

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая
академия»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2010г.

Бирск – 2010

Содержание.

Сведения о российских внебюджетных фондах, финансировавших проведение вузом (организацией) научных исследований и разработок (Приложение А).

Выполнение НИР в рамках тематического плана вуза, по федеральным целевым программам (ФЦП), научно-техническим программам (НТП).

Перечень научных исследований и разработок прикладного характера и экспериментальных разработок, финансируемых из средств федерального бюджета Минобрнаукой России, результаты которых переданы в отрасли экономики.

Новые формы управления и организации проведения научных исследований.

Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы.

Разработка проблем высшей школы.

Научно-исследовательская деятельность студентов.

Развитие материально-технической базы.

Общая характеристика состояния научно-исследовательской деятельности БирГСПА в 2010г.

Приложения (списки опубликованных работ).

Организация и проведение научно-исследовательской деятельности в Бирской государственной социально-педагогической академии регламентируются и осуществляются в соответствии с федеральными законами, приказами и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Устава БирГСПА и внутренних положений подразделений: положением о научно-исследовательской работе в вузе, положениями о научно-исследовательском секторе, совете молодых ученых и специалистов, экономическом стимулировании творческой и научно-исследовательской деятельности молодых исследователей, фонде науки, научном рейтинге преподавателей и сотрудников, повышении квалификации преподавателей, избрании на должность профессора, избрании на должность доцента, перспективными и годовыми планами научно-исследовательской работы, годовыми отчетами о НИР.

При разработке основных научных направлений в Бирской ГСПА и проведении исследований в рамках этих направлений широкое участие принимают представители Академии наук РБ, ведущих вузов РБ и РФ, отраслевых научно-исследовательских институтов и центров по разработке федеральных и региональных программ социально-экономического развития.

Девять научных направлений зарегистрированы в ГРНТИ.

1. Функциональный анализ языковых единиц разных уровней в аспектах семантики, прагматики, социокультурной специфики в лингвистике и практике преподавания иностранных языков -16.21.21
2. Термостимулированные электронные эффекты в полимерах (полигетероариленах) - 31.25.15
3. Математическое моделирование нелинейных процессов с ограничениями, описываемых дифференциальными уравнениями с распределенными параметрами - 27.35.00
4. Педагогические основы непрерывного технологического образования сельской молодежи в условиях социально-экономических преобразований - 14.25.07
5. Обратные задачи химической физики и моделирование полимеризационных процессов - 27.35.00.
6. Стили и жанры русской литературы XIX-XX вв. - 17.07.31
7. Формирование профессионально-педагогической готовности учителя к работе в поликультурном пространстве -14.35.07
8. Исследование движения тяжелых газов в атмосфере - 29.17.05
9. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних - 14.17.05

СВЕДЕНИЯ О РОССИЙСКИХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДАХ, ФИНАНСИРОВАВШИХ ПРОВЕДЕНИЕ ВУЗОМ (ОРГАНИЗАЦИЕЙ) НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

В 2010г. в БирГСПА был только один грант РФФИ №08-01-97028-р_поволжье_а для выполнения научного исследования по теме:

"Математическое моделирование трехмерной свободно-радикальной полимеризации тетрафункциональных мономеров и решение обратных задач теории свободного объема" на сумму 241900 руб. Руководитель гранта профессор Усманов С.М.

Из внебюджетных фондов финансирование научных работ в БирГСПА в отчетном году не проводилось.

ВЫПОЛНЕНИЕ НИР В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ВУЗА

В рамках тематического плана в БирГСПА выполнялась НИР «Исследование процессов трехмерной свободно-радикальной полимеризации методом Монте-Карло с учетом диффузионных эффектов и численный расчет спектра энергии образования флуктуационных микропустот в растущей трехмерной полимерной цепи». Руководитель темы – профессор, д.ф.-м.н. Усманов С.М. Работы выполнялись коллективом лаборатории «Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики»

Объем средств на проведение НИР в 2010г. составляет 247, 1 тысяч руб.

В результате выполнения работ в данном направлении получены следующие результаты:

1. Установлен характер влияния механизма передачи цепи на процесс трехмерной полимеризации диаллилизифталата в блоке. Влияние данного механизма приводит к общему торможению процесса полимеризации. Начальная стадия характерна ростом числа полимерных цепей с невысокой степенью полимеризации, по сравнению с модельным экспериментом, где данный механизм исключен. На стадии более высоких степеней превращения (30% и более) полимеризационного процесса, учитывающего механизм передачи, наблюдается увеличение числа не прореагировавших функциональных групп, что определяет более высокую степень сшивания конечного полимерного макротела.

2. Рассчитаны временные зависимости числа сшивок и циклов в полимерных цепях. В системе, учитывающей механизм передачи, на начальной стадии преобладают реакции с образованием циклов, однако уже начиная со степени превращения 25%-30% наблюдается активный рост сшивок полимерных цепей. В результате степень сшитости полимера в системе с учетом механизма передачи оказывается существенно выше, чем в той же системе, с исключенным механизмом передачи, при достижении одинаковых уровней конверсии.

3. Получены численные зависимости количества аллильных радикалов в системе. Анализ графиков позволяет выделить две области: период времени накопления аллильных радикалов в системе и активного их расходования в реакциях сшивания и циклообразования. Здесь следует отметить, что до достижения степени превращения 20%-25%, в механизме передачи

преобладающей является деградиционная передача. Однако за счет низкой активности аллильных радикалов в системе происходит их накопление и баланс скоростей реакций деградиционной передачи и эффективной меняется: преобладающей становится эффективная передача цепи с образованием полимерных радикалов.

4. Разработано программное обеспечение, моделирующее исследуемый полимеризационный процесс, в среде визуального программирования.

Результаты данного исследования можно использовать для изучения полимеризационных систем, в основу которых положена кинетическая схема трехмерной свободно-радикальной полимеризации с учетом механизма передачи цепи на мономер, чтения специальных курсов по математическому моделированию полимеризационных процессов и т.д.

Дальнейшее развитие исследований предполагает совершенствование математической модели: отказ от кубической решетки и разработка безрешеточной системы, учитывающей пространственную ориентацию и структурное строение полимерных и мономерных молекул. Такой подход позволит получить более качественные знания о структурной неоднородности формируемого полимерного тела, а также исследовать факторы, влияющие на нее.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК, ФИНАНСИРУЕМЫХ ИЗ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА МИНОБРНАУКОЙ РОССИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ ПЕРЕДАНЫ В ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

Научным исследованием, имеющим прикладное значение является выполняемая по тематическому плану НИР «Исследование процессов трехмерной свободно-радикальной полимеризации методом Монте-Карло с учетом диффузионных эффектов и численный расчет спектра энергии образования флуктуационных микропустот в растущей трехмерной полимерной цепи».

Данное исследование имеет большое значение для синтеза полимеров с заданными физико-техническими характеристиками, однако результаты данного исследования еще не внедрены в промышленное производство.

ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для оптимизации и увеличения эффективности научно-исследовательской деятельности в Бирской государственной социально-педагогической академии в 2010г. все имеющиеся научные школы и лаборатории были сгруппированы в семь основных научных направлений:

1. Математическое моделирование физико-химических процессов и механика сплошных сред. Научный руководитель д.ф.-м. н., проф., чл.-корр. АН РБ Шагапов В.Ш. В это направление входят две школы и одна лаборатория.

Научная школа д.ф.-м.н., профессора Усманова С.М. «Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики». Кураторы: д.ф.-м.н., профессор Спивак С.И.(БГУ, г. Уфа). д.ф.-м.н., профессор Ягола А.Г. (МГУ, г. Москва).

Научная школа д.ф.-м.н., профессора, член-корреспондента АН РБ Шагапова В.Ш. «Динамика многофазных сред в атмосфере». Куратор: директор Института океанологии РАН, академик РАН Р.И. Нигматулин (Москва).

Проблемная лаборатория «Математическое моделирование и механика сплошных сред» Академии наук Республики Башкортостан при БирГСПА. Научный руководитель д.ф.-м. н., проф., чл.-корр. АН РБ Шагапов В.Ш. Проблемная лаборатория состоит из четырех подлабораторий:

- 1) «Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики» (научный руководитель д.ф.-м. н., проф. Усманов С.М. Кураторы: д.ф.-м. н., проф.Спивак С.И.(БГУ, г. Уфа). д.ф.-м. н., проф. Ягола А.Г. (МГУ, г. Москва)).
- 2) «Электрические явления в полимерных материалах» (научный руководители к.ф.-м.н., доцент Пономарев А.Ф., д.ф.-м.н., проф. Лачинов А.Н.) (ИФ УНЦ РАН, г. Уфа.). Куратор: д.ф.-м. н., проф. Мазунов В.А.. (ИФ УНЦ АН РФ, г. Уфа)).
- 3) «Динамика многофазных сред в атмосфере» (научный руководитель д.ф.-м. н., проф., чл.-корр. АН РБ Шагапов В.Ш. Куратор: директор Института океанологии РАН, академик РАН Р.И. Нигматулин (Москва)).
- 4) «Дифференциальные уравнения, численные методы и оптимизация нелинейных процессов» (научный руководитель к.ф.-м.н., доцент Чудинов В.В. Кураторы: д.ф.-м.н., проф. Морозкин Н.Д.. (БашГУ, г. Уфа), д.ф.-м.н., профессор Султанаев Я.Т. (БашГУ, г. Уфа)).

2. Теоретические и функциональные аспекты разноструктурных языков: взаимодействие языка, общества и культуры. В это направление входят три школы и одна лаборатория.

Научная школа д. фил. наук, профессора Петишева А.А. и д. фил. наук, профессора Ибрагимовой В.Л. (БашГУ) «Стили и жанры русской литературы XIX – XX вв.».

Научная школа по отечественной литературе д. фил. наук, профессора Юнусова И.Ш.

Научная школа д. фил. н., профессора Ю.В.Горшунова «Функциональный анализ языковых единиц разных уровней в аспектах семантики, прагматики, социокультурной специфики в лингвистике и практике преподавания иностранных языков», которая работает в двух

направлениях: методика (руководитель – к.п.н., профессор Нуриахметов Г.М.); филология (руководитель - д.ф.н., профессор Горшунов Ю.В.).

Проблемная лаборатория АН РБ при БирГСПА «Язык и литература в поликультурном пространстве». Научные руководители: д. фил. наук, профессор Юнусов И.Ш., д. фил. н., профессор Горшунов Ю.В. Проблемная лаборатория состоит из пяти подлабораторий:

- 1) Лаборатория современной башкирской литературы. (Руководитель - д.ф.н., профессор Хасанов Р.Ф. Куратор: д.филол.н., академик АН РБ Хусаинов Г.Б. (ИИЯЛ Уфа)).
- 2) Лаборатория «Стили и жанры русской литературы XIX – XX вв.» (Руководитель д. фил. наук, профессор Петишев А.А.)
- 3) Лаборатория «Диалог культур в литературном пространстве». (Руководитель д. фил. наук, профессор Юнусов И.Ш.)
- 4) Лаборатория марийских говоров в Башкортостане. (Руководитель – к.фил.н., доцент Апсатарова С.И.)
- 5) Лаборатория функционального анализа языковых единиц разных уровней в аспектах семантики, прагматики, социокультурной специфики в лингвистике и практике преподавания иностранных языков. (Руководитель - д.ф.н., профессор Горшунов Ю.В.)

3. Экологический мониторинг физико-химических загрязнений окружающей среды. Руководитель направления: д.ф.-м.н., профессора Усманова С.М. В это направление входят три лаборатории.

- 1) Лаборатория радиационной экологии и радиометрии. (Руководитель – к.ф.-м.н. Пономарев А.Ф.)
- 2) Химического анализа (Руководитель – к.х.н. Махмутов А.Р.)
- 3) Лаборатория физиологии физических упражнений и спорта. (Руководитель – к.б.н. Ардеев Р.Г.)

4. Социально-педагогические предпосылки модернизации целостного образовательного процесса в школе и вузе. В это направление входят пять школ:

Научная школа доктора пед. наук, профессора, академика МАНПО Ю.И.Юричка «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, лудомания, правонарушения)».

Научная школа д. пед. наук, профессора Аитова В.Ф. «Проблемы совершенствования методики преподавания иностранных языков в современных условиях».

Научная школа д. пед.наук, профессора И.М.Синагатуллина «Совершенствование образовательного процесса в поликультурном социуме».

Научная школа д. пед. наук, профессора Р.З.Тагариева «Педагогические основы непрерывного технологического образования сельской молодежи в условиях социально-экономических преобразований».

Научная школа д. пед. наук, профессора Белобородовой Н.С. «Проблемы формирования экологоориентированного образовательного пространства».

5. **Аграрная экономика.** Куратор: д. экон. н., член-корр. РАСХН, академик АН РБ Гусманова У.Г. В это направление входит одна лаборатория.

Совместная научно-исследовательская лаборатория АН РБ и БирГСПА «Аграрная экономика». (Руководитель - к.э.н., доц. Стомба Е.В.)

6. **Особенности отечественной и зарубежной истории.** Кураторы: МПГУ д.и.н., профессора Данилов А.А. МПГУ, д.и.н., профессор Ливанов Б.В. МГПУ д.и.н., профессор Азнабаев Б.А. БГУ, Уфа. Это направление представлено одной школой.

Научная школа д.и.н., профессора Габдулхакова Р.Б. «Особенности российской истории через призму ее региональной специфики».

7. **Общая биология.** Это направление представлено одной школой и тремя лабораториями.

Школа д.б.н., профессора Кутлина Н.Г. «Генетика человека и животных».

- 1) Лаборатория общей и возрастной физиологии человека (д.б.н., профессор Ситдииков Ф.Г.)
- 2) Лаборатория развития декоративных растений (на базе дендрария)
- 3) Лаборатория ландшафтного дизайна (Руководитель – к.б.н., доцент Минина Н.Н.)

Такое объединение позволило более эффективно использовать профессорско-преподавательский состав при проведении научных исследований, координировать работы в рамках каждого направления, сделать более эффективной работу семинаров в рамках каждого направления.

Из этих направлений следует выделить научную школу **«Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики»**. Руководитель д. ф.-м. н., проф. Усманов С.М. В данном научном направлении получены значительные результаты, в частности:

Разработаны модель и алгоритмы математической имитации трехмерной свободно-радикальной полимеризации диаллилизифталата (ДАИФ) в блоке с учетом реакции передачи цепи на мономер в блоке до глубоких степеней конверсии. В основу модели положен статистический метод Монте-Карло. Имитация процесса полимеризации выполнялась на кубической решетке размерностью 100x100x100. Подготовлен комплекс программ для персональных компьютеров IBM в системе программирования Delphi.

В ходе моделирования исследовано влияние механизма реакции передачи цепи на мономер на кинетические зависимости трехмерной полимеризации ДАИФ. С учетом данного механизма расчетная кривая конверсии в начальной стадии (до 20-25%) хорошо согласуется с данными эксперимента. Модель показала, что влияние механизма передачи препятствует быстрому росту числа активных радикалов, что проявляется в

заниженных значениях количеств реакций сшивания и циклообразования в начальной стадии процесса. Анализ зависимостей числа сшивок и циклов показывает, что в реакционной системе с реакцией передачи цепи рост числа циклов менее интенсивный, чем системе без передачи, что обусловлено наличием в реакторе небольших по степени полимеризации микроглобул. Рост числа сшивок в системе с передачей заметно проявляется при более высоких конверсиях, когда реакционной массе появляется достаточно большое количество микроглобул.

Установлено влияние диффузионных эффектов на процесс трехмерной полимеризации ДАИФ в области высоких значений конверсии. Проведенные расчеты временной зависимости конверсии и зависимости константы скорости роста от конверсии показали хорошее согласование с экспериментальными данными.

По рассчитанным временным зависимостям среднего числа активных (R) и менее активных (R') радикалов установлено, что их количество в реакционных системах одного порядка. Быстрый рост числа радикалов R' в системе без учета механизма передачи обусловлен интенсивным ростом числа реакций циклов и сшивок.

С учетом диффузионного контроля небольшой рост кривой радикалов при высоких степенях объясняется наличием в системе больших концентраций аллильного и «менее активных» радикалов, которые при реакциях с мономеров образуют активный полимерный радикал. Учет диффузионного контроля также приводит к увеличению числа аллильных радикалов.

Проведено разделение реакций сшивания (C) и циклообразования ($Ц$) в реакционных системах с учетом и без учета механизма передачи цепи. Получено гранулометрическое распределение (ГМР), определяющее число микроглобул с соответствующей степенью полимеризации. Исследована динамика изменения ГМР в реакционных системах без реакции передачи и с передачей цепи на мономер. Обнаружено, что в системе с реакцией передачи цепи на мономер превалирует большое число микроглобул с низкими степенями полимеризации. В системе без учета реакции передачи уже на начальной стадии образуются доминирующие микроглобулы, за счет реакций сшивания препятствующие развитию других микроглобул.

Получена визуализация процесса трехмерной полимеризации ДАИФ. Разработанная модель позволяет сделать срез в любой части реакционного объема и рассчитать средние значения микроглобул в реакционной системе. Обнаружено, что уже при малых значениях конверсии образуются микроглобулы, размеры которых могут достигать порядка 80 А.

Полученные расчетные результаты непосредственно используются при решении проблемы создания научных основ направленного синтеза полимерных материалов с заданным комплексом свойств, проводимых в ИХФ им. Н.Н. Семенова (г.Москва) и в ИОХ УНЦ РАН (г.Уфа).

Результаты математического моделирования кинетики трехмерной свободно-радикальной полимеризации ДАИФ методом Монте-Карло дают возможность подобрать наиболее оптимальные начальные условия

реакционногo процесса для получения полимерных материалов на основе ДАИФ с требуемой степенью сшитости.

Разработанные программы находят широкое применение в научной и методической работе со студентами по дисциплинам "Математическое моделирование" (кафедра математического моделирования БГУ, зав. кафедрой д. ф.-м. н., проф. Спивак С.И.; кафедра математического моделирования и информационных систем Бирского ГПИ, зав. кафедрой к.ф.-м.н., доцент Латыпов И.И.) в лекционных курсах по химии высокомолекулярных соединений и в проведении практических и лабораторных занятий по общей физике (д.ф.-м.н., профессор Усманов С.М.).

Регулярно проводились научные семинары Проблемной лаборатории, где выступали докторанты, аспиранты, преподаватели, дипломники. В рамках лаборатории, на кафедре математического моделирования и информационных систем, проводись учебные и научные семинары аспирантов, студентов и ведущих специалистов.

Сотрудниками Проблемной лаборатории выполнены работы: 1) по гранту РФФИ №08-01-97028-р_поволжье_а по тема: "Математическое моделирование трехмерной свободно-радикальной полимеризации тетрафункциональных мономеров и решение обратных задач теории свободного объема" на сумму 250000 руб., код ГРНТИ: 01-201, 01-211, 02-340, 03-530, 03-330; 2) НИР по заданию Федерального Агентства в рамках тематического плана: тема исследования "Математическое моделирование трехмерной свободно-радикальной полимеризации тетрафункциональных мономеров и решение обратных задач теории свободного объема" на сумму 259300 руб., код ГРНТИ: 27.33.15, 31.25.19.

В отчетном году по данному направлению были изданы монография и учебное пособие с грифом УМО: Усманов С.М., Сивергин Ю.М. Моделирование методом Монте-Карло трехмерной свободно-радикальной полимеризации тетрафункциональных мономеров (на решетках разных размеров и геометрии в рамках формирования единичного трехмерного структурного элемента) – Часть 3.(Решетки размерности $10^3 - 50^3$). -М.: Изд. «Альтаир», 2010. -93 с.; Латыпов И.И. Численные методы. Лабораторный практикум. Книга 1. Гриф УМО. М.: Изд. «Лидер-М», 2010. -91 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ И ПАТЕНТНО-ЛИЦЕНЗИОННОЙ РАБОТЫ

В отчетном году патентов в БирГСПА не получено.

В настоящее время в БирГСПА имеется четыре поддерживаемых патента.

№ п/п	ФИО автора	Патент на изобретение
1	Закиров Р.Р.	Учебный прибор по электричеству «Униполярная машина Фарадея» Патент на изобретение № 2371829.

		Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 27. 10. 2009г.
2.	Булгаков Р.Г., Кулешов С.П., Махмутов А.Р., Джемилев У.М.	Способ получения соединений Eu (II) Патент РФ № 2349547 Б.И. № 8 от 20.03.09.
3	Пономарев А.Ф., Диков Р.Н., Мусагитов Р.Ф.	Система контроля местоположения объекта поблизости с владельцем. Патент на полезную модель РФ № 60761.Зарегестрировано в Госреестре 27.01.07.
4	Пономарев А.Ф., Диков Р.Н., Мусагитов Р.Ф.	Система сигнализации о пропаже объекта. Патент РФ на изобретение №2332270. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 27.07. 2008г.

В следующем отчетном году планируется провести работу по патентованию ряда разработок по тематике лаборатории «Электрические явления в полимерных материалах».

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Наибольших результатов в разработке проблем высшей школы добились следующие научные коллективы БирГСПА.

Научная школа “Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, лудомания, правонарушения)”. Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор, академик МАНПО, зав. кафедрой педагогики Бирской ГСПА Ю.И. Юричка.

На базе кафедры педагогики под руководством доктора педагогических наук, проф., академика МАНПО, зав. кафедрой Ю.И. Юрички длительное время (более 30 лет) ведутся исследования по проблеме профилактики правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних на уровне кандидатских и докторских диссертаций. Нами накоплена определенная база, банк данных теоретико-методологического, содержательно-процессуального, технологического, опытно-экспериментального (практического) характера.

Тема научных исследований одобрена, утверждена и зарегистрирована в Министерстве образования и науки Российской Федерации (регистрационный № 01.2002.03972). Под руководством профессора Ю.И. Юрички создана и успешно функционирует научная школа по исследуемой проблеме.

Совершенствуя и апробируя комплексную социально-педагогическую программу профилактики девиантного поведения учащихся (её отдельные

блоки) в практической деятельности, в настоящее время мы проводим работу (на разных стадиях реализации) по таким направлениям: 1) профилактика отклонений в нравственном развитии и поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста; 2) коррекция асоциального поведения школьников; 3) роль и место социальных служб в структуре воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними; 4) изучение, предупреждение и преодоление социально-педагогических конфликтов в среде несовершеннолетних; 5) профессионально-профилактической работе с несовершеннолетними: профилактика пьянства, наркомании и лудомании; 6) формирование общечеловеческих ценностей у школьников как условие профилактики асоциального поведения несовершеннолетних; 7) девиантное поведение в теории и практике отечественной и зарубежной школы; 8) народные традиции в воспитании как средство профилактики отклонений в поведении учащихся.

Научная школа исследует проблему девиации в двух направлениях: 1) теоретико-методологическом; 2) методико-эмпирическом, практическом.

Теоретико-методологический аспект включает в себя чтение спецкурсов, проведение спецсеминаров для студентов очного и заочного обучения. Студенты пишут и успешно защищают курсовые и выпускные квалификационные (дипломные) работы. В филиале БИРО при БирГСПА проходят курсы повышения квалификации по 48-ми часовой программе учителя, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи.

В вузе накоплен большой опыт совместной работы (более 30 лет) с ОДН Бирского ГРОВД РБ, а в последнее десятилетие и с МВД РБ. Сотрудниками научной школы ежегодно проводятся республиканские совещания – семинары с инспекторами ОДН республики, практическими работниками системы образования.

По инициативе ректора, кафедры педагогики, государственных, правоохранительных органов, педагогической общественности на факультетах вуза уже более 30 лет проводится социально-педагогическая практика студентов. Причем, речь идет не о социально-педагогических, психологических факультетах, в которых такая педпрактика предусмотрена учебными планами, а о «классических» факультетах: физмате, физкультурном факультете и т.д.

Преподаватели, методисты научной школы творчески используют в современных условиях наработки зарубежных и отечественных исследователей. Так было использовано педагогическое наследие А.С. Макаренко.

На базе академических групп организуются макаренковские отряды со своими командирами (старостами), звеньевыми. Формируется, создается совет командиров (старост), с которыми еженедельно проводятся мини-оперативки (3 - 5 мин), где решаются организационно-содержательные вопросы. Студенты - практиканты (шефы несовершеннолетних правонарушителей) распределяются (после ознакомления с анамнезом

девиаций) за несовершеннолетними правонарушителями. Так организуется индивидуальное шефство над детьми и подростками «группы риска». Такая практика проходит круглогодично. Польза от неё как для студентов – будущих учителей, – так и для несовершеннолетних, которые быстрее идут на контакт, в силу незначительных возрастных различий, с молодыми практикантами. Будущим педагогам предоставляется реальная возможность в довольно нестандартных ситуациях применить приобретенные теоретические знания на практике. По итогам социально-педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

Педагогическая практика студентов подкреплена добротным методическим обеспечением. В помощь студентам разработаны и опубликованы разножанровые издания: монографии, учебные пособия, учебно-методические комплексы, методические рекомендации («Система работы школы по профилактике отклонений в поведении учащихся», «Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, лудомания, правонарушения», «Изучение, предупреждение и разрешение конфликтов в школе», «Формирование здорового образа жизни детей и подростков» и др.) Большинство работ изданы в центральной печати, а работа Ю.И. Юрички, Н.Р. Салимова «Изучение, предупреждение и разрешение конфликтов в школе» рекомендована УМО в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 – педагогика и психология. За эту работу авторы были награждены дипломом Фонда развития отечественного образования и стали лауреатами конкурса на лучшую научную книгу 2009 года. Диплом был вручен Президентом Фонда развития отечественного образования, ректором Университета Российской академии образования, академиком государственной академии наук РАО, лауреатом Государственной премии Правительства Р.Ф. в области образования доктором педагогических наук, профессором М.Н. Берулава.

Результаты работы положительные. Сотрудники научной школы, преподаватели кафедры взяли на вооружение золотое правило как в медицине, так и педагогике – всякую болезнь (и духовно-нравственную) легче предупредить, нежели потом лечить. Поэтому раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних, когда трудновоспитуемость находится в латентном (зародышевом) состоянии, считаем приоритетной в решении девиации детей и подростков.

В плодотворной деятельности принимают активное участие около сорока педагогов: преподаватели педвузов РБ, аспиранты, студенты, социальные педагоги, воспитатели, психологи образовательных учреждений, представители правоохранительных органов. Ежегодно проводятся научно-практические конференции, по итогам которых издаются сборники научных трудов. К настоящему времени уже опубликовано более 300 разножанровых публикаций (монографии, учебные пособия, сборники научных трудов, статьи, учебно-методические комплексы, методические рекомендации, тезисы докладов), защищено 15 кандидатских и докторских диссертаций.

Сотрудниками научной школы составлена и направлена в Министерство образования и науки учебная программа на предмет лицензирования специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Таким образом, преподаватели кафедры, сотрудники научной школы вносят посильный вклад в решение общегосударственной проблемы – проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (профилактики, агрессии, конфликтов, наркомании, лудомании, правонарушений).

Научная школа профессора Синагатуллина И.М. **«Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов к работе в поликультурном образовательном пространстве».**

В рамках школы исследуются следующие проблемы:

- Глобальное (кросс-культурное, международное) и поликультурное образование
- Формирование глобальной компетенции у будущего и работающего учителя
- Вопросы обучения и изучения языков и проблема языковой политики в глобализирующемся и поликультурном обществе
- Подготовка учителя к работе в поликультурном и двуязычном социуме
- Народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология

В качестве одной из главных подтем на кафедре разрабатываются вопросы глобального образования. Природу глобального образования мы рассматриваем с четырех позиций. Глобальное образование: представляет неотъемлемую часть общего образования, имеет важное значение во всех образовательных заведениях, начиная от детского сада и кончая университетом и программами для образования взрослого населения; включает в себя важную идею, призывающую к непредвзятому мировидению; представляет реформирующее движение, появившееся из недр современной глобализирующейся эпохи; является новой фазой гуманизации, гуманитаризации и демократизации образовательного процесса.

Школа поддерживает связи с рядом университетов и общеобразовательных учебных заведений США, Австралии, Голландии, Турции. Тесные связи установились с Кентским университетом (штат Огайо, США), Университетом штата Нью Мексико (США), общеобразовательной школой Стюарт (штат Огайо, США). Синагатуллин И.М. поддерживал научные отношения с профессором Кентского университета США, совместно разрабатывая научную тему по поликультурному и глобальному образованию. Совместными усилиями подготовлена статья (для сдачи в печать) по вопросам межкультурного образования.

С 14 января по 14 июля 2010 года профессор Синагатуллин И.М. выезжал по международному гранту Фулбрайт в США, в город Сан Франциско, где он стажировался на кафедре международного и поликультурного образования педагогического факультета Университета

Сан Франциско. Университет представляет частное высшее учебное заведение и состоит из четырех факультетов. На педагогическом факультете и, в целом, – во всем университете обучается много студентов, магистрантов и докторантов из других стран, особенно из Китая, Южной Кореи, Вьетнама, Южной Америки. Кафедра, на которой стажировался Синагатуллин И.М., готовит магистров и докторов наук по соответствующей специальности. На кафедре работают пять преподавателей, каждый из которых руководит научной деятельностью соответствующего количества магистрантов и докторантов.

Во время стажировки он изучал систему образования в США и выступал с докладами перед студентами и преподавателями университета. Он подготовил и сдал в печать статью по вопросам поликультурного и глобального образования. Совместно с коллегами из американского университета он разрабатывал теоретические и практические вопросы поликультурного и международного образования. Синагатуллин И.М. изучил специфику организации образования в американских общеобразовательных и высших учебных заведениях, а также в специальных учебных заведениях, предназначенных для обучения умственно отсталых детей и подростков, у которых наблюдаются проблемы в поведении и общении.

Обозначенной темой были заняты свыше 170 преподавателей, аспирантов, соискателей и студентов Бирской государственной социально-педагогической академии, а также около 70 преподавателей и учителей колледжей, гимназий и общеобразовательных школ республики. Функции координатора деятельности школы в англоязычных странах выполнял профессор Кентского университета К.Кушнер.

Определенная часть научной деятельности осуществлялась по линии созданного в 1997 г. научно – методического комплекса «Школа – колледж – вуз», в рамках которого поддерживалась связь с кафедрами педагогики и другими подразделениями Московского педгосуниверситета, Башкирского, Белгородского, Барнаульского, Московского, Смоленского, Якутского, Казанского государственных педагогических университетов, Благовещенским педколледжем.

Представителями научной школы опубликовано свыше 90 научных работ разного ранга, общим объемом около 51 п.л.

Научная школа «Подготовка студентов педагогического вуза к созданию экологоориентированного образовательного пространства». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор, Н.С. Белобородова.

На базе кафедры педагогики и методики дошкольного образования под руководством доктора педагогических наук, проф., Н.С. Белобородовой ведутся активные исследования по проблеме подготовки будущих специалистов к созданию и сохранению экологически равновесного образовательного пространства детства.

За время работы членами научной школы накоплена достаточная база включающая банк данных теоретико-методологического, содержательно-процессуального, технологического, опытно-экспериментального (практического) характера. Научная школа исследует проблему 1) теоретико-методологическом; 2) методико-эмпирическом, практическом уровнях.

Теоретико-методологический аспект включает в себя чтение спецкурсов, проведение спецсеминаров для студентов очного и заочного обучения. Студенты пишут и успешно защищают курсовые и выпускные квалификационные (дипломные) работы, активно участвуют в научных конференциях разного уровня. Так, в 2010 году было опубликовано 25 студенческих работ общим объемом 4,72 л.

В деятельности научной школы принимают активное участие около 45 педагогов: преподаватели педвузов РБ, аспиранты, студенты, социальные педагоги, воспитатели, психологи образовательных учреждений, педагоги и руководители дошкольных образовательных учреждений. В 2010 году достаточно активно работали следующие члены школы:

Сулима Ирина Александровна, к.п.н., доцент, Горная Татьяна Ивановна, к.п.н., доцент, Черникова Марина Сергеевна, к.п.н., доцент, Мусина Разиля Авхадиевна, к.п.н., Исхакова Гульдар Тимирбаевна, к.п.н., доцент, Белобородова Лилия Рафитовна, ассистент, Кузнецова Инна Владимировна, аспирант, Плохов Станислав Николаевич, к.п.н., Валиахметов Тимур Рафдатович, к.п.н., Иксанова Ирина Александровна, соискатель, Коростин Геннадий Дмитриевич, соискатель, Пулина Елена Сергеевна, соискатель, Стомба Юлия Анатольевна, соискатель, Зорина Юлия Анатольевна, аспирант, Аткинина Галлия Рашитовна, аспирант, Ценева Ирина Канифовна и др. Выше перечисленными преподавателями организована работа следующих проблемных групп:

1. Особенности организации экологического пространства дошкольного образовательного учреждения. Руководитель Белобородова Н.С.

2. Особенности формирования креативного поведения детей 5-7 лет в процессе экологического воспитания. Руководитель Исхакова Г.Т.

3. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста. Руководитель Евдокимова Н.В.

4. Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами природы. Руководитель Сулима И. А.

5. Формирование чувства объема и пространства детей 6-9 лет в творческом конструировании. Руководитель Белобородова Л.Р.

6. Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей старшего и младшего школьного возраста в процессе экологического воспитания. Руководитель Черникова М.С.

Результаты научной школы за 2010 год представлены в 5 учебных пособиях, опубликовано 4 статьи в изданиях из списка ВАК, 98 статей в сборниках опубликованных по итогам международных, федеральных, региональных конференций. В 2010 г. научной школой организовано и

проведено 2 научно-практические конференции регионального и межвузовского уровня с участием практических работников.

В отчетном году защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Мусиной Р.А. на тему «Формирование экологоориентированной гражданской позиции старшеклассников общеобразовательной школы» в диссертационном Совете Баш ГПУ.

В рамках научной школы действуют экспериментальные площадки в гг. Бирск, Нефтекамск, Янаул; с.Караидель, с.Мишкино.

Например, под руководством доцента Черниковой М.С. организованы и функционируют экспериментальные площадки в МАДОУ №7г. Бирска по теме «Экологическое воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры», МАДОУ №1 с. Мишкино по теме «Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей старшего и младшего школьного возраста в процессе экологического воспитания». Под руководством Евдокимовой Н.В. проведена экспериментальная работа по реализации программы Л.Г. Петерсона «Игралочка» в детском саду № 15 г. Бирска и по программе Л.Г. Петерсона и Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...» в детском саду № 16 г. Нефтекамска.

В рамках научной школы функционирует Центр Развития Ребенка «Белый голубь» работает как по традиционной, так и по системе раннего развития ребенка Марии Монтессори (данный центр также является экспериментальной площадкой на базе которой выполняются как дипломные так и диссертационные исследования).

Члены научной школы, активно тесно сотрудничают с образовательными учреждениями и с отделами народного образования многих городов и районов РБ. Например, в отчетном году под руководством преподавателей кафедры (Белобородовой Н.С., Белобородовой Л.Р., Черниковой М.С.) проведено обследование и экспертиза следующих инновационных программ:

- а) адаптации детей раннего возраста к МАДОУ – детский сад №9 г. Бирск.
- б) «Юный эколог» (автор С.Н Николаева)- МАДОУ №10. г. Бирск
- в) «Планета - хрупкое стекло» (автор М.С. Черникова) и др. с. Мишкино и др.

Организованы круглые столы, семинары, мастер-классы по проблеме экологического воспитания и повышения экологической грамотности педагогов.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) осуществлялась в соответствии с направлениями исследований научных школ, кафедр под руководством научных руководителей в виде подготовки и защиты рефератов в системе спецкурсов, выполнения курсовых и дипломных работ, работ в научных кружках, участия в олимпиадах, конкурсах на лучшую НИР, конференциях, в подготовке статей, тезисов и т.д. Большую роль в организации и целенаправленной НИР учащейся молодежи играют

совместные лаборатории АН РБ, УНЦ РАН при БирГСПА. С целью повышения уровня НИР к руководству НИРС в вузах привлекаются известные ученые из РАН, АН РБ и ведущих вузов республики. Результатом активной НИРС является то, что наиболее талантливая, перспективная молодежь рекомендуется для продолжения НИР в аспирантурах. Следует отметить, что наши выпускники приглашаются в аспирантуры не только нашей академии, но и других вузов и в институты РАН (в институты РАН ежегодно порядка 8 человек). В республике наиболее популярными являются традиционные вузовские и межвузовские научные конференции молодых ученых- студентов, аспирантов и молодых преподавателей.

НИРС в вузах РБ осуществляется в соответствии с планами МО РБ и Совета молодых ученых (СМУ) РБ, которые находят отражение в основных направлениях развития НИР и НИРС на перспективу и в планах НИР и НИРС конкретных вузов республики на следующий календарный год. В БирГСПА Совет молодых ученых возглавляет Исмаилова Н.В. Совет молодых ученых Башкортостана собирает сведения о планируемых научных конференциях на календарный год и после тщательного отбора утверждается список и доводится до сведения всех вузов.

В апреле 2010 года в стенах академии прошла традиционная 47-я Неделя науки – неделя, посвященная подведению итогов научно-исследовательской работы молодых ученых – студентов, аспирантов, т.е. перспективной в творческом плане учащейся молодежи. В рамках этой недели прошли две научные конференции:

Республиканская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Наука в школе и вузе".	12-16 апреля 2010 г.
2 ежегодная конференция студентов и аспирантов исторического факультета БирГСПА «Проблемы отечественной и зарубежной истории»	20-21 апреля 2010 г.

Отметим, что к настоящему времени итоги НИРС довольно оптимистичные. За отчетный год молодыми исследователями выполнено немало интересных исследований. Об этом говорят и результаты.

По программе Недели науки, в конференциях значится работа 31 секции, некоторые из которых были еще разбиты и на подсекции. Всего участвовало в работе этих секций более 1270 студентов и практически все аспиранты академии. За неделю было прослушано около 570 докладов.

По итогам конференций выпущены материалы конференции-Недели Науки. Они представлены тремя сборниками: «Естественные науки», «Гуманитарные науки» и «Проблемы отечественной и зарубежной истории».

Студенты БирГСПА участвуют в конференциях и за пределами академии. В отчетном году студентами БирГСПА издано 374 публикации, причем 239 без соавторства с преподавателями академии. Существенный

рост студенческих публикаций показывает активизацию НИРС в академии и правильность выбранных подходов в работе со студентами.

Студенческие публикации

Годы	Всего	Без соавторства
2006	93	23
2007	116	32
2008	242	134
2009	312	169
2010	374	239

Наиболее активно принимали участие в научно-практических конференциях следующие студенты:

Международный уровень: Янышев В.В., Тимербаева У.К., Каримова У.К., Имаева Т.В.

Республиканский уровень: Сулейманова А.Ф., Гарипова Р.Р., Сократова Л.С., Закирова М.А., Сократова Л.С., Елисеева С.М., Диваева Л.Ф., Зайнитдинова Д.Г., Фамутдинова М.А., Алиев А.С. Первые три кандидатуры премированы за активное участие в работе студенческой научно-практической конференции студентов Бир.ГСПА.

Внутривузовские конкурсы: Наиболее активно участвовали: Масленникова Е.Л., Боронников Е., Бухарметов В.Ю., Аюпова И., Каримова И.Ф., Белоусов А.С., Лыгина К.О., Носкова К. В., они разрабатывали и представляли совместно с учащимися проекты в конкурсах

В отчетном году студенты академии принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах. Работы отмечены дипломами. Так, например, студенты активно участвовали в олимпиадах по математике:

14-16 апреля 2010 г. (УГАТУ). Второй тур, Международная открытая Интернет-олимпиада по математике. Участвовало 8 студентов по трём направлениям. Результат – III место Самойлова Н. А. (руководитель Чудинов В.В.). 13 октября 2010 г. (УГАТУ). Всероссийская олимпиада по математике - II тур. Команда из семи студентов участвовала на во втором туре - полуфинале. Результаты - 12, 14, 16, 20, 29, 32, 39 места из 74-х участников, выше, чем все педагогические вузы. Наша команда прошла на финальный III тур. (руководитель Чудинов В.В.). 9-10 ноября 2010 г. (УГАТУ). Всероссийская олимпиада по математике - III тур, финал. В III туре участвовало 63 классических и технических университетов, в том числе МФТИ, МГТУ им.Баумана и др., в количестве 176 участников. Наши студенты показали себя вполне достойно. (руководитель Чудинов В.В.). 10-11 ноября 2010 г. (Уральский государственный педагогический университет). Всероссийская олимпиада с международным участием по элементарной и высшей математике среди студентов педагогических вузов. Участвовала команда из трех студентов пятого курса Русинов А.А., Сарапулова В.В., Семёнов А.Е. Результаты: Русинов А.А. – II место по элементарной

математике; команда - III место. (руководители Чудинов В.В., Бормотова О.А.)

18-19 ноября 2010 г. студенты V курса отделения «Документоведение и документационное обеспечение управления» К. Гусева, Е. Головнина, Р. Шаймухаметова приняли участие на III этапе Всероссийской олимпиады студентов по документоведению, заняв соответственно 8, 17 и 23 место из 36 участников, что можно признать удовлетворительным результатом. Их участие было отмечено почетными грамотами.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В академии постоянно развивается материально-техническая база. Стоимость машин и оборудования в академии в отчетном году составляла 42794 тысячи рублей, а приобретено за год на 4219 тысячи рублей.

В БирГСПА функционируют следующие оборудованные необходимыми приборами научные лаборатории:

- «Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики»;
- «Электрические явления в полимерных материалах»;
- «Динамика многофазных сред в атмосфере»;
- «Дифференциальные уравнения, численные методы и оптимизация нелинейных процессов»;
- «Радиационной экологии и радиометрии»;
- «Химического анализа»;
- «Физиологии физических упражнений и спорта»;
- «Общей и возрастной физиологии человека»;
- «Особенности развития декоративных растений (на базе дендрария)».

Оборудование этих лабораторий постоянно обновляется и совершенствуется.

Необходимо отметить, что лаборатория по «Экологическому мониторингу физико-химических загрязнений окружающей среды», в состав которой входят подлаборатории «Радиационной экологии и радиометрии», «Химического анализа» и «Физиологии физических упражнений и спорта» была создана в этом году. Планируется, что это будет сертифицированная лаборатория Российского уровня, призванная решать как научные и учебные, так и коммерческие проекты. В настоящее время в помещении лаборатории проведена реконструкция и закуплено оборудование.

Затраты на лабораторию в течении 2010г:

№ п/п	Приборы, оборудование, мебель и ремонтные работы.	Сумма, руб.
-------	---------------------------------------------------	-------------

1	Атомно-абсорбционный спектрометр КВАНТ-Z.ЭТА-1	1 003 531,00
2	Спектрофотометр UV-1800	373 439,32
3	Комплекс аппаратно-программный на базе хроматографа “Хроматэк-Кристалл 5000”	485173,00
4	Телевизор ЖК LG 42	28750,00
5	Азот (99,999%) баллон 40 л.	12700,00
6	Аргон (99,998%) баллон 40 л.	10762,71
7	Модуль АЦП ZET-210	15750,00
8	Нейтрализатор «Гамма-7» (6 шт.)	29172,00
9	Измеритель магнитного поля ИМП - 05	31860,00
10	Измеритель электрического поля ИЭП - 05	23600,00
11	Измеритель электромагнитных полей ПЗ - 70	97704,00
12	Шумомер Testo 816	29500,00
13	Индикатор геофизических аномалий ИГА - 1	98000,00
14	Электроэнцефалограф	70399,21
15	Гамма-дозиметр	1464,48
16	Дозиметр ДКГ-РМ 16217	18800,00
17	Дозиметр ЭКС - 1 (ДРГБ - 01)	19700,00
18	Дозиметр-радиометр ДРБП - 03	48600,00
19	Индикатор радиоактивности РАДЭКС РД 1706	3600,00
20	Радиометр радона портативный Р «РА – 01М – 01 Альфарад»	78240,00
21	Дозиметр «Монрад - 02»	13216,50
22	Дозиметр «Quatrex»	2268,00
23	Ремонт лаборатории	307720,00
24	Мебель лабораторная химическая	189820,00
25	Газовый анализатор вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	35000,00
ИТОГО		1990239,22

Планируется дальнейшее оснащение лаборатории современным сертифицированным оборудованием. Для решения этой задачи ведется поиск заинтересованных инвесторов.

Из сказанного выше видно, что в академии имеется значительная база для выполнения научных исследований.

НАГРАДЫ

Следует отметить, что научная работа преподавателей БирГСПА получила признание не только в своем вузе, но и за его пределами. Преподаватели академии имеют награды различного уровня, так, например:

- Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., профессор Юричка Ю.И. и к.п.н, старший преподаватель кафедры педагогики Салимов Н.Р. за

книгу «Изучение, предупреждение и разрешение конфликтов в школе» были награждены дипломом Фонда развития отечественного образования и стали лауреатами конкурса на лучшую научную книгу 2010 года.

- Доцент кафедры отечественной истории и документоведения, к.и.н. Сергеев Ю.Н. за свои научные достижения в области исторических наук награжден орденом Ломоносов II-й степени (№ 060 Постановление национального комитета общественных наград РФ № 010/2 от 5 октября 2009 г.) и Почетной грамотой Всероссийского общества историков-архивистов (Приказ № 06 от 20.09 2009 г.).
- Старший преподаватель кафедры психологии, к.п.н Батурина О.С. получила диплом в конкурсе РФ «Научное творчество XXI века».
- Профессор кафедры технологического образования, к.ф.-м.н. Каримов М.Ф. за активную научную работу в области истории науки и техники получил дипломом I степени в республиканском конкурсе НИД (Каримов М.Ф. в последние годы публикует ежегодно до 20 статей из списка ВАК).
- Доцент кафедры теории и методики изобразительного искусства Заярнюк А.Н. награжден серебряной медалью «За вклад в Отечественную культуру»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БирГСПА В 2010 ГОДУ

Результаты НИД проблемных лабораторий, научных школ и всего коллектива академии за 2010 год представим в виде обобщенных сведений и в виде некоторых таблиц.

В БирГСПА сложились определенные традиции и накоплен положительный опыт по подготовке научно-педагогических кадров в системе послевузовского образования.

Подготовка кадров ППС в академии осуществляется через собственную аспирантуру, которая реализует обучение по следующим специальностям:

1. Механика жидкости, газа и плазмы
2. Органическая химия
3. Высокомолекулярные соединения
4. Физиология
5. Генетика
6. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
7. Отечественная история
8. Русская литература

9. Русский язык

10. Германские языки

11. Общая педагогика, история педагогики и образования

На данный момент в нашей аспирантуре обучается 87 аспирантов. При этом отметим, что аспирантура готовит кадры в основном для Бирской ГСПА (это число составляет около 60 % из всего списка аспирантов).

Средняя эффективность работы аспирантуры с 2006 по 2010 гг. - 41 %. Это достаточно высокий показатель, который существенно превосходит нормативную эффективность в 25%.

В БирГСПА действует объединенный Совет по защите кандидатских и докторских диссертаций ДМ 212.326.01 по научной специальности 10.01.01—русская литература. За 2010 год на совете были защищены 2 канд диссертации и они были утверждены ВАКом. В 2011г. работа совета активизируется и в планах работы на ближайшие 4 месяца уже запланировано 6 защит.

Подготовка докторов наук для академии на сегодняшний день остается актуальной задачей. По перспективному плану подготовки докторских диссертаций в 2010 году 23 преподавателя работали над докторскими диссертациями. Обучаются в докторантуре доценты Усманов В.Ф. и Кутеева Н.Э., Карамова А.А. В течение 2010 года находились в творческом отпуске и завершают свои докторские диссертации доценты Пономарев А.Ф. и Евсецова Е.А.

За отчетный год защитила диссертацию на соискание степени доктора наук Абдуллина А.Ш. Тема диссертации «Поэтика современной башкирской прозы».

Двенадцать преподавателей защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, это:

1. Мошелев А.В. «Исследование особенностей переноса заряда в полиарилефталатах методом термостимулированного тока»
2. Чиглинцев И.А. «Распространение ударных волн в пузырьковой жидкости с образованием газогидрата»
3. Ганеева Г.Г. «Желательное наклонение в современном башкирском языке»
4. Юнусова Ф.В. «Роман К.Наджми «Весенние ветры» как роман социалистического реализма»
5. Пурина Е.С. «Оценка экологической пластичности почвенной водоросли *Klebsormidium flaccidum* (Kutz) Silva et all (Chlorophyta)»
6. Сайниев Н.С.. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Разработка и реализация дидактической системы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения технологии»
7. Юмагулов Н.И. «Элементы и устройства стабилизации мощности измерительных генераторов с колебательным контуром»
8. Мусорина М.Л. «Формирование иракского общества в период британского мандата Лиги наций (1920-1932 гг.)»

9. Хамидуллин Р.Р. «Германский офицерский корпус и НСДАП: эволюция отношений (1933-1939 гг.)»
10. Чухланцева А.И. «Фольклоризм прозы Ф. Абрамова 1970-1980 гг.: характер, эволюция, типы заимствований»
11. Усманов И.М. «Здоровье молодежи как общественная ценность в современном российском обществе»
12. Кузнецова Н.О. «Реакция сердечно-сосудистой системы и изменения электролитного баланса слюны детей 7-10 лет при выполнении физических нагрузок различной мощности»

Динамика защит за последние пять лет приведена в таблице

	2006	2007	2008	2009	2010
Кандидатские диссертации	10	13	8	20	12
Докторские диссертации	2	3	0	0	1
Итого	12	16	8	20	13

В БирГСПА на базе научных школ и лабораторий регулярно проводятся конференции. За отчетный 2010 год было организовано и проведено 2 Международные, 3 Всероссийские и 7 региональных и межвузовских научных и научно-практических конференций.

№	Тема конференции, ее ранг (международная, всероссийская, региональная, межвузовская)	Время проведения (месяц, число)
1	Международная конференция "Духовно-нравственное воспитание как фактор формирования социально ценной личности".	19 марта 2010 г.
2	Республиканская научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений РБ «Совенок-2010»	26 марта 2010 г.
3	Республиканская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Наука в школе и вузе".	12-16 апреля 2010 г.
4	2 ежегодная конференция студентов и аспирантов исторического факультета БирГСПА «Проблемы отечественной и зарубежной истории»	20-21 апреля 2010 г.
5	Научно-практической конференции «V Давлетшинские чтения. Хадия Давлетшина:	23 апреля 2010 г.

	творческое наследие и современность»	
6	Конференция "Технологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы".	22-23 мая 2010 г.
7	Конференция "Пути совершенствования обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах".	29-30 мая 2010 г.
8	Всероссийская научно-практическая конференция на тему: "Образование учащейся молодежи в сфере физической культуры и спорта"	04-05 июня 2010 года
9	1 региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы художественно-педагогического образования и пути их решения»	15-17 июня 2010 года
10	Всероссийская конференция "ЧУДИНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ" к 80-летию со дня рождения виднейшего отечественного философа и физика д.ф.н., проф. Энгельса Матвеевича Чудинова.	8-9 октября 2010 г.
11	Всероссийской конференции «Комплексная психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в современной России»	27 октября 2010г.
12	Заочная международная научно-практическая конференция "Язык и литература в поликультурном пространстве"	3-4 декабря 2010 г.

Количество конференций, проведенных на базе БирГСПА за 2006-2010 годах, приведено в таблице

Годы	Международная	Всероссийская	Региональная, Межвузовская	Всего
2006	-	3	11	14
2007	1	6	6	13
2008	3	4	10	17
2009	2	4	6	12
2010	2	3	7	12

По результатам конференций опубликованы соответствующие сборники материалов конференций. В работе конференций традиционно обсуждаются итоги научных изысканий как ведущих преподавателей академии, так и молодых исследователей: аспирантов, ассистентов и студентов.

Периодически издается «Вестник БирГСПА», выпуски которого содержат статьи по основным научным направления академии.

Преподаватели академии принимают активное участие и в работе различных межвузовских, Всероссийских и Международных конференций.

За отчетный год преподаватели и аспиранты приняли участие в работе 147 конференций.

Количество монографий и учебных пособий, опубликованных коллективом БирГСПА за последние 5 лет

Годы	Монографии	Учебники и учебные пособия		
		с грифом «Просвещение», «Дрофа», «ВЛАДОС» и УМО РФ	с другими грифами	всего
2006	14	8	63	71
2007	17	3	74	77
2008	16	7	60	67
2009	17	4	80	84
2010	9	3	93	96

Количество основных публикаций коллектива БирГСПА за последние 5 лет

	2006	2007	2008	2009	2010	Итого
Всего публикаций:	812	1069	1075	1245	1192	5393
Объем в п.л.	1283	1167	1209	1586	1238,6	6483,2
- монографии	14	17	16	17	9	73
- учебные пособия	71	77	67	84	96	395
- словари	3	2	4	2	0	11
- сборники научных трудов	24	23	24	22	19	112
- авторские свидетельства, патенты	3	4	1	2	0	10

Количество статей из списка ВАК и зарубежных (международных) публикаций в БирГСПА за 5 лет

Годы	ВАКовские	Зарубежные, международные
2006	62	124
2007	68	134
2008	82	195
2009	80	156
2010	92	168
Всего	384	777

Более подробные списки опубликованных работ за 2010 год приведены в конце данной справки.

В целом, можно сделать вывод о том, что темп по результативности НИД в академии выдерживается.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

В течении года БирГСПА выполняло свои обязательства по созданию необходимых условий для повышения квалификации научных и научно-педагогических работников не реже одного раза в пять лет.

За прошедший 2010 год на различных курсах повысили свои знания с выдачей сертификатов 49 преподавателей академии.

Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации за 5 лет в среднем составляет 60 ежегодно, что соответствует требованию о повышении квалификации каждым преподавателем один раз в пять лет, при штатной численности ППС БирГСПА в 2010г. 285 человек. Данная работа в Бир ГСПА находится под контролем начальника отдела аспирантуры Карамовой А.А. и научной части академии.

Прохождение курсов повышения квалификации

	2006	2007	2008	2009	2010	всего
По приказу МО и Н РФ	14	15	15	2	5	51
На средства академии	21	63	25	95	44	248
Итого	35	78	40	97	49	299

КООРДИНАЦИОННЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

В 2010 году в БирГСПА активно проводилось международное научное сотрудничество. Возглавляет эту важную работу профессор И.М.Синагатуллин.

Основной целью международной деятельности Бирской государственной социально-педагогической академии в прошедшем учебном году являлась интеграция в Российское, европейское и мировое образовательное сообщество и повышение авторитета российской и республиканской систем образования.

В этой связи основными задачами международной деятельности академии явились:

1. обеспечение конкурентоспособности академии в глобальном образовательном пространстве;
2. повышение качества педагогического образования;
3. расширение сотрудничества в области образования и сфере научных исследований;

4. использование возможных научных стажировок преподавателей, студентов и аспирантов, а также участие в российских и международных программах и грантах;
5. вхождение в систему международного информационного и коммуникативного пространства;
6. использование и развитие положительного международного опыта для повышения результативности подготовки учителя.

В 2010г. БирГСПА поддерживала научные и педагогические связи с рядом высших учебных заведений и общеобразовательных школ Соединенных штатов, Англии, Австралии, Турции и Голландии. Синагатуллин И.М. поддерживал научные отношения с профессором Кентского университета США, совместно разрабатывая научную тему по поликультурному и глобальному образованию. Совместными усилиями подготовлена статья (для сдачи в печать) по вопросам межкультурного образования.

Отдел по международному сотрудничеству проводил консультационно-разъяснительную работу со студентами и преподавателями о предстоящих конкурсах, грантах и мероприятиях международного характера.

С 14 января по 14 июля 2010 года профессор Синагатуллин И.М. выезжал по международному гранту Фулбрайт в США, в город Сан Франциско, где он стажировался на кафедре международного и поликультурного образования педагогического факультета Университета Сан Франциско. Во время стажировки он изучал систему образования в США и выступал с докладами перед студентами и преподавателями университета. Он подготовил и сдал в печать статью по вопросам поликультурного и глобального образования. Совместно с коллегами из американского университета он разрабатывал теоретические и практические вопросы поликультурного и международного образования. Синагатуллин И.М. изучил специфику организации образования в американских общеобразовательных и высших учебных заведениях, а также в специальных учебных заведениях, предназначенных для обучения умственно отсталых детей и подростков, у которых наблюдаются проблемы в поведении и общении.

Профессор филологического факультета Юнусов И.Ш. работал в течение учебного года по контракту в Университете им. Фатиха (Турция).

Ведется сотрудничество с профессором Масанори Курихара из Японии (Petroleum Engineering & Consulting Dept. JAPAN OIL ENGINEERING CO., LTD), а также с профессором Макогоном Юрием Федоровичем, заведующий гидратной лабораторией Техасского университета, США; Бахрейнским университетом, г. Манама, Королевство Бахрейн.

Более 110 преподавателей, студентов и аспирантов приняли участие в международных конференциях и семинарах, организованных в России и за рубежом, во время которых были обсуждались важные вопросы образования

и воспитания; ими опубликованы 168 статей в зарубежной печати и в материалах Международных конференций.

Перечень монографий, изданных преподавателями БирГСПА в 2010г.

№	ФИО	Название работы	Уровень публикации	Издательские данные	Кол-во п.л.	Тираж
1	Усманов С.М., Сивергин Ю.М.	Моделирование методом Монте-Карло трехмерной свободно-радикальной полимеризации тетрафункциональных мономеров (на решетках разных размеров и геометрии в рамках формирования единичного трехмерного структурного элемента) – Часть 3.(Решетки размерности $10^3 - 50^3$).	Центральный	М.: Изд. «Альтаир», 2010. - 93с.	5,81	100
2	Абдуллина А.Ш.	Поэтика современной башкирской прозы	Республиканский	Уфа, 2009. - 352с.	20	500
3	Бурцева Е.А.	Статьи о литературе	Местный	Бирск, 2010. -240с.	15	100
4	Хабиров А.Х.	На перепутье	Республиканский	Уфа, 2010. -312с.	19,5	100
5	Юнусов И.Ш.	Проблема национального характера в творчестве Л.Н.Толстого	Зарубежный	Стамбул: Фатих-университет, 2010. - 268с.	17	300
6	Калимуллин И.И.	В.Г. Распутин: поэтика народной философии	местный	Бирск: БирГСПА, 2010. – 188 с.	10,90	100
7	Каскинова Г.Н.	Хадия Давлетшина. Жизнь и творчество	Республиканский	Уфа: Китап, 2010. – 160с.	9,8	2000
8	Аитов В.Ф., Аитова В.М.	Крещенские морозы-2010. Справочные материалы о фестивале музыки и танца.	Республиканский	Уфа: Арт-Плюс.2010 – 140с.	8,75	500
9	Гарифуллина Р.В.	«Термин в терминосистеме: теоретические основы и принципы анализа». (в рамках гранта Фонда «Русский мир», Москва)	Республиканский	Уфа: 2010. – 250с.	16	100

Перечень учебных пособий, изданных преподавателями БирГСПА в 2010г.

№	ФИО	Название работы	Уровень публикации	Издательские данные	Кол-во п.л.	Тираж
1.	Юричка Ю.И., Салимов Н.Р.	Изучение, предупреждение и разрешение конфликтов в школе	Центральный, гриф УМО	М.: МГГУ им. М.А. Шолохова., 2010 - 168 с.	14,3	300
2.	Латыпов И.И.	Численные методы. Лабораторный практикум. Книга 1.	Центральный, гриф УМО	М.: Изд. «Лидер-М», 2010 - 91 с.	5,69	100
3.	Пожидаева С.П.	«Основы производства» Ч.1	Центральный, гриф УМО	М: изд. Центр «Академия». – 2009. – 192 с.	12,0	1500
4.	Кутлин Н.Г. Черных Л.А. Виноградов Г.Д.	Полевая практика по зоологии поз-воночных. - Ч 1	Центральный	Москва, 2010. – 248 с	15,5	120
5.	Кутлин Н.Г. Черных Л.А.	Полевая практика по зоологии поз-воночных. - Ч 2	Центральный	Москва, 2010. – 215 с	13,4	120
6.	Петишева В.А.	Романное творчество Л.М. Леонова и русская романная проза XX века	центральный	М.: Голос-Пресс, 2010. – 204 с.	8,5	100
7.	Кутлин Н.Г. Черных Л.А. Кутлин Ю.Н.	Большой практикум по зоологии позвоночных. –	Центральный	Санкт-Петербург, 2010. -198 с	12,4	120
8.	Кутлин Н.Г. Кутлин Ю.Н.	Тесты по курсу «Экономика природопользования»	республиканский	Уфа, 2010. – 87 с	5,4	100
9.	Якина С.В. Полякова Л.Р.	Уголок живой природы	Центральный	Москва: изд-во Лидер. М	12	150
10.	Маштакова Л.Ю.	Основы каллиграфии.	республиканский	Уфа, Гилем, 2010. – 140 с.	7,9	100
11.	Улыбина О.В.	Психологическая коррекция перцептивной сферы общения в диаде «Воспитатель - Ребенок»	Центральный	Москва, 2010.- 115 с.	7,19	500
12.	Талыпова А.Ч.	Учимся думать. Занимательные игры и упражнения для развития	Республиканский	Уфа, АН РБ, Гилем, 2010. – 68	4	100

		словесно-логического мышления у детей 6-7 лет.		с.		
13.	Хузина Ф.Р.	«Естествознание в эпоху современности» по курсу «Концепции современного естествознания	местный	Бирск: БирГСПА, 2010, - 85с.	5,3	300
14.	Батурина О.С., Бронников С.А.	Формирование культуры толерантности будущих педагогов	Республика нский (С грифом ИРО РБ)	Уфа: БИРО, 2010. – 228 с.	14,2 5	500
15.	Батурина О. С. Беляева О.А. Бронников С .А.	Психодиагностика семейных отношений	Республика нский (С грифом ИРО РБ)	Уфа: ИРО РБ, 2010. – 258 с.	16,1 3	500
16.	Александров Н.Д.	Основы высшей математики. Контрольные работы. Решение типовых примеров	местный	Г. Бирск: БирГСПА, -213 с.	13,6	100
17.	Габдулисламова Л.М., Бодулев А.В.	Векторные и евклидовы пространства.	местный	Бирск :БирГСПА, 2010.-80с.	5	200
18.	Мукимов В.Р.	Теория меры и интеграла.	Местный	Бирск: Изд-во БирГСПА – 80с.	5	150
19.	Мукимов В.Р.	Математика.	Местный	Бирск: Изд-во БирГСПА - 146с.	9,05	150
20.	Чиглинцева А.С., Хузина Ф.Р., Калачева Т.М.	Естествознание в эпоху современности.	местный	Бирск: Бирск. гос.соц.-пед. акад., 2010 г. - 216 с.	4,5	75
21.	Пихтовников С.В.	Автоматизированные информационные системы в документоведении (учебное пособие)	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. академия.- 2010. – 116 с.	6,7	125
22.	Пихтовников С.В.	Решение задач по математическому моделированию в среде MS Excel (учебное пособие)	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. академия.- 2010. – 110 с.	6,4	125
23.	Безруков А.Н.	Введение в литературоведение (теория	Местный	Бирск: БирГСПА,	10,3	100

		литературы).		2010. 164с.		
24.	Карамова А.А.	Современный русский язык (морфология)	Мест.	Бирск: БирГСПА, 2010 – 110с.	6,96	100
25.	Леонова Н.В.	Теория языка (тесты, справочник лингвистических терминов)	Мест.	Бирск: БирГСПА , 2010 – 98с.	6,04	100
26.	Леонова Н.В. Петрова З.П.	Тесты по СРЯ: синтаксис простого предложения	Мест.	Бирск: БирГСПА, 2010 – 72с.	4,52	100
27.	Леонова Н.В.	Современный русский язык. Ч.1 (тесты, образцы анализа, справочник лингвистических терминов)	Мест.	Бирск, 2010 – 104с.	6,55	100
28.	Хильманович Г.И. Королева Ю.Г.	Старославянский язык	Мест.	Бирск, 2010 – 104с.	5,57	100
29.	Черных И.В., Рябова Т.Г.	Практикум по ботанике с основами фитопатологии (анатомия и морфология растений) Для студентов 1 курса факультета биологии и химии (специальность 050102.65) Часть 2.	местный	Бирск: БирГСПА, 2010. – 90с.	5,63	100
30.	Минина Н.Н., Рябова Т.Г, Черных И.В., Маслова Н.В.	Полевая практика по ботанике Для студентов факультета биологии и химии.	местный	Бирск: БирГСПА, 2010. – 48с.	3	100
31.	Шмелев Н.А., Виноградов Г.Д.	Практикум по геоэкологии	местный	Бирск. БирГСПА. – 2010. – 112 с	7	100
32.	Шмелев Н.А., Шахринова Н.А.	Полевая практика по общей экологии	местный	Бирск. БирГСПА. – 2010. – 42 с	2,63	75
33.	Минина Н.Н., Рябова Т.Г, Черных И.В., Маслова Н.В.	Методические рекомендации к полевой практике по систематике растений	местный	Бирск. БирГСПА. – 2010.- 40 с	2,5	75
34.	Минина Н.Н.	Словарь ботанических	местный	Бирск.	5,44	100

		терминов по систематике растений		БирГСПА. – 2010.- 87 с		
35.	Минина Н.Н.	Тестовые задания по ботанике с основами фитоценологии (систематика растений) – издание 2-ое дополненное и переработанное	местный	Бирск. БирГСПА. – 2010.- 64 с	4	150
36.	Талыпова Л.З., Киржакова В.Б.	«Раздел растения»	местный	Бирск. БирГСПА. – 2010. – 32 с	2	75
37.	Яппарова Э.Н.	Словарь ландшафтных терминов	местный	Бирск. БирГСПА. – 2010. – 83с.	5	100
38.	Яппарова Э.Н., Талыпова Л.З.	Практикум по физиологии растений	местный	Бирск. БирГСПА. – 2010. – 55с.	3,4	100
39.	Чудинова Т.П.	Тесты по зоологии беспозвоночных	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010. - 51 с.	3	100
40.	Чудинова Т.П. Кутлин Н.Г. Запольских О.В. Шахринова Н.В. и др.	Тесты по биологии с основами экологии	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010. – 83 с	3,5 .	100
41.	Шахринова Н.В. Виноградов Г.Д.	Полевая практика по общей экологии	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010, 40 с	3,13	100
42.	Шахринова Н.В.	Тесты по общей экологии	Местный	Бирск:БирГ СПА, 2010, 79 с	3,13	100
43.	Исхакова А.Т.	Тестовые задания по физиологии че-ловека и живот-ных	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010. – 93 с	5,81	100
44.	Виногра-дов Г.Д. Курамши-на Н.Г.	Практикум по гео-экологии	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010. – 112 с 2010	7,0	75
45.	Лопатина И.К.	Рабочая тетрадь по анатомии человека. –Ч. 1	Местный	Бирск: Бир ГСПА, 2010. - 54 с.	3,38	100
46.	Газетдинов Р.Р.	Симметрия молекул	местный	Бирск: Бир ГСПА - 2010.- 84 с.	4,9	100
47.	Петрова Р.И. Белая Е.А.	Тестовые задания по методике химии	местный	Бирск: Бирск.гос.с	10,3	100

				оц.- пед.акад., - 2010		
48.	Горшунов Ю.В.	Лексикология современного английского языка = Modern English Lexicology	Местный	Бирск: Бир ГСПА, 2010 - 256с	16	120
49.	Рахманова И.Ю.	Учебно-методические материалы по теоретической фонетике английского языка для студентов 3 курса	Местный	Бирск, 2010 - 98с.	5,7	50
50.	Новик И.Н.	Стилистический анализ текста	Местный	Бирск, 2010 - 107с	6,7	120
51.	Новик Н.В.	Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Морфология = A Reader in the Theory of English Grammar. Morphology	Местный	Бирск, 2010 - 156с	9,75	100
52.	Воробьева Г.И. (в соавторстве С Н.С.Белобор одовой)	Использование воспитательного потенциала культурно- досуговой деятельности в системе воспитания вуза.	Местный	Бирск: Бир ГСПА , 2010. - 135 с.	8,43	100
53.	Белобородов а Н.С.(в соавторстве)	Формирование эколого- ориентированной личности на занятиях по информатике в условиях школы	региональн ый	Уфа, 2010, 90с.	5,6	100
54.	Ахматьянова З.С., Маштакова Л.Ю., Сальникова В.В.	Методика преподавания русского языка в начальных классах.	местный	Бирск: Бир ГСПА , 2010. – 152с.	7,54	100
55.	Сальникова В.В., Ризванова Л.Х	Использование интегрированного подхода при изучении художественных произведений в начальной школе	местный	Бирск: Бир ГСПА , 2010. - 48с	2,78	100
56.	Маштакова Л.Ю. Антропова Г.А.	Я иду на урок в начальную школу.	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 124 с.	7,19	100
57.	Маштакова Л.Ю.	Самостоятельная работа по методике обучения русскому языку и	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. - 80с.	4,46	100

		литературе				
58.	Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф.	Основы специальной педагогики и психологии	местный	Бир ГСПА 2010. –80 с.	3,75	100
59.	Шайдуллина Г.Ф., Хатмуллина Р.Ф.	Мир поэзии.	местный	Бир ГСПА 2010. –68 с.	3,94	100
60.	Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф.	Логопедия	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 144с.	9,2	100
61.	Мукимов В.Р.	Математика для студентов.	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010.	5	150
62.	Беляева И.Ю.	Рабочая тетрадь по анатомии	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010.	2, 5	150
63.	Якина С.В. Полякова Л.Р.	«Экология республики Башкортостана»	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 160с.	9	100
64.	Якина С.В. Полякова Л.Р.	«Концепции современного естествознания»	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 122с.	7	100
65.	Полякова Л.Р., Якина С.В., Галаветдинова А..	Методические рекомендации по выращиванию овощных культур в учебных аудиториях на примере <i>Lycopersicon esculentum</i> .	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 40с.	2	100
66.	Полякова Л.Р., Якина С.В., Хабирова А..	Методические рекомендации по выращиванию овощных культур в учебных аудиториях на примере <i>Cucumis sativus L.</i>	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 39с.	2	100
67.	Полякова Л.Р., Якина С.В., Сальманова А.И.	Изучение семейства Астровых в интегративном курсе естествознания. Учебно-методическое пособие.	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 31с.	1,9	100
68.	Стовба В.И., Леонова Н.В.	25 диктантов по русскому языку	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 42с.	3	100
69.	Стовба В.И., Леонова Н.В.	50 диктантов по русскому языку	местный	Бирск: Бир ГСПА 2010. – 67с.	4	100
70.	Стовба В.И., Леонова Н.В.	Изложение. 5-9 классы	местный	Бирск: Бир ГСПА	3	100

				2010. – 53с.		
71.	Соловьянюк В.Г.	Методика подготовки учителя технологии к урокам.	Федеральный	Казань: Центр инновационных технологий, 2009, 139 с.	8,68	300
72.	Соловьянюк В.Г.	Технологическое образование школьников Ч. 2	Местный	Бирск: БирГСПА, 2009.- 142 с	8,87	100
73.	Соловьянюк В.Г.	Современные средства оценивания результатов обучения	Местный	Бирск: БирГСПА., 2010. - 138 с.	8.1	130
74.	Акбулатов И.М., Габдулхаков Р.Б. Гареев И.С. Гареева М.П. Усманов А.С. Чудинов В.В.	Документоведение и документационное обеспечение управления / Под ред. И.С. Гареева	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010 -302 с.	17,5 2	100
75.	Гареев И.С. Гареева М.П.	Документоведение	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010 - 150 с.	8,70	75
76.	Гареев И.С. Гареева М.П.	Документоведение	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010 - 148 с.	8,58	75
77.	Гареев И.С.	Организация и технология документационного обеспечения управления	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010 -98 с.	5,63	75
78.	Масалимов Р.Н. (Усманов В.Ф.)	История развития и современное состояние физической культуры и спорта в Республике Башкортостан	Местный	Бирск: БирГСПА, 2010. – 109 с.	5,5	500
79.	Калиев Ю.А.	Философия экономики. УМК к спецкурсу.	местный	Бирск, 2010. – 36 с.	2,25	100
80.	Калиев Ю.А	Философия мифа. УМК к спецкурсу.	местный	Бирск, 2010. –32 с.	2,0	100
81.	Калиев Ю.А	Современная западная философия. УМК к спецкурсу.	местный	Бирск, 2010. – 34с.	2,15	100

82.	Калиев Ю.А	Теория социальной работы. УМК к спецкурсу.	местный	Бирск,2010. –42 с.	2,8	100
83.	Диникеева Ю.Г.	Сборник тестовых заданий по культурологии. Изд.2-ое дополн.	местный	Бирск, 2010. – 56 с.	3,25	100
84.	Стовба Е.В.	Практикум по экономике	местный	Уфа-Бирск: Бир ГСПА , 2010. – 196 с.	12,2 5	100
85.	Стовба Е.В.	Экономические основы социальной работы: учебно-методический комплекс	местный	Уфа-Бирск: Бир ГСПА , 2010. – 46 с.	2,87	100
86.	Стовба Е.В.	Экономико-математические модели: учебно-методический комплекс.	местный	Уфа-Бирск: Бирский филиал УГАЭС, 2010. – 55 с.	3,4	100
87.	Стовба Е.В.	Финансовая математика: учебно-методический комплекс	республика нский	Уфа-Бирск: Бирский филиал УГАЭС, 2010. – 46 с	2,87	100
88.	Стовба Е.В.	Статистика. Лабораторный практикум: методические рекомендации.	республика нский	Уфа-Бирск: Бирский филиал УГАЭС, 2010. – 48 с.	3	100
89.	Зинова И.М.	Формирование способности к адекватному пониманию и психологической интерпретации невербального поведения (у юношей и девушек с психопатоподобным поведением)	Местный (Гриф МО РБ).	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад. – 2010.	4,9 78с.	500
90.	Ременникова Ю.С.	Декоративная композиция на примере живописи Республики Башкортостан.	республика нский	Уфа: Вагант, 2010 - 118 с.	6,8	100
91.	Усманов В.Ф.	История развития и современное состояние ФК	всероссийск	Бирск: БирГСПА,	6,8	100

		и спорта в РБ	ий	2010 - 109 с.		
92.	Миннегалиев М.М.	Педагогика спорта и физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений факультетов физической культуры и спорта высших педагогических учебных заведений, аспирантов, преподавателей вузов, тренеров и учителей физической культуры.	Местный	Бирск, 2010 – 198с.	9.06	120
93.	Бронников С.А.	Формирование культуры толерантности будущих педагогов	республика нский	Уфа:Биро., 2010 - 224 с.	13,2 2	500
94.	Бронников С.А	Психодиагностика семейных отношений	республика нский	Уфа:ИРО РБ.,2010 - 260 с.	16,4	500
95.	Бронников С.А.	Здоровье сберегающие технологии в учебном процессе общеобразовательной школы	местный	Бирск: БирГСПА, 2010 - 103 с.	6,5	100
96.	Рахматуллин Т.Г.	Уроки развития одаренности учащихся	республика нский	Уфа.,2010 - 72с.	4	200

Перечень статей, опубликованных преподавателями БирГСПА в 2010 г. в ВАК-овских и зарубежных изданиях

№	Авторы	Название работы	Издательские данные	кафедра
1.	Набиуллин И.Р., Лачинов А.Н., Пономарев А.Ф.	Эффект дистанционного переключения в системе металл-полимер-металл	Журнал технической физики, 2010, том 80, вып. 5 – С. 107-110.	Физики и МОФ
2.	Каримов М.Ф.	Научная школа академика А.Н. Колмогорова и её роль в развитии системы математического образования.	История науки и техники.-2009.-№9. Спецвыпуск №3.- с.25-32.	Технологического образования
3.	Каримов М.Ф.	Антропологические основы педагогических принципов обучения, воспитания и творчества на примере ученых.	История науки и техники.-2009.-№9. Спецвыпуск №3.- с.51-59.	Технологического образования
4.	Каримов М.Ф.	Истоки информационного моделирования действительности в античности.	История науки и техники.-2009.-№9. Спецвыпуск №3.- с.82-87	Технологического образования
5.	Каримов М.Ф.	Становление и развитие академий наук европейских стран и их образовательной деятельности.	История науки и техники.-2009.- №12. Спецвыпуск №4.-с.20-25	Технологического образования
6.	Каримов М.Ф.	Становление и развитие информационного моделирования действительности в XVI-XXв.в.	История науки и техники.-2009.- №12. Спецвыпуск №4.-с.30-36	Технологического образования
7.	Каримов М.Ф.	Возникновение, становление и развитие системно-структурно-функционального моделирования природных и социальных объектов, процессов и явлений.	История науки и техники.-2009.- №12. Спецвыпуск №4.-с.49-57	Технологического образования
8.	Каримов М.Ф.	Антропология академика Д.Л. Рахманкулова и её научное и дидактическое значения.	История науки и техники.-2010.-№3. Спецвыпуск №1.- с.53-57	Технологического образования
9.	Каримов М.Ф.	Аксиология академика Д.Л. Рахманкулова и её научное и дидактическое значения.	История науки и техники.-2010.-№3. Спецвыпуск №1.- с.69-72	Технологического образования

10.	Каримов М.Ф.	Научное моделирование действительности и дидактические достижения выдающегося физика и химика Э. Резерфорда.	История науки и техники.-2010.-№3. Спецвыпуск №1.- с.73-78	Технологического образования
11.	Каримов М.Ф.	История зарождения учения о радиоактивности вещества и её дидактическое значение в системе образования.	История науки и техники.-2010.-№3. Спецвыпуск №1.- с.95-103	Технологического образования
12.	Каримов М.Ф.	Прагматизм академика Д.Л. Рахманкулова и его значение для развития современной высшей школы.	История науки и техники.-2010.-№3. Спецвыпуск №1.- с.108-113	Технологического образования
13.	Каримов М.Ф.	Иван Иванович Боргман как один из основоположников учения о радиоактивности вещества и ректор университета.	История науки и техники.-2010.-№6. Спецвыпуск №2.- с.54-59	Технологического образования
14.	Каримов М.Ф.	Построение моделей атомов вещества от Демократа до Резфорда и его дидактическое значение.	История науки и техники.-2010.-№6. Спецвыпуск №2.- с.83-88	Технологического образования
15.	Каримов М.Ф.	Научный и дидактический вклад российских ученых в зарождение учения о радиоактивности вещества.	История науки и техники.-2010.-№6. Спецвыпуск №2.- с.100-104	Технологического образования
16.	Каримов М.Ф.	Роль руководителей и ученых Арабского Халифата в спасении и сохранении научных достижений античности.	История науки и техники.-2010.- №9.- Спецвыпуск №3.-с.11-18	Технологического образования
17.	Каримов М.Ф.	Научные достижения ученых исламских стран Средневековья в информационном моделировании действительности.	История науки и техники.-2010.-№9. Спецвыпуск №3.- с.43-49	Технологического образования
18.	Каримов М.Ф.	Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи. II.	Башкирский химический журнал.- 2009.-т.16. -№1.-с.26-29	Технологического образования
19.	Каримов М.Ф.	Изобретательная деятельность уфимской научной школы по химии и ее влияние на развитие творчества студентов высшей школы.	Башкирский химический журнал.- 2009.-т.16. -№1.-с.35-39	Технологического образования
20.	Шагапов В.Ш.,	Об обтекании пластины жидкостью со вскипанием и	Теплофизика высоких	математического

	Нурисламов О.Р.	вдувом газа	температур2010. №3. С. 240-249.	анализа и ПМ
21.	Шагапов В.Ш., Лепихин С.А, Чиглинцев И.А.	Распространение волн сжатия в пузырьковой жидкости, сопровождаемое процессом образованием гидрата.	Теплофизика и аэромеханика2010. №2 С. 247-260.	математического анализа и ПМ
22.	Шагапов В.Ш., Г.А. Галеева	Опорожнение каналов и емкостей, сопровождаемое вскипанием.	Теплофизика высоких температур 2010. Т. 48. №3. С. 409-418	математического анализа и ПМ
23.	Шагапов В.Ш., С.А.Гильманов	Растекание жидкости по поверхности, сопровождающиеся впитыванием в грунт.	Прикладная механика и техническая физика. 2010. Т. 51. №5. С.2-7	математического анализа и ПМ
24.	Бадртдинова Ф.Т. Бигаева Л.А., Спивак С.И.	Математическое моделирование процесса поликонденсации аспарагиновой кислоты при термогравиметрическом режиме	Обзор прикладной и промышленной математики, 2010, т.17, вып.5, С. 689	информатики и информационных технологий
25.	Исмаилова Н.В., Волкова Т.И., Усманов С.М.	Совершенствование системы оценки качества учебного процесса на основе методологии нечеткого моделирования	Стандарты и мониторинг в образовании – 2010. – вып.5 – С.15-20	информатики и информационных технологий
26.	Шагиева Ф. И., Галеева Г. Я.	Об инъекции влажного пара в пористую среду, частично насыщенную парафином	Теплофизика высоких температур. Том 48, № 2, 2010. - С. 257-261	информатики и информационных технологий
27.	Абдуллина А.Ш.	Архетип дома в прозе А.Генатулина	Вестник ЧелГУ.Филология. Искусствоведение. 2008. - №12 (20). – С.5-9	русской и зарубежной литературы
28.	Абдуллина А.Ш.	Субъективированное повествование в прозе Н.Мусина	Вестник ЧелГУ.Филология. Искусствоведение. 2008. - №23 (24). – С.5-12	русской и зарубежной литературы
29.	Абдуллина А.Ш.	Заглавие и эпиграф в прозе Гульсиры Гиззатуллиной	Вестник ЧелГУ.Филология. Искусствоведение. 2008. - №30 (26). – С.13-17	русской и зарубежной литературы
30.	Абдуллина А.Ш.	Интертекстуальные связи в современной прозе А.Генатулина	Вестник МГОУ. Русская филология. 2008. -№4. С.120-	русской и зарубежной

			125	литературы
31.	Абдуллина А.Ш.	Мотив одиночества в романе «Загон» А.Генатулина	Вестник МГОУ. Филология. Искусствоведение. 2009. -№1. С.124-129	русской и зарубежной литературы
32.	Абдуллина А.Ш.	Национально-художественные традиции в прозе А.Аmineва	Известия Волгоградского гос. ун-та. Филологические науки. 2009. -№2 (36). –С.193-197	русской и зарубежной литературы
33.	Абдуллина А.Ш.	Мифопоэтика в повести «Помилование» М.Карима	Вестник ЧелГУ. Филология. Искусствоведение. 2009. - №22 (33). – С.5-9	русской и зарубежной литературы
34.	Кутеева Н.Э.	Полемика с ницшеанской идеей сверхчеловека в романе Дж.Лондона «Мартин Иден»	Вестник ЧелГУ. Филология. Искусствоведение. 2010. - №7 (41). – С.86-92.	русской и зарубежной литературы
35.	Кутеева Н.Э., Морозкина Е.А.	Полемика с позитивизмом в романе Дж.Лондона «Мартин Иден»	Вестник БашГУ. 2010. Т.15, №1. С.64-66.	русской и зарубежной литературы
36.	Кутеева Н.Э.	Адаптивная модель в творчестве Дж.Лондона	Вестник Поморского ун-та. Серия гуманитарные и социальные науки, 2010. №8. С.231-236.	русской и зарубежной литературы
37.	Петровская Н.Ю.	Художественные средства выражения национальной идентичности в повести А.Н.Толстого «Мишука Налымов»	Исследования по русской литературе. Стамбул: Фатих-университет, 2010. С.255-264.	русской и зарубежной литературы
38.	Хасанов Р.Ф.	Философская проблематика башкирского исторического романа	Актуальные научные разработки: материалы международной научно-практической конференции. София, 2010/ С/45-49/	русской и зарубежной литературы
39.	Хасанов Р.Ф.	Герой и его время в романе «Кречет мятежный»	Стратегические вопросы мировой	русской и зарубежной

		Р.Баимова	науки: Материалы международной научно-практической конференции. Прага, 2010. С.29-30	ой литературы
40.	Хасанов Р.Ф.	«Северные амуры» Я.Хамматова как социально-исторический роман	Образование и наука 21 века: Материалы международной научной конференции. София, 2010. С.24-29.	русской и зарубежной литературы
41.	Хасанов Р.Ф.	Историко-романтический роман в башкирской прозе	Передовые научные разработки: Материалы международной научно-практической конференции. Прага, 2010. С.23-27.	русской и зарубежной литературы
42.	Хасанов Р.Ф.	Опыт первоначального чтения романа Р.Баимова «Караван идет из Багдада»	Научный потенциал мира: Материалы международной научно-практической конференции. София, 2010. С.55-59.	русской и зарубежной литературы
43.	Юнусов И.Ш.	Феномен псевдозападничества в прозе И.С.Тургенева	Русский язык и литература в международном образовательном пространстве: современное состояние и перспективы: Материалы второй международной конференции. Гранада (Испания), 2010. Т.2. С.1974-1979.	русской и зарубежной литературы
44.	Юнусов И.Ш.	Экуменистическая природа воззрений позднего Толстого	Компаративистика. Астана, 2010. С.52-63.	русской и зарубежной литературы
45.	Юнусов И.Ш.	Немецкий мир в романах Л.Н.Толстого	Славистика в инонациональной	русской и зарубежной

			среде. Вып.2. Кутаиси, 2009. С.188-193.	ой литератур ы
46.	Карамова А.А.	Оценочная лексика и фразеология как средство выражения современного политического дискурса (на примере тематической группы «Социальная стратификация общества»)	Вестник Башкирского университета. –Уфа, 2009. Т.14. №4. -С.1408-1413	русского языка
47.	Апсатарова С.И.	О формах прошедшего времени в восточном наречии марийского языка (тезисы)	Congressus XI Internartionalis Fenno-Ugristarum/ Pars 2: Summaria acoasium in sectionibus/ Piliscsaba 2010 г.	башкирск ой, татарской и марийско й филологи и
48.	Трапезников В.П., Исмагилов Р.Р.	Влияние регулятора роста циркаона на изменение морфологических показателей, биохимический состав и продуктивность овса на серых лесных почвах Предуралья.	Известия Оренбургского ГАУ. – Оренбург, 2010, №3. – с 16-18.	биологии растений и методики преподав ания биологии
49.	Махмутов А.Р.	О механизме хемоллюминесцентной реакции конденсации анилина с имилянм альдегидом катализируемой $LnCl_3 \cdot 6H_2O$	Журнал «Кинетика и катализ; 2010.-Т. 53, № 4.- с.558-565	химии и МОХ
50.	Мартыненко Б.В. Михалева М.В.	Разработка заданий для внутришкольной олимпиады	//Химия в школе, - № 6. -2010.- с.68-73	химии и МОХ
51.	Мартыненко Б.В. Михалева М.В. Самойлова К.Н.	Тематический вечер «Ода меду»	//Химия в школе, - № 8, -2010.- с.69-75	химии и МОХ
52.	Лыгин С.А. Белая Е.А. Осинцева Н.В.	Практико-ориенти-рованный ученический проект «Экологические проблемы питьевой воды»	Химия в школе. № 3.- 2010. -с.59-63	химии и МОХ
53.	Фахертдинов а Г.Ф.	Особенности тема- рематической организации различных видов текстов	Вестник БашГУ. - №1. – 2010	английск ой филологи и

54.	Фахертдинов а Г.Ф.	Роль актуального членения в организации малоформатных текстов	Вестник БашГУ. - №2. – 2010	английской филологии
55.	Горная Т.И., Гимаев Р.Х.	Музицирование – одна из форм организации семейного досуга	Искусство и образование, 2009. - №8.- С.29-33	Педагогика и МДМО
56.	Горная Т.И., Гимаев Р.Х.	Формирование музыкальной культуры семьи	Искусство и образование, 2010. - №7.- С.47-51	Педагогика и МДМО
57.	Кузнецова И.В	Развитие валеологической культуры у детей младшего школьного возраста	Образование и саморазвитие. Казань, 2010. - №3.- С. 105-115	Педагогика и МДМО
58.	Кузнецова И.В	Формирование валеологической культуры у младших школьников во внеучебной деятельности	/Вестник ЧГПУ, г. Челябинск.- 2010. - № 10.- С.68-78	Педагогика и МДМО
59.	Левина И.Р.	Национальный хоровой репертуар как средство музыкального образования школьников	Искусство и образование, 2010.- № 7.- С. 51- 55	Педагогика и МДМО
60.	Гимаев Р.Х.(в соавторстве)	Музицирование – одна из форм организации семейного досуга	Искусство и образование, М., 2009. - №8.- С.29-33	Педагогика и МДМО
61.	Гимаев Р.Х. (в соавторстве)	Формирование музыкальной культуры семьи	Искусство и образование, М., 2010. - №7.- С.47-51	Педагогика и МДМО
62.	Черникова М.С	Экопсихологический подход в формировании отношения к природе у городских детей	Вестник интегрированной психологии. Журнал для психологов. Выпуск 8. - Ярославль: 2010. - С. 270-272.	Педагогика и МДМО
63.	Каримов М.Ф.	Курсовая и дипломная работы Д.И. Менделеева по химии и их значение для повышения качества современных студенческих исследований	Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16.-№ 3. - С. 102-106	технологического образования
64.	Каримов М.Ф.	Символический язык химии и его значение для развития науки и дидактики	Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16.-№ 4. - С. 106-110	технологического образования

65.	Юмагулов И.И.	Измерительный генератор заданной мощности с цифровым управлением	Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2010. – №4. – 68 с., С. 58-59.	технологического образования
66.	Юмагулов И.И.	Измерительный генератор с колебательным контуром и автокоррекцией мощности	Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2010. – №5. – 76 с., С. 62-65.	технологического образования
67.	Юмагулов И.И.	Система автокоррекции длительности импульсов в генераторе заданной мощности	Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2010. – №6. – 72 с., С. 43-46.	технологического образования
68.	Усманов Н.В.	Зарубежная помощь Челябинской губернии во время голода 1921-1923 гг.	Вестник ВЭГУ – 2010 - № 6	всеобщей истории и методики обучения
69.	Чухланцева А.И.	Фольклорные мотивы и образы в незаконченном романе Ф. Абрамова «Чистая книга»	Уфа, 2010	всеобщей истории и методики обучения
70.	Александров А.П.	Полтика Советского государства в отношении Уфимской общины евангельских христиан в 20-30 годы XX века	Ученые записки. Электронный научный журнал Курского Государственного Университета. – «010. -№ 4 (16)	отечественной истории и документоведения
71.	Назмутдинов а О.Р.	Роль купечества в организации промышленных предприятий в первой половине XIX в. (по материалам Оренбургской губернии)	Научный журнал «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств» - 2010. - № 3(23). – С.119-123	отечественной истории и документоведения
72.	Гулина Л.Д.	Положительные и отрицательные аспекты реструктуризации интернатных учреждений	Научные проблемы гуманитарных исследований: выпуск 2.- Пятигорск, 2010.- с.258-263	социальной педагогикой и социальной
73.	Гулина Л.Д.	Роль детских домов в социализации детей-сирот	Известия Уральского государственного университета. Серия	социальной педагогикой и

			1: Проблемы образования, науки и культуры.- Екатеринбург, 2010.- с.45-50	социальной работы
74.	Закирова А.Б.	Развитие поликультурной компетенции учащихся начальных классов в сельском поликультурном образовательном пространстве	Образование и самообразование: Научный журнал.- Казань.- Центр инновационных технологий.- 2010.- №3 (19).- С. 88-93.	социальной педагогик и социальной работы
75.	Закирова А.Б.	Формирование поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы	Челябинский государственный педагогический университет: Научный журнал.- Челябинск.- 2010 (декабрь)	социальной педагогик и социальной работы
76.	Черникова Т.А	Барьеры профессионального саморазвития студентов в обучении педагогики	Образование и саморазвитие. Научный журнал (ВАК). – Казань, Центр инновационных технологий. – 2010. № 4 (20). – С. 16-20	социальной педагогик и социальной работы
77.	Батурина О.С.	Толерантність до тварин: сутність і можливі шляхи психолого-педагогічної діагностики в дошкільному віці (рос.)	АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. / за ред. Максименка С.Д. – Житомир: “Вид-во ЖДУ ім. І. Франка”, 2010. – Т.7, вип.23. С. 10-12	Психології
78.	Батурина О.С.	Трансформация смысловой нагрузки понятия «толерантность» при переходе из медицинской в психологическую терминологию	Журнал. В мире научных открытий. №4 (10). Часть 8. – 2010. С.7-9	Психології
79.	Батурина О.С.	Социальная перцепция и социальные стереотипы как механизмы толерантности в системе межличностных	Вестник интегративной психологии. Ярославль, Москва,	Психології

		отношений	2010, Выпуск 8.- 283с. С. 155-157	
80.	Сайфутдинова Е.Ф.	Модели адаптивного поведения представителей этнического меньшинства в полиэтнической среде	Вестник интегративной психологии. Ярославль, Москва, 2010, Выпуск 8.- 283с. – С.203.	Психологии
81.	Ременникова Ю.С.	Развитие этнохудожественной культуры студентов-педагогов в процессе обучения спецкурсу «Декоративная композиция на примере национальной живописи Башкортостана».	Образование и саморазвитие. включен ВАК РФ. – Казань. - № 22(6), 2010.	ТиМИЗО
82.	Шакирова М.Г.	. Оценка художественно-творческих работ студентов ХГФ как средство профессиональной подготовки в вузе.	«Педагогический журнал Башкортостана» №3 (28), 2010.	ТиМИЗО
83.	Шакирова М.Г.	Художественно-творческая деятельность студентов ХГФ в процессе профессиональной подготовки	«Искусство и образование» №7, 2010.	ТиМИЗО
84.	Гарифуллина Р.В.	Особенности образования терминов в современной словообразовательной системе (на примере терминологии физики и математики).	Вестник Башкирского университета. – Уфа, 2009г. Т.14. №3.	ТиМИЗО
85.	Гарифуллина Р.В.	Дефис в системе терминообразования	Вестник РУДН, серия «Русский и иностранный языки и методика их преподавания», 2009г.	ТиМИЗО
86.	Евсцова Е.А.	Полипарадигмальный подход к развитию творческого потенциала студентов в обучении истории педагогики	Образование и саморазвитие. – 2010.- №2 (18).	педагогик и
87.	Евсцова Е.А.	Ориентация студентов на саморазвитие в условиях интерактивного обучения истории педагогики».	Образование и саморазвитие. – 2010. - №4 (20).	педагогик и
88.	Черникова Т.А.	Барьеры профессионального саморазвития студентов в	Образование и саморазвитие.	педагогик и

		обучении педагогики	Научный журнал (ВАК). – Казань, Центр инновационных технологий. – 2010. № 4 (20). – С. 16-20	
89.	Бурцева Е.А.	Любовная лирика М.Ю.Лермонтова	Литература в школе, 2010. - №11. С.10-14	русской и зарубежной литературы
90.	Фахертдинов Г.Ф.	Особенности тематической организации различных видов текстов	Вестник БашГУ. №1, Уфа, 2010. С.	русской и зарубежной литературы
91.	Александров А.П.	К вопросу о богословии и мировоззрении евангельских христиан и баптистов Башкирии в 20-е годы XX века	Молодой ученый. – 2010. - № 10. – С. 210-215	истории
92.	Фахертдинова Г.Ф.	Роль актуального членения в организации малоформатных текстов	Вестник БашГУ. №2 Уфа, 2010. С.	русской и зарубежной литературы