

Документ подписан простым электронным подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валентинович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:25:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа междисциплинарного курса

Наименование междис- **МДК.01.01 Русский язык с методикой преподавания**
циплинарного курса

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

специальность

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности

Разработчик (составитель)

***Преподаватель
Сметанина А.Ю***

ученая степень, ученое звание, катего-
рия, Ф.И.О.

Бирск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.....	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	9
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности коррекционная педагогика в начальном образовании, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу, входящему в обязательную часть ППСЗ.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-сформировать представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как о духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории. -сформировать знания о признаках текста, его структуре, уметь понимать, анализировать, комментировать основную мысль текста; -воспринимать информацию зрительно и на слух.
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
ПК1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптивных основных образовательных программ	-требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; -программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
ПК1.2	Планировать и проводить учебные занятия	-воспитательные возможности урока в начальной школе;
ПК1.3	Организовывать учебную	-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского

	деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	языка и литературного чтения; -логику анализа уроков;
ПК1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования; -содержание учебных предметов "Русский язык", "Детская литература" в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методике преподавания русского языка и литературного чтения;
ПК1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; -методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению. -основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости обучающихся;
ПК1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Всего часов на освоение МДК 366, самостоятельная работа 57.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Очная форма обучения							
Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов МДК	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.				Самостоятельная работа
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
ОК 5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2	Раздел 1 Научные основы методики начального обучения русскому языку		6	6			
ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК1.7	Раздел 2. Методика обучения грамоте		65	14	30		17
ОК 5, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.7	Раздел 3. Методика обучения чтению и литературе		66	28	30		4
ОК 5, ОК9, ПК1.2, ПК1.5	Раздел 4. Методика обучения языковой теор-		66	20	28		14

	рии						
ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК1.5	Раздел 5. Методика правописания.		60	20	20		10
ОК 5, ОК9, ПК1.4, ПК1.5	Раздел 6. Методика развития письменной речи учащихся		50	21	20		5
ОК 5, ОК9, ПК1.7, ПК1.5	Раздел 7 Внеурочная работа по русскому языку.		53	20	20		7
ОК 5, ОК9, ПК1.4, ПК1.7	Всего:		366	129	148	6	57

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>при наличии</i>	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Научные основы методики начального обучения русскому языку			

Тема 1.1 Русский язык как предмет изучения	Л. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Требования ФГОС к уровню обучения учащегося начальной школы	1	ОК5, ПК 1.1
Тема 1.2 Методика обучения русскому языку как науке.	Л. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет, задачи и разделы методики начального обучения русскому языку	1	ПК1.3
	Л. Психолого-педагогические основы методики начального обучения русскому языку. Стратегия современного обучения. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Требования к современному учебному занятию по русскому языку	1	ПК1.2, ПК1.4
	Лингвистические основы методики начального обучения русскому языку. Язык как система. Язык и речь	1	ОК5
	С.Р. Чтение и конспект параграфа из учебника	2	
Тема 1.3 Организационно-методологические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования	Л. Особенности детей группы риска. Методы обучения их русскому языку.	1	ПК1.4
	С.Р. Контрольная работа.	2	
	Л. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения русскому языку.	1	ОК5, ПК1.3
Раздел 2. Методика обучения грамоте			
Тема 2.1 Методы обучения грамоте	Л. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.	1	ОК9
	Л. Цели, содержание, принципы и периодизация процесса обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте	1	ПК 1.1
	Л. История методов обучения грамоте.	1	ПК1.2
Тема 2.2 Подготовительный этап обучения грамоте	Л. Подготовительный этап обучения грамоте. Выбор методики. Добукварный период.	1	ОК5
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	2	

	Л. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Фонетическая транскрипция.	<i>1</i>	ПК1.2
	С.Р. Чтение и конспект параграфа из учебника	<i>2</i>	
	Л. Особенности слоговой деления в русском языке. Методика работы над понятием «слог» в период обучения грамоте.	<i>1</i>	ОК5
	П. Моделирование фрагмента урока работы со слогом.	<i>2</i>	
	П. Анализ фрагмента урока работы со слогом.	<i>2</i>	
	П. Упражнения по чтению фонетических схем.	<i>2</i>	
	Л. Русское словесное ударение. Методика работы над ударением в начальной школе	<i>1</i>	ОК5, ПК1.2
	С.Р. Чтение и конспект параграфа из учебника	<i>2</i>	
	Л. Изучение букв. Знакомство со звуками. Артикуляционная характеристика звуков речи. Методика работы над звуковой структурой слова.	<i>2</i>	ПК1.4
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	<i>2</i>	
	П. Отработка навыка владения артикуляционным аппаратом.	<i>2</i>	
	П. Работа с ударением на этапе обучения грамоте.	<i>2</i>	
	П. Упражнения для развития навыка произношения в начальной школе.	<i>3</i>	
Тема 2.3 основной этап обучения грамоте.	Л. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процесса чтения и письма	<i>1</i>	ОК5, ПК1.2
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	<i>2</i>	
	Л. Методика обучения первоначальному чтению на ступенях обучения чтению. Чтение и разбор букварных тестов.	<i>1</i>	ПК1.3
	Л. Структура уроков на основном и заключительном этапах обучения грамоте.	<i>1</i>	ПК1.4
	П. Моделирование фрагмента урока чтения на основном начальном этапе обучения грамоте.	<i>3</i>	ПК1.3, ОК9 , ПК 1
	П. Моделирование фрагмента урока чтения на основном этапе обучения грамоте.	<i>3</i>	
	П. Анализ фрагмента урока чтения.	<i>2</i>	

Тема 2.4 Формирование графомоторных навыков письма.	Л. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников.	1	ПК1.2
	С.Р. Заполнение таблицы.	2	
	Л. Подготовительный этап обучения каллиграфии.	1	ОК5, ПК1.2
	Л. Основной этап обучения каллиграфии.	1	ПК1.3
	П. Организация урока каллиграфии.	3	
	П. Моделирование фрагмента урока письма	3	ОК5, ПК1.3
	П. Анализ фрагмента урока обучения письму	3	
	С.Р. Контрольная работа.	1	
Раздел 3. Методика обучения чтению и литературе			
Тема 3.1. История методики чтения.	Л. Объяснительное чтение: зарождение, критика, развитие и совершенствование методов.	1	ОК5, ПК1.2
	Л. Методика воспитательного чтения.	1	ОК5
	Л. Методы литературно-художественного и творческого чтения.	1	ПК1.2, ПК1.4
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
Тема 3.2. Современная система обучения чтению младших школьников.	Л. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников.	1	ПК1.4
	Л. Роль взрослого в формировании ребенка-читателя.	1	ОК9, ПК1.5
	С.Р. Заполнение таблицы.	1	
Тема 3.3 Методика работы над навыком чтения.	Л. Качества чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего школьника.	1	ОК5
	Л. Работа над правильностью и беглостью чтения.	1	ПК1.3
	П. Работа над беглым чтением.	3	
	Л. Работа над сознательностью чтения.	1	ПК1.3
	П. Работа над сознательностью чтения в рамках урока в начальной школе.	3	
	Л. Работа над выразительностью чтения.	1	ПК1.3
	П. Работа над выразительностью чтения в рамках урока в начальной школе.	3	

Тема 3.4. Научные основы анализа художественного произведения.	Л. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1	ПК 1.1
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	1	
	Л. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальной школе.	1	ОК5, ПК1.3
Тема 3.5 Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах	П. Анализ урока работы с художественным текстом.	2	
	Л. Этапы работы с художественным произведением. Подготовка к первичному восприятию	1	ОК9
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	1	
	Л. Организация первичного восприятия. Проверка первичного восприятия. Литературоведческие основы анализа эпического произведения	2	ПК1.4
	Л. Анализ художественных образов. Анализ сюжета и композиции.	1	ПК1.2
	П. Моделирование фрагмента урока.	3	
	Л. Технологии анализа эпического произведения	1	ПК1.2
	Л. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза	2	ОК5, ПК1.2
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
Тема 3.6 Особенности работы над произведениями разных видов и жанров.	Л. Творческие работы учащихся по следам прочитанного	1	ПК 1.1
	Л. Методика работы с эпическим произведением в начальных классах.	1	ОК5, ПК1.2
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
	Л. Методика работы с лирическим произведением в начальных классах.	1	ОК5, ПК1.2
	П. Моделирование фрагмента урока.		
	Л. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	1	ПК 1.1
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
Тема 3.7 Внеклассное чтение в начальной школе.	П. Анализ фрагмента урока.	2	
	Л. Современная система формирования читательской самостоятельности. Характеристика метода чтения-рассматривания.	1	ОК5
	С.Р. Контрольная работа.	1	
	Л. Приёмы работы с детской книгой. Особенности этапов обучения работе с детской книгой	1	ОК9, ПК1.2

	Л. Технология уроков внеклассного чтения.	<i>1</i>	ПК1.2
Тема 3.8. Уроки чтения в современной школе.	Л. Требования к урокам чтения. Задачи уроков чтения.	<i>1</i>	ОК5
	Л. Технология уроков чтения. Подготовка учителя к урокам чтения.	<i>1</i>	ПК1.3
	П. Моделирование фрагмента урока чтения.	<i>2</i>	
	П. Моделирование фрагмента урока внеклассного чтения.	<i>2</i>	
Раздел 4. Методика обучения языковой теории			
Тема 4.1 Воспитательные с развивающие возможности предмета «русский язык».	Л. Исторические сведения по «школьной грамматике».	<i>0,5</i>	ОК9
	Л. Пути реализации воспитательной функции. Формирование языковых понятий. Изучение закономерностей и структуры языка, его развивающая роль.	<i>0,5</i>	ОК5, ПК1.5
	П. Моделирование фрагмента урока с реализацией воспитательной функции языка.	<i>1</i>	
	П. Моделирование фрагмента урока с реализацией развивающей функции языка.	<i>1</i>	
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	<i>1</i>	
	С.Р. чтение и конспект параграфа.	<i>2</i>	
Тема 4.2 Методы изучения русского языка в школе	Л. Языковой анализ как метод. Метод конструирования. Сравнительно-исторический метод.	<i>1</i>	ОК5
	Л. Наглядные методы. Метод рассказа учителя. Поисковый метод.	<i>1</i>	ОК9
	П. Игра как метод. Коммуникативные методы. Программированное обучение.	<i>2</i>	ПК1.3
Тема 4.3. Учебник русского языка и дополнительные пособия.	Л. Роль учебника, его функции. Типы учебников и пособий. Виды работы учащихся по учебнику.	<i>1</i>	ОК5, ПК 1.1
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	<i>2</i>	
Тема 4.4. Методика изучения разделов «Фонетика» и «Графика».	Л. Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся.	<i>1</i>	ПК1.2
	Л. Методы и приемы при изучении данных разделов.	<i>1</i>	ПК1.2
	П. Трудности фонетики и графики.	<i>2</i>	ОК5, ПК1.5
Тема 4.5 Методика лексики и семантики, методика морфемики и словооб-	Л. Содержание: учебные понятия, умения учащихся.	<i>1</i>	ОК5, ПК1.5
	П. Учебный процесс. Методические приемы. Трудности.	<i>2</i>	ОК5

разования.	П. Обобщения. Обратная связь.	<i>2</i>	<i>OK5,</i> ПК1.5
	П. Моделирование фрагмента урока.	<i>2</i>	
Тема 4.6 Методика изучения грамматики	Л. Морфология. Части речи.	<i>1</i>	ПК1.4
	Л. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение.	<i>1</i>	<i>OK5,</i> ПК1.5
	П. Род имен существительных. Число имен существительных.	<i>2</i>	<i>OK5,</i> ПК1.5
	П. Склонение имен существительных.	<i>2</i>	<i>OK5,</i> ПК1.5
	С.Р. Заполнение таблицы.	<i>2</i>	
	Тема 4.7 Имя прилагательное	Л. Общее категориальное значение имени прилагательного. Лексическое значение прилагательного.	<i>1</i>
П. Морфологические признаки имени прилагательного. Род, число, склонение имен прилагательных.		<i>2</i>	<i>OK5,</i> ПК1.5
Л. Словообразование имен существительных и прилагательных.		<i>1</i>	ПК1.2
Тема 4.8 Глагол.	Л. Общее категориальное значение, лексическое и грамматическое значения.	<i>1</i>	
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	<i>1</i>	
	Л. Время глагола: настоящее, прошедшее. Инфинитив. Будущее время глагола.	<i>1</i>	ПК1.3
	П. Методика при знакомстве с наклонениями и залогами глаголов. Словообразование глаголов.	<i>2</i>	<i>OK5</i>
Тема 4.9 Разные темы курса морфологии.	Л. Знакомство с местоимением.	<i>1</i>	<i>OK5,</i> ПК1.5
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	<i>1</i>	
	Л. Методические приемы при изучении имени числительного в начальной школе.	<i>1</i>	ПК1.2
	Л. Методические приемы при изучении наречия в начальной школе.	<i>1</i>	<i>OK5,</i> ПК1.5
	П. Служебные части речи. Союзы.	<i>2</i>	<i>OK5,</i> ПК1.5
	П. Моделирование фрагмента урока.	<i>2</i>	
	С.Р. Чтение и конспект параграфа.	<i>1</i>	

Тема 4.10 Синтаксис.	Л. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	1	ПК1.3, ПК1.4
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	2	
	Л. Понятие о предложении. Виды предложений. Главные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	OK5
	Л. Понятие о словосочетании. Особенности изучения словосочетаний в начальных классах	1	OK5
	С.Р. Контрольная работа.	2	
	Л. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.	1	ПК1.2
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
	П. Анализ фрагмента урока.	2	
Раздел 5. Методика правописания.			
Тема 5.1. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию	Л. Связь орфографии с грамматикой. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию	2	OK5
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	1	
Тема 5.2 Свойства русского правописания как основа его методики.	Л. Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация.	1	ПК1.4
	Л. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип.	1	OK5
	Л. Фонематический принцип. Морфологический принцип.	1	
	Л. Традиционный принцип орфографии. Принцип дифференциации значений.	1	ПК1.2
	Л. Фонетический принцип. Принцип пунктуации.	1	ПК1.3
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	1	
Тема 5.3. Формирование орфографических действий и навыка правописания.	Л. Понятие орфограммы Развитие орфографической зоркости. Правила правописания.	2	ПК1.2
	П. Мотивация орфографической работы	2	OK5
	Л. Факторы и условия, способствующие усвоению правописания. Роль грамматических умений при обучении орфографии	2	OK5, ПК1.5
	Л. Орфографическое правило. Методика работы над орфографическим правилом	2	ПК1.2
	П. Ступени формирования умений по орфографии.	2	ПК1.3

	П. Речевой слух. Семантическая работа в усвоении правописания.	<i>2</i>	<i>ОК5, ПК1.5</i>
	С.Р. Чтение и конспект параграфа.	<i>1</i>	
	С.Р. Составление таблицы.	<i>2</i>	
Тема 5.4. Методы и приемы обучения правописанию.	Л. Методы обучения орфографии. Классификации методов.	<i>1</i>	<i>ОК5</i>
	П. Виды и приемы обучения орфографии.	<i>2</i>	<i>ОК5, ПК1.5</i>
	Л. Языковой анализ и синтез. Запоминание.	<i>1</i>	<i>ОК5, ПК1.5</i>
	Л. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Ступени сжатия алгоритма.	<i>1</i>	<i>ОК5</i>
	П. Виды упражнений в правописании. Имитативные упражнения. Методика проведения диктантов и видов списывания.	<i>2</i>	<i>ОК9</i>
	П. Грамматико-орфографическое комментирование. Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании.	<i>2</i>	<i>ПК1.2</i>
Тема 5.5. Изучение ошибок учащихся.	Л. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок.	<i>1</i>	<i>ОК5</i>
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	<i>1</i>	
	П. Методика по исправлению и предупреждению ошибок.	<i>2</i>	<i>ОК9, ПК1.3</i>
	Л. Контрольные работы, методика их проведения. Нормы оценок по русскому языку	<i>1</i>	<i>ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5</i>
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	<i>1</i>	
Тема 5.6. Урок русского языка.	Л. Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка.	<i>1</i>	<i>ОК9</i>
	С.Р. Составление презентации.	<i>1</i>	
	П. Структурные компоненты уроков русского языка.	<i>2</i>	<i>ПК1.2</i>
	П. Планирование уроков и подготовка к ним.	<i>2</i>	<i>ОК5</i>
	С.Р. Контрольная работа.	<i>2</i>	
	П. Моделирование фрагмента урока.	<i>2</i>	
Раздел 6. Методика развития письменной речи учащихся			

Тема 6.1 История вопроса.	Л. Зарождение методики развития речи. Основные тенденции.	1	ОК5, ПК1.4
Тема 6.2 Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	Л. Речь и ее виды. Мышление. Высказывание.	1	ПК1.2
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	1	
	Л. Типы текста. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека.	1	ПК1.2
	С.Р. Составление заданий для примерного урока.	2	
Тема 6.3 Культура речи и методика.	Л. Критерии культуры речи.	1	ПК1.2
Тема 6.4 Методы развития речи учащихся.	Л. Имитативные, коммуникативные методы.	1	ОК5
	Л. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.	1	ПК1.3
	С.Р. Составление презентации.	1	
Тема 6.5 Уровни работы по развитию речи учащихся.	Л. Уровень произносительный. Методы работы на этом уровне.	1	ПК1.3
	С.Р. Составление заданий для примерного урока.	2	
	Л. Уровень лексический. Грамматический уровень работы по развитию речи.	1	ПК1.2
Тема 6.6 Уровень текста в развитии речи.	Л. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.	2	ОК9
	П. Составление упражнений для учащихся начальной школы.	2	
	С.Р. Составление заданий для примерного урока.	1	
	Л. Пересказ, изложение: значение, цели, виды.	1	ОК5
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
	Л. Методика изложения отдельных текстов. Творческие пересказы и изложения.	1	
	П. Составление упражнений для учащихся начальной школы.	2	
	С.Р. Подготовка ответа на заданный вопрос.	1	
	Л. Сочинение как самовыражение личности. Методика работы с сочинением. Анализ детских сочинений.	2	ОК5
Тема 6.7. Об отдельных сочинениях.	Л. Методика работы при создании сочинения-миниатюры, сочинения по картине.	1	ПК1.2, ПК1.3
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
	Л. Сочинение на литературные темы. Методика при организации литературного творчества учащихся.	1	ОК9

Тема 6.8 Речевые ошибки в письменных работах учащихся	Л. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Синтаксические и морфологические ошибки.	2	ПК1.2
	П. Составление упражнений для учащихся начальной школы.	2	
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
	С.Р. Контрольная работа.	1	
	Л. Предупреждение и исправление речевых ошибок в письменных работах учащихся. Редактирование текста	1	ОК5, ПК1.5
Тема 6.9 Организационные формы занятий по развитию речи школьников.	Л. Типология организационных форм развития речи. Формирование языковой личности.	2	ОК9
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	ПК1.2
	П. Анализ фрагмента урока.	2	
Раздел 7 Внеурочная работа учащихся.			
Тема 1. Сущность понятия внеурочная деятельность.	Л. Задачи и формы внеурочной работы.	2	ОК5, ПК1.5
	С.Р. Чтение и конспект параграфа.	1	
Тема 2. Внеурочная деятельность в курсе «русский язык».	Л. Языковые дидактические игры.	2	ОК5
	П. Работа с дидактическими играми.	2	
	Л. Кружок русского языка.	2	ПК1.2
	С.Р. Подготовка ответа на вопрос.	1	
	Л. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.	2	ПК1.2
Тема 3. Проектная деятельность в курсе «литературное чтение»	Л. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий.	2	
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
	Л. Основы проектной деятельности в начальной школе.	2	ОК5, ПК1.5
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
	П. Этапы создания проекта младшим школьником.	2	ОК9
	С.Р. Подготовка ответа на вопрос.	1	

Тема 4 . Факультатив детска риторика.	Л. Риторика как учебный предмет в начальной школе.	2	ОК9
	С.Р. Чтение и конспект параграфа.	1	
	П. Факультативные занятия по риторике в начальной школе.	2	ОК5, ПК1.5
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
Тема 5. Кружок «дет- ская журналистика»	Л. Основы, принципы и задачи кружковой работы по журналистике.	2	ПК1.2
	П. Организация и программа кружка детская журналистика.	2	ОК9
	С.Р. Чтение и конспект параграфа.	1	
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	ОК9
	Л. Содержание и приемы проведения кружковых занятий.	1	ПК1.2
Тема 6. Кружок «Школьный театр».	Л. Театр как составляющая система образования. Основы театральной педагогики.	1	
	Л. Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности.	2	ОК5, ПК1.5
	П. Организация направления кружка «школьный театр»	2	
	П. Моделирование фрагмента урока.	2	
	С.Р. Контрольная работа.	2	ОК5, ПК1.5
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01		57	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		6	
Всего		366	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы МДК, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для итоговой формы контроля по МДК, предназначен для определения качества освоения обучающимися МДК (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по МДК представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные пособия.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2. изд., испр. - Москва : Academia, 2000. – 461с. [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=львов%20методика%20преподавания%20русского%20языка%20в%20начальных%20классах> (дата обращения 28.08.2023).
3. Антонова, Е.С.Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. – 456 с. [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=антонова%20методика%20преподавания%20русского%20языка%20начальные%20классы> (дата обращения 28.08.2023).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .

2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npod.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

№	Адрес (URL)
1.	Создание кроссвордов онлайн URL : https://crossmaker.ru/ru/ (дата обращения 26.08.2023)
2.	Сборник лингвистических сказок URL : https://infourok.ru/sbornik-lingvisticheskikh-skazok-dlya-klassov-2226722.html?ysclid=lmejnlvzu5240907202 (дата обращения 26.08.2023)

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Презентация на основе современных мультимедийных средств
Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей
Компьютерное тестирование