. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. – № 636.

101. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 24 февраля 2009 г. – № 142 // Собр. законодательства Рос. Федерации, – 2009. – № 9, ст. 11-10.

102. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 201с. – (Стандарты второго поколения).

103. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения).

104. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

105. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

106. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов [и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

107. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 9-16.

108. Разумова Е. Стандартизация – в поисках нового качества школы: Россия и США // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 21-29.

109. Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 15 августа 2011 г. – № 03-515/59.

110. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности,

моделирования и технического творчества обучающихся: письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. – № МД-1552/03.

111. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования: письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 сентября 2001 г. – № 22-06-1222.

112. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. – № 27.

113. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. – № 189.

114. Синягина, Н.Ю. Социальное партнерство как основа успешной учебно-воспитательной деятельности // Личностно-ориентированный подход в воспитании и дополнительном образовании школьников: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. – М.: Эксма, 2005. – С.151-153.

115. Скрипова, Н.Е. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 4-12.

116. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П.В. Степанов; под ред. Н.Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

117. Смирнова, Е.А. Швейцария: направления педагогического поиска // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 93-98.

118. Сравнительные исследования образовательных норм и стандартов России и ряда ведущих стран мира (США, Германия, Великобритания): Отчет о НИР / Цейкович К.Н. [и др.]. – М.: Исследовательский центр проблем подготовки качества специалистов, 1998.

119. Типенко, Н.Г. Нормативно-подушевое финансирование школьного образования в регионах России // Общественные науки и современность. – 2010. – № 3.

120. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 12 марта 1997 г. – № 288.

121. Типовое положение об общеобразовательном учреждении: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 19 марта 2001 г. – № 196.

122. Феденко, Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – С. 20-25.

123. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 –

2010 годы: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 23 декабря 2005 г. – № 803.

124. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. – № 61.

125. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: утв. приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. – № 986.

126. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. – № 2106.

127. Фирсов, В.В. Записки о стандартах // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 11-14.

128. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

129. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

130. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Педагогическое обозрение, 2008. – № 4 (79). – С. 7-8.

131. Храмцова, И.А. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования // Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ. – Екатеринбург, 2010. – С. 9-14.

132. Чернобай, Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 11-14.

133. Чиндилова, О.В. Рекомендации по разработке учебного плана начальной школы на 2011-2012 уч.г. // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 13-16.

134. Шмелькова, Л.В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования – 2010 – №17.

135. Шмелькова, Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.

136. Шмелькова, Л.В., Бурункин, Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 5-11.

137. Шмелькова, Л.В., Спасская, Е.Б. О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. –

№8. – С. 6-18.

138. Экономика-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. / И.В. Абанкина [и др.]. – М.: Изд-во АПКиППРО, 2009. – 88 с.

## **5. Оценка качества освоения программы**

По окончании обучения слушатель сможет продемонстрировать следующие **знания и понимания:**

- законодательного и нормативного правового обеспечения системы общего образования;
- особенностей реализации государственной политики в области образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- концептуально-методологических, нормативных и правовых основ федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- ключевых особенностей ФГОС общего образования, отражающих их преемственность и инновационность;
- структуры, содержания и основных функций ФГОС общего образования;
- концептуальных основ формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- методологии построения основных образовательных программ общего образования, особенностей их структурных компонентов;
- подходов к формированию условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических и др.);
- структуры, содержания и функций примерных основных образовательных программ общего образования, а также их разделов;
- характерных особенностей нового содержания образования и технологий достижения обучающимися планируемых результатов;
- механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования;
- критериев готовности образовательных систем различных уровней к введению ФГОС НОО и ООО;

**А также компетенции, включающие в себя способность и готовность:**

- осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;



- самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС общего образования;

- разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательном учреждении, в муниципальной или региональной системе образования;

- самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию ФГОС общего образования, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- реализовать новое содержание образования, использовать адекватные ФГОС общего образования образовательные технологии, осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС общего образования и обеспечивающие достижение поставленных целей.

### **Примерные тестовые задания для итоговой аттестации**

1. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала...

- А) Великобритания
- Б) Россия
- В) Франция
- Г) Германия

2. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- Б) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- В) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

3. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

4. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности
- Б) раннего детства
- В) младшего школьного возраста
- Г) новорожденности

5. Инклюзивное образование – это образование...

- А) включающее
- Б) объединяющее
- В) дифференцирующее
- Г) интегрирующее

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде тестирования, в форме «зачета» по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если набрал от 65% - 100% на ответы тестовых заданий курса.

#### **6. Составители программы**

Хахалкина Ульяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.