

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 14:46:35  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Духовно-нравственная культура  
Факультатив

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Башкирский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. псих.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Батурина О.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Батурина О.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;

		использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально- философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально- философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия
--	--	---	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Духовно-нравственная культура» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на \_\_\_1\_\_\_ курсе в \_\_\_1\_\_\_ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Духовно-нравственная культура» на 1 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16.2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	55.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Основы духовно-нравственной культуры							
2	<p>Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Актуальность духовно-нравственного воспитания. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам</p>	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Тестирование	Тестирование

	воспитания обучающихся».							
3	<p>Духовно-нравственное воспитание и развитие</p> <p>О Концепции. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	2			6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование	Тестирование
4	<p>Духовно-нравственное просвещение</p> <p>Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения. Направления и формы реализации просветительской деятельности. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.</p>	2			6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование	Тестирование
5	Формирование духовно-нравственной культуры							
6	<p>Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей</p> <p>Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Сохранение и развитие базовой национальной ценности. Анализ методической разработки по сохранению и развитию базовой национальной ценности.</p>	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Практическое задание	Практическое задание

7	<p>Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению</p> <p>Научно-исследовательские работы по духовно-нравственному просвещению. Научные публикации (монографии, научные статьи) по духовно-нравственному просвещению. Анализ научных статей по просвещению, духовному просвещению, духовно-просветительской деятельности.</p>	2	8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Практическое задание	Практическое задание
8	<p>Эссе по духовно-нравственно тематике</p> <p>Актуальные духовно-нравственные темы. Духовно-нравственная проблематика в молодежной среде. Индивидуальные впечатления и соображения студентов по актуальной духовно-нравственной проблематике.</p>	2	8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Практическое задание	Практическое задание
9	<p>BigData в сфере конфессионального взаимодействия</p> <p>Конфессиональная тематика (священнослужитель и его деятельность, святые места, храм, мечеть, религиозный праздник, обряд, конфессиональное мероприятие, научное исследование по вопросам духовного воспитания и религии и т.д.). Большие данные в конфессиональном взаимодействии. Проекты по конфессиональной тематике. Цифровые платформы для проведения опросов в сфере конфессионального взаимодействия</p>	4	13.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Практическое задание	Практическое задание

	(Яндекс форма, Гугл форма): сбор, сохранение, использование и визуализация больших социальных данных. Презентация проекта.							
10	Зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		6	10	1	56			
Итого по дисциплине		6	10	1	56			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

межкультурно о разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействи е	межкультурно о разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействи е		
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурно о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурно о разнообразия общества; социально- философского анализа закономерност ей культурного развития общества и формирования межкультурно о разнообразия; навыками межкультурно о взаимодействи я	Владеет навыками оценки межкультурно о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурно о разнообразия общества; социально- философского анализа закономерност ей культурного развития общества и формирования межкультурно о разнообразия; навыками межкультурно о взаимодействи я	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Тестирование
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Практическое задание
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Практическое задание

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В каком году вышел Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- а) 2010 год
- б) 2000 год
- в) 2020 год

2. Какие национальные цели развития РФ до 2030 г. Определены в Указе?  
возможности для самореализации и развития талантов

- а) комфортная и безопасная среда для жизни
  - б) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
  - в) сохранение населения, здоровье и благополучие людей
- цифровая трансформация

3. Какая Национальная цель достигается посредством создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- а) комфортная и безопасная среда для жизни
  - б) возможности для самореализации и развития талантов
  - в) цифровая трансформация
- сохранение населения, здоровье и благополучие людей  
достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство

4. Верно ли утверждение: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) Да
- б) Нет

5. Верно ли утверждение: воспитание - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- а) Да
- б) Нет

6. Кто имеет право принимать участие в разработке рабочих программ воспитания?

- а) советы родителей
- б) советы обучающихся
- в) представительные органы обучающихся (при их наличии)

7. Верно ли утверждение: Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации

- а) Да

б) Нет

8. Верно ли утверждение: Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации

а) Да

б) Нет

9. Верно ли утверждение: Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала

а) Да

б) Нет

10. Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны

а) История государства

б) Национальное государство

в) Город

11. Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу

а) Осознание личности

б) Национальное самосознание

в) Индивидуальное сознание

12. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом

а) патриотизм

б) импрессионизм

в) индивидуализм

13. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы

а) общественных отношений

б) социализация

в) развитие

г) обучение

14. Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

а) духовно-нравственное развитие

б) духовно-нравственное просвещение

в) духовно-нравственное воспитание

15. Верно ли утверждение: Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

а) Да

б) Нет

16. Верно ли утверждение: Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии
- Да
  - Нет
17. Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию
- духовно-нравственное воспитание
  - духовно-нравственное просвещение
  - духовно-нравственное развитие
18. Функция просвещения, которая расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах
- информационная
  - общеобразовательная
  - разъяснительная
19. Верно ли утверждение: приоритетная задача просветительской деятельности - способствование пассивному и некомпетентному участию граждан в различных видах практической деятельности
- Да
  - Нет
20. Верно ли утверждение: приоритетная задача просветительской деятельности - формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу
- Да
  - Нет
21. Выберите принцип, НЕ соответствующий принципам просветительской деятельности
- ориентация только на индивидуальные личные интересы просветителя
  - широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения
  - самоуправляемость просветительских организаций
22. Направление просветительской деятельности, охватывающее просветительские мероприятия, адресованные всем категориям населения
- индивидуальное
  - специализированное
  - общеобразовательное
23. Выберите форму реализации просветительской деятельности, при которой распространяются информационные буклеты, листовки, памятки, флайеры
- выездные агитационные бригады
  - распространение печатной продукции
  - проведение семинаров
24. Принцип просветительской программы, заключающийся в учете специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения
- адресность
  - целенаправленность
  - доступность
25. Учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения

- а) Комплексный подход
- б) Дифференцированный подход
- в) Системный подход

26. Просветительские проекты, предназначенные для привлечения к распространению тех или иных идей просвещения через лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров)

- а) территориальные
- б) тематические
- в) адресные

27. Прямое субсидирование со стороны государства; эффективное использование собственной недвижимости, учреждение и эффективное использование субъектов коммерческой деятельности

- а) Социально-партнерский ресурс
- б) Экономический ресурс
- в) Организационный ресурс

28. Опорные пункты просветительской работы образовательных организаций всех уровней, видов и форм, молодежные клубы и объединения, учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, кинотеатры, парки и др.), социальные службы, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, войсковые подразделения.

- а) Социально-партнерский ресурс
- б) Научно-методический ресурс
- в) Человеческий (кадровый) ресурс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Практическое задание

Практическое занятие

Научная школа "BigData в сфере конфессионального взаимодействия"

1. Разработайте опрос по конфессиональной тематике (например, опрос по священнослужителю и его деятельности, по святым местам, храмам, мечетям, религиозным праздникам, обрядам, мероприятиям, научным исследованиям по вопросам духовного воспитания и религии в т.д.)
2. Выложите опрос в цифровую форму (Яндекс форму или гугл форму)
3. Проведите опрос, для этого разошлите его по знакомым, выложите в Соц сетях, воспользуйтесь другими средствами
4. После того, как ответят, проведите анализ (в Гугл форме и Яндекс форме можно ознакомиться уже с готовой аналитикой в виде визуализации результатов - диаграммы)
5. Заполнить шаблон проекта -файл.
6. Файл выложить на Диск(Яндекс или гугл).

И отправь через форму регистрации <https://forms.gle/re3xMYZPSSCHx9sh9>

7. Подготовьте выступление.

- Презентация Конкурса проектов [https://disk.yandex.ru/i/tw6VQ0Q\\_17dIRA](https://disk.yandex.ru/i/tw6VQ0Q_17dIRA)
- Положение о Конкурсе проектов <https://disk.yandex.ru/i/wILAOZvyxjxCyg>
- Ссылка на заявку для участия в Научной школе: <https://forms.gle/re3xMYZPSSCHx9sh9>
- Ссылка на инструкцию по созданию форм проектов:  
[https://drive.google.com/file/d/19XwP9GQx\\_XqZpdhInHVT4VfqciACoTiX/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/19XwP9GQx_XqZpdhInHVT4VfqciACoTiX/view?usp=drivesdk)

#### Практическое задание 1

Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей

1. Ознакомьтесь с методическими разработками.
2. Напишите отчет

Название

Автор(ы)

Целевая аудитория (дети дошкольного возраста, дети ... лет, подростки, пожилые люди, многодетные семьи, бывшие военнослужащие и т.д.)

Форма (лекция, урок, конференция, игра, беседа, встреча, круглый стол, дискуссия и т.д.)

Материалы и оборудование

Цель мероприятия

Задачи

Наиболее интересные методические находки

#### Практическое задание 2

Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению

1. Ознакомьтесь с рекомендациями по написанию критического анализа научных публикаций.
2. Выберите одну из публикаций/ статей (в соответствии с номером в списке группы).
3. Внимательно прочтите выбранную статью.
4. Напишите анализ выбранной научной публикации

#### Практическое задание 3

Эссе по духовно-нравственной тематике

1. Ознакомьтесь с рекомендациями по написанию эссе.
2. Выберите одну из предложенных тем.
3. Напишите эссе (*объем до 1 страницы*).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практическое задание содержит упражнения и задачи, которые необходимо выполнить наглядно-действенно - то есть практически манипулируя реальными предметами или заменителями.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Актуальность духовно-нравственного воспитания.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
4. О Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения.
7. Направления и формы реализации просветительской деятельности.
8. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.
9. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей
10. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению
11. Эссе по духовно-нравственно тематике
12. Big Data в сфере конфессионального взаимодействия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крикунова, Ю. А. Социология культурной и духовной жизни : учебно-методическое пособие / Ю. А. Крикунова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-8259-1511-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159639> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коммуникационный универсум духовной культуры : монография. — Сочи : РосНОУ, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89789-104-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162165> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ветошкин, А. П. Духовно-нравственный путь развития России : монография / А. П. Ветошкин, М. Ю. Быков. — Москва : Проспект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9988-0835-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181159> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Добренъков, В. И. Глобализация духовности / В. И. Добренъков. — Москва : Академический Проект, 2019. — 589 с. — ISBN 978-5-8291-2313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132748> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В. И. Макаров, Л. В. Амелина, Ю. В. Милютина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-3796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119070> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Visual Studio Community - Бесплатная лицензия <https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/>
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, нетбук lenovo, принтер canon lbp3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Visual Studio Community
Аудитория 7(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, источник бесперебойного питания арс, мультимедийный проектор vivitek р837, экран на штативе scree media.