

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры биологии, экологии и  
химии  
протокол № 4 от 23.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета биологии и химии  
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очно-заочной формы обучения**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки  
Общий профиль

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Яппарова Э.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022,2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Яппарова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях

		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);	УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний		Знать базовые понятия в области дефектологии личности
	УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Уметь применять основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		Владеть навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   1   курсе в   1   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на 1 семестр

очно-заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Основы медицинских знаний							
1.1	<p>Введение в ОМЗ и ЗОЖ. Правовая регламентация охраны здоровья</p> <p>Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Ф Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.</p>	2			12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект, Доклад	Тестирование, Групповой опрос
1.2	<p>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</p> <p>Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия</p>	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос, Конспект	Групповой опрос, Кейс-задания

	иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.							
1.3	<p>Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и её этапы, понятие о реанимации. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.</p>	1	2		15.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект, Групповой опрос, Доклад	Групповой опрос
2	Здоровый образ жизни							
2.1	<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни</p> <p>Здоровый образ жизни, фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки, фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости</p>	2	6		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Доклад	Групповой опрос, Тестирование
2.2	<p>Основы дефектологии и работа с лицами с ОВЗ</p> <p>Основные факторы риска развития</p>	1			16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Доклад	Групповой опрос, Тестирование

	различных форм патологий. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций а обеспечении условий для лиц с ОВЗ. Дефектологические знания о клинко-психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Социальная модель подхода к людям с инвалидностью. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм.Ситуационная помощь инвалидам							
3	Зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		8	10	1	54			
Итого по дисциплине		8	10	1	54			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ости, в том числе в в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	Незачтено	Зачтено
УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний	Знать базовые понятия в области дефектологии личности	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь применять основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеть навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тестирование, Доклад, Групповой опрос, Конспект, Кейс-задания

УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Кейс-задания, Доклад, Тестирование
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Кейс-задания
УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний	Знать базовые понятия в области дефектологии личности	Тестирование
УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь применять основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Тестирование
УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеть навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Кейс-задания

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Потенциально опасными из-за возможности заражения бешенством являются \_\_\_\_ раны (вставить слово)

2. Неотложная помощь при артериальном кровотечении у детей заключается в остановке кровотечения путем наложения

а. шины, обработке раны перекисью водорода, наложении давящей повязки

б. прижатой ладони к ране, обработке раны спиртом и наложении стерильной повязки

в. жгута, обработке раны йодом и наложении стерильной повязки  
г. холодного компресса, обработке раны дезинфектантом и наложении стерильной повязки  
3. Ожоговый шок, как правило, развивается при ожогах 2, 3 и 4 степени площадью более \_\_\_\_\_ % поверхности тела.

- а. 8
- б. 5
- в. 1
- г. 10

4. Первая помощь при отравлении йодом состоит в промывания желудка большим количеством воды с добавлением

- а. Крахмала
- б. Пищевой соды
- в. Нашатырного спирта
- г. Уксусной кислоты

5. Следствием хронического недостатка движения у человека является развития такого комплекса изменений в функционировании организма, как ...

- а. Гипотиреоз
- б. Гиподинамия
- в. Гипотрофия
- г. Гипотензия

1: Реабилитация направлена на:

- +: устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций
- : устранение заболевания
- : устранение вредных для здоровья факторов
- : адаптацию к социуму

2: Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- +: выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- +: присутствие ассистента, оказывающего слушателям необходимую помощь
- +: размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
- +: адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с 23 приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- : обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- : локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

3: Выберите правильно определение «ситуационной помощи»:

- : квалифицированная медицинская помощь лицам, оказавшимся в чрезвычайной ситуации
- +: это помощь, оказываемая инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих получению услуг, оказываемых населению, наравне с другими лицами
- : это помощь, оказываемая иностранцам в целях преодоления барьеров, препятствующих получению услуг, оказываемых населению, наравне с другими лицами.
- : порядок обеспечения условий доступности социальных льгот лицам, оказавшимся в чрезвычайной ситуации

**I:**

S: Ситуационная помощь должна применяться повсеместно, согласно ст. 15 ФЗ “О социальной защите инвалидов в РФ” для инвалидов обеспечиваются условия для беспрепятственного доступа к следующим объектам инфраструктуры:

- + : социальной
- + : инженерной
- + : транспортной
- + : местам отдыха
- : особо опасным объектам

1: Укажите критерии используемые для оценки здоровья населения

- : генетические
- + : функциональные
- : морфологические
- : показатели инвалидности

2: Какое из нижеперечисленных заболеваний относят к заболеваниям, вызываемым кишечной инфекцией?

- : клещевой энцефалит
- : грипп
- + : вирусный гепатит
- : столбняк
- : ангина

3: В учреждениях здравоохранения субъекта РФ осуществляется...

- : доступная медицинская помощь
- + : специализированная медицинская помощь
- : первичная медицинская помощь
- : доврачебная медицинская помощь

4: Зоонозные инфекции передаются человеку через:

- : бытовой контакт с больным человеком
- : воздушно-капельный путь
- + : укусы, тесный контакт с животными
- : пищу и воду

5: Какие из перечисленных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем:

- + : сифилис
- : бешенство
- + : гонорея
- : чума
- : холера
- : грипп
- + : грибковые заболевания кожи и ногтей
- + : чесотка

6: Возбудитель какого заболевания обладает исключительно высокой устойчивостью во внешней среде и развивается даже при полном отсутствии кислорода?

- : гриппа
- : дизентерии
- : гепатита
- : дифтерии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

- "5" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- "4" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- "3" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- "2" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Задание 1. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо ...

1. Обеспечить проходимость дыхательных путей
2. Уложить больного на спину
3. Вызвать «Скорую помощь»
4. Повернуть больного на живот или на бок

Задание 2: Данный вид комы как осложнение сахарного диабета может развиваться в результате ...

1. Недостатка инсулина
2. Злоупотребления углевода и жира
3. Передозировки инсулина
4. Чрезмерной физической нагрузки

Задание 3: Описанная симптоматика характерна для \_\_\_\_\_ комы. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Кейс-задания:

1. Опишите алгоритм оказания ситуационной помощи при встрече посетителя в солнцезащитных очках и с бело-красной тростью.
2. Опишите, какие действия необходимо предпринять сотруднику организации при оказании ситуационной помощи для граждан с нарушением органов слуха
3. Опишите, какие действия необходимо предпринять сотруднику организации при оказании ситуационной помощи для граждан с поражением опорно-двигательного аппарата:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### **Критерии оценки:**

- "4" или "5" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение или оптимальное решение кейс-задание;
- "3" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "2" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Конспект**

1. Вредные привычки, их профилактика и коррекция.
2. Понятие об иммунитете и иммунизации
3. Понятие «Образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ.
4. Гигиенические Основы ЗОЖ.
5. Модные системы питания.
6. Медицинские, социальные и психологические аспекты полового воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки : – на "5" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на "4" оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на "3" оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой

или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– "2" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Групповой опрос**

Тема 1. Теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека  
Человек и здоровье. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Понятия «здоровья», «образ жизни», «болезнь».

Концепция здорового образа жизни.

Мотивация здоровья и здорового образа жизни.

Основные составляющие здорового образа жизни. Понятия нормы

Понятие ЗОЖ в возрастном аспекте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

#### **Критерии оценки (оценка):**

**5** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**2** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Доклад**

Аборт и право на жизнь (социальные, юридические и медицинские аспекты).

Предупреждение беременности – контрацепция.

Курение и здоровье.

Биоритмы и жизнедеятельность.

Семья как духовно-психологическая общность.

Болезни цивилизации. Сердечно-сосудистые заболевания. Факторы развития болезней ССС как образ жизни современника.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал. Критерии оценки : – на "5" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– на "4" оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– на "3" оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

– на "2" оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Здоровье и факторы его определяющие. Этапы формирования здоровья.
2. Острые респираторные вирусные инфекции. Причины, клиника, лечение и профилактика.
3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальные проблемы. Психолого-педагогические аспекты здоровья, здорового образа жизни.
4. Грипп. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
5. Понятие о болезни. Стадии развития болезни. Причины болезней.
6. Дизентерия. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
7. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях. Эпидемия. Поведение.
8. Корь. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
9. Классификация инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
10. Скарлатина. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
11. Эпидемический процесс. Звенья эпидемиологического процесса. Эпидемиологический очаг.
12. Иммунитет. Его виды.
13. Холера. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
14. Дезинфекция. Ее виды и способы.
15. Педикулез. Этиология, клиника, профилактика.
16. Дезинфекция. Дезинсекция. Виды и способы.
17. Чесотка. Этиология, клиника, профилактика.
18. Дератизация. Виды и способы.
19. Вакцины, их виды. Способы введения вакцин.
20. Гонорея. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
21. Сыворотки. Способы введения сывороток.
22. Признаки клинической и биологической смерти.
23. Сифилис. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
24. Алкоголизм. Причины. Степени алкогольного опьянения. Признаки алкоголизма. Профилактика.
25. Анафилактический шок. Причины, клиника, неотложная помощь.

26. Курение, причины. Влияние никотина на организм человека.
27. Утопление. Первая медицинская помощь.
28. Наркомания. Токсикомания. Причины. Клиника, профилактика.
29. Ожоги. Виды и клинические признаки. Неотложная помощь.
30. СПИД. Факторы риска. Клинические проявления. Профилактика.
31. Укус змей, насекомых. Первая медицинская помощь.
32. Школьные формы патологии. Нарушение осанки. Сколиозы. Плоскостопие.
33. Вирусные гепатиты (гепатит А и В). Этиология, клиника, лечение и профилактика.
34. Реанимация. Методика искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
35. Стенокардия. Причины. Клиника. Оказание неотложной помощи. Профилактика.
36. Инфаркт миокарда. Причины, клиника. Неотложная медицинская помощь. Профилактика.
37. Гипертоническая болезнь. Причины, клиника, неотложная медицинская помощь. Профилактика.
38. Гипертонический криз. Причины, клинические признаки. Неотложная медицинская помощь. Профилактика.
39. Обморок. Причины, неотложная помощь.
40. Коллапс. Причины. Клиника. Неотложная помощь.
41. Шок. Причины. Клиника. Неотложная помощь.
42. Комы (диабетическая и гипогликемическая). Причины, клиника. Неотложная помощь.
43. Раны. Виды ран. Признаки, первая медицинская помощь.
44. Десмургия. (виды повязок, способы их наложения). Иммобилизация.
45. Обморожения. Признаки, первая медицинская помощь.
46. Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.
47. Тепловой и солнечный удар. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
48. Отравления. Виды отравлений. Неотложная помощь.
49. Сахарный диабет. Осложнения. Профилактика
50. Переломы. Виды переломов. Признаки, первая медицинская помощь.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

## дисциплины

### Основная литература

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник для студ. образ. учрежд., реализующих образ. прогр. ВО по дисц. Основы мед. знаний и здорового образа жизни / Э. Н. Вайнер .— Москва: Кнорус, 2017 .— 308

### Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57603&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57603&sr=1)
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холодовой, О.Г. Прохорова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <https://e.lanbook.com/book/56688>
2. <https://e.lanbook.com/book/49581>

## Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, тренажер сердечно-легочной реанимации , весы медицинские рп-150 мг, учебная мебель, телевизор lg, тонометр.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборке. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель.
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, учебная мебель, доска, стенд психологической помощи студенту, проектор benq mx518, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,250. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Экран, проектор aser/arm media projector-4, учебная мебель, ноутбук, колонки в комплекте. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 218 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-наглядные материалы,

		<p>учебно-методическая литература, компьютер в сборе, учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 224(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Проектор benq mx505, экран, учебная мебель, ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>2. Office Professional Plus</li> <li>3. Windows</li> <li>4. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	<p>Интерактивная доска smartboard 6801 со встроенным хга проектором, компьютеры в сборе(3,3 ghz,озу 4 gb,500 gb,монитор 21,5* philips,клав.,мышь) , учебная мебель, коммутатор d-link des-1016d.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант»</li> </ol>
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>2. Office Professional Plus</li> <li>3. Windows</li> </ol>