

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2019
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Бирский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ БашГУ



С.М. Усманов

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.

« 27 » 12 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Управление развитием образовательных организаций в условиях
реализации образовательной политики

(наименование программы)

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, объем образовательной программы 108 часов

Бирск 2019

Составитель (составители):

Ст. преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Белобородова Л.Р.

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы	4
1.3. Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профстандартом и федеральным государственным образовательным стандартом	5
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	14
3.2 Материально-технические условия реализации программы.....	14
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств.....	19

1. Общая характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы

Цель: обновление и совершенствование теоретических знаний и практических умений руководителей в области управления ДОО

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

1.3. Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профстандартом и федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

<i>Наименование программы</i>	<i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i>
«Управление развитием образовательных организаций в условиях реализации образовательной политики»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение	6

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>ФГОС ВО 3+</i>	<i>Компетенции ФГОС 3+:</i>
ОТФ код А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	Виды профессиональной деятельности: • педагогическая,	Компетенции: (ОК-6) способностью к самоорганизации и

<p>основного общего, среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>Разрабатывать (<i>участвовать в разработке</i>) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОУ);</p> <p>Развивать профессионально значимые компетенции;</p> <p>Организовывать различные виды детской деятельности и т. д.</p> <p>Владеть теорией и педагогическими методиками развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Методологическая компетентность: Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).</p> <p>Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).</p> <p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая, • психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; 		<p>самообразованию;</p> <p>(ОПК-3)готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>(ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	---

1.4 Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): учителя, методисты со средним специальным или высшим педагогическим образованием				
Программа направлена на совершенствование следующих видов деятельности:				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	(УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений)	- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)	-Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -Современные тенденции развития дошкольного образования

		различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
--	--	---	---	--

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации «Управление развитием образовательных организаций в условиях реализации образовательной политики»

Категория слушателей – директоров ОО, заведующих ДОО

Срок обучения -108 час.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов*** *	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч.				С Р С, ч	Формы контроля**	Компетенции
			Аудиторные занятия*		Работа слушателя в системе СДО (дистанционные занятия)				
			лекции	практич. занятия	лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль I «Совершенствование и развитие системы дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития»	48	2	0	14	16	16	ИКСП	УК-2
2	Модуль II Педагогический менеджмент как средство повышения эффективности деятельности ДОО	58	2	0	16	22	18	ИКСП	УК-2
3	Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	2	Экзамен	УК-2
	Итого:	108	4	0	30	38	36		

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Управление развитием образовательных организаций в условиях реализации
образовательной политики»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч.				С Р С, ч	Формы контроля	Компетенции
			Аудиторные занятия		Работа слушателя в системе СДО (дистанционные занятия)				
			лекции	практич. занятия	лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль I «Совершенствование и развитие системы дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития»	48	2	0	14	16	16	ИКСР	УК-2
1.1	Цель образовательной политики в области дошкольного образования	12	2		2	4	4		
1.2	Достижение системы дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования	12			4	4	4		
1.3	Приоритетные задачи развития системы дошкольного образования	12			4	4	4		
1.4	Объективная значимость введения ФГОС ДО	12			4	4	4		
2	Модуль II Педагогический менеджмент как средство повышения эффективности деятельности ДОО	58	2	0	16	22	18	ИКСР	УК-2
2.1	Менеджмент как наука и практика управления.	10	2		0	4	4		
2.2	Руководство коллективом организации	8			2	4	2		
2.3	Контроль как функция управления	10			2	4	4		

2.4	Совершенствование организационной структурой управления ДОО	10			4	4	2		
2.5	Самооценка стиля управления	12			4	4	4		
2.6	Коммуникативно-информационная функция в управленческой деятельности руководителя	8			4	2	2		
3	Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	2	Экзамен	УК-2
	Итого	108	4	0	30	38	36		

Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 108 часов, из них 6 часов отводится на аудиторские занятия, 76 ч на дистанционные в системе СДО и 18 ч. – на выполнение самостоятельной работы, 2 часа на итоговый контроль. Занятия регламентируются расписанием.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

Название модуля (темы)	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Модуль I «Совершенствование и развитие системы дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития»	+	+		
Модуль II Педагогический менеджмент как средство повышения эффективности деятельности ДОО		+	+	+
Итоговая аттестация				+

Учебная программа повышения квалификации «Управление развитием образовательных организаций в условиях реализации образовательной политики»

Нормативно-правовое обеспечение программы

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ); -письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

-Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ; -Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представления о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE» по адресу birskdo.ru.

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- уникальный идентификатор (логин);
 - пароль;
 - фамилию;
 - имя;
 - адрес электронной почты;
- к дополнительным (необязательным) данным относятся:
 - адрес;
 - телефон;
 - фотография (в электронном виде);
 - контактная информация;
 - произвольная дополнительная информация (примечание);
 - любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы. На этапе

регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLECHROME.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, преподавателю или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с преподавателями и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только преподавателям и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

3. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

4. Видеоконференция – для получения консультации в режиме он-лайн.

5. Видеолекция – лекция в формате вебинара.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации педагогов;
- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;
- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги смогут решать профессиональные задачи в информационных образовательных средах, создавать и применять электронно-образовательные ресурсы.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов на основе приобретаемого в ходе обучения опыта использования ИКТ.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения СДО (www.birskdo.ru).

Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по организационно-деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

При реализации данной программы необходимо наличие у преподавателей базового образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, наличие повышения квалификации по тематике курсов,

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 104, (корпус факультета физики и математики)	Лекции, практические занятия, консультации, контроль и аттестация	Моноблок в видео-камерой - 4 шт, наушники с микрофоном - 4 шт, интерактивная доска Smart Board, мультимедиа проектор, Smart TV. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • операционная система Windows 7; • пакет Office Professional Plus • Браузер Яндекс • Браузер Google Chrome; • Программы Smartboard Notebook • Система дистанционного обучения Moodle.
Аудитория 9, (главный корпус)	Лекции, практические занятия, консультации, контроль и аттестация	моноблок в видео-камерой - 4 шт, наушники с микрофоном - 4 шт, интерактивная доска Smart Board, мультимедиа проектор, Smart TV. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • операционная система Windows 7; • пакет Office Professional Plus • Браузер Яндекс • Браузер Google Chrome; • Программы Smartboard Notebook • Система дистанционного обучения Moodle.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (корпус факультета физики и математики)	Самостоятельная работа	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 7 Enterprise 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus

№ п/п	Условия для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Оборудование	Программное обеспечение
1	2	3	4
1	Наличие системы для реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	<p>Сетевое оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сервер Supermicro 4U 7047R-TRF/CPU Xeon E5-2609 2.4 /4 cores Crucial DDR-III 32 Gb / Adaptec RAID 6805E / HDD Sata 2 Tb WD RE WiFi Маршрутизатор ASUS RT-AC66U 802.11n 1300 Mbps Система видеоконференцсвязи Sony IPELA PCSA-CXG80 с плазменным телевизором Samsung 50" – 1 шт. 	<ol style="list-style-type: none"> Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle. размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный - 400 шт. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.
2	Наличие электронных баз данных (информационных ресурсов) - электронных образовательных ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> Устройство отказоустойчивого блочного хранения объемом 20 Тб - 5 шт. 	<ol style="list-style-type: none"> Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle. размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. Авторские дистанционные курсы в количестве - 135 шт.
3	иных технологических средств	<ul style="list-style-type: none"> Планшет 8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 5 шт. Планшет с проектором Lenovo Yoga Tablet 2 Pro 13.3 32Gb Wi-Fi - 1 шт. HDMI адаптер Miracast HDM 1-адаптер (HDM1. WiFi, Miracast. AirPlay, WiDi, EZCast. EZAir. DLNA) - 2 шт Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) /8192Mb/256SSDGb noDVD/F.xt:nVidiaGeForce 930M(2048Mb) Cam BT/WiFi/48WHr/warranty/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт. 	

4	<p>Условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий:</p> <p>- наличие аудитории для чтения видеолекций, проведения вебинаров</p>	<p>Аудитория №17 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMI WiFi, Miracast. AirPlay, WiDi. EZCast, EZAir, DLNA) -1 шт - ЖК-телевизор LED телевизор LG 42LB671 V -1 шт. - Проектор ViewSonic PJ5234L- 1 шт - Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт. - Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт. - Неттоп Asus VivoPC VM42-S031M slim Cel 2957U/4Gb 500Gb/HDD/CR/Win8.1/серебристый/черный - 1 шт <p>Аудитория №104 в корпусе физико-математического факультета оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций и проведения видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска SMART Board SB480- 1 шт - HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMI. WiFi. Miracast. AirPlay, WiDi EZCast. EZAir, DLNA) -1 шт - Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт. - Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-w000ur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSDGb/noDVD'Ext:nVidia GeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48WHr/warranty/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт. - Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт <p>Аудитория №104 в корпусе физико-математического факультета оборудованная лингафонными кабинками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моноблок Asus ET2232IUK-BC001 R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура/мышь/Cam - 4 шт.: - наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 6 шт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle, размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ. 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный – 400 шт. 4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт. 5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.
	<p>- наличие аудитории для дистанционного консультирования</p>	<p>Аудитория №9 главного корпуса оборудованная лингафонными кабинками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моноблок Asus ET2232IUK-BC001R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура/мышь/Cam -4 шт.: - наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 5 шт. 	

3.	Условия для доступа обучающихся к сети «Интернет»: - Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде	Высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть lan-wi-fi, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной образовательной среде, пропускная способность Интернет - канала 30 Мбит/с. договор с РИК-ТВ WiFi Маршрутизаторы ASUS RT-AC66U 802.11n 1300Mbps -2 шт.	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
----	--	--	---

Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	2	3
I.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/РАО; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. [Текст].- 2-е изд.-М: Просвещение, 2009. 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2013. - 48с.

4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Ташков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст].-М.:Просвещение,2010.-23с. ISBN 978-5-09-022138-2.

5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя/ Д.Б.Григорьев, П.В.Степанов. -М.:Просвещение, 2010.-223 с.- (Стандарты второго поколения).

6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.-2е изд. [Текст].-М.:Просвещение, 2009.-39с.(Стандарты второго поколения).-]SBN 978-5-09-019844-8.

7. Планируемые результаты начального общего образования /[Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З.Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. -М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-09-021058-4.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М: Просвещение, 2011.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Форма контроля
		2 (Неудовлетв.	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)	Рубежный/итоговый
Первый этап (уровень)	Знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы	Тест/ Экзамен
Второй этап (уровень)	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы	Тест/ Экзамен
Третий этап (уровень)	Владеть в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Владение навыками не	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками	Тест/ Экзамен

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	сформировано		сформировано	уверенное	
--	---	--------------	--	--------------	-----------	--

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств.

1) методика оценивания выполнения тестовых заданий при рубежном контроле, Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 80 – 100 %;
- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 66 – 79 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 65 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 45 %;

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде экзамена в форме компьютерного тестирования, включающего задания для проверки сформированности умений и навыков, на основе 100-балльной системы оценок по основным разделам программ, с последующим переводом оценки в четырех-балльную шкалу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 80 – 100 %;
- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 66 – 79 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 65 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 45 %;

Оценочные материалы

I: {{1}} ТЗ 1-1; К= А; МТ=.

S: Образовательная политика -это

+: важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры

-: единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства -: взаимообогащающее межгрупповое взаимодействие

-: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

I: {{2}} ТЗ 1-2; К= А; МТ=.

S: Принципы государственной политики.

+: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

-: обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного образования в государственных и коммунальных дошкольных учебных учреждениях в пределах государственных требований к содержанию, уровню и объему дошкольного образования (базового компонента дошкольного образования)

-: содействует развитию и сохранению сети дошкольных учебных учреждений независимо от подчинения, типов и форм собственности.

I: {{3}} ТЗ 1-3; К= А; МТ=.

S: **Менеджмент-это**

+: деятельность, направленная на создание организаций, управление ими путем определения целей и способов их достижения

-: деятельность по достижению определенных целей, в основе которой — взаимодействие людей, согласование их действий.

-: внутренние убеждения человека, определяющие его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; основные исходные положения, руководящие идеи, которым следует субъект управления при организации управленческого взаимодействия.

I: {{4}} ТЗ 1-4; К=В

S: **Управление-это**

+: деятельность по достижению определенных целей, в основе которой — взаимодействие людей, согласование их действий.

-: деятельность, направленная на создание организаций, управление ими путем определения целей и способов их достижения

- : рассмотрении управленческой деятельности в качестве не арифметической суммы разрозненных действий, а комплекса взаимозависимых, взаимообусловленных и согласованных взаимодействий субъектов управления;

I: {{5}} ТЗ 1-5; К= В; МТ=.

S: *Принципы* дошкольного образования

+: Индивидуализации дошкольного образования, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

-: Повышение социального статуса дошкольного образования

-: Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

-: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения

I: {{6}} ТЗ 1-6; К= В; МТ=.

S: **Принцип-это**

+: внутренние убеждения человека, определяющие его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; основные исходные положения, руководящие идеи, которым следует субъект управления при организации управленческого взаимодействия.

- : рассмотрении управленческой деятельности в качестве не арифметической суммы разрозненных действий, а комплекса взаимозависимых, взаимообусловленных и согласованных взаимодействий субъектов управления;

-: рассмотрение организации, в которой осуществляется управление, в качестве части более крупной социальной системы

-: специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование в интересах людей

I: {{7}} ТЗ 1-7; K= B; MT=.

S: Деятельность-это

+ : специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование в интересах людей

-: деятельность по достижению определенных целей, в основе которой — взаимодействие людей, согласование их действий

-: согласование субъект-субъектных отношений и действий участников управленческого процесса, обеспечивающих достижение результатов деятельности организации.

I: {{8}} ТЗ 1-8; K= B; MT=.

S: В чем заключается миссия организации-.

+ : с одной стороны, демонстрирует легитимность, законность существования организации окружению, а с другой стороны — является основой для установления организационных целей

-: групп людей, потребности которых будут удовлетворяться организацией (сотрудники организации, клиенты, партнеры, местное сообщество, общество в целом

-: открытая система, которая образовывается людьми

I: {{9}} ТЗ 1-9; K=C; MT=.

S: **Цели организации**

+ : конкретный, охарактеризованный качественно, а где возможно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого организация реально может достичь к четко определенному моменту времени¹

-: основа планирования деятельности организации и исходная точка при принятии управленческих решений

-: строение, взаиморасположение и связь ее составляющих частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей

I: {{10}} ТЗ 1-10; K=C; MT=.

S: **Структура организации**

+ : строение, взаиморасположение и связь ее составляющих частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей

-: главный ресурс современной системы управления

-: Внешняя среда подразделяется на макроокружение (факторы косвенного воздействия) и микроокружение (факторы прямого воздействия).

I: {{11}} ТЗ 1-11; K=C; MT=.

S: Руководство -это

+ : направление деятельности менеджера, обеспечивающее развитие коллектива, построение взаимоотношений между его членами и их поведение, которое в максимальной степени способствует достижению организационных целей

- : Обеспечение условий для развития коллектива организации, его сплоченности, организованности

- : Анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе

I: {{12}} ТЗ 1-12; K=C; MT=.

S: **Задачи руководства**

+ : планирования и контроля деловой карьеры сотрудников организации

-: направление деятельности менеджера, обеспечивающее развитие коллектива, построение взаимоотношений между его членами и их поведение, которое в максимальной степени способствует достижению организационных целей

-: наличие общей и общественно значимой цели совместной деятельности, одновременно лично значимой для членов группы

I: {{13}} ТЗ 1-13; К=А; Т=.

S: Коллектив-это

+: высшая стадия развития организованной общности людей, направленная на достижение социально значимых целей и объединяющая людей как самим процессом совместной деятельности, так и ее организацией и системой стимулирования

-: стимулирования деятельности сотрудников организации (управление трудовой мотивацией)

-: направление деятельности менеджера, обеспечивающее развитие коллектива, построение взаимоотношений между его членами и их поведение, которое в максимальной степени способствует достижению организационных целей

I: {{14}} ТЗ 1-14; К=А; Т=.

S: **Коммуникация это-**

+: активный обмен информацией между членами коллектива. посредством коммуникации формируются ценностные ориентации и установки членов неформальных групп.

-: формирование чувств принадлежности к группе в процессе общения.

-: обеспечение развития сплоченного коллектива в организации.

I: {{15}} ТЗ 1-15; К=А; Т=.

S: Социально-психологический климат

+: вид психологического климата, вызванный межличностными отношениями и влияющий на них. Кратковременное проявление социально-психологического климата называют социально-психологической атмосферой. Важные факторы социально-психологического климата: совместимость членов группы и четкость распределения ролей.

-: совокупность ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил и норм поведения членов организации, регулирующих их деятельность и взаимоотношения.

-: предполагает активный обмен информацией между членами коллектива

I: {{16}} ТЗ 1-16; К=А; Т=.

S: **Организационная культура**

+: совокупность ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил и норм поведения членов организации, регулирующих их деятельность и взаимоотношения.

-: состояние нужды человека в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающее источником его активности. Психологи отмечают, что на основе потребностей возникают, развиваются и формируются мотивы личностного поведения

-: утверждение официальной системы стимулирования, в которой должны быть отражены связи между результатами и видами, сроками, размерами и любыми условиями поощрения, гарантирующей сотруднику получение вознаграждения при достижении обозначенного результата