


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.09.2022 10:38:56  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета педагогики  
Протокол № 1 от  
«26» 08 2020 г.

Декан факультета педагогики  
 /Яппарова Э.Н.  
«26» 08 2020 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки / Специализация

Дошкольная дефектология

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Бирск 2022 г.

Составители: Горная Татьяна Ивановна, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент; Маштакова Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Талыпова Аида Чингизовна, кандидат педагогических наук, доцент Черникова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа утверждена ученым советом факультета педагогики: протокол №   1   от «26»   08   2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета педагогики:

---

протокол №   11   от «   01   »   07   2021 г.

Декан



/ Яппарова Э.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета педагогики: обновлены в связи с внедрением цифрового компонента,

протокол №   7   от «   24   »   02   2022 г.

И.о. декана



/Ременникова Ю.С./

Дополнения и изменения, внесенные программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

протокол №        от «        »                    201    г.

Декан

\_\_\_\_\_ /

/

/

## Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
  - 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
  - 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение
  - 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
  - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установления уровня практической и теоретической подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **3. Компетентностная характеристика выпускника.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности Специальная дошкольная педагогика и психология:

#### ***общекультурные компетенции (ОК):***

-способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

-готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

-способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

-готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

-готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**профессиональные компетенции (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;

- диагностико-консультативная.

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Цели выполнения ВКР:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и умений применять их для решения конкретных практических задач;

- применение и подтверждение компетенций, требуемых ФГОС ВО по направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и применение соответствующих методик для решения конкретных практических задач;
- выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ООП, а так же готовности выпускника к профессиональной деятельности.

#### **4.2. Программа государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» не предусматривает государственный экзамен **согласно Приказу от 02.12.2015 № 1330 Об утверждении Положения о ГИА по ОП ВО.**

#### **4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выпускающая кафедра ПиМДиНО факультета педагогики ежегодно обновляет темы ВКР с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по программам бакалавриата, утверждается на заседании выпускающей кафедры ПиМДиНО и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за соответствие тематики ВКР направленности ОП ВО.

Количество тем ВКР должно не менее чем на 20 % превышать количество выпускников по выпускающей кафедре данного учебного года.

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем или предложения им (ими) самостоятельно сформулированной темы.

Тема ВКР может быть предложена организацией, с которой Университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае организация оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета (директора института, филиала).

Тема ВКР, предложенная обучающимся самостоятельно, может быть утверждена в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заведующий кафедрой вправе отклонить предложенную тему ВКР или при согласии студента переформулировать ее. Решение о целесообразности разработки предложенной обучающимся темы

ВКР принимает соответствующий деканат факультета (дирекция института) с учетом мнения выпускающей кафедры.

Возможность выполнения ВКР несколькими обучающимися, предъявляемые в таком случае требования к количеству соавторов, определению личного вклада каждого из них, особенности процедуры защиты ВКР и критерии выставления оценки определяются программой ГИА соответствующего направления подготовки (специальности).

Не позднее чем за 5 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации обучающийся по программам бакалавриата подает заявление о закреплении темы ВКР на выпускающую кафедру факультета (института) (Приложение № 1).

В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедрой.

Не позднее чем за 4 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора Университета (директора филиала) утверждается тема ВКР и закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты) (Приложение № 2).

Изменение темы ВКР возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению студента (Приложение № 3) при согласовании с заведующим выпускающей кафедрой не позднее чем за один месяц до начала защиты ВКР и оформляется приказом ректора Университета (директора филиала).

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной прикладной проблемы образовательной организации. Эта проблема выявляется студентом в ходе практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

ВКР состоит из введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методологическая основа исследования, методы исследования, практическая значимость, апробация результатов исследования, база исследования. Объем введения, как правило, не должен превышать 3 страниц текста.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении (1-2 страницы текста) обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

#### Требования к оформлению ВКР

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).

2. Размер шрифта – 14 пт.

3. Размер шрифта ссылок – 10 пт.

4. Цвет шрифта – черный.

5. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.

6. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

7. В тексте абзацный отступ – 1,25 см.

8. В заголовках абзацные отступы не используются.

9. Сплошной текст выравнивается по ширине.

10. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом. Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные - строчные. Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру. Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Точка в конце заголовков не ставится. Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы. Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

11. Подчеркивание и выделение курсивом не используется, выделение полужирным шрифтом используется только для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений.

12. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.

13. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.

14. Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.

15. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания.

Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляются таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

16. Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению): по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста (без приложений);

17. В названии темы не допускаются сокращения.

### Оформление ссылок

Затекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках. Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]), [Леотович, 2007; Слышкин, 2004].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку можно заменить словами «Там же».

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...»

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001].

### Структура ВКР

#### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения: – полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры; – название темы ВКР; – название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра); – сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы); – сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись); – сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись) – наименование места и года выполнения.

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.



- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Методы исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- База исследования.
- Структура ВКР.

В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА и методическими указаниями.

#### ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

#### ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования. В конце главы приводятся выводы по главе.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003.

Список использованных источников и литературы должен включать для программ бакалавриата - не менее 30 наименований,

Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать:

- нормативные и правовые документы предметной области;
- чертежи технических решений или исследуемого оборудования;
- листинги программ; – промежуточные формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- материалы, дополняющие текст;
- заключения экспертизы;
- акты внедрения и т.д.

На все приложения в основной части ВКР должны быть ссылки.

#### Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю.

Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица

1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю (приложение 5, 6).

#### Методические рекомендации по подготовке ВКР

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания с помощью научного руководителя составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль
1.	Первичное изучение состояния рассматриваемого вопроса. Сбор, обработка, интерпретация данных исследования по рассматриваемой проблеме. Изучение нормативной документации.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование результата.	Студент представляет на проверку научному руководителю проблемный анализ состояния вопроса в виде реферата (3–8 страниц) и первый вариант введения к ВКР.
2.	Анализ имеющейся литературы, анализ предметной области, основ изучаемой проблемы и известных методов ее решения.	Выбор и обоснование варианта решения исследуемой проблемы с применением методов педагогического исследования	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретическую часть ВКР и уточненное введение.
3.	Определение функционирования коррекционно-образовательной системы и основных принципов ее работы. Выявление нерешенных проблем и трудностей. Выработка собственных предложений по решению изучаемой проблемы	Описание функционирования коррекционно-образовательной системы принципов ее работы, выявленных проблем и трудностей. Предложения по решению технической проблемы в виде модели	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР с предложением по техническому решению проблемы в виде модели.
4.	Обоснование педагогического решения для исследуемого вопроса. Документирование модели педагогической системы.	Обзор предлагаемых педагогических решений исследуемой проблемы. Проект коррекционно-образовательной модели.	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретический параграф практической части работы

5.	Анализ и обоснования выборов методов и средств контроля параметров полученных результатов коррекционно-образовательной программы	Структура алгоритма и методика проверки полученных педагогических решений	Студент представляет на проверку научному руководителю коррекционно-образовательную программу.
6.	Апробация результатов коррекционной работы на базе образовательных организаций	Отзывы экспертов образовательных организаций	Письменные свидетельства об апробации или актов внедрения после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
7.	Презентация результатов экспериментального исследования в форме выступлений на научных и научно-практических конференциях, участия в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научных работ, экспертизы и сертификации методических разработок и т. п.	Общественная экспертиза результатов работы. Получение замечаний и рекомендаций по содержанию исследования. Оформление результатов исследования для их распространения и популяризации. Подтверждение практической значимости проведенного исследования.	Письменные свидетельства о внедрении (ксерокопии публикаций; отчеты о проведении образовательных организаций, заверенные должностными лицами; акты о внедрении, отзывы специалистов и т. п.) после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
8.	Написание, выполнение компьютерного набора и редактирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой (первый) вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.
9.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного	Окончательное оформление ВКР. Оценка кафедрой состояния работы. Выработка	Студент представляет на кафедру готовую

	выступления (предварительная защита).	рекомендаций по коррекции недочетов. Уточнение формулировки темы ВКР.	работу. Научный руководитель составляет отзыв. Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.
10.	Проверка ВКР на объём заимствования.	Оценка самостоятельности выполнения ВКР. Корректировка недочетов, связанных с большим объемом заимствований.	Проверка осуществляется в порядке, устанавливаемом учебным отделом БФ БашГУ
11.	Подготовка к защите	Составление речи для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.
12.	Защита ВКР непосредственно в ходе ГИА.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» квалификация (степень) «бакалавр»	Комиссия выставляет оценку по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

### **Тематика выпускных квалификационных работ по дошкольной дефектологии**

1. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
2. Изучение памяти у умственно отсталых детей.
3. Особенности мышления умственно отсталых детей.
4. Внимание умственно отсталых детей.
5. Представления умственно отсталых детей.
6. Воображение умственно отсталых детей.
7. Речь умственно отсталых детей.
8. Интересы умственно отсталых детей.
9. Потребности умственно отсталых детей.
10. Мотивы поведения и деятельности умственно отсталых детей.
11. Становление характера у умственно отсталых детей.
12. Самооценка умственно отсталых детей.
13. Особенности эмоций и чувств у умственно отсталых детей.
14. Развитие воли и волевых качеств у умственно отсталых детей.

15. Общение умственно отсталых детей.
16. Изобразительная деятельность умственно отсталых детей.
17. Конструктивная деятельность умственно отсталых детей.
18. Игровая деятельность умственно отсталых детей.
19. Готовность к обучению в школе умственно отсталых детей.
20. Психологическая помощь семьям умственно отсталых детей.
21. Коррекция нарушений психического развития у умственно отсталых детей.
22. Профилактика нарушений развития у умственно отсталых детей.
23. Особенности восприятия детей с задержкой психического развития.
24. Изучение памяти у детей с задержкой психического развития.
25. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
26. Внимание детей с задержкой психического развития.
27. Представления детей с задержкой психического развития.
28. Воображение детей с задержкой психического развития.
29. Речь детей с задержкой психического развития.
30. Интересы детей с задержкой психического развития.
31. Потребности детей с задержкой психического развития.
32. Мотивы поведения и деятельности детей с задержкой психического развития.
33. Становление характера у детей с задержкой психического развития.
34. Самооценка детей с задержкой психического развития.
35. Особенности эмоций и чувств у детей с задержкой психического развития.
36. Развитие воли и волевых качеств у детей с задержкой психического развития.
37. Общение детей с задержкой психического развития.
38. Изобразительная деятельность детей с задержкой психического развития.
39. Конструктивная деятельность детей с задержкой психического развития.
40. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития.
41. Готовность к обучению в школе детей с задержкой психического развития.
42. Коррекция нарушений психического развития у детей с задержкой психического развития.
43. Профилактика нарушений развития у детей с задержкой психического развития.
44. Особенности восприятия у детей с нарушениями слуха.
45. Изучение памяти у детей с нарушениями слуха.
46. Особенности мышления у детей с нарушениями слуха.
47. Внимание детей с нарушениями слуха.
48. Представления детей с нарушениями слуха.
49. Воображение детей с нарушениями слуха.
50. Речь детей с нарушениями слуха.
51. Интересы детей с нарушениями слуха.
52. Потребности детей с нарушениями слуха.
53. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями слуха.
54. Становление характера у детей с нарушениями слуха.
55. Самооценка детей с нарушениями слуха.
56. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями слуха.
57. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями слуха.
58. Общение детей с нарушениями слуха.
59. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха.
60. Конструктивная деятельность детей с нарушениями слуха.
61. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха.
62. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
63. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями слуха.
64. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями слуха.
65. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения.

66. Изучение памяти у детей с нарушениями зрения.
67. Особенности мышления детей с нарушениями зрения.
68. Внимание детей с нарушениями зрения.
69. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения.
70. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения.
71. Представления детей с нарушениями зрения.
72. Воображение детей с нарушениями зрения.
73. Речь детей с нарушениями зрения.
74. Интересы детей с нарушениями зрения.
75. Потребности детей с нарушениями зрения.
76. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями зрения.
77. Становление характера у детей с нарушениями зрения.
78. Самооценка детей с нарушениями зрения.
79. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями зрения.
80. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями зрения.
81. Общение детей с нарушениями зрения.
82. Изобразительная деятельность детей с нарушениями зрения.
83. Конструктивная деятельность детей с нарушениями зрения.
84. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения.
85. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями зрения.
86. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями зрения.
87. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями зрения.
88. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
89. Изучение памяти у детей с нарушениями речи.
90. Особенности мышления детей с нарушениями речи.
91. Внимание детей с нарушениями речи.
92. Представления детей с нарушениями речи.
93. Воображение детей с нарушениями речи.
94. Речь детей с нарушениями речи.
95. Интересы детей с нарушениями речи.
96. Потребности детей с нарушениями речи.
97. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями речи.
98. Становление характера у детей с нарушениями речи.
99. Самооценка детей с нарушениями речи.
100. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями речи.
101. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями речи.
102. Общение детей с нарушениями речи.
103. Изобразительная деятельность детей с нарушениями речи.
104. Конструктивная деятельность детей с нарушениями речи.
105. Игровая деятельность детей с нарушениями речи.
106. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями речи.
107. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями речи.
108. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями речи.
109. Особенности восприятия детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
110. Изучение памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
111. Особенности мышления детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
112. Внимание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
113. Представления детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
114. Воображение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
115. Речь детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

116. Интересы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
117. Потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
118. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
119. Становление характера у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
120. Самооценка детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
121. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
122. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
123. Общение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
124. Изобразительная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
125. Конструктивная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
126. Игровая деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
127. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
128. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
129. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
130. Особенности восприятия детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
131. Изучение памяти у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
132. Особенности мышления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
133. Внимание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
134. Представления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
135. Воображение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
136. Речь детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
137. Интересы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
138. Потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
139. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
140. Становление характера у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
141. Изобразительная деятельность детей со сложными недостатками развития.
142. Самооценка детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
143. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
144. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
145. Общение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
146. Изобразительная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
147. Конструктивная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
148. Игровая деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

149. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
150. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
151. Особенности восприятия детей со сложными недостатками развития.
152. Изучение памяти у детей со сложными недостатками развития.
153. Особенности мышления детей со сложными недостатками развития.
154. Внимание детей со сложными недостатками развития.
155. Представления детей со сложными недостатками развития.
156. Воображение детей со сложными недостатками развития.
156. Речь детей со сложными недостатками развития.
158. Интересы детей со сложными недостатками развития.
159. Потребности детей со сложными недостатками развития.
160. Мотивы поведения и деятельности детей со сложными недостатками развития.
161. Самооценка детей со сложными недостатками развития.
162. Особенности эмоций и чувств у детей со сложными недостатками развития.

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

Студент обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
- ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;
- соблюдать требования настоящего Положения;
- отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР;
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

ВКР не допускается к защите в случае:

- использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве без ссылок на соавторов;
- оригинальности текста ВКР ниже 60 % для работ, выполненных обучающимися по программам бакалавриата (по неправомерным заимствованиям);
- выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);



- несоблюдения сроков сдачи ВКР;
- отсутствия рецензии и (или) отзыва на ВКР;
- несоблюдения других требований к ВКР, установленных настоящим Положением, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями. (в ред. Приказа БашГУ от 01.06.2016 г. № 656)

В течение срока, отведенного на выполнение ВКР, факультетом (институтом) или выпускающей кафедрой могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по ВКР (доклады, выступления, отчеты и т.д.), в том числе осуществляемые на заседаниях кафедры.

Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется студентом руководителю не позднее чем за 15 дней до защиты.

Студент предоставляет ВКР руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в расширении doc.

Требования к отзыву научного руководителя и внешнему отзыву рецензента

Отзыв научного руководителя должен включать:

- сведения о степени самостоятельности и творческой инициативы студента;
- анализ методологической базы, библиографии;
- анализ практической значимости ВКР, связи ее предметной области с коррекционно-развивающим процессом, с современными проблемами системы специального образования;
- анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры;
- соответствие ВКР требованиям ФГОС ВО, замечания по работе в целом (Приложение № 5).

Отзыв рецензента (представителя работодателя, специалиста, базы преддипломной практики) должен включать:

- анализ соответствия содержания ВКР ее теме;
- анализ методологической, источниковедческой базы, библиографии;
- анализ практической значимости, связи ее предметной области с учебно-воспитательным процессом, с современными проблемами системы образования;
- анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры;
- замечания и дискуссионные вопросы;
- оценка основных результатов ВКР, ее соответствия требованиям ФГОС ВО (Приложение № 6).

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способность использовать философские, социогумани	Не освоил философские, социогуманирные, естественнонаучные знания	Частично освоил философские, социогуманирные, естественнона	Определение научный аппарат исследования в соответствии	Сформированность научного мировоззрения студента–бакалавра в

	тарные, естественные научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	учные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	современными философскими, социогуманными, естественными научными подходами к научному исследованию	ходе определения проблемы исследования, научного аппарата, методологических подходов и методов исследования
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Не освоил речевую культуру	Частично освоил речевую культуру	Демонстрирует речевую культуру в достаточном объеме	Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную	Не освоил закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Частично освоил закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и	Демонстрирует достаточно полные знания в закономерностях исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать	Сформированы знания о закономерностях исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать мировоззренческую и

	мировоззренческую и гражданскую позицию		гражданскую позицию.	собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	гражданскую позицию.
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Не освоил способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Частично освоил способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует достаточно полную способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Сформирована способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Не освоил способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Частично освоил способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует достаточно полную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в пространстве	Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству	Не освоил способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству	Частично освоил способность к социальному взаимодействию и	Демонстрирует достаточно полную способность к	Сформирована способность к социальному взаимодействию

	тву в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	вию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Не освоил способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Частично освоил способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Демонстрирует достаточно полную способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Сформирована способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не освоил знания о готовности укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично освоил знания о готовности укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточно полные знания о готовности укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформирована способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-9	способность использовать приемы	Не освоил способность использовать приемы первой	Частично освоил способность использовать	Демонстрирует достаточно полную	Сформирована способность использовать

	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не освоил социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Частично освоил значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточно полную готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Сформирована готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Не освоил готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Частично освоил готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Демонстрирует достаточно полную готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Сформирована готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических	Не освоил способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	Частично освоил способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических	Демонстрирует достаточно полную способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом	Сформирована способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

	ских, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ких, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ый процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не освоил готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Частично освоил готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует достаточно полную готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сформирована готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные	Не освоил способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и	Частично освоил способность использовать в профессиональной деятельности современные	Демонстрирует достаточно полную способность использовать в профессиональной	Сформирована способность использовать в профессиональной деятельности современные

	ые и информационные технологии	информационные технологии	компьютерные и информационные технологии	деятельности современные компьютерные и информационные технологии	компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не освоил способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Частично освоил способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует достаточно полную способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Сформирована способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Не освоил готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Частично освоил готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	Демонстрирует достаточно полную готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	Сформирована готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

	осуществлен ию коррекционн о- педагогическ ой деятельности в организация х образования, здравоохран ения и социальной защиты	образования, здравоохранени я и социальной защиты	коррекционно - педагогическо й деятельности в организациях образования, здравоохране ния и социальной защиты	техническог о обеспечения, осуществлен ию коррекционн о- педагогическ ой деятельности в организация х образования, здравоохран ения и социальной защиты	обеспечения, осуществлен ию коррекционн о- педагогическ ой деятельности в организация х образования, здравоохран ения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планировани ю образователь но- коррекционн ой работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальн ых возможносте й лиц с ограниченны ми возможностья ми здоровья	Не освоил готовность к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Частично освоил готовность к планировани ю образовательн о- коррекционно й работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальны х возможностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья	Демонстриру ет достаточно полную готовность к планировани ю образователь но- коррекционн ой работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальн ых возможносте й лиц с ограниченны ми возможностья ми здоровья	Сформирова на готовность к планировани ю образователь но- коррекционн ой работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальн ых возможносте й лиц с ограниченны ми возможностья ми здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенств ованию и анализу собственной образователь но- коррекционн	Не освоил способность к организации, совершенствов анию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности	Частично освоил способность к организации, совершенство ванию и анализу собственной образовательн о-	Демонстриру ет достаточно полную способность к организации, совершенств ованию и анализу	Сформирова на способность к организации, совершенств ованию и анализу собственной образователь



	ой деятельности		коррекционно й деятельности	собственной образователь но-коррекционн ой деятельности	но-коррекционн ой деятельности
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогическ ого обследования лиц с ограниченны ми возможностями здоровья, анализу результатов комплексног о медико-психолого-педагогическ ого обследования лиц с ограниченны ми возможностями здоровья на основе использован ия клинико-психолого-педагогическ их классификац ий нарушений развития	Не освоил способность к проведению психолого-педагогическог о обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогическог о обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Частично освоил способность к проведению психолого-педагогическо го обследования лиц с ограниченным и возможностями и здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогическо го обследования лиц с ограниченным и возможностями и здоровья на основе использовани я клинико-психолого-педагогическ их классификаци й нарушений развития	Демонстриру ет достаточно полную способность к проведению психолого-педагогическ ого обследования лиц с ограниченны ми возможностями здоровья, анализу результатов комплексног о медико-психолого-педагогическ ого обследования лиц с ограниченны ми возможностями здоровья на основе использован ия клинико-психолого-педагогическ их классификац ий нарушений развития	Сформирова на способность к проведению психолого-педагогическ ого обследовани я лиц с ограниченны ми возможностями здоровья, анализу результатов комплексног о медико-психолого-педагогическ ого обследовани я лиц с ограниченны ми возможностями здоровья на основе использован ия клинико-психолого-педагогическ их классификац ий нарушений развития
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемы	Не освоил способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	Частично освоил способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	Демонстриру ет достаточно полную способность осуществлять	Сформирова на способность осуществлять мониторинг достижения

	х результатов образовательной работы	образовательно - коррекционной работы	результатов образовательной работы	мониторинг достижения планируемых результатов образовательной работы	планируемых результатов образовательной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Не освоил готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Частично освоил готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Демонстрирует достаточно полную готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Сформирована готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
<b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОК-3</b> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы,	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
<b>ОК-4</b> способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОК-6</b> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОК-7</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОК-8</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-5</b> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
<b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-6</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы (в ред. Приказа БашГУ от 01.06.2016 г. № 656)**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в программе ГИА по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### **Критерии оценивания ответов студентов на защите ВКР**

При определении требований к оценке защиты выпускной квалификационной работы, предлагается учитывать качество выполненной работы по каждой главе, самостоятельность проведения эмпирических исследований, ответы на дополнительные вопросы. Итоговая государственная аттестация по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля Дошкольная дефектология учитывает требования к профессиональной подготовленности бакалавра, в соответствии с ФГОС ВО.

Основная цель - установить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ВО, если он в ходе защиты демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности

решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

По результатам защиты выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,
- содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО;
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- отзыв руководителя положительный, работа не имеет существенных и принципиальных замечаний.
- При выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме;
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов комиссии допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержание ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям, имеются серьезные недостатки в оформлении;

- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;
- длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов комиссии не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

### 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Помещения для самостоятельной работы по подготовке к Государственной итоговой аттестации: читальный зал, библиотека	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,</p> <p>Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
Учебные аудитории для проведения и подготовки Государственной итоговой аттестации, аудитория № 306 (в здании физико-математического факультета)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для обучающихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_

(наименование факультета, института)

студента (-ки) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ формы обучения

(очной, очно-заочной, заочной) условия

обучения \_\_\_\_\_ (за счет

средств бюджета РФ, по договору об образовании)

\_\_\_\_\_

(наименование направления подготовки

(специальности))

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Номер сотового телефона: \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(бакалавра, специалиста, магистра)

\_\_\_\_\_

(наименование темы)

и

закрепить в качестве руководителя \_\_\_\_\_  
(ученое звание, ученая степень, должность фамилия, имя, отчество полностью)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Утвердить тему выпускной квалификационной работы.

Назначить руководителем выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы)

Назначить консультантом выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(ученое звание, ученая степень (при наличии), должность фамилия и инициалы)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРИКАЗ**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Уфа

**Об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ обучающихся факультета психологии**

В соответствии с ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить темы выпускных квалификационных работ обучающихся по следующим условиям:

<b>уровень образования</b>	<b>программа высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры)</b>
код и наименование направления подготовки (специальности)	
направленность программы	
курс обучения	
форма обучения	
наименование структурного подразделения	

и назначить научных руководителей согласно Приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на декана факультета (директора института) И.О. Фамилия.

Ректор

И.О. Фамилия



**Приложение № 2.1**  
Утверждено  
приказом Башкирского  
государственного университета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя Отчество студента	Группа	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель выпускной квалификационной работы (с указанием ученой степени и ученого звания)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета, института)

\_\_\_\_\_ студента (-ки) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ (очной, очно-заочной, заочной)

условия обучения \_\_\_\_\_

(за счет средств бюджета РФ, по договору об образовании)

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки (специальности))

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(бакалавра, специалиста, магистра)

\_\_\_\_\_ (наименование темы)

и заменить на \_\_\_\_\_

Обоснование изменения темы: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_.

(согласована / не согласована)

Руководитель  
выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_.

(согласована / не согласована)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнил: Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
Направление подготовки  
(специальность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Допущено к защите в ГЭК и проверено на  
объем  
заимствования:

Заведующий кафедрой

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ГОРОД – 20\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль программы: Дошкольное образование.

Наименование темы выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_ Руководитель выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_ (ученое звание, ученая степень, должность фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_ Консультант выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_ (ученое звание, ученая степень, должность фамилия, имя, отчество полностью)

В содержании отзыва отражаются: соответствие наименования ВКР теме, утвержденной приказом ректора БашГУ (директора филиала), соответствие содержания ВКР утвержденной теме, соблюдение требований к оформлению ВКР1, соблюдение объема ВКР2, степень самостоятельности и инициативности обучающегося при подготовке ВКР, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы, замечания по ВКР, рекомендации, а также другое.

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.) соответствует (не соответствует)

требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению (специальности) и \_\_\_\_\_

может (не может)

быть допущена к защите.

Приложение: Отчет о проверке на объем заимствования на \_\_\_\_\_ л. в 1 экз.

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль программы: Дошкольное образование.

Наименование темы выпускной квалификационной работы: Наименование темы выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

В содержании рецензии отражаются: актуальность и новизна темы ВКР, обоснованность сделанных выводов, достоинства ВКР, недостатки ВКР, вопросы к автору, рекомендации, а также другое.

Выпускная квалификационная работа

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) соответствует (не соответствует)

требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению (специальности) и \_\_\_\_\_ может (не может)

быть допущена к защите.

Считаю, что данная работа заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а её автор присуждения квалификации \_\_\_\_\_ по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_.

Рецензент \_\_\_\_\_

(ученое звание, ученая степень, должность) (м.п., подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

**Программу составил:**

доцент, канд.пед.наук. Тальпова А.Ч.

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики БФ БашГУ от «    » января 2018 г., протокол №

Декан факультета педагогики:

В.Ф. Усманов

Заведующий кафедрой педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
Бирского филиала БашГУ

Т.И. Горная