



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.09.2023 10:39:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры ПимДиНО
Протокол № 1 от «26» 08 2020 г.
Зав.кафедрой  Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМО факультета
педагогика
 /Маштакова Л.Ю.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки / Специализация

Дошкольная дефектология

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Для приема: 2020 г, 2021 г., 2022 г.

Бирск 2022 г.

1. Дисциплина

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в условиях образовательно-коррекционного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Патология органа зрения. Анатомия органа слуха. Функциональные особенности и патология органа слуха. Морфо-функциональные особенности органов речи. Патология органов речи

2. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

3. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

4. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и

(модуля)	<p>этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</p>
----------	--

5. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и владений по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной, так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Моя семья. Моя биография. Мой дом (квартира). Интересы и увлечения. Россия. Башкортостан. Система образования в России. Системы образования в англоговорящих странах. Образование в Башкортостане.

6. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в
--------------------------	---

	библиографических источниках и в сети Интернет
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

7. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия

и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века

8. Дисциплина

«Клиника интеллектуальных нарушений» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области клиники интеллектуальных нарушений в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении. Общая симптомология и степени олигофрении. Классификация олигофрении. Клинические формы, течение. Задержки психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления деменции. Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей и подростков. Профилактика лечения и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений. Введение. Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении. Общая симптомология и степени олигофрении. Классификация олигофрении. Клинические формы, течение. Задержки психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления деменции. Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей и подростков. Профилактика лечения и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений

9. Дисциплина

«Культурология» Б1.О.09

Цель изучения	Формирование знаний о культуре как важном социальном
---------------	--

дисциплины	институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ВВЕДЕНИЕ В КУЛЬТУРОЛОГИЮ. Культурологические теории. Проблема преемственности в культуре. Типология культур

10. Дисциплина

«Невропатология детского возраста» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний невропатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Невропатология детского возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая неврология. Клиническая неврология. Неврологические основы патологии речи. Частная неврология

11. Дисциплина

«Менеджмент» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Сущность коммуникационного менеджмента. Контроль в менеджменте.

12. Дисциплина

«Основы генетики человека» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов систематизированных знаний о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата; интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов для эффективного их взаимодействия с врачами при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий и при реализации образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы генетики человека» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности человека как объекта исследований. Классические методы генетики человека. Классификация и распространенность наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Введение в цитогенетику человека. Изменчивость. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Болезни с наследственным предрасположением. Особенности человека как объекта исследований. Классические методы генетики человека. Классификация и распространенность наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Введение в цитогенетику человека. Изменчивость. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Болезни с наследственным предрасположением.

13. Дисциплина

«Основы дошкольной педагогики» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы дошкольной педагогики» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная педагогика как наука. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Место игры в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Классификация детских игр и игрушек. Игры с правилами в дошкольном возрасте. Творческие игры детей дошкольного возраста. Театрализованные игры дошкольников. Воспитание — ведущая функция дошкольной педагогики. Методы воспитания дошкольников. Физическое воспитание дошкольников. Умственное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Взаимодействие ДОО с семьей и школой

14. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области математической обработки и анализа информации в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки и анализа информации. Основы математической логики. Использование логических функций Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Применение комбинаторных методов обработки информации для решения профессиональных задач. Вероятностные методы обработки информации. Основные понятия математической статистики. Использование возможностей Microsoft Excel для обработки статистической информации в профессиональной деятельности. Статистические модели решения профессиональных задач.

15. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС

16. Дисциплина

«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области нейрофизиологии и физиологических основ высшей нервной деятельности человека в условиях образовательно-коррекционного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к вариативной части.

	Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие сведения о нервной системе. Строение и функции центральной и автономной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Строение и функции центральной и автономной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Психофизиологические основы индивидуальных различий

17. Дисциплина
«Педагогика» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний в области педагогики, практических умений и навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Организация учебного процесса. Система образования в Российской Федерации. Сущность и компоненты содержания образования. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в России до 19в. Народное образование в России в 20-м веке и проблемы его преобразования. Педагогика и образование в России в конце 20-го века. Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса. Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания и развития личности. Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Воспитание культуры межнационального общения. Гуманистическая направленность методов воспитания, их классификация. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Функции управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная

система управления образованием.

18. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Основные понятия. Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право

19. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики как профессиональные качества педагога. Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Профессиональный этикет педагога в организации взаимодействия с субъектами образовательной среды

20. Дисциплина
«Психология» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов

21. Дисциплина
«Психопатология детского возраста» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психопатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования

	лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психопатология детского возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в психопатологию детского возраста. Нарушение чувственного познания. Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность. Психо-патии, клинические формы. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков. Ранний детский аутизм.

22. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Ораторское искусство. Выразительные средства русского языка. Словари. Русская лексика и культура речи. Образование слов русского языка и речевая культура. История развития норм русского литературного языка. Нормы современной русской речи. Культура письменной речи. Стилистические нормы русского языка. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Современная коммуникация и

правила речевого общения.

23. Дисциплина

«Социология» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

24. Дисциплина

«Специальная педагогика» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание	Теоретические основы специальной педагогики. Характеристика

дисциплины (модуля)	понятий «норма» и «дефект» в коррекционно педагогической деятельности. Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, экономический аспекты. Научные основы специальной педагогики: правовые, клинические, психологические аспекты. Система организации специального образования в России. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения. Основы теории воспитания в специальной педагогике
---------------------	---

25. Дисциплина

«Специальная психология» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области системы научных представлений в рамках специальной психологии, которые призваны повысить психологическую грамотность бакалавров об общем представлении о детях с нарушениями в развитии, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции, профилактики различных типов нарушений, а также специфике развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как составная часть дефектологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Психология детей с задержкой психического развития. Олигофренопсихология. Сурдопсихология. Тифлопсихология. Логопсихология. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями развития

26. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.26

Цель изучения	Целью учебной дисциплины является формирование знаний,
---------------	--

дисциплины	умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте

27. Дисциплина
«Философия» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для развития мировоззренческой позиции, использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Философия, ее генезис и роль в жизни общества. Философия Древнего мира. Философия эпохи Средневековья и Возрождения. Научная революция XVI- XVII вв. и возникновение философии Нового времени. От философии Гегеля к диалектическому материализму. Русская философия.

28. Дисциплина
«Экономика» Б1.О.28

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система

государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения

29. Дисциплина

«Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.29

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области разработки и выбора основных образовательных и коррекционно-образовательных программ с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4.3 зачётные единицы 154 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Искусствоведческие основы методики преподавания изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы курса. Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Художественный труд в работе с детьми с ОВЗ. Конструирование в работе с детьми с ОВЗ. Лепка с детьми с ОВЗ

30. Дисциплина

«Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений у студентов в области рационального выбора программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями зрения и
--------------------------	---

	применения эффективных методических и технических средств.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства. Сущность. Функции и задачи пространственной ориентации. Содержание педагогической работы по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Особенности развития зрительного восприятия. Организация работы по развитию зрительного восприятия. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия

31. Дисциплина

«Методика развития речи и ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Б1.О.31

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, умений выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, и навыков совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика развития речи и ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов

	в общении. Формирование грамматического строя речи. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Формирование связной речи
--	--

32. Дисциплина

«Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» Б1.О.32

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Классификации нарушений слуха у детей. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия. Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

33. Дисциплина

«Дошкольная олигофренопедагогика и олигофренопсихология» Б1.О.33

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области дошкольной олигофренопедагогике и олигофренопсихологии; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная олигофренопедагогика и олигофренопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная олигофренопедагогика. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики. Характеристика системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми. Дошкольная олигофренопсихология. Введение в психологию лиц с нарушением интеллектуального развития. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте

34. Дисциплина

«Дошкольная логопедия и логопсихология» Б1.О.34

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области дошкольной логопедии и логопсихологии; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная логопедия и логопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы логопедии. Предмет. Задачи. Связь с другими науками. Виды речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду. Дислалии. Коррекция нарушений звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики Развитие мелкой пальцевой моторики. Развитие фонематического слуха. Вызывание и закрепление звука. Требования к речевому материалу. Логопсихология как наука. Психологическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями речи. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпоритмическими нарушениями (ТРН)

35. Дисциплина

«Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология» Б1.О.35

Цель изучения дисциплины	Повышение у студентов уровня понимания теоретических основ дошкольного образования глухих и слабослышащих детей, а так же формирование способностей, позволяющих осуществлять диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей психофизического развития детей и структуры дефекта в дошкольных образовательных организациях различных видов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Современная система специального образования лиц с недостатками слуха. Сурдопсихология – отрасль специальной психологии. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха

36. Дисциплина

«Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.36

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования; умений и навыков проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История создания первой программы ДОО. Вариативные программы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: теоретические и методологические основы. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО.

37. Дисциплина

«Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.37

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие цифровых технологий. Цифровые учебно-методические комплексы. Современные образовательные платформы

38. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины	Легкая атлетика. Спортивные игры. Волейбол. Лыжная подготовка. Спортивные игры. Баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры.

(модуля)	Футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов
----------	--

39. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Особенности техники и тактики бега на средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета

40. Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, имеющие данное нарушение развития
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи дошкольникам с задержкой психического развития. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с задержкой психического развития

41. Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

42. Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» Б1.В.03

Цель изучения	Формирование знаний в области системы научных представлений в

дисциплины	дошкольной дефектологии в организации коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия и история развития проблемы исследования детей с РДА. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Семейное воспитание детей с РАС. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения. Трудный ребенок в различных институтах воспитания. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

43. Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора коррекционно-образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста

44. Дисциплина

«Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушениями зрения, обучение основным методам дифференциальной диагностики, особенностям воспитания и содержания психокоррекционной деятельности в образовательном и воспитательном процессах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Становление и развитие тифлопедагогика в России и за рубежом. Теоретические основы тифлопедагогика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Технические и аппаратные средства в диагностике компенсации нарушений зрения. Психические процессы при нарушениях зрения. Возрастные особенности психического и психофизического развития детей с нарушениями зрения. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе

45. Дисциплина

«Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций о педагогических системах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, являющихся важнейшей составной частью системы специального образования.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История становления и развития национальных систем специального образования: социокультурный контекст. Научные основания современных педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основы дидактики и содержание специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Особые образовательные потребности специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Формы организации специального обучения и воспитания. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация, системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями

46. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, этапов мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, умений использовать знания при проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперировать знаниями при осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Психометрические требования к построению и проверке методик. Тесты. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

47. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, умений и навыков социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной

организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

48. Дисциплина

**«Проектирование адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
Б1.В.ДВ.01.01**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Технология проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ

49. Дисциплина

«Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями развития» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ и коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду. Построение инклюзивного образовательного процесса. Диагностика индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребёнка и составление Индивидуальной программы развития. Планирование образовательного процесса с учётом образовательных потребностей детей группы с нарушениями развития и индивидуальных образовательных потребностей с данной категорией детей. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития

50. Дисциплина

«Общесметодические аспекты обучения в специальных дошкольных образовательных учреждениях» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ в области общесметодических аспектов современного обучения и воспитания детей в специальных дошкольных образовательных учреждениях; умений и навыков осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, правильный выбор и использование методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогическую деятельность в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общесметодические аспекты обучения в специальных дошкольных образовательных учреждениях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание	Предмет, задачи, принципы и методы специальной дошкольной

дисциплины (модуля)	педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Специфика работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность специального дошкольного образовательного учреждения. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
---------------------	--

51. Дисциплина

«Организация работы дошкольного дефектолога в учреждениях здравоохранения и социальной защиты» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации работы дошкольного дефектолога в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация работы дошкольного дефектолога в учреждениях здравоохранения и социальной защиты» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Коррекционно-развивающая деятельность учреждений здравоохранения и социальной защиты с участием ПМПК. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Работа дошкольного дефектолога в детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной коррекции. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями слуха. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения для детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями ОДА.

52. Дисциплина

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний педагога-дефектолога» Б1.В.ДВ.02.03

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у слушателей правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний педагога-дефектолога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Источники права. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.

53. Практика

«Ознакомительная практика: в дошкольной образовательной организации» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Изучение основ научно-исследовательской, учебно-методической и управленческой деятельности в условиях образовательных организаций, или организаций дополнительного образования, получение первичных профессиональных умений и навыков в области организации педагогического взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика: в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ЗАДАНИЕ 1. РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ В ВЫБРАННОЙ ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ТЕМА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ГИПОТЕЗА И ПР.).

54. Практика***«Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты» Б2.О.02.01***

Цель изучения дисциплины	Овладение профессиональными умениями и навыками и приобретение опыта практической деятельности в области коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельности при непосредственном взаимодействии с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, членами их семей и представителями коллективов учреждения социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этап I. Ориентировочный. Этап II. Основной этап. Этап III. Заключительный

55. Практика***«Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида» Б2.О.02.02***

Цель изучения дисциплины	Овладение профессиональными умениями и навыками и приобретение опыта практической деятельности в области коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельности при непосредственном взаимодействии с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, членами их семей и представителями педагогических коллективов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 18 зачётные единицы 648 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап. Заключительный этап практики.
--------------------------------	--

56. Практика

«Ознакомительная практика: в учреждениях социальной защиты» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Овладение профессиональными умениями и навыками и приобретение опыта практической деятельности в области коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельности при непосредственном взаимодействии с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, членами их семей и представителями коллективов учреждения социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика: в учреждениях социальной защиты» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этап I. Ориентировочный. Этап II. Основной этап. Этап III. Заключительный

57. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.В.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, взаимодействия участников образовательных отношений, руководить работой команды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-3

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 15 зачётные единицы 540 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Начальный этап. Основной этап: Проведение опытно-экспериментальной работы. Заключительный этап

58. Дисциплина

«Работа с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-2; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	

59. Дисциплина

«Подготовка детей с нарушениями развития к обучению в школе» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в вопросах формирования готовности к школьному обучению детей с нарушениями развития; умений и навыков в осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка детей с нарушениями развития к обучению в школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Понятие школьной готовности Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. Характеристика компонентов школьной готовности. Направления, задачи и содержание коррекционно-педагогической работы специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью, с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата. Методологические принципы работы по подготовке детей с ОВЗ к школе. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учебно-познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Формирование высших психических функций у дошкольников с ОВЗ. Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья по проблеме готовности к школьному обучению</p>