

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Бирская государственная социально-педагогическая академия»**

***«Итоги учебно-методической работы***  
***за 2009-2010 учебный год и***  
***задачи на новый учебный год»***

Бирск 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Структурные изменения учебных подразделений в 2009-2010 уч. году	5
2. Организация вступительных испытаний в 2010г	9
3. Учебная работа	23
3.1. Динамика движения контингента	23
3.2. Динамика успеваемости студентов. Учет успеваемости, статистика отчислений студентов	23
3.3. Назначение именных и специальных стипендий студентам факультетов	33
3.4. Контроль знаний студентов	34
3.4.1. Технологии контроля знаний студентов	34
3.4.2. Итоги Интернет тестирования студентов	34
3.4.3. Внутривузовское АСТ-тестирование	36
3.4.4. Использование Интернет-тренажеров	38
3.4.5. Предложения по развитию мониторинга знаний	39
3.5. Организация и проведение практик на факультетах	40
3.6. Итоги государственных аттестационных испытаний	42
3.7. Организация учебного процесса	46
4. Обеспечение образовательного процесса учебными планами, программами. Внедрение новых технологий в учебный процесс	52
4.1. Учебные планы	54
4.2. Внедрение новых технологий в обучении	56
5. Отчет работы библиотеки БирГСПА	89
6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАФЕДР по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса	103
7. Основные задачи ГОУ ВПО БирГСПА	107
Постановление Ученого Совета БирГСПА от 20 октября 2010 года	114

## Введение

Завершившийся 2009-2010 учебный год для БирГСПА стал очередной вехой в развитии, так как в этом учебном году БирГСПА выдержал достойно комплексную проверку государственной аккредитационной комиссии, подтверждающий статус академии до 17 февраля 2015 года и право на ведение образовательной деятельности.

Бирская государственная социально-педагогическая академия имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по 74 наименованиям образовательных программ, в том числе:

- по программам ВПО – 40 программ;
- по программам СПО – 2 программы;
- по магистратуре – 1 программа;
- по аспирантуре – 11 программ;
- по ДПО – 17 программ.

За последние 5 лет в БирГСПА проделана значительная работа по развитию структуры подготовки специалистов в соответствии с потребностями региона и времени. В связи с этим в 2009-2010 уч. году были лицензированы следующие новые ООП:

- Социальная работа (магистратура)
- Защита окружающей среды (бакалавриат)
- Техническая физика (бакалавриат)
- Документоведение и архивоведение (бакалавриат)
- Литературное творчество (специалитет)
- Социально-культурная деятельность (специалитет)

В прошлом учебном году лицензированы 17 программ для системы ДПО, предоставляющие возможность обеспечить непрерывное профессиональное образование. Для организации данного направления учебной деятельности коллективу БирГСПА необходимо продолжить работу по созданию учебных ресурсов нового поколения, позволяющие реализовывать дистанционные технологии обучения.

По заказу работодателей ранее были открыты и реализуются более 10 специализаций, в том числе:

«История отечества»  
 «История стран Европы и Америки»  
 «Организация информатизации образования»  
 «Физическая экология»

«Информационные технологии в физике»

«Практическая журналистика»  
 «Новейшая история России»  
 «Автоматизированные системы обработки данных»  
 «Химическая экспертиза пищевых продуктов»  
 «Технология обработки пищевых продуктов» и др.

За отчетный период открыта и реализуется специализация «Музыкальные компьютерные технологии в музыкальном образовании».

В настоящее время реализуются следующие образовательные программы ВПО и СПО (табл. 1):

Таблица 1.

**Перечень реализуемых в 2010г. программ ВПО и СПО**

№	Шифр	Наименование подготовки	Форма обучения	
<b>Специалитет</b>				
1	020803	Биоэкология **	ОДО	ОЗО
2	032001	Документоведение и документационное обеспечение управления**	ОДО	ОЗО
3	040104	Организация работы с молодежью**	ОДО	-
4	050101	Химия	ОДО	-
5	050102	Биология	ОДО	ОЗО
6	050201	Математика	ОДО	ОЗО
7	050202	Информатика	ОДО	ОЗО
8	050203	Физика	ОДО	ОЗО
9	050301	Русский язык и литература	ОДО	ОЗО
10	050302	Родной язык и литература	ОДО	ОЗО
11	050303	Иностранный язык	ОДО	-
12	050401	История	ОДО	ОЗО
13	050502	Технология и предпринимательство	ОДО	ОЗО
14	050601	Музыкальное образование	ОДО	ОЗО
15	050602	Изобразительное искусство	ОДО	-
16	050703	Дошкольная педагогика и психология	ОДО	ОЗО
17	050706	Педагогика и психология	ОДО	ОЗО
18	050707	Педагогика и методика дошкольного образования	ОДО	ОЗО
19	050708	Педагогика и методика начального образования	ОДО	ОЗО
20	050711	Социальная педагогика	ОДО	ОЗО
21	050720	Физическая культура	ОДО	ОЗО
22	080801	Прикладная информатика (по областям)**	ОДО	ОЗО
23	230401	Прикладная математика**	ОДО	ОЗО
24	050715	Логопедия	-	ОЗО
<b>Итого реализуемых программ специалитета</b>			<b>23</b>	<b>19</b>

<b>Бакалавриат</b>				
1	020100	Химия**	ОДО	-
2	040100	Социальная работа	ОДО	ОЗО
3	280200	Защита окружающей среды**	-	ОЗО
<b>Итого реализуемых направлений бакалавриата</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>СПО</b>				
1	110601	Пчеловодство	ОДО	-
2	210308	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	ОДО	-
<b>Итого количество реализуемых программ СПО</b>			<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Итого реализуемых программ вузовского образования</b>			<b>27</b>	<b>21</b>

Примечание: \*\* - классические университетские специальности

## 1. Структурные изменения учебных подразделений в 2009-2010 учебном году

В 2009-2010 в БирГСПА произошли серьезные структурные изменения (табл.1.1.), а именно:

1) На уровне факультетов: произошло объединение факультетов СПиП и исторического. В результате был создан социально-гуманитарный институт, куда вошли кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, отечественной истории и документоведения, психологии, социальной педагогики и социальной работы, философии и социально-экономических наук.

Таблица 1.1.

**Структурные изменения факультетов БирГСПА**

2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
1. Физико-математический	1. Физико-математический
2. Биолого-химический	2. Биолого-химический
3. Филологический	3. Филологический
4. Иностранных языков	4. Иностранных языков
5. Педагогики детства	5. Педагогики детства
6. Социальной педагогики и психологии	6. Социально-гуманитарный институт
7. Исторический	
8. Факультет технологии и предпринимательства	7. Факультет технологии и предпринимательства
9. Художественно-графический	8. Художественно-графический
9. Физической культуры	9. Физической культуры

2) на уровне кафедр: произошло объединение ряда кафедр (табл. 1.2). Были созданы следующие кафедры:

1. **Физики и методики обучения физике** – создана на основе объединения кафедры общей физики и методики обучения физике и кафедры теоретической физики и физической электроники;

2. **Математического анализа и прикладной математики** - на основе объединения кафедры прикладной математики и механики и кафедры математического анализа и дифференциальных уравнений.

## Структурные изменения кафедр БирГСПА

№	2009-2010 учебный год	№	2010-2011 учебный год
1.	Английского языка и МП	1.	Английского языка и МП
2.	Английской филологии	2.	Английской филологии
3.	Французского и немецкого языков	3.	Иностранных языков
4.	Иностранных языков		
5.	Биологии растений и МПБ	4.	Биологии растений и МПБ
6.	Биологии человека и животных	5.	Биологии человека и экологии
7.	Анатомии, физиологии и ОЗЧ		
8.	Химии	6.	Химии
9.	Математического анализа и дифференциальных уравнений	7.	Математического анализа и прикладной математики
10.	Прикладной математики и механики		
11.	Информатики и информационных технологий в образовании	8.	Информатики и информационных технологий в образовании
12.	Общей физики и методики обучения физике	9.	Физики и методики обучения физике
13.	Теоретической физики и физической электроники		
14.	Алгебры, геометрии и методики преподавания математики	10.	Алгебры, геометрии и методики преподавания математики
15.	Математического моделирования и информационных систем	11.	Математического моделирования и информационных систем
16.	Всеобщей истории	12.	Всеобщей истории методики обучения истории
17.	Документоведения и истории России до 20в.		
18.	Отечественной истории	13.	Отечественной истории и документоведения
19.	Общетехнических дисциплин	14.	Технологического образования
20.	Теории и методики профессионального образования		
21.	Социальной педагогики и социальной работы	15.	Социальной педагогики и социальной работы
22.	Филологии и методики преподавания русского языка и литературы	16.	Филологии и методики преподавания русского языка и литературы
23.	Русского языка	17.	Русского языка
24.	Русской и зарубежной литературы	18.	Русской и зарубежной литературы
25.	Башкирской, татарской и марийской филологии	19.	Башкирской, татарской и марийской филологии
26.	Физвоспитания	20.	Физвоспитания
27.	Спортивных дисциплин	21.	Спортивных дисциплин
28.	Педагогики и методики дошкольного и музыкального образования	22.	Педагогики и методики дошкольного и муз образования
29.	Педагогики и методики начального образования	23.	Педагогики и методики начального образования
30.	Математики и естествознания		
31.	Теория и методики изобразительного искусства	24.	Теория и методики изобразительного искусства

32.	Педагогика	25.	Педагогика
33.	Философии и социально-экономических наук	26.	Философии и социально-экономических наук
34.	Психологии	27.	Психологии

3. **Педагогика и методика начального образования** - на основе объединения кафедры математики и естествознания и кафедры ПИМНО.

4. **Технологического образования** - на основе объединения кафедры общетехнических дисциплин и кафедры теории и методики профессионального образования.

5. **Иностранных языков** - на основе объединения кафедры французского и немецкого языков и общевузовской кафедры иностранных языков.

6. **Биологии и экологии** - на основе объединения кафедры биологии человека и животных и кафедры анатомии, физиологии и охраны здоровья человека;

7. На базе трех кафедр: документоведения и истории России до 20в.; отечественной истории; всеобщей истории созданы две кафедры: кафедра отечественной истории и документоведения и кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории.

3) на уровне учебно-методического произошли следующие структурные изменения (табл. 1.3.):

Таблица 1.3.

**Структурные изменения учебно-методического управления БирГСПА**

2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
1. Проректор по УР 2. Проректор по УМР 3. Начальник УМУ 4. Начальник отдела качества 5. Методист УМУ 6. Специалист УМУ 7. Специалист отдела качества 8. Начальник учебного отдела 9. Начальник отдела практик и СТВ	1.Проректор по УР 2.Начальник УМУ 3.Специалист УМУ 4.Начальник отдела качества 5.Специалист отдела качества 6.Ведущий специалист по практикам и СТВ

## 2. Организация вступительных испытаний в 2010г

Приемная комиссия была создана приказом ректора академии для работы по подготовке, приему, организации вступительных экзаменов и зачислению абитуриентов в Бирскую государственную социально-педагогическую академию. Работа комиссии проводилась по плану согласно Правил приема БирГСПА, утвержденных Ученым Советом академии, на основе типовых правил приема в высшие учебные заведения Российской Федерации 2010 года.

В январе-мае 2010 г. во всех северных районах РБ и в г.Бирске были проведены информационные дни БирГСПА, где была представлена полная информация об академии, специальностях, условиях приема на каждую специальность. Каждому факультету были распределены районы (список прилагается). Все факультеты активно осуществляли профориентационную работу. На каждом факультете были созданы агитбригады, в состав которых вошли компетентные преподаватели и студенты-активисты. В программу каждого информационного дня входило выступление ректора академии профессора С.М. Усманова, глав администраций, начальников отделов образования, проректоров и деканов факультетов. Ярким завершением информационной части стало представление художественных номеров студентов и школьников.

Для повышения эффективности представляемой информации об академии в этом году мы использовали более широкий спектр средств, а именно видеофильм, красочные буклеты о факультетах и об академии. Участники студенческих агитбригад были обеспечены футболками и кепками с эмблемой нашего вуза.

Профориентационная работа также активно была проведена в педколледжах, а именно в Благовещенском, Месягутовском, Белебеевском, Нефтекамском, Туймазинском педколледжах и в Уфимском индустриально-педагогическом техникуме.

Далее проводились пробные или тренировочные экзамены, организованные силами преподавателей БирГСПА. Всего в этих мероприятиях приняло участие более 1,5 тысяч абитуриентов.

Посещение образовательных учреждений, особенно педколледжей, показало, что такая работа необходима, т.к. в ряде школ и педколледжей учащиеся только слышали название вуза, но не имели представления о специальностях и иной информации. Со стороны некоторых педколледжей как и в прошлом году были такие предложения, как о заключении договоров о сотрудничестве, создании экспериментальных площадок и т.д.

Надо отметить, что именно благодаря студентам педколледжей, мы и в этом году смогли наполнить ряды студентов 1-го курса ОДО и ОЗО. Поэтому деканам, зав.кафедрам необходимо уже сейчас, с осени начать тесное сотрудничество с педколледжами.

Ряд кафедр и факультетов проводили научно-практические конференции совместно с отделами народного образования северо-западных районов Республики Башкортостан.

В районах проводились слеты выпускников, в которых наш ВУЗ тоже активно принял участие.

В 2009-2010 году, из-за активного проведения профориентационной работы в педколледжах, несмотря на уменьшение количества выпускников в общеобразовательных учреждениях, наблюдалось увеличение количества абитуриентов по сравнению с прошлым годом.

**Количество заявлений на ОДО**

2005 г.	2617 заявлений
2006 г.	2366 заявлений
2007 г.	2123 заявлений
2008 г.	1944 заявлений
2009 г.	2102 заявлений
2010 г.	2103 заявлений

В отличие от прошлого года в этом году поступающий на первый курс для обучения по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста, в соответствии с порядком приема, имел право подать заявление и участвовать в конкурсах одновременно не более чем в пяти вузах, по трем направлениям подготовки (специальностям), группам направлений подготовки (специальностей) или факультета в одном вузе. При этом поступающий вправе подать такое заявление одновременно на различные формы получения образования, по которым реализуются основные образовательные программы в вузе, а также одновременно на бюджетные места и на места по договорам с оплатой стоимости обучения.

Но по правилам в конкурсе на зачисление могут участвовать только абитуриенты, представившие подлинник документа о среднем (полном) образовании, а также о среднем профессиональном образовании.

Такая ситуация вызвана, естественно, желанием «подстраховаться» при приеме на престижную (высококонкурсную) специальность, и возможностями, которые появляются при проведении вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ.

Всего в 2010 г. на ОДО было подано 2103 заявлений абитуриентов. Особенно большой конкурс был по следующим специальностям:

<b>Итоги приема заявлений от абитуриентов в ГОУ ВПО "Бирская государственная социально-педагогическая академия" в 2010 году</b>							
№	Наименование специальностей	План приема (фед.бюджет)	План приема (внебюджет)	Подано заявлений			
				на бюджетную основу	Конкурс заявлений	на внебюджетную основу обучения	Конкурс заявлений
				обучения	на бюджетной основе	основу обучения	на внебюджетной основе
1	Биоэкология	25	25	184	7,36	0	0,00
2	Социальная работа	20	10	74	3,70	0	0,00
3	Организация работ с молодежью	20	10	87	4,35	0	0,00
4	Химия	25	10	115	4,60	0	0,00
5	Биология	25	10	108	4,32	0	0,00
6	Математика	25	10	88	3,52	0	0,00
7	Информатика	29	10	95	3,28	0	0,00
8	Физика	25	10	109	4,36	0	0,00
9	Русский язык и литература	25	10	91	3,64	0	0,00
10	Родной язык и литература	30	15	104	3,47	0	0,00
11	Иностранный язык	38	15	65	1,71	0	0,00
12	История	28	20	139	4,96	0	0,00
13	Технология и предпринимательство	25	20	89	3,56	0	0,00
14	Изобразительное искусство	25	10	55	2,20	0	0,00
15	Педагогика и методика дошкольного образования	25	20	103	4,12	0	0,00
16	Педагогика и методика начального образования	25	25	110	4,40	0	0,00

17	Социальная педагогика	25	15	103	4,12	0	0,00
18	Физическая культура	25	15	90	3,60	0	0,00
19	Документоведение и документационное обеспечение управления		25			89	3,56
20	Социально-культурная деятельность		25			18	0,72
21	Литературное творчество		25			5	0,20
22	Прикладная информатика		25			73	2,92
23	Техническая физика		25			6	0,24
24	Прикладная математика	20	20	96	4,80	0	0,00
25	Защита окружающей среды		25	7			0,00
	Итого:	485	430	1912	3,94	191	0,44

<b>Итоги приема заявлений от абитуриентов в ГОУ ВПО "Бирская государственная социально-педагогическая академия" в 2010 году</b>							
				озо			
№	Наименование специальностей	План приема (фед.бюджет)	План приема (внебюджет)	Подано заявлений			
				на бюджетную основу обучения	Конкурс заявлений на бюджетной основе	на внебюджетную основу обучения	Конкурс заявлений на внебюджетной основе
1.	Биоэкология		25			20	0,80
2.	Социальная работа	4	15	29	7,25		0,00
3.	Организация работ с молодежью		20			17	0,85
4.	Биология	15	15	26	1,73		0,00
5.	Математика	5	15	13	2,60		0,00
6.	Информатика	5	15	25	5,00		0,00
7.	Русский язык и литература	16	16	25	1,56		0,00

8.	Родной язык и литература	25	25	79	3,16		0,00
9.	История	20	20	51	2,55		0,00
10.	Технология и предпринима- тельство	20	30	81	4,05		0,00
11.	Педагогика и психология	10	10	34	3,40		0,00
12.	Педагогика и методика до- школьного образования	20	30	46	2,30		0,00
13.	Педагогика и методика на- чального образования	25	25	114	4,56		0,00
14.	Социальная педагогика		30			21	0,70
15.	Физическая культура	20	20	65	3,25		0,00
16.	Документоведение и документационное обес- печение управления		25			36	1,44
17.	Социально-культурная деятельность		15			0	0,00
18.	Литературное творчество		15			0	0,00
19.	Прикладная информатика		15			24	1,60
20.	Техническая физика		15			0	0,00
21.	Защита окружающей среды		15			14	0,93
22.	Музыкальное образова- ние	9	10		0,00	23	2,30
	Итого:	194	421	588	3,03	155	0,37

Особенно вызывает тревогу ситуация на факультетах иностранных языков и физики и математики. В связи со сложностью ЕГЭ по английскому языку и физике в нашем регионе очень мало было выпускников желающих пройти это испытание. Видимо, необходимо усилить профориентационную работу, организовать подготовительные курсы в районах с первой половины учебного года во всех северо-западных и северо-восточных районах РБ, расширить центры довузовской подготовки БирГСПА в районах, активнее использовать средства массовой информации, особенно Интернет.

В период до вступительных экзаменов были организованы двухнедельные подготовительные курсы, а непосредственно перед днем экзаменов проводились консультации, в проведении которых были задействованы опытные преподаватели академии.

Так же была попытка организовать подготовительные курсы по математике, физике, русскому языку и др.предметам в районах и в г.Бирске в течение года. На наши предложения откликнулись Бураевский, Аскинский, Караидельский, Татышлинские районы. В других районах набрать группы не удалось. Здесь я бы хотел отметить преподавателей факультета физики и математики, преподавателей русского языка.

В период вступительных экзаменов иногородние абитуриенты были обеспечены местами в общежитии академии. Своевременно и на должном уровне подготовлены аудитории для проведения консультаций и экзаменов.

В период до приема экзаменов был утвержден состав технических секретарей и для них был организован пятидневный инструктаж.

Отличительной чертой приемной компании этого года было то для оперативного ведения документооборота и анализа информации приемная комиссия использовала программное обеспечение «Абитуриент». ПО «Абитуриент» позволяло автоматизировать следующие операции:

- учет единых личных дел абитуриентов,
- регистрация заявлений по приоритетам,
- формирование экзаменационных и посадочных ведомостей,
- регистрация результатов испытаний,
- предварительное и окончательное зачисление,
- формирование протоколов заседания приемной комиссии и приказов о зачислении,
- получение статистических показателей,
- формирование государственных отчетов,
- передача электронных данных в другие подразделения академии (отдел кадров, бухгалтерию, деканаты).

В итоге благодаря данной программе и четкой работе приемной комиссии наш вуз по мониторингу прозрачности вузов занял второе место среди вузов РБ.

Приемы документов в этом году на факультеты с очной и заочной формы обучения на места, финансируемые из средств федерального бюджета

Российской Федерации начался с 20 июня и по новому требованию завершились в следующие сроки:

у лиц, поступающих для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводились дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности – 5 июля;

у лиц, поступающих для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводились дополнительные вступительные испытания профильной направленности, а также у лиц, поступающих в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно – 10 июля;

у лиц, поступающих в вузы только по результатам ЕГЭ – 25 июля.

Своевременно был сформирован и утвержден состав предметных комиссий и их председателей.

Прием документов по дням прошел достаточно равномерно, что может свидетельствовать и об обоснованности выбора абитуриентами специальностей и о наличии достаточной информации по профориентации, по конкурсной ситуации и о квалифицированной работе всех структур приемной комиссии.

Отличительной чертой приема на ОЗО в этом году является то, что конкурс был достаточно высоким.

На всех факультетах Приемной комиссией было установлено по три вступительных экзамена. Как правило, все три экзамена являлись конкурсными.

Для лиц, окончивших национальные школы, предоставлялась возможность сдать экзамены на родном языке (где не было ЕГЭ). Но таких абитуриентов не было.

Особенностью приемной комиссии 2010 года было то, что практически все экзамены принимались по результатам ЕГЭ, что учтено и отражено в Правилах приема в БирГСПА.

Для абитуриентов, выпускников этого года, не сдававших в 2010 году ЕГЭ по разным причинам, не разрешалось сдавать во второй волне. Но, благодаря нашему уважаемому ректору, мы смогли их допустить на сдачу ЕГЭ. Всего таких было 69 человек. Все формальные требования по организации экзамена по физике, математике, биологии, химии, истории, обществознанию, информатике, литературе, русскому, английскому и башкирскому языкам были соблюдены. На экзаменах присутствовали наблюдатели Минобразования РБ.

№	Наименование специальностей (направлений)	План приема (фед.бюджет)	на бюджетную основу обучения		План приема (внебюджет)	на внебюджетную основу обучения	
			Проходной балл			Проходной балл	
			Максимальный	Минимальный		Максимальный	Минимальный
1.	Биоэкология	25	229	180			
2.	Социальная работа	20	214	157			
3.	Организация работ с мо- лодежью	20	200	157			
4.	Химия	25	221	171			
5.	Биология	25	206	134			
6.	Математика	19	201	135			
7.	Информатика	17	227	145			
8.	Физика	19	199	144			
9.	Русский язык и литература	21	229	135			
10.	Родной язык и литература	45	218	140			
11.	Иностранный язык	37	238	135			
12.	История	30	202	155			
13.	Технология и предприни- мательство	25	200	121			
14.	Изобразительное искусс- во	28	246	181			
15.	Педагогика и методика дошкольного образования	25	191	124			
16.	Педагогика и методика на- чального образования	25	218	131			
17.	Социальная педагогика	29	193	152			
18.	Физическая культура	30	227	185			
19.	Прикладная математика	20	218	163			
20.	Документоведение и документационное обеспечение управления				25	208	120
23.	Прикладная информатика				25	207	120
	<b>Итого:</b>	<b>485</b>					

### Шкала ЕГЭ

Предметы	2009 год	2010 год
Математика	21	21
Физика	32	34
Химия	33	33
Русский язык	37	36
Биология	35	36
Иностранные языки	20	20
История	30	31
Обществознание	39	39
Литература	30	29
Информатика	36	
Башкирский язык	37	36

Как видим по таблице минимальный порог ЕГЭ в 2010 году было одинаково.

В период подготовке к вступительным экзаменам было разработано положение об апелляционной комиссии. Вследствие этого удалось снизить количество апелляций до минимума. А точнее, в этом году не было заявлений на апелляцию.

### Итоги работы апелляционной комиссии

Параметры	2006	2007	2008	2009	2010
Число поданных заявлений	3	6		-	-
Удельный вес удовлетворенных заявлений	3	6		-	-

Из 2103 абитуриентов ОДО 1445 выдержали вступительные испытания. Картина такова:

**Итоги зачисления студентов в ГОУ ВПО "Бирская государственная социально-педагогическая академия" в 2010 году**

одо

№	Наименование специальностей	План приема (фед. бюджет)	План приема (внебюджет)	Прошли вступительные испытания			Всего зачислено	
				на бюджетную основу обучения	Конкурс по рез-м вступит-ых испытаний	на вне-бюджетную основу обучения	на бюджет-ную основу обу-чения	на внебюд-жетную основу обу-чения
1	Биоэкология	25		149	5,96		25	13
2	Социальная работа	20		62	3,10		20	5
3	Организация работ с молодежью	20		76	3,80		20	
4	Химия	25		93	3,72		25	1
5	Биология	25		74	2,96		25	
6	Математика	19		69	3,63		19	
7	Информатика	17		59	3,47		17	2
8	Физика	19		76	4,00		19	2
9	Русский язык и литература	21		30	1,43		21	0
10	Родной язык и литература	45		58	1,29		45	0
11	Иностранный язык	37		40	1,08		37	0
12	История	30		115	3,83		30	3
13	Технология и предпринимательство	25		55	2,20		25	2
14	Изобразительное искусство	28		42	1,50		28	5
15	Педагогика и методика дошкольного образования	25		60	2,40		25	0
16	Педагогика и методика начального образования	25		57	2,28		25	0
17	Социальная педагогика	29		80	2,76		29	4
18	Физическая культура	30		52	1,73		30	4
19	Документоведение и документационное обеспечение управления		25		2,36	59		8
20	Прикладная информатика		25		2,56	64		21

21	Прикладная математика	20		75	3,75		20	0
	Итого:	485	50	1322	2,73	123	485	70

В результате конкурсного отбора были зачислены 485 человек на бюджетно-финансируемые места.  
Из 743 абитуриентов ОЗО 600 выдержали вступительные испытания.

<b>Итоги зачисления студентов в ГОУ ВПО "Бирская государственная социально-педагогическая академия" в 2010 году</b>								
<b>ОЗО</b>								
	Наименование	План приема	План приема	Прошли вступительные испытания			Всего зачислено	
№	специальностей	(фед.бюджет)	(внебюджет)	на бюджетную	Конкурс по рез-м	на внебюджетную	на бюджетную	на внебюджетную
				основу обучения	вступит-ых исп-ий	основу обучения	основу обучения	основу обучения
1	Биоэкология		25		0,60	15		13
2	Социальная работа	4		21	5,25		4	
3	Биология	15		19	1,27		15	
4	Информатика	10		21	2,10		10	
5	Русский язык и литература	14		24	1,71		14	
6	Родной язык и литература	27		67	2,48		27	
7	История	20		47	2,35		20	2
8	Технология и предпринимательство	20		63	3,15		20	9
9	Педагогика и психология	10		24	2,40		10	1
10	Педагогика и методика дошкольного образования	20		58	2,90		20	12
11	Педагогика и методика начального образования	25		97	3,88		25	14
12	Физическая культура	20		39	1,95		20	1
13	Документоведение и документационное обеспечение управления		25		1,04	26		6
14	Прикладная информатика		15		1,53	23		14
15	Защита окружающей среды		15		1,13	17		13
16	Музыкальное образование	9		19	2,11		9	1
17	Социальная педагогика		15		1,33	20		0
	<b>Итого:</b>	<b>194</b>	<b>95</b>	<b>499</b>		<b>101</b>	<b>194</b>	<b>86</b>

В результате конкурсного отбора были зачислены 194 человек на бюджетно-финансируемые места.

Показатели		очная форма					заочная форма				
		2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
План приема		575	521	517	521	485	264	264	248	181	194
Подано заявлений		2366	2123	1944	2102	2103	700	527	572	1061	743
Конкурс		4,1	4,1	3,8	4,04	4,3	2,7	1,8	2,3	5,9	3,8
Зачислено медалистов	абсолютный показатель	93	55	45	35		21	13	26	13	

В 2010 году абитуриенты, имеющие среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 г., - при приеме для обучения по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения; имеющие среднее профессиональное образование - при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста соответствующего профиля; имеющие среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств, ограниченные возможностью здоровья имели возможность сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно.

Вне конкурса зачислены (14) 2,9 % являющихся либо круглыми сиротами, либо инвалидами:

в социально-гуманитарном институте – 3 – с., 2 инв.

на художественно-графическом факультете – 1 – с.

на факультете иностранных языков – 2 – с.

на факультете филологии – 1 – с, 1 – инв.

на факультете педагогики детства – 1 сирота

на факультете физическая культура – 3 сироты

### Показатели деятельности приемной комиссии

	в % к плану приема	16,2%	10,6%	8,7%	6,8		8,0%	4,9%	10,4%	7,2%	
Зачислено вне конкурса	абсолютный показатель	16	11	11	16	14	3	4	2	18	4
	в % к плану приема	2,8%	2,1%	2,1%	3,1%	2,9%	1,1%	1,5%	0,8%	10%	2,1%

Для лиц, поступавших на целевые места, проводился отдельный конкурс. На 49 целевых мест дневной формы обучения было подано 69 заявлений. Прошли конкурсный отбор как целевики 42 человек. И целевой прием выполнен на 87,5%.

### Показатели зачисления по целевому набору (очная форма)

Показатели		Год приема				
		2006	2007	2008	2009	2010
План приема		575	521	517	521	485
Количество целевых мест	абсолютный показатель	55	54	54	57	49
	в % к плану приема	10%	11%	11%	11%	11%
Количество зачисленных целевиков	абсолютный показатель	54	50	54	57	49
	в % к плану приема	10%	10%	11%	11%	11%
	в % к плану приема на целевые места	98%	93%	100%	100%	87,5

Социально-структурный анализ зачисленных абитуриентов позволяет определить следующие характеристики:

- по полу – (137) 28,2% - мужчин, (348) 71,8 % - женщин;
- по социальному происхождению – 37,5% - из рабочих; 2,5% - из работников сельскохозяйственного профиля, 60 % - из служащих;
- по национальному составу – 28,9% - башкиры, 27 % - татары, 21,2% - русские, 22,9% - другие национальности;
- по месту жительства – из г. Бирска и Бирского района – 19%; из Уфы – 0,2 %, из других городов РБ – 1,7 %, из села и деревень РБ – 78,5 %, из других регионов России – 0,6 % абитуриентов стали студентами.

Как видно из приложения абитуриенты распределены по национальному составу относительно равномерно среди основных национальностей Республики Башкортостан.

Анализ зачисленных абитуриентов в разрезе районов и городов показывает, что в число студентов 1 курса вошли представители 32 районов и 10 городов РБ, а также представители Пермской, Челябинской, Свердловской областей и иных субъектов РФ.

Структура зачисленных абитуриентов репрезентативна структуре населения северо-западных и северо-восточных районов Республики Башкортостан. Как и в предыдущие годы, большую долю абитуриентов педагогической академии составляют женщины. Преобладающую долю мужчины составляют на специальности технология и предпринимательства и физическая культура. На физико-математическом факультете их доля равна половине.

### 3. Учебная работа

#### 3.1. Динамика движения контингента

Динамика общей численности студентов БирГСПА отражена в таблицах 2.1.-2.3.

Таблица 2.1.

#### Динамика общей численности студентов

Учебный год	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего студентов	Приведенный контингент
2006/2007	3528	3006	6534	3828
2007/2008	3479	2746	6325	3754
2008/2009	3364	2633	5997	3627
2009/2010	3113	2715	5828	3385
2010/2011	<b>2928</b>	<b>2520</b>	<b>5448</b>	<b>3180</b>

Таблица 2.2.

#### Динамика численности коммерческих студентов

Учебный год	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего студентов	Приведенный контингент
2006/2007	651	1523	2174	803,3
2007/2008	649	1179	1828	766,9
2008/2009	609	1131	1740	722,1
2009/2010	453	1280	1733	581
2010/2011	<b>416</b>	<b>1096</b>	<b>1512</b>	<b>525,6</b>

Таблица 2.3.

#### Численность студентов 2009-2010 и 2010-2011 уч. годов

№	Факультет	2009-2010			2010-2011			Изменение контингента		
		ОДО	ОЗО	Всего	ОДО	ОЗО	Всего	ОДО	ОЗО	Всего
1	Физико-математический	522	220	<b>742</b>	497	199	<b>696</b>	-25	-21	<b>-46</b>
2	Биолого-химический	465	179	<b>644</b>	425	184	<b>609</b>	-40	5	<b>-35</b>
3	Филологический	436	462	<b>898</b>	393	381	<b>774</b>	-43	-81	<b>-124</b>
4	Иностранных языков	289	0	<b>289</b>	252	0	<b>252</b>	-37	0	<b>-37</b>
5	Педагогики детства	319	570	<b>889</b>	299	602	<b>901</b>	-20	32	<b>12</b>
6	СПиП	300	248	<b>548</b>	592	665	<b>1257</b>	3	-32	<b>-29</b>
8	Исторический	289	449	<b>738</b>						
7	Факультет ТиП	177	309	<b>486</b>	148	261	<b>409</b>	-29	-48	<b>-77</b>
9	ХГФ	158	0	<b>158</b>	158	0	<b>158</b>	0	0	<b>0</b>
10	Физической культуры	158	278	<b>436</b>	164	228	<b>392</b>	6	-50	<b>-44</b>
	<b>Итого</b>	<b>3113</b>	<b>2715</b>	<b>5828</b>	<b>2928</b>	<b>2520</b>	<b>5448</b>	-185	-195	<b>-380</b>

Как видно, в 2009-2010 учебном году в БирГСПА обучались 5 828 студентов. Из них 3113 студентов дневного отделения (53,4%) и 2 715 студентов заочного отделения (46,6%). К началу 2010-2011 учебного года контингент студентов уменьшился на 380 человек и составил 5 448 человек (на 6,5%). По дневному отделению на 5,9%, по ОЗО – на 7,2%.

Такая же ситуация наблюдалась в динамике численности студентов, обучающихся на платной основе.

Как видно из данных таблицы 2.3. наибольшее снижение контингента студентов произошло на факультете технологии и предпринимательства (на 16 %), на филологическом факультете (на 14%), на факультете иностранных языков (на 13%) и на факультете физической культуры (на 10%). В целом по академии уменьшение контингента составило 6,5%.

Динамика общей численности студентов за 2006-2010 годы демонстрирует уменьшение контингента студентов, обучающихся как на бюджетной, так и на коммерческой основе.

В 2009-2010уч.г. был осуществлен перевод студентов с частично-оплачиваемой на бюджетную форму обучения (табл. 2.4).

Таблица 2.4.  
**Количество переводов на бюджетную основу в 2009-2010 учебном году**

<b>Факультет</b>	<b>ОДО</b>	<b>ОЗО</b>
Иностранных языков	2	
Биологии и химии	3	
СПиП	3	
Филологический	1	1
ПД	1	2
ФФК	2	
Исторический ф-т	3	
Физико-математический	2	3
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

### 3.2. Динамика успеваемости студентов.

#### Учет успеваемости, статистика отчислений студентов

Цифровые данные по анализу результатов летней сессии ОДО по факультетам отражены в таблице 2.5. Представленные данные содержат сведения о процентном составе оценок полученных студентами в ходе сессии.

Таблица 2.5.

#### Результаты летней сессии ОДО в 2009-2010 уч.г.

Факультет	№	Специальность	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Биологии и химии	1	Биология	100	<b>76.4</b>
	2	Химия	98.8	<b>76.6</b>
	3	Биоэкология	96.2	<b>68.5</b>
	4	Химия (бакалавр)	89.6	<b>79.9</b>
Физики и математики	1	Математика	90.5	<b>58.27</b>
	2	Физика	90.8	<b>53.9</b>
	3	Информатика	90.9	<b>57.2</b>
	4	Прикладная математика	95.5	<b>69.6</b>
	5	Прикладная информатика	86.5	<b>24.3</b>
Социально-гуманитарный институт	1	Педагогика и психология	98.8	<b>79.2</b>
	2	Социальная педагогика	98.4	<b>74.4</b>
	3	Социальная работа	98.6	<b>80.9</b>
	4	Организация работы с молодежью	90.7	<b>72.2</b>
	4	История	99.2	<b>71</b>
	5	Документоведение	99.7	<b>84.3</b>
Педагогики детства	1	ПиМНО	97.4	<b>77.2</b>
	2	ПиМДО	100	<b>82.4</b>
	3	Музыкальное образование	93.7	<b>83.3</b>
Иностранных языков	1	Иностранный язык	95.7	<b>76.3</b>
Художественно-графический	1	Изобразительное искусство	99.3	<b>58.6</b>
Физической культуры	1	Физическая культура	97	<b>73</b>
Технологии и предпринимательства	1	Технология и предпринимательство	97.2	<b>77.7</b>
Филологический	1	Русский язык	99.4	<b>78.7</b>
	2	Родной язык	99.4	<b>78.4</b>

Анализ данных по результатам летней сессии на **биолого-химическом факультете** показывает, что самая низкая успеваемость по направлению «Химия» - бакалавр. Абсолютная успеваемость составляет 89,6%. Одной из

причин, на наш взгляд, является низкая конкурсная ситуация при приеме на это направление.

Успеваемость студентов по специальностям, реализуемым на **физико-математическом факультете**, соответствует среднестатистическим данным по ВУзам РФ. Вызывает некоторую озабоченность успеваемость по специальности прикладная информатика (абсолютная успеваемость составляет 86,5%, качественная-24,3%). Причиной может являться то, что по этой специальности, все студенты обучаются на коммерческой основе (эта специальность относится к УГС «Экономика и управление», т.к. МОиН РФ не выделяет бюджетные места как непрофильный для нашего ВУЗа специальность).

Успеваемость на факультете **Педагогике детства** характеризуется из года в год очень высокой качественной успеваемостью. В летнюю сессию произошло резкое повышение качественной успеваемости (на 23.5%) по сравнению с летней сессией. Это, вызывает ряд вопросов: какова требовательность преподавателей к освоению программ учебных дисциплин. Тем более, последняя проверка, проведенная по организации учебного процесса на факультете показывает, что есть проблемы в организации учебного процесса (запланированные занятия на субботу 16 октября со студентами ОЗО не реализуются). Объясняют это тем, что занятия отработаны 15 октября. Также наблюдается низкая явка студентов этого факультета на занятия. Например: у Шайдуллиной Г.Ф. посещаемость составляет– 72% ,у Зиганшина Ф.Н. – 48%, Зиновой О.В. – 75%, Стовбы В.И. – 64%.

Явка студентов на занятия является критерием профессионализма преподавателя. Необходимо обратить внимание декана факультета Мукимова В.Р., заведующих кафедрами профессора Синагатуллина И.М. и доцента Горная Т.И. на необходимость контроля проведения учебных занятий и их методический уровень проведения.

Анализ данных успеваемости по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» показывает, что есть над чем работать руководству

**Социально-гуманитарного института** (директор – профессор Р.Б. Габдулхаков), особенно и.о. зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы Черниковой Т.А, т.к абсолютная успеваемость по специальности «Организация работы с молодёжью» составляет 90,7%.

Специальность «Организация работы с молодёжью» реализовалась в 2009-2010 учебном году первый год. В связи с этим руководству социально-гуманитарного института и кафедры социальной педагогики и социальной работы совместно с учебно-методическим управлением необходимо изучить УМК, обеспеченность учебно-методической литературой. Усилить работу преподавателей участвующих в реализации этой образовательной программы по обеспечению студентов электронными образовательными ресурсами.

**На филологическом факультете** по специальности «Русский язык и литература» абсолютная успеваемость составляет 99.4%, качественная 77.7%. По специальности «Родной язык и литература» абсолютная успеваемость составляет также 99.4%, а качественная 78,4%. По сравнению с зимней сессией качественная успеваемость повысилась на 22.8%. В тоже время мониторинг показывает, что есть проблемы посещаемости занятия студентами этого факультета. Так, проведенный мониторинг 9 октября показывает, что явка на занятия у Безрукова А.Н-78%, у Хайруллиной Д.М-46%, Карамовой А.А-67% у КоролевойЮ-87%. Руководству факультета (декан-профессор Хасанов) и заведующим кафедрам (Петишев А.А., Леонова Н.В, Фатхуллин А.А, Батурина Н.В) обратить внимание на организацию учебного процесса на факультете.

Анализ успеваемости студентов **художественно-графического факультета** показывает, результаты также на уровне прошлых лет. 58,6% студентов обучаются на «хорошо» и «отлично», абсолютная успеваемость составляет 99,3%.

На факультете иностранных языков абсолютная успеваемость составляет 95,7%, качественная 76,3%. Качественная успеваемость составила 76,3%.. Качественная успеваемость повысилась на 26%.

На факультете технологии и предпринимательства абсолютная успеваемость составляет 97,2%, качественная- 77%. Качественная успеваемость повысилась по сравнению с зимней сессией на 19.7%.

На факультете физической культуры абсолютная успеваемость составила 97%, а качественная 73%. Качественная успеваемость по сравнению с зимней сессией повысилась на 20%.

Таким образом, в целом по академии абсолютная успеваемость за летнюю сессию составила: на очном отделении - 95,9 %, качественная- 71,3%, на заочном - 95,1% и 61 % соответственно.

Итоги летней сессии ОЗО представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

**Итоги летней сессии ОЗО**

<b>Специальность</b>	<b>Абсолютная успеваемость, %</b>	<b>Качественная успеваемость, %</b>
Музыкальное образование	100	98.7
Биоэкология	98.8	79
Биология	98.7	61.9
Педагогика и методика дошкольного образования	98.3	64.3
Педагогика и методика начального образования	97.7	48.2
Логопедия	96.7	96.7
Прикладная информатика	96.3	43.9
Технология и предпринимательство	94.8	64.8
Информатика	90.9	57.2
Математика	81.7	47.6
Дошкольная педагогика и психология	78.5	32.4
Педагогика и психология	96.4	69.7
Социальная педагогика	98.9	56.6
Социальная работа	99.6	80.8
История	97.9	44.5
Документоведение	99.5	66.8
Физическая культура	93	62
Русский язык	98.8	59.6
Родной язык	98.7	63.6

Как видно, наиболее высокая абсолютная успеваемость на следующих специальностях:

Музыкальное образование	100%
Биоэкология	98.8%
Биология	98.7%
ПиМДО	98.3%

Наиболее низкая абсолютная успеваемость по специальности «Дошкольная педагогика и психология» – 78,5%.

По качественной успеваемости на ОЗО максимум – 98,7% у специальности «Музыкальное образование», минимум - у специальности «Дошкольная педагогика и психология» - 32,4%.

Результаты ОДО летней сессии по факультетам в целом представлены ниже:

<b>Факультеты</b>	<b>Абсолютная успеваемость, %</b>	<b>Качественная успеваемость, %</b>
1. Биологии и химии	97.3	55
2. Физики и математики	91.8	54,9
3. Социально-гуманитарный институт	98.5	58,6
4. Педагогики детства	98.1	57
5. Иностранных языков	95.7	57
6. Художественно-графический	99.3	58,6
7. Физической культуры	97	55
8. Технологии и предпринимательства	97.2	64
9. Филологический	99.4	57,7

Результаты ОЗО по факультетам:

<b>№</b>	<b>Факультет</b>	<b>Абсолютная успеваемость, %</b>	<b>Качественная успеваемость, %</b>
1.	Биологии и химии	98.7	65.4
2.	Физики и математики	86.7	47.4
3.	Социально-гуманитарный институт	90.4	42
4.	Педагогики детства	97.8	56.2
5.	Физической культуры	93	62
6.	Технологии и предпринимательства	94.8	64.8
7.	Филологический	98.7	61.5

Динамика абсолютной и качественной успеваемости в течение 2009-2010 уч. года на ОДО БирГСПА представлена в таблицах 2.7.-2.8.

Таблица 2.7.

**Динамика абсолютной успеваемости  
в течение 2009-2010 уч. года ОДО, %**

	ПД	ФилФ	ИстФ	ФМ	ИнФ	БХ	ФФК	ХГФ	СПиП	ТиП	СГИ
Зимняя сессия 2009-2010	97.5	96.8	96	97.5	97.8	98.3	100	100	100	100	0
Летняя сессия 2009-2010	98.1	99.4	0	91.8	95.7	97.9	98.5	99.3	0	97.2	98.5

Таблица 2.8.

**Динамика качественной успеваемости  
в течение 2009-2010 уч.года ОДО, %**

Факультеты	Зимняя сессия 2009-2010	Летняя сессия 2009-2010
Иностранных языков	50.2	76.3
Физической культуры	53	73
Исторический факультет	54	0
Филологический факультет	55.7	78.5
Педагогика детства	55.8	79.3
Художественно-графический	58	58.6
Технологии и предпринимательства	58	77.7
Физики и математики	60	54.9
Биологии и химии	60.7	74.2
Социальной педагогики и психологии	61.64	0
Социально-гуманитарный институт	0	76.9

Сравнение показателей качественной и абсолютной успеваемости на дневном отделении по кафедрам представлено в таблице 2.9.

Как видно, среди кафедр лидерами по абсолютной успеваемости на ОДО являются кафедра философии и социально-экономических наук и кафедра теории и методики изобразительного искусства.

Самая высокая качественная успеваемость на кафедрах: отечественной истории – 90,2%; философии и социально-экономических наук – 84,18%. Наименьшая качественная успеваемость на кафедре математического анализа и дифференциальных уравнений и кафедре физики и методике обучения физике – 48,37% и 49,28% соответственно.

Таблица 2.9.

## Сравнение показателей успеваемости ОДО по кафедрам

№ п/п	Наименование кафедр	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
9	Математического анализа и прикладной математики	84.31%	48.37%
5	Всеобщей истории	86.55%	68.91%
22	Физики и методики обучения физике	91.50%	49.28%
11	Общетехнических дисциплин	94.40%	77.03%
2	Башкирской, татарской и марийской филологии	94.53%	76.62%
3	Биологии и экологии	94.59%	67.55%
1	Алгебры, геометрии и МПМ	94.66%	57.30%
7	Информатики и ИТО	94.83%	66.38%
26	Английского языка и методики его преподавания	95.17%	61.34%
19	Спортивных дисциплин	95.55%	70.38%
10	Математического моделирования и информационных систем	95.66%	52.24%
23	Филологии и методики преподавания русского языка и литературы	95.88%	79.41%
14	Педагогики и методики дошкольного и музыкального образования	95.91%	67.50%
28	Английской филологии	96.11%	75.06%
15	Педагогики и методики начального образования	96.68%	75.24%
17	Русской и зарубежной литературы	96.78%	61.97%
18	Социальной педагогики и социальной работы	98.00%	75.08%
6	Документоведения и истории России	98.35%	63.04%
8	Русского языка	98.77%	68.10%
4	Биологии растений	98.80%	71.63%
21	Теории и методики профессионального образования	99.08%	81.10%
12	Отечественной истории	99.11%	90.20%
25	Химии	99.20%	67.63%
13	Педагогики	100.00%	72.04%
16	Психологии	100.00%	75.61%
27	Иностранных языков	100.00%	80.91%
20	Теории и методики изобразительного искусства	100.00%	81.09%
24	Философии и социально-экономических наук	100.00%	84.18%

Сравнение показателей качественной и абсолютной успеваемости на заочном отделении по кафедрам представлено в таблице 2.10.

Таблица 2.10.

## Сравнение показателей успеваемости ОЗО по кафедрам

№ п/п	Наименование кафедр	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1	Спортивных дисциплин	100.00%	75.77%
2	Педагогике и методики дошкольного и музыкального образования	100.00%	73.03%
3	Химии	100.00%	72.73%
4	Психологии	100.00%	69.37%
5	Педагогике	100.00%	62.16%
6	Информатики и ИТО	100.00%	58.70%
7	Математического анализа и прикладной математики	100.00%	36.00%
8	Теории и методики профессионального образования	98.68%	59.60%
9	Биологии растений	98.35%	61.16%
10	Башкирской, татарской и марийской филологии	97.94%	63.13%
11	Педагогике и методики начального образования	96.71%	70.18%
12	Русского языка	96.57%	44.61%
13	филологии и методики преподавания русского языка и литературы	95.69%	55.17%
14	Общетехнических дисциплин	95.28%	54.72%
15	Документоведения и истории России	94.29%	49.29%
16	Русской и зарубежной литературы	92.19%	66.17%
17	Всеобщей истории	91.80%	36.20%
18	Социальной педагогики и социальной работы	90.79%	63.81%
19	Алгебры, геометрии и МПМ	84.31%	56.21%
20	Биологии и экологии	81.90%	56.90%
21	Математического моделирования и информационных систем	80.00%	24.00%
22	Отечественной истории	73.19%	36.23%

Как видно по данным таблицы 2.10. на ОЗО лидерами по успеваемости являются кафедра спортивных дисциплин и кафедра педагогики и методики дошкольного и музыкального образования.

Анализ статистики отчислений студентов по факультетам в 2009-2010 уч. году показал следующие результаты:

Факультеты	Процент отчислений	Факультеты	Процент отчислений
Технологии и предпринимательства	1.4	Социальной педагогики и социальной работы	1.2
Физической культуры	0.7	Филологический	0.7
Исторический	0.8	Художественно-графический	2
Биологии и химии	1	Иностранных языков	4.1
Педагогики детства	1.2	Физики и математики	4.5
		В целом по академии	1.8

Высокий процент отчислений на физмате связан во многом с отчислениями студентов с СПО «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», в частности их уходом в армию.

В целом количество отчислений в сравнении с 2008-2008 учебным годом уменьшилось.

В 2008-2009 учебном году по академии процент отчислений составлял 3.5%, а в 2010-2011 учебном году составил только 1.8%.

### **3.3. Назначение именных и специальных стипендий студентам факультетов**

Среди студентов БирГСПА есть студенты, получающие различные виды именных стипендий (табл. 2.11.-2.12.). Так, Сулейманова Руфина Рифатовна-студентка филологического факультета (специальность Родной язык и литература) получает стипендию имени Мифтахетдина Акмуллы.

Таблица 2.11.

**Список студентов получающих стипендию Президента Республики Башкортостан в 2010-2011 учебном году**

№ № п / п	Фамилия, имя, отчество студента	Специальность	Курс обучения в 2010/2011 уч.г.	В который раз назначается стипендия
1.	Бронников Александр Михайлович	Информатика	4	первый
2.	Гатауллина Лилия Мухаматовна	Иностранный язык	4	первый
3.	Камильянов Рашит Расихович	Физическая культура	4	первый
4.	Кондакова Евгения Николаевна	Биоэкология	4	первый
5.	Милова Валентина Ивановна	Социальная педагогика	4	первый
6.	Муллахметова Эльвира Миргажамовна	Социальная педагогика	4	первый
7.	Удельнова Ольга Владимировна	Технология и предпринимательство	5	первый
8.	Шайнурова Наталья Вениаминовна	Иностранный язык	3	первый

Таблица 2.12.

**Список аспирантов, получающих стипендию Президента Республики Башкортостан в 2010-2011 учебном году**

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество аспиранта	Специальность	Курс обучения в 2010/2011 уч.г.	который раз назначается стипендия
1.	Бадртдинова Файруза Тахваловна	05.13.18 математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	3	первый

### 3.4. Контроль знаний студентов

#### 3.4.1. Технологии контроля знаний студентов

За отчетный период в БирГСПА практиковались следующие виды тестового контроля знаний:

<b>Формы тестового контроля знаний в БирГСПА в 2009-2010 уч.г.</b>
- внутривузовское АСТ-тестирование; - Интернет экзамены по линии Росаккредагенства (ФЭПО); - Интернет-тренажеры по линии НИИ Мониторинга качества образования; - Интернет-олимпиады; - бланочное тестирование (входной контроль первокурсников; внутрисеместровый контроль знаний студентов).

Кроме того было организовано сотрудничество преподавателей академии с Росаккредагенством в форме рецензирования тестовых заданий ФЭПО.

#### 3.4.2. Итоги Интернет тестирования студентов

Ежегодно в соответствии с графиками Росаккредагенства наш вуз принимает участие в процедуре независимой внешней оценки знаний студентов и проверки качества преподавания дисциплин на соответствие требованиям Госстандарта, именуемой Интернет тестированием.

В 2009-2010 учебном году Интернет тестирование было организовано в следующие сроки: в I полугодии с 1 по 24 декабря 2009г.; во втором полугодии с 24 апреля по 14 июня 2010г (табл.2.13.).

Таблица 2.13.

**Участие БирГСПА в Интернет тестировании в 2009-2010 уч. году**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки тестирования</b>	<b>Кол-во сеансов тестирования студ.групп</b>	<b>Кол-во тестируемых студентов, чел</b>
ФЭПО-10	с 01.12.2009г. по 24.12.2009г.	237	3341
ФЭПО-11	с 24.04.2010г. по 24.06.2010г.	296	3867

Итоги тестирования, как видно, находятся в рамках аккредитационных показателей. Как мы знаем, активный режим участия нашего вуза в данной

процедуре в предыдущие годы позволила обеспечить «зачет» по критерию соответствия качества преподавания требованиям Госстандарта и избежать процедуры «черного тестирования» (Аккредитационного тестирования). Но есть и другие преимущества участия вуза в Интернет-тестировании:

- формирование культуры тестирования в вузе, как среди преподавателей, так и среди студентов;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины;
- стимулирование работы преподавателей на изменение программ, содержания занятий в соответствии с требованиями Госстандарта;
- возможность проведения анализа качества преподаваемых дисциплин;
- накопление базы тестовых заданий, разработка методических рекомендаций по подготовке к тестированию.

В связи с этим необходимо продолжить участие БирГСПА в процедуре Интернет-тестирования.

Результаты тестирования своевременно предоставляются учебным подразделениям и служат материалом для анализа качества преподавания дисциплин, как в целом по кафедре, специальности, так и по отдельной дисциплине, отдельной дидактической единице.

### 3.4.3. Внутривузовское АСТ -тестирование

За период с сентября по май 2009-2010 уч.г. в рамках промежуточных (внутрисеместровых) аттестаций преподаватели использовали тесты базы АСТ.

Наиболее активно используют АСТ для проверки знаний студентов на факультетах: физики и математики, биологии и химии, технологии и предпринимательства. Ниже активность у факультетов СПИП, филологического, иностранных языков, исторического, педагогики детства. Показательно, что тестирование проводится не только в рамках промежуточной аттестации или итогового предсессионного контроля, а регулярно.

И всего лишь разовые тестирования наблюдались на факультетах ХГФ и ФФК. При том, анализ результатов тестирования наиболее активно проводился в коллективах нижеперечисленных кафедр (2.14.).

Таблица 2.14.

**Использование компьютерного тестирования  
в рамках промежуточной аттестации**

Кафедры, анализирующие итоги компьютерного тестирования АСТ, NetTest	Кафедры, <u>не</u> представившие анализ итогов внутривузовского компьютерного тестирования (АСТ)
<ul style="list-style-type: none"><li>-информатики,</li><li>-АФиОЗЧ,</li><li>-биологии растений и МПБ,</li><li>-социальной педагогики;</li><li>-русской и зарубежной литературы;</li><li>-физики и методики обучения физике;</li><li>-английского языка и методики его преподавания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-всеобщей истории;</li><li>-русского языка;</li><li>-математического моделирования;</li><li>-педагогики; психологии;</li><li>-ПиМДО; ПиМНО;</li><li>- спортивных дисциплин; физвоспитания;</li><li>-теории и методики изобразит. искусства;</li><li>-филологии и МПРЯ;</li><li>-философии и соц.-экономических наук;</li><li>- алгебры и геометрии;</li><li>-башкирской, татарской и марийской филол;</li><li>- мат.анализа и прикладной математики;</li><li>- ТиМПО;</li><li>- отечественной истории;</li><li>- химии;</li><li>- английской филологии; иностранных языков</li></ul>

Очевидно, что с одной стороны это объясняется тем, что на ряде кафедр преподаватели своевременно составили БТЗ, и теперь многие из них

уверенно используют программу в учебном процессе. Среди таких активных в прошлом году кафедр можно назвать: информатики, АФиОЗЧ, биологии растений и МПБ, социальной педагогики; русской и зарубежной литературы; физики и методики обучения физике; английского языка и методики его преподавания.

На кафедре информатики помимо АСТ-оболочки для проверки качеств знаний используется и программа NetTest (дисциплина – Компьютерные сети).

Практика ряда преподавателей, таких как Волкова Т.И., Минина Н.Н., Баланюк Н.А., Гилева О.В. и др, показывает, что использование многократного, но самостоятельного тестирования студентов как допуска к зачету, экзамену стимулирует самоподготовку.

Однако, как показали результаты анализа отчетов кафедр, есть кафедры, у которых нет результатов АСТ-тестирования в отчетах кафедр, соответственно, напрашивается вывод, что разработанные для АСТ тесты либо не используются в контроле знаний, либо заведующий не ведет ни учета, ни анализа. Соответственно и не проводится ни анализ усвоения дисциплины по каждой ДЕ, ни по др. критериям. Среди кафедр, не использующих ресурсы АСТ те, что указаны в таблице выше. Поэтому заведующим необходимо активизировать работу преподавателей по использованию АСТ-тестирования, ввести учет итогов тестирования и анализ качества знаний, особенно в рамках промежуточной аттестации. Так же необходимо продолжить работу по обновлению и пополнению базы тестов, по разработке тестов по тем дисциплинам, которые пока остались в стороне.

В связи с этим заведующим необходимо возобновить работу по применению компьютерного тестирования в рамках внутрисеместрового контроля знаний

### 3.4.4.Использование Интернет-тренажеров

В отчетном году БирГСПА приняла участие и в новом проекте – Интернет-тренажеры, вся информация о котором доступна на сайте [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru).

Этот проект позволяет работать каждому преподавателю на личной именной странице. У каждого преподавателя есть возможность устанавливать свое время, списки студентов, получать логины и пароли, выбирать количество и перечень проверяемых ДЕ по дисциплине. И получать после каждого тестирования ведомость не только с процентом усвоения ДЕ, но и полные протоколы ответов студентов с комментариями по ответам. Тесты предложены по большинству дисциплин циклов ГСЭ, ЕН, ОПД. Как правило, заинтересовались данной возможностью часть преподавателей, у которых студенты весной сдают Интернет-экзамен. Большинство пропустило тот факт, если дисциплина идет несколько семестров, то преподаватель вправе сам менять тестируемые ДЕ. Поэтому на личной странице преподавателя тестировать, например, педагогику необходимо с 1 курса, а не только на 4-ом.

Среди кафедр, наибольшую активность показали кафедры информатики, иностранного языка, социально-гуманитарных наук.

Среди преподавателей, использующих тест-тренажеры можно отметить и работу следующих: Гилевой О.В., Храмовой Н.В., Рахматуллина МТ, Шахриновой Н.В., Аитова В.Ф., Аитовой В.М., Рябовой РР, Борисовой КН, Костюкевич Ю.В., Калиева Ю.А, Арслановой ВГ , Александрова А.П., Сальниковой В.В., Гареева А.А., Шаравина В.С. и др.

Остались за бортом такие дисциплины как КСЕ, психология, педагогика, математика-информатика,

Следует отметить, что данная информация предоставлена отделом качества, а отчеты кафедр результаты не представили. Что является критерием недостаточного учета успеваемости студентов на кафедре.

### 3.4.5. Предложения по развитию мониторинга знаний

Развитие следующих направлений:

- Входной контроль;
- Абитуриентский контроль;
- Контрольное (экзаменационное) тестирование;
- Профориентационное тестирование
- Внедрение модульно-рейтинговой системы оценки знаний в рамках перехода на уровневое образование.

Формы проведения – в основном письменные контрольные работы и бланочное тестирование. Есть возможность Интернет-тестирования по математике, русскому языку, физике, химии. Но возможности узкие.

Поэтому есть необходимость разработки и введения в АСТ оболочку тестов по дисциплинам вступительных экзаменов. Предполагается, что эти тесты должны быть составлены по школьной программе, возможно, по аналогии с ЕГЭ.

В дальнейшем они могут использоваться центром довузовской подготовки и профориентационными коллективами факультетов при работе с абитуриентами.

Например, как диагностическое тестирование для формирования программы подготовительных курсов, а далее – для проведения мониторинга усвоения знаний абитуриентов, для проведения пробных экзаменов.

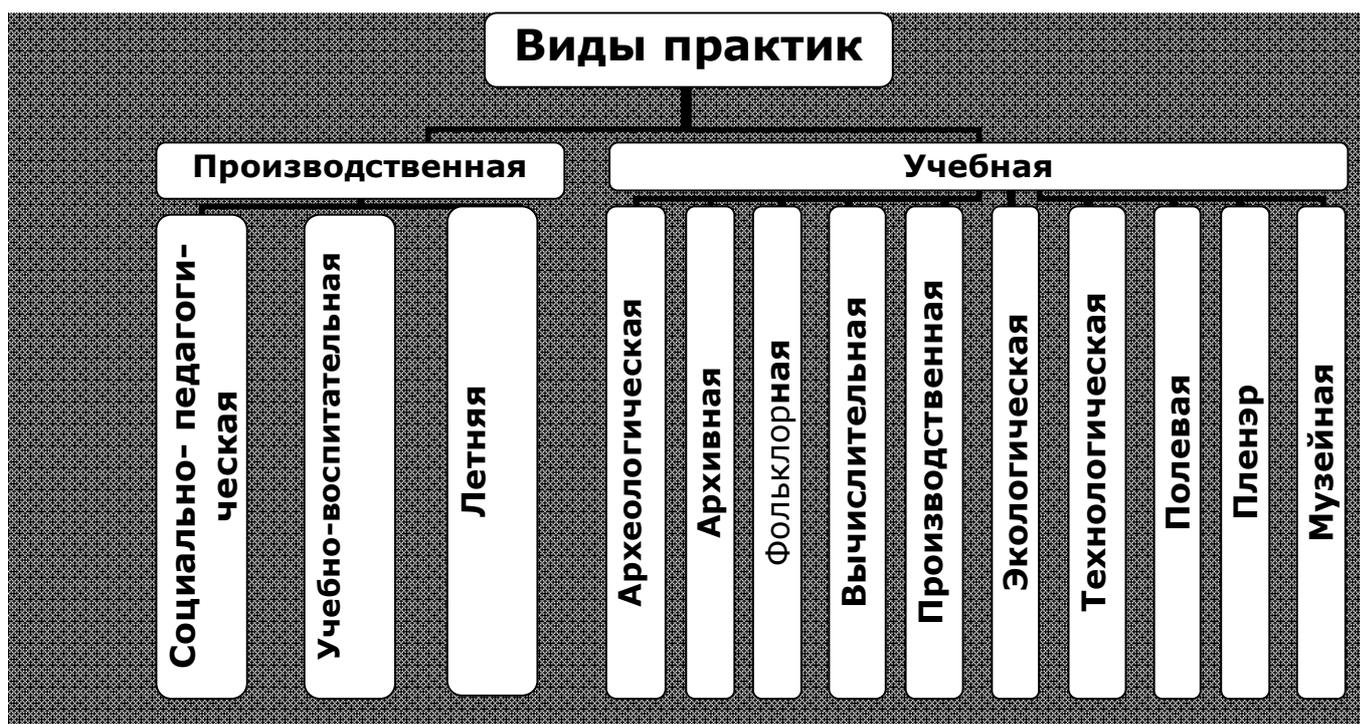
Кроме того, есть возможность выложить демонстрационную версию данных тестов на сайте академии: они могут быть полезны для первокурсников и для абитуриентов.

Такая репетиционная версия может позволить считать и **количество обращений** на наш сайт по каждой дисциплине и даже определить **рейтинг популярности специальностей** в течение года.

### 3.5. Организация и проведение практик на факультетах

Практика является составной частью основной образовательной программы ВПО. Она организуется и проводится с целью приобретения умений и навыков, их закрепления в практической деятельности.

В БирГСПА реализуются следующие виды практик (рис. 1.):



В формате практик происходит тесное взаимодействие студентов с основными работодателями: дошкольными, начальными, средними и профессиональными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, отделами социальной защиты населения, организациями и предприятиями РБ.

В июне-июле 2010 года впервые вышли на практику студенты 2 курса специальности «Химия» со специализацией «Химическая экспертиза пищевых продуктов». Данная практика была проведена в ФГЭУЗ «Центр Гигиены и эпидемиологии в РБ по г. Бирск», с которым был своевременно заключен договор на данный учебный год. В 2010-2011 учебном году планируется продолжить сотрудничество с этой организацией. БирГСПА выражает благодар-

ность главному врачу СЭС Садовскому В.И. за оказанное содействие в организации и проведении практики.

В рамках производственной практики студенты 4, 5 курсов специальности «Биоэкология» выезжали на крупные промышленные предприятия РБ (ОАО «Полиэф», г. Благовещенск, «Сода», г. Стерлитамак, Горнообогатительный комбинат, г. Белорецк) .

Впервые выйдут в 2011 году на практику студенты 2 курса специальности «Организация работы с молодежью». Это будет выездная практика, в отделах по работе с молодежью муниципальных районов, как правило, по месту жительства студентов.

Преддипломная практика студентов 5 курса специальности «Документоведение и ДОУ» является своеобразной стартовой площадкой в профессию: студенты привозили вызовы на трудоустройство с мест прохождения практики.

Из года в год повышается процент выпускников, получивших приглашение работать там, где были на практике. Такая система сотрудничества выгодна не только будущим специалистам, но и работодателям. Под грамотным руководством наставника студент способен выполнять полезную для организации или предприятия работу, решать локальные задачи. Результат такой работы – не только трудоустройство выпускника, но и реализация практико-ориентированного подхода к обучению, призванного обеспечить подготовку грамотных специалистов, чьи знания и умения будут в полной мере соответствовать современным требованиям любой организации, на любом производстве.

Необходимо руководству факультетов и заведующим выпускающих кафедр по специальностям непедагогического профиля более ответственно подойти к организации производственных и преддипломных практик.

### 3.6.Итоги государственных аттестационных испытаний

Аттестационные испытания, вошедшие в состав итоговой государственной аттестации студентов, состояли из защиты ВКР и итогового междисциплинарного экзамена.

Результаты государственных аттестационных испытаний на дневном и заочном отделениях БирГСПА представлены в таблицах 2.15. и 2.16. - соответственно.

Таблица 2.15.

**Анализ результатов государственных итоговых испытаний студентов на дневном отделении БирГСПА**

№	Специальность	Успеваемость, %					
		Защита ВКР		Междисциплинарный экзамен		Междисциплинарный экзамен по доп. специальности	
		Абсолют	Качеств.	Абсолют	Качеств.	Абсолют	Качеств.
1	Биология	100	100	100	80.7	100	69.5
2	Химия	100	95.1	100	95.4	100	81.8
3	Биоэкология	100	100	100	84.5		
4	Химия (бакалавры)	100	93.33	100	86.67		
5	Математика	100	77.78	100	60	100	53.3
6	Физика	100	64.9	100	58.5	100	50
7	Информатика	100	90	100	60		
8	Педагогика и психология	100	80	100	66.6	100	67
9	Социальная работа	100	90	100	72.7		
10	История	100	85	100	95		
11	Документоведение	100	100	100	95		
12	ПиМНО	100	92.6	100	80.48		
13	ПиМДО	100	100	100	93.93		
14	Иностранный язык	100	100	100	85.7		
15	Изобразительное искусство	100	75	100	68		
16	Физическая культура	100	93.1	100	79.3		
17	ТиП	100	96.2	100	61.1		
18	Русский язык	100	88	100	71		
19	Родной язык	100	87.5	100	82.3		

Проблематика выпускных квалификационных работ определялась кафедрами с предоставлением права свободного выбора темы дипломной работы.

Все дипломные работы рецензировались, как правило, преподавателями кафедр и практическими работниками.

Итоговые государственные междисциплинарные экзамены проводились по специально подготовленным билетам, круг вопросов которых соответствовал ГОС ВПО.

Таблица 2.15.

**Анализ результатов государственных итоговых испытаний студентов на заочном отделении БирГСПА**

№	Факультет	№	Специальность	Успеваемость, %			
				Защита ВКР		Экзамены	
				Абсолют.	Качеств.	Абсолют.	Качеств.
1	Биологии и химии	1	Биология	100	96.1	100	61.5
2	Физики и математики	1	Математика	100	81.82	100	81.8
		3	Информатика	100	74.07	100	51.85
3	Социально-гуманитарный институт	1	Педагогика и психология	100	86.7	100	60
		2	Социальная педагогика	100	46.2	100	84.6
		4	История				
4	Педагогики детства	1	ПиМНО	100	93.8	100	61.1
		4	ДПП	100	100	100	80
5	Физической культуры	1	Физическая культура	100	82	100	80
6	Технологии и предпринимательства	1	ТиП	100	100	100	100
7	Филологический	1	Русский язык	100	88	100	53.7
		2	Родной язык	100	87.5	100	77

Содержание дипломных работ позволяет сделать вывод о том, что, как правило, ВКР выполнены на должном уровне и соответствуют требованиям ГОС. Вместе с тем, как и в прошлые годы, наиболее распространенными недостатками ВКР являлись описательный характер, отсутствие анализа использованных литературных источников, привлечения весьма узкого круга литературных источников.

Как и раньше, некоторые отзывы научных руководителей и рецензентов написаны шаблонно, сугубо формально, ограничены самыми общими оценками без конкретных замечаний и выделения спорных вопросов. Это

лишало многих выпускников возможности в полемике и умение отстаивать свои взгляды и позиции.

Таблица 2.17.

**Итоговые данные государственных  
аттестационных испытаний в 2009-2010 уч.г**

Факультет	Специальность	Очное отделение			Специальность	Заочное отделение		
		с отл.	без отл.	кол-во		с отл.	без отл.	кол-во
ПД	"ПиМ"+муз.об"	0	3	3	"ДПП"	2	28	30
	"ПиМНО+логоп"	1	25	26	"ПиМНО"	1	61	62
	"ПиМНО+Инфор"	0	11	11	Всего	3	89	92
	"ПиМНО+муз.об"	0	4	4				
	"ПиМДО+логоп"	4	7	11				
Всего	5	50	55					
СПиП	"ПиП+СП"	4	17	21	"ПиП"	2	28	30
	"Соц. педагог."	5	10	15	"Соц. пед"	1	12	13
	Всего	9	27	36	Всего	3	40	43
Истфак	"История"	9	31	40	"История"	1	34+1	36
	"Документовед."	3	17	20				
	Всего	12	48	60				
Физмат	"Мат+инф"	10	35	45	"Математ"	1	21	22
	"Инфор+англ"	1	9	10	"Информ"	0	27+2	29
	"Физика+матем"	2	14	16	Всего	1	50	51
	"Физ+инф"	3	38	41				
	Всего	16	96	112				
ФФК	"Физ. культ"	4	25	29	"Физ. культ"	2	78	80
					Всего	2	78	80
ТиП	"ТиП"	2	51	53	"ТиП"	0	68	68
ХГФ	"Изоб. иск"	3	25	28				
Инфак	"Иностр.яз"	15	44	59				
Биофак	"Биол+хим"	4	32	36	"Биология"	0	26	26
	"Хим+биол"	9	13	22				
	"Биоэкология"	11	41	52				
	Всего	24	86	110				
Филфак	РО	0	33	33	Рус.яз и литер	0	40+1	41
	"Рус+англ"	1	8	9				
	НО	4	39	43	л литер	1	88	89
	"Род+англ"	0	6	6				
	Всего	5	86	91				
ИТОГО		95	538	633		11	474	485
Бакалавры	"Соц. раб"	2	20	22				
	"Химия"	4	11	15				
Всего	6	31	37					
СПО	Физмат	0	10	10				
ИТОГО				680				

БирГСПА обеспечил подготовку 680 специалистов на очном и 485 - на заочном отделениях в полном соответствии с действующими государственными стандартами (табл. 2.17.).

В 2009-2010 учебном году подготовлено 633 специалиста и 37 бакалавра, 10 выпускников СПО. Из 680 выпускников дневного отделения 101 выпускник получили диплом с отличием, что составляет 15% от количества выпускников дневного отделения. По заочному отделению выпущено 485 человек, из них 3% получили диплом с отличием.

#### 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в БирГСПА проводится в соответствии с государственным образовательным стандартом ВПО, учебными планами и программами. В 2009-2010 учебном году провели экспертизу РУП (26 РУП по специальностям, 2 – по бакалавриату и 2 по СПО) в ИМЦА г Шахты. Из 30 учебных планов подвергнутых экспертизе -29 полностью соответствовали требованиям ФГОС, лишь в РУП «Пчеловодство» был превышен лимит времени на практику.

В связи с предстоящим переходом на уровневое образование коллективу ППС, особенно деканатам и кафедрам необходимо приступить к подготовке рабочих учебных планов. Особо хочу обратить Ваше внимание, уважаемые коллеги, на недопущение дробления вариативной части на большое количество дисциплин. Это приведет к тому, что на освоение многих дисциплин выделится очень мало времени, и вследствие этого станет невозможно давать фундаментальную подготовку. В результате часть дисциплин будет осваиваться формально, что приведет к снижению качества подготовки.

**Качество учебного процесса** зависит от совокупности факторов и условий, влияющих на учебный процесс, а также мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Ответственность академии в обеспечении качества образования заключается, прежде всего, в создании условий, необходимых и достаточных для достижения желаемого качества. К таким условиям относятся:

- обеспечение компетентным составом ППС, отвечающего требованиям ГОС;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- обеспеченность аудиторным фондом, соответствующей материально-технической базой;

Для обеспечения учебного процесса в БирГСПА на 2009-2010 учебный год было утверждено 367,04 ставок (308 310 часов). Из этих часов 198098 часа

(64,23 %) вели занятия преподаватели с учеными степенями и/или званиями, а с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора 37795 (12.25%)

Вся запланированная нагрузка за прошедший учебный год выполнена. В ходе планирования нагрузки на 2010-2011 учебный год проводилась оптимизация учебных планов и самой организации кафедр и факультетов, о чем уже говорилось в начале выступления. В отношении планов была проделана работа по приведению к единому значению часов дисциплин блоков ГСЭ и ЕН в планах многих специальностей. Была проведена работа по организации самого учебного процесса таким образом, чтобы по возможности проводить совместно лекционные занятия, объединяя группы. Отслежено количество человек в группах и подгруппах и проведено объединение групп и подгрупп, на многих факультетах. Все эти меры позволили нам прийти к сокращению часов и отойти от излишнего раздувания учебной нагрузки. Результаты этой работы вы можете видеть в представленной таблице 2.18.

Таблица 2.18.

## Выполнение нагрузки в 2008-2009 и 2009-2010уч.годах

Наименование кафедр	2009-2010		2010-2011		разница в часах	разница в ставках
	часы	ставки	часы	ставки		
ФИЗМАТ						
Алгебры, геометрии и методики преподавания математики	7374	8.78	5577.45	6.62	-1796.55	-2.15
Математического анализа и прикладной математики	7261	8.64	8284.3	9.84	1023.3	1.19
Математического моделирования и информационных систем	8023	9.55	7157.25	8.50	-865.75	-1.05
Физики и методики обучения физике	5177	6.16	9563.15	11.36	4386.15	5.19
<b>Теоретической физики и физической электроники</b>	6855	8.16	0	0.00	-6855	-8.16
<b>Прикладной математики и механики</b>	5157	6.14	0	0.00	-5157	-6.14
Информатики и информационных технологий в образовании	13506	16.08	12388.3	14.71	-1117.7	-1.37
<b>Итого по факультету</b>	<b>53353.00</b>	<b>63.52</b>	<b>42970.45</b>	<b>51.03</b>	<b>-10382.55</b>	<b>-12.48</b>
ИНФАК						
Английского языка и методики	11188	13.32	8738.35	10.38	-2449.65	-2.94
Английской филологии	8045	9.58	6775	8.05	-1270	-1.53
Иностранных языков	10774	12.83	13368.1	15.88	2594.1	3.05
<b>Французского/немецкого языков</b>	5915	7.04	0	0.00	-5915	-7.04
<b>Итого по факультету</b>	<b>35922.00</b>	<b>42.76</b>	<b>28881.45</b>	<b>34.30</b>	<b>-7040.55</b>	<b>-8.46</b>
БИОФАК						
Биологии растений и МП биологии	8070	9.61	8941	10.62	871	1.01
Биологии и экологии	8845	10.53	14233.2	16.90	5388.2	6.37
<b>Анатомии, физиологии и охраны здоровья человека</b>	7972	9.49	0	0.00	-7972	-9.49
Химии	13861	16.50	12351	14.67	-1510	-1.83
<b>Итого по факультету</b>	<b>38748.00</b>	<b>46.13</b>	<b>35525.20</b>	<b>42.19</b>	<b>-3222.80</b>	<b>-3.94</b>
<b>Психологии развития</b>	8863	10.55	0	0.00	-8863	-10.55
Социальная педагогика и социальная работа	10439	12.43	10474.15	12.44	35.15	0.01
Всеобщей истории и методики обучения истории	6341	7.55	7071.45	8.40	730.45	0.85
<b>Отечественной истории</b>	6170	7.35	0	0.00	-6170	-7.35

Отечественной истории и документоведения	8242	9.81	11702	13.90	3460	4.09
Психологии	10929	13.01	17894.25	21.25	6965.25	8.24
Философии и социально-гуманитарных наук	13317	15.85	11001.3	13.07	-2315.7	-2.79
<b>Итого по факультету</b>	<b>64301.00</b>	<b>76.55</b>	<b>58143.15</b>	<b>69.05</b>	<b>-6157.85</b>	<b>-7.50</b>
Педагогики и методики дошкольного образования	8490	10.11	14786	17.56	6296	7.45
<b>Математики и естествознания</b>	6851	8.16	0	0.00	-6851	-8.16
Педагогики и методики начального образования	8472	10.09	14532	17.26	6060	7.17
<b>музыки</b>	6294	7.49	0	0.00	-6294	-7.49
<b>Итого по факультету</b>	<b>30107.00</b>	<b>35.84</b>	<b>29318.00</b>	<b>34.82</b>	<b>-789.00</b>	<b>-1.02</b>
Русской и зарубежной литературы	7984	9.50	7254.35	8.62	-729.65	-0.89
Русского языка	7030	8.37	5591.3	6.64	-1438.7	-1.73
Башкирской, татарской и марийской	9270	11.04	8864.25	10.53	-405.75	-0.51
Филологии и методики преподавания русского языка и литературы	8379	9.98	7238	8.60	-1141	-1.38
<b>Итого по факультету</b>	<b>32663.00</b>	<b>38.88</b>	<b>28947.90</b>	<b>34.38</b>	<b>-3715.10</b>	<b>-4.50</b>
ТИП						
<b>Общетехнических дисциплин</b>	5323	6.34	0	0.00	-5323	-6.34
Технологического образования	0	0.00	11465.25	13.62	11465.25	13.62
<b>Теории и методики профессионального образования</b>	7842	9.34	0	0.00	-7842	-9.34
<b>Итого по факультету</b>	<b>13165.00</b>	<b>15.67</b>	<b>11465.25</b>	<b>13.62</b>	<b>-1699.75</b>	<b>-2.06</b>
ХГФ						
Теории и методики изобразительного искусства	10744	12.79	10413.5	12.37	-330.5	-0.42
ФФК						
Спортивных дисциплин	10023	11.93	8613	10.23	-1410	-1.70
Физвоспитания	10556	12.57	9795.15	11.63	-760.85	-0.93
<b>Итого по факультету</b>	<b>20579.00</b>	<b>24.50</b>	<b>18408.15</b>	<b>21.86</b>	<b>-2170.85</b>	<b>-2.64</b>
Педагогики	8728	10.39	7473.35	8.88	-1254.65	-1.51
<b>Всего по ВУЗу ВПО</b>	<b>308310.00</b>	<b>367.04</b>	<b>271546.40</b>	<b>322.50</b>	<b>-36763.60</b>	<b>-44.53</b>

Качественный и количественный состав ППС в нашей академии соответствует требованиям ГОС в плане организации учебного процесса.

Качество знаний студентов, безусловно, зависит и от уровня подготовленности абитуриентов.

Уровень абитуриентов зависит от качества профессионального отбора абитуриентов и работы приемной комиссии. Повышению качества работ, связанной с отбором абитуриентов и работы приемной комиссии, несмотря на демографическую ситуацию (резкое сокращение численности выпускников школ) способствовали следующие мероприятия:

- распространение через средства массовой информации всесторонних сведений о ВУЗе, в том числе, о существующем порядке поступления и условиях обучения;

- регулярное обновление сведений о ВУЗе в сети Интернет (по информационной наполняемости и прозрачности сайта академии для абитуриентов сайт БирГСПА занял II место среди ВУЗов РБ, а по РФ наш ВУЗ занял достойное место - в 5 группе из 20 групп.

- активная работа в школах по профессиональной ориентации школьников;

- организация подготовительных курсов для желающих поступить в ВУЗ;

- проведение для абитуриентов «День открытых дверей» в академии и во всех северных районах РБ;

- активная работа с выпускниками педагогических колледжей и техникумов.

Вся эта работа дала положительные результаты. Наша академия в первой волне выполнила контрольные цифры приема. На дневное отделение

принято 485 студентов на бюджетной основе и 194 студента на заочное отделение.

МОиН РФ проводило ранжирование 476 ВУЗов РФ по среднему баллу ЕГЭ абитуриентов, поступивших в ВУЗы. Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко считает, что рейтинг ВУЗов по среднему баллу ЕГЭ четко показывает значение каждого ВУЗа и его вес на образовательном рынке. Все 476 государственных ВУЗов были распределены на 3 группы: зеленая зона – вузы лидеры – 44 учебных заведения, Белая зона – благополучная зона, где с 59 баллами находится Бирская государственная социально-педагогическая академия и занимает 271 позицию. Красная зона – ВУЗы аутсайдеры – средний балл ЕГЭ-55 ниже.

#### **4.1. Обеспечение образовательного процесса учебными программами**

Основными структурами, регламентирующими методическую работу в Академии, являются Учебно-методическое управление, Методический совет академии (МСА).

Организация учебной работы осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, который утверждается ежегодно. Объем аудиторных занятий студентов при очной форме обучения в среднем за период теоретического обучения соответствует требованиям ГОС.

Рабочие учебные планы по всем реализуемым специальностям разработаны на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) с учетом примерных учебных планов, рекомендованных соответствующими УМО.

Рабочие учебные планы включают четыре основных цикла учебных дисциплин в соответствии с рекомендуемым объемом часов по ГОС ВПО. Национально-региональный (вузовский) компонент и дисциплины по выбору студентов содержательно дополняют дисциплины федерального компонента.

Все учебные планы согласованы с кафедрами академии, рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены ректором БирГСПА.

По всем дисциплинам учебных планов разработаны и имеются в наличии программы учебных дисциплин, программы практик и средства контроля.

В учебных программах сформулированы: цели и задачи изучаемой дисциплины, организационно-методические указания студентам, содержание курса, темы курсовых и контрольных работ, примерные вопросы к экзамену (зачету), список основной и дополнительной литературы, примерное распределение аудиторного времени по темам и видам занятий, а также по формам обучения. Рабочие учебные программы постоянно корректируются.

Программа каждой дисциплины направлена на выполнение единой целевой установки - подготовке конкретного специалиста и представляет собой базовый учебно-методический документ.

***Основными задачами учебной программы являются:***

- определение совокупности знаний, умений, и навыков, которыми студент должен овладеть в результате изучения данной дисциплины (курса);
- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение объема часов учебной дисциплины (курса) по видам занятий;
- установление процедуры оценивания уровня овладения учебной дисциплины.

***Качество программы определяются следующими критериями:***

- соответствие государственным требованиям к минимуму содержания (дидактические единицы), зафиксированным в государственном образовательном стандарте;
- логическая последовательность изучения разделов дисциплин, содержания соответствующих дидактических единиц;
- соответствие достижениям науки в конкретной области знания;

- значимость в системе дисциплин, изучаемых по конкретной специальности.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одним из условий подготовки специалистов, способных самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи, является самостоятельная работа студентов. На факультетах и кафедрах разработаны методические пособия и рекомендации по самостоятельной работе студентов (аудиторной и внеаудиторной).

Одним из важнейших направлений деятельности МО за отчетный период является организация работы кафедр по обновлению УМК по всем дисциплинам. УМУ разработало Положение об УМК, включающее требования к содержанию и оформлению и макет УМК. Специально созданная аудиторская группа, в составе представителей УМУ, председателей методических комиссий факультетов регулярно осуществляла выборочную аудиторскую проверку УМК с оформлением контрольных листов проверки и консультированием по возникающим вопросам. При этом проверялось наличие и соответствие требованиям всех элементов УМК. Кроме того, осуществлялся анализ списка рекомендованной литературы, на основании которого давались рекомендации по планированию издательской деятельности. Всего в течение 2009/2010 учебного года были проверены УМК по всем дисциплинам. Разработанные и утвержденные УМК хранятся на кафедрах. На кафедрах так же создан электронный банк УМК по всем дисциплинам учебных планов ВПО.

#### **4.2. Учебные планы**

Учебные планы логически структурированы по составу дисциплин и соответствуют ГОС. Содержание учебных дисциплин, представленных в рабочих программах, отвечает принципу системного подхода при обучении специалистов, бакалавров, магистров.

Координация взаимодействия различных кафедр, ведущих занятия по различным циклам преподаваемых дисциплин, ведется путем обсуждения представителями кафедр содержания и состава дисциплин при подготовке новых или переработке действующих учебных планов.

В рамках ООП предусматривается реализация различных специализаций с учетом запросов рынков труда и образовательных целей. При формировании учебных планов дисциплины специализации выбираются из состава дисциплин, рекомендованных соответствующим УМО с учетом потребностей северных регионов РБ.

Дисциплины учебного плана, включенные в региональный компонент, или дисциплины по выбору студента ориентированы на подготовку выпускников с учетом потребностей рынка труда.

В каждом учебном году разрабатываются графики учебного процесса, которые соответствуют календарному графику учебных планов и служат основой для составления расписания занятий.

Для освоения содержания ООП используются все виды учебных занятий:

лекции, семинарские занятия, курсовые работы и самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Практические занятия проводятся по группам, а по ряду дисциплин – по подгруппам.

*Практики* в БирГСПА организуются и проводятся в соответствии с Положением об организации практики студентов, в соответствии с ГОС, учебными планами, программами практик. Контроль организации и содержания практик возложен на отдел практик и трудоустройства УМУ. В БирГСПА заключены долгосрочные договоры с предприятиями и организациями, предоставляющими базы для практик.

Организацию и проведение практик координируют профилирующие кафедры, на которые возлагается:

- заключение договоров с предприятиями о прохождении практики студентами;

- контроль разработки и переиздания программ практики;
- распределение студентов по местам практики, назначение руководителей практики.

Преподаватели, ответственные за практику по кафедре осуществляют организационное руководство (подготовка дневников, проведение организационных собраний, выдача индивидуальных заданий, курирование практики и сбор отчетов). Руководство преддипломной практикой осуществляют руководители выпускных квалификационных работ. Место прохождения преддипломной практики определялось в соответствии с темой дипломной работы и, в большинстве случаев, являлось организацией, в которой студент работает в настоящее время или будет трудоустроен после окончания университета.

### **4.3. Внедрение новых технологий в обучении**

В БирГСПА наряду с традиционными методами проведения занятий практикуются и внедряются новые технологии обучения. Среди них:

- проблемные занятия;
- учебные деловые игры;
- проективное обучение;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы
- и др.

#### **Проблемные занятия**

Проведение проблемных занятий – является одной из самых распространенных нетрадиционных форм занятий в БирГСПА. Для следующих кафедр данная форма уже становится традиционной:

Кафедры, практикующие занятия в форме <b>проблемных занятий</b>	
ТИМПО Биологии растений и МПБ Русского языка Отечественной истории	Русской и зарубежной литературы Социальной педагогики и соц. работы Спортивных дисциплин Теории и методики изобразительного ис-

Педагогики ПиМДО Психологии Английского языка и МПАЯ	искусства Физвоспитания Филологии и МПРЯ Биологии и экологии
---	---

Среди преподавателей, успешно практикующих преподнесение учебного материала в форме постановки проблемы и организации ее решения, следующие:

Кафедра	Ф.И.О. преподавателя	Дисциплина	Тема занятия
ТИМПО	Баланюк Н.А.	Графика	ОТКД
Биологии растений и МПБ	Шмелев Н.А.	Физиология растений	Адаптация растений. Фотосинтез
	Минина Н.Н.	Ботаника	Дробянки, Лишайники, Семейства Цветковых растений
	Черных И.В.	Ботаника. Декоративное садоводство	Выход растений на сушу. Телломная теория
	Талыпова Л.З.	Теория и методика биологии	«Птицы», «Рыбы», «Моллюски»
	Рябова Т.Г.	Ботаника, Флора	Размножение растений, Строение цветка
	Пурина Е.С.	Физиология, экология	Адаптация растений к абиотическим факторам
	Яппарова Э.Н.	Актуальные проблемы биологии	Биотехнология растений
	Кириллова С.С.	Ландшафтоведение. Науки о Земле	Антропогенные ландшафты
Русского языка	Королева Ю.Г.	Теория языка	Языковая ситуация и языковая политика
	Карамова А.А.	Стилистика	Стилистическая норма как составляющая общезыковой нормы
	Хильманович Г.И.	Русская диалектология	О (закрытое) и Е (закрытое) в северных говора
	Котельников В.К.	Современный русский язык	Проблема частей речи. Проблема числительного. Проблема местоимения.
	Петрова З.П.	Современный русский язык	Проблема словосочетания в современном синтаксисе. Проблема односоставного предложения.
	Леонова н.В.	Современный русский язык	Проблемы фонемы в отечественном языкознании.
Отечественной истории	Габдулхаков Р.Б.	История России	По ДЕ
	Панфилов В.Е.	Теория и методика обучения истории	Технологии разработки проблемных задач
Педагогики	Хамидуллина Л.К.	Педагогика	"Урок-ведущая форма обучения"
ПиМДО	Горная Т.И.	Педагогика ранне-	Дидактические игры "Птица и

		го детства	птенчики", "Волшебный волчок", "Угадай мелодию"
	Евдокимова Н.В.	ТиМ математического развития.	Решение математических задач
	Исхакова Г.Д.	Технологии профессионального образования	Технологии профессионального образования
	Кузнецова И.В.	ТиМ физического воспитания	Форма организации физического воспитания в ДОУ
Психологии	Беляева О.А	Психология	Методы математической статистики
	Каримова Л.М.	Психология	Психология депривации
	Карпова О.А.	Психология	Личность
	Овчинников А.В.	Психология	Психология познавательных процессов
	Улыбина О.В.	Психология	Возрастная, педагогическая психология
	Фролова О.В.	Психология	Психология делового общения
	Хахалкина У.В.	Психология	Специальная психология
Русской и зарубежной литературы	Абдуллина А.Ш.	История русской литературы, 20в	"Гроза" И.Бунина
	Батурина Н.В.	УНТ, ИРЛ-18в	Специфика фольклора как особого вида иск-ва слова
	Безрукова Р.А.	История русской литературы, 20в	Поэзия В.Маяковского
	Безруков А.Н.	Литературоведение	Анализ и интерпретация текста
	Бурцева Е.А.	История русской литературы, 20в	Вопрос о редакции комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"
	Курбатова О.А.	История зарубежной литературы	Театральное искусство в контексте литературного творчества
	Назарова Н.М.	История русской литературы, 20в	Традиции античности в русской литературе
	Петровская Н.Ю.	ИЗЛ-античная литература	Нравственные проблемы древней прозы
	Кутеева Н.Э.	ИЗЛ, МХК	Модернизм и реализм как фундамент методологической системы
Социальной педагогики и соц.работы	Волков В.А.	Общие основы педагогики	"Методология и методы педагогических исследований"
	Черникова Т.А.	Методика и технологии работы социального педагога	"Современные подходы к классификации педагогических технологий"
	Мымрина И.В.	Социальная педагогика	
Спортивных дисциплин	Десяткина Л.Ю.	Физвоспитание	Практическое занятие по физическому воспитанию
	Тулкубаева Е.В.	Физвоспитание	Практическое занятие по физическому воспитанию

Теории и методики изобразительного искусства	Исламова З.Ф.	История изобразительного искусства	Виды и жанры изобразительного искусства. Архитектурные стили средневековья. Художественные центры Италии в эпоху Возрождения. Модернизм как явление искусства 20 века.
	Шакирова М.Г.	Теория и методика изобразительного искусства	Анализ школьных программ по ИЗО. 2. Составление плана-конспекта урока ИЗО. 3. Составление карты критериев для анализа детских рисунков.
	Морус Г.Г.	Теория и методика изобразительного искусства	Составление план-конспектов уроков по изобразительному искусству, внеклассных мероприятий
		Основы черчения и начертательной геометрии. Художественное оформление	1.Способы преобразования эюры. 2.Развертывание поверхностей. 3.Геометрические построения.
	Сапегин К.В.	Психология	Психология воспитания: регуляция активностью человека.
	Ременникова Е.С.	Цветоведение Композиция	.Цветовые системы. Основные закономерности восприятия цвета. Психологическая характеристика цвета. Физиологические основы цвета. Типы колорита и их место в культуре и искусстве. 2. Тепловые градации. Выполнение зарисовок на выразительность линии на основе натюрморта; выполнение творческой работы
	Заярнюк Е.Н.	Живопись	Рисование с натуры, передача пространства изображения, пропорций, закономерностей воздушной перспективы.
Физвоспитания	Миннегалиев М.М.	Физическая культура	Предупреждение отклоняющего поведения средствами физической культуры и спорта
	Климин С.Н.	Физическая культура	Формированию профессиональных умений
	Гайтанова Г.И., Пономарева Л.Н.	Физическая культура	Взаимосвязь физической культуры с экологическим воспитанием
	Крылова З.Р.	Физическая Культура	Физическое воспитание в ВУЗе
	Габдинурова А.А.	Физическая Культура	Здоровый образ жизни студентов
	Закиров И.М.	Физическая культура	Здоровый образ жизни студентов
	Ситдигов А.Р.	Физическая культура	Здоровый образ жизни студентов

Филологии и МПРЯ	Петишев А.А.	Русская и зарубежная литература	«Русский и зарубежный философский роман XX века: общее и отличное»
	Петишева В.А.	Детская литература	«Актуальные проблемы современной детской литературы»
	Стрельникова Н.С.	Теория и методика русского языка	Частично-поисковая задача на уроках русского языка
	Калимуллин И.И.	Русский язык и культура речи	Работа с тестами ФЭПО 11: прорешивание с последующим обсуждением
	Лысова О.В.	Теория и методика русского языка	«Методика изучения лексики и фразеологии», «Методика обучения орфографии»
	Гребенщикова Н.Н.	Теория и методика литературы	«Актуальные проблемы преподавания русской литературы»
	Хасанова Э.Ф.	Теория и методика литературы	классификация уроков литературы в средней школе
	Хабибьярова Э.М.	Практическая грамматика	Описание языкового явления и отнесение его к той или иной категории языка
Английского языка и МПАЯ	Аитов В.Ф.	Теория и методика английского языка	Содержание обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ
	Баглаева О.В.	Практика устной и письменной речи	Дом. Семья
	Бобкова Е.А.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Школа в Англии
	Гуслистая А.П.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Школа в Англии
	Кудисова Е.А.	Практика устной и письменной речи	Путешествия. География. Защита окружающей среды
	Малявина С.В.	Практика устной и письменной речи	Дом. Семья
	Назарова Р.Р.	Практика устной и письменной речи. Теория и методика английского языка	Воспитание. Школа в Англии. Обучение произносительной стороне ИЯ. Обучение лексической стороне. Обучение грамматической стороне
	Нуриахметов Г.М.	Теория и методика английского языка	Обучение произносительной стороне ИЯ. Обучение лексической стороне. Обучение грамматической стороне
	Рахманова Н.Ю.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Школа в Англии
	Тагрифуллина Ю.М.	Практика устной и письменной речи	Дом. Семья
	Чернова Т.Н.	Практическая грамматика	Путешествия. География. Защита окружающей среды
	Чиглинцева Т.А.	Современ. УМК	
	Яхина Г.З.	ПКИЯ, Практика устной и письменной речи	Высшее образование в России и Великобритании

	Борисова К.Н.	Практика устной и письменной речи	путешествия. География. Защита окружающей среды
Биологии и экологии	Матвеева А.Ю.	Генетика: теория эволюции	Происхождение жизни на Земле. антропогенез
	Губайдуллин В.М.	Зоология беспозвоночных	Циклы развития беспозвоночных животных

Как правило, активно используют проблемное обучение преподаватели дисциплин блока ДПП и методисты. Преподавателям, ведущим дисциплины педагогической тематики, рекомендуется на деле реализовать материал о новых технологиях, что позволит повысить эффективность усвоения материала студентами, сформировать навыки работы, будет способствовать обмену опытом среди преподавателей. Считаем, что наиболее богатый опыт в данной области должен быть (по умолчанию) у кафедры педагогики.

### Учебные, деловые занятия

Проведение занятий в форме деловой игры применяется на следующих кафедрах:

Кафедры, практикующие занятия в форме <b>учебно-деловой игры</b>	
Башкирской, татарской и марийской филол. Биологии растений и МПБ Русского языка ТИМПО Отечественной истории Педагогики ПиМДО Биологии и экологии	Психологии Русской и зарубежной литературы Социальной педагогики и соц. работы Теории и методики изобразительного искусства Физвоспитания Филологии и МПРЯ Английского языка и МПАЯ

Более подробная информация о преподавателях, использующих форму деловой игры в учебном процессе, приведена ниже:

Кафедра	Ф.И.О. преподавателя	Дисциплина	Тема занятия
Башкирской, татарской и марийской филол.	Вахитова А.Г.	Теория и практика перевода	Теория и практика перевода
	Гаитова Л.А.	Современный татарский язык	«Фразеологические единицы»
	Апсарова С.И.	Современный марий-	«Стили речи

		ский язык. Лексикология	
Биологии растений и МПБ	Талыпова Л.З.	Теория и методика биологии	Т. «Венец ли природы человек»
	Пурина Е.С.	Физиология, экология	Антропогенные факторы
	Кириллова С.С.	Ландшафтоведение. Науки о Земле	Создание ландшафтных карт
Русского языка	Королева Ю.Г.	Старославянский язык	Расселение славян
		Теория языка	Воззрения Ф. де Соссюра на язык
	Карамова А.А.	Русская разговорная речь	Условия коммуникативного акта и ситуации общения РР
	Хильманович Г.И.	Русская диалектология	Северная и южная огласовка
	Леонова н.В.	Современный русский язык	Итоговое занятие по фонетике (брейн-ринг)
ТИМПО	Зинов И.А.	прикладная механика, машиноведение	комплексные задания по машиноведению
	Юмагулов Н.И.	решение задач по электротехники	Радиоэлектроника
	Пожидаева	Основы производства	Материаловедение
	Латыпов А.Б.	Основы предпринимательства	Регистрация малого предприятия. Документооборот предприятия
	Абазов Ф.Ф.	Основы предпринимательства	Организация предпринимательской деятельности на базе школьных мастерских
Отечественной истории	Габдулхаков Р.Б.	История России	По ДЕ
	Панфилов В.Е.	Теория и методика обучения истории	Имитация уроков истории
	Киселева М.А.	Теория и методика обучения истории	Имитация уроков истории
	Чухланцева А.И.	Художественная культура	Ролевая игра по худ. культуре
Педагогики	Яценко Е.В.	Педагогика	Жизненные ситуации
ПиМДО	Сулима И.А.	Менеджмент. Теория и методика развития речи	Деловые игры "Маркетинг услуг", "Имидж детского сада", "Что произойдет, если..." Деловые игры "Умноватый мальчик". "Заколдованная буква"
	Черникова М.С.	Дошкольная педагогика	Деловые игры "Многообразие игр дошкольников"
	Белобородова Л.Р.	Управление дошкольным образованием	Деловые игры "Руководитель ДОУ"
	Евдокимова Н.В.	Основы педагогического мастерства	Педагогический консилиум. Техника выразительного поведения преподавателя

	Кузнецова И.В.	ТиМ физического воспитания	Деловая игра "Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ"
Психологии	Буторина О.Г.	Психология	Ранний возраст
	Каримова Л.М.	Психология	Общая психология
	Карпова О.А.	Психология	Психология групп
	Улыбина О.В.	Психология	Учитель-ученик
	Фролова О.В.	Психология	Детская практическая психология
Русской и зарубежной литературы	Абдуллина А.Ш.	История русской литературы, 20в	поэзия А.Ахматовой
	Батурина Н.В.	УНТ, ИРЛ-18в	изучение фольклора в школе
	Безрукова Р.А.	История русской литературы, 20в	М.Булгаков (воссоздан. еванг. событий)
	Бурцева Е.А.	История русской литературы, 20в	крылатые слова и выражения в пушкинских текстах
	Курбатова О.А.	История зарубежной литературы	проект "Эпоха и Возрождение"
	Назарова Н.М.	История русской литературы, 20в	поле чудес по всему курсу
	Петровская Н.Ю.	ИЗЛ-античная литература	публицистика М.Горького
Социальной педагогики и соц. работы	Волков В.А.	Общие основы педагогики	
	Черникова Т.А.	Методика и технологии работы социального педагога	"Организация досуговой деятельности"
	Мымрина И.В.	Социальная педагогика	
	Бронников С.А.	Основы профориентологии	"Профориентация учащихся в школе"
	Логачева Л.Р.	Профессионально-этические основы социальной работы	"Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам"
Теории и методики изобразительного искусства	Шакирова М.Г.	Теория и методика изобразительного искусства	Проведение фрагмента урока в студенческой аудитории. Анализ фрагмента урока.
	Морус Г.Г.	Теория и методика изобразительного искусства	Педагогический рисунок на доске. Разработка динамических и дидактических таблиц.
Физвоспитания	Десяткина Л.Ю.	Физическая культура	Подвижные игры, работа по станции
	Климин С.Н.	Физическая культура	Спортивные игры по упрощённой программе
	Гайтанова Г.И., Пономарева Л.Н.	Физическая культура	Закаливание традиционными методами игровой фор-

			мы. Народные подвижные игры
	Крылова З.Р.	Физическая Культура	Сюжетные игры на занятиях в ДОУ
	Габдинурова А.А.	Физическая Культура	Обучение техники физических упражнений игровым методом
	Закиров И.М.	Физическая культура	Изучение ПДД в игровой форме игры
	Ситдииков А.Р.	Физическая культура	Прыжковые упражнения с применением игрового метода
	Чебыкина Р.А.	Проведение физкультурминуток со школьниками	Проведение физкультурминуток со школьниками
Филологии и МПРЯ	Петишева В.А.	Детская литература	Функционально-смысловые типы речи
	Стрельникова Н.С.	Теория и методика русского языка	Имитация урока русского языка «Имя существительное как часть речи»
	Калимуллин И.И.	Русский язык и культура речи	Культура речи: решение педагогических ситуаций
	Лысова О.В.	Теория и методика русского языка	«Урок объяснения нового материала», «Сочинение по картине», «Урок проведения изложения»
	Гребенщикова Н.Н.	Теория и методика литературы	«Формирование филологической компетенции», «Культура спора», «Виды общения»
	Хасанова Э.Ф.	Теория и методика литературы	кластер «Методы преподавания литературы»
	Хабибьярова Э.М.	Практическая грамматика	Анализ и характеристика изученных языковых единиц
Английского языка и МПЯЯ	Аитов В.Ф.	Теория и методика английского языка	
	Аитова В.М.	Английский язык	
	Баглаева О.В.	Практика устной и письменной речи	Семья. Покупки
	Бобкова Е.А.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Кино. Живопись
	Гуслистая А.П.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Кино. Живопись
	Кудисова Е.А.	Практика устной и письменной речи	Здоровье. Спорт
	Малявина С.В.	Практика устной и письменной речи	Здоровье. Спорт. Семья. Покупки
	Назарова Р.Р.	Практика устной и письменной речи. Теория и методика	Воспитание. Кино. Живопись

		английского языка	
	Нуриахметов Г.М.	Теория и методика английского языка	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение чтению, аудированию, письму
	Рахманова Н.Ю.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Кино. Живопись
	Тагрифуллина Ю.М.	Практика устной и письменной речи	Семья. Покупки
	Чернова Т.Н.	Практическая грамматика	Здоровье. Спорт
	Чиглинцева Т.А.	Современ. УМК	Проигрывание фрагментов уроков
	Яхина Г.З.	ПКИЯ, Практика устной и письменной речи	Отдых англичан
	Борисова К.Н.	Практика устной и письменной речи	Семья. Покупки
	Горшунова Е.Ю.	Практика устной и письменной речи. Практическая фонетика	Здоровье. Спорт
Биологии и экологии	Кутлин Н.Г.	Зоология позвоночных	Роль птиц в биосфере
	Виноградов Г.Д.	Зоология позвоночных	Озеро. Малая река. Роль птиц в биосфере
	Кутлин Ю.Н.	Системная экология	Построение многомерных моделей

Как показали результаты анализа, ряд кафедр успешно внедряют игровые методы в учебный процесс. Однако профильным кафедрам можно рекомендовать активнее использовать новые технологии в учебном процессе.

### **Проективное обучение**

Цель проективного метода обучения – повышение активности учащихся на основе их целенаправленной деятельности, личной заинтересованности. И в настоящее время под понятием «новые образовательные технологии» понимают способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Метод проекта дает бесконечный простор для творчества преподавателя. Главное в нем – планирование результата при решении той или иной практической задачи, и ориентация на самостоятельную деятельность учеников.

Среди кафедр, внедривших в 2009-2010уч.г. проективное обучение, следующие:

Кафедры, использующие проективное обучение	
ТИМПО Биологии растений и МПБ Педагогика ПиМДО Психологии	Русской и зарубежной литературы Теории и методики изобразительного искусства ТиМПО Филологии и МПРЯ Английского языка и МПАЯ

В БирГСПА проективный метод внедрен в учебный процесс следующими преподавателями:

Кафедра	Ф.И.О. преподавателя	Дисциплина	Тема занятия
ТИМПО	Каримов М.Ф.	информатика, прикладная механика	Информационные технологии, прикладная механика
	Зинов И.А.	прикладная механика, машиноведение	Работа творческих групп по блоку инженерных дисциплин, курсовые и дипломные работы
	Сайниев Н.С.	сельскохозяйственная техника	Работа творческих групп по сельскохозяйственной технике
Биологии растений и МПБ	Черных И.В.	Ботаника. Декоративное садоводство	Проектирование и планировка садовых участков
	Талыпова Л.З.	Теория и методика биологии	«Разнообразие редких растений»
	Рябова Т.Г.	Ботаника, Флора	Экология растений. Флора лугов, ядовитые растения, пряно-ароматические растения
	Пурина Е.С.	Физиология, экология	
	Яппарова Э.Н.	Актуальные проблемы биологии	Разработка презентаций по темам
Педагогика	Бронников С.А.	Педагогика	Создание творческих проектов
ПиМДО	Черникова М.С.	Дошкольная педагогика	"Формы работы с родителями"
	Кузнецова И.В.	ТиМ физического воспитания	"Работа инструктора по физической культуре в ДОУ"
Психологии	Улыбина О.В.	Психология	Составление проектов взаимоотношений «педагог-ученик»
	Фролова О.В.	Психология	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы

	Хahalкина У.В.	Психология	Диагностика отклонений в развитии
Русской и зарубежной литературы	Курбатова О.А.	История зарубежной литературы	мультимедийная презентация сент-я в Англии
Теории и методики изобразительного искусства	Морус Г.Г.	Художественное оформление	Коллективно-творческое дело
	Сапегин К.В.	Психология	Становление школьника как субъекта учебной деятельности.
ТиМПО	Соловьянюк В.Г.	ТиМОТиП	Рабочее место учащегося в мастерской по технологии. Организация проектной деятельности учащихся
Филологии и МПРЯ	Петишев А.А.	Русская и зарубежная литература	
	Петишева В.А.	Детская литература	Технология подготовки выступления
	Стрельникова Н.С.	Теория и методика русского языка	Составление конспекта урока-объяснения нового материала по русскому языку на лексико-грамматические темы 5-7 классов
	Калимуллин И.И.	Русский язык и культура речи	Переход от различных видов схематического представления информации к словесному тексту
	Лысова О.В.	Теория и методика русского языка	Создание защиты конспектов уроков по русскому языку
	Гребенщикова Н.Н.	Теория и методика литературы	самостоятельная разработка студентами исполнительского анализа по отрывкам литературных текстов
	Хабибьярова Э.М.	Практическая грамматика	Самостоятельная разработка студентами выступления в связи с изучением определенной орфограммы
Английского языка и МПАЯ	Аитов В.Ф.	Теория и методика английского языка	Коммуникативный метод. Игровой метод обучения ИЯ
	Баглаева О.В.	Практика устной и письменной речи	Дом. Времена года
	Бобкова Е.А.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Кино. Живопись
	Гуслистая А.П.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Кино. Живопись
	Кудисова Е.А.	Практика устной и письменной речи	Защита окружающей среды. Путешествия. Спорт
	Малявина С.В.	Практика устной и	Дом. Времена года

		письменной речи	
	Назарова Р.Р.	Практика устной и письменной речи. Теория и методика английского языка	Воспитание. Кино. Живопись
	Нуриахметов Г.М.	Теория и методика английского языка	Планирование учебно-воспитательной работы по ИЯ. Современный урок ИЯ. Контроль в обучении ИЯ
	Рахманова Н.Ю.	Практика устной и письменной речи	Воспитание. Кино. Живопись
	Тагрифуллина Ю.М.	Практика устной и письменной речи	Дом. Времена года
	Фофанова В.П.	Практическая грамматика	Защита окружающей среды. Путешествия. Спорт
	Яхина Г.З.	ПКИЯ, Практика устной и письменной речи	Город. Его достопримечательности
	Горшунова Е.Ю.	Практика устной и письменной речи. Практическая фонетика	Защита окружающей среды. Путешествия. Спорт

### **Исследовательские методы в учебном процессе**

Применение исследовательских методов в учебном процессе традиционно осуществляется через выполнение реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ. Наряду с этим преподавателями БирГСПА внедряются и новые формы.

К кафедрам, активно использующим исследовательские методы в учебном процессе относятся:

<b>Кафедры, использующие исследовательские методы</b>	
Биологии растений и МПБ ТИМПО ПиМДО Психологии Русской и зарубежной литературы	Социальной педагогики и соц. работы Теории и методики изобразительного искусства Физвоспитания Филологии и МПРЯ

Среди преподавателей, применявших в 2009-2010 уч.г исследовательские методы обучения, следующие:

Кафедра	Ф.И.О. преподавателя	Дисциплина	Тема занятия
Биологии растений и МПБ	Шмелев Н.А.	Физиология растений	Биомониторинг окружающей среды
	Минина Н.Н.	Ботаника	Семейства цветковых растений.
	Черных И.В.	Ботаника.. Декоративное садоводство	Почка, строение цветка, многообразии голосеменных, морф. Листа
	Талыпова Л.З.	Теория и методика биологии	Т.Эволюционное учение, т. Классификация растений
	Рябова Т.Г.	Ботаника, Флора	Строение семян и проростков. Изучение фитоценозов РБ
	Пурина Е.С.	Физиология, экология	Биологические методы исследования
	Яппарова Э.Н.	Актуальные проблемы биологии	Лабораторные исследования, наблюдения, сравнения
	Кириллова С.С.	Ландшафтоведение. Науки о Земле	определение свойств почвы
	Карамова А.А.	Современный русский язык	Современный русский язык
	Хильманович Г.И.	Русская диалектология	Русская диалектология
	Котельников В.К.	Современный русский язык	Современный русский язык
	Петрова З.П.	Современный русский язык	Современный русский язык
	Леонова н.В.	Современный русский язык	Современный русский язык
ТИМПО	Каримов М.Ф.	информатика, прикладная механика	информационные технологии, прикладная механика
	Зинов И.А.	прикладная механика	Решение индивидуальных задач по прикладной механике
	Пожидаева	Основы производства	Комплексные исследования углеродистых сталей. Исследование метрологических характеристик устройства для определения прочности древесины
ПиМДО	Горная Т.И.	Педагогика раннего детства	Диагностика музыкальных способностей, диагностика художественного восприятия музыкальных произведений
	Черникова М.С.	Дошкольная педагогика	«Образование дошкольников за рубежом»
	Белобородова Н.С.	Теория и методика изобразительного искусства	Анализ детских рисунков
	Кузнецова И.В.	ТиМ экологического образования в ДОУ	Опытническая работа в экологическом образовании с дошкольниками. Опыты в

			живой природе.
Психологии	Буторина О.Г.	Психология	Диагностика познавательных процессов
	Карпова О.А.	Психология	Диагностика личности, социометрия
	Улыбина О.В.	Психология	Диагностика личностных качеств, педагогического мастерства
	Фролова О.В.	Психология	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы
Русской и зарубежной литературы	Абдуллина А.Ш.	История русской литературы, 20в	анализ текста
	Безруков А.Н.	Литературоведение	наблюдение, анализ
	Бурцева Е.А.	История русской литературы, 20в	анализ текста, сравнение- сопоставление
	Петровская Н.Ю.	ИЗЛ-античная литература	анализ художественного текста
	Кутеева Н.Э.	ИЗЛ, МХК	анализ художественного текста
Социальной педагогики и соц. работы	Талыпова А.И.	Социальная реабилитация	"Методы социального исследования в реабилитации"
	Мымрина И.В.	Социальная педагогика	Социально-педагогическое исследование
	Логачева Л.Р.	Психолого-педагогическая диагностика	Методы диагностики
Теории и методики изобразительного искусства	Исламова З.Ф.	История изобразительного искусства	Анализ произведений изобразительного искусства
	Шакирова М.Г.	Теория и методика изобразительного искусства	Основы научно-исследовательской работы в области изо. деятельности детей. Разработка программы педагогического эксперимента на уроках ИЗО по теме дипломной работы.
	Сапегин К.В.	Психология	Психология художественного творчества
	Ременникова Е.С.	Цветоведение Композиция	Понятие цветовой символики. Использование цветовой символики в информационной среде, геральдике и т.д. Создание цветowych пиктограмм на заданную тему: "Опасная зона", "Жесткость", "Доброта".
	Заярнюк Е.Н.	Живопись	Изучение природы в простран-

			стве
Физвоспитания	Миннегалиев М.М.	Физическая культура	Изучение документации, педагогическое наблюдение, анкетирование
	Климин С.Н.	Физическая культура	Педагогическое наблюдение, анализ, педагогический эксперимент
	Гайтанова Г.И., Пономарева Л.Н.	Физическая культура	Педагогическое наблюдение, анализ, педагогический эксперимент
	Крылова З.Р.	Физическая Культура	Педагогическое наблюдение, анализ, педагогический эксперимент
	Габдинурова А.А.	Физическая Культура	Педагогическое наблюдение, анализ, педагогический эксперимент
	Закиров И.М.	Физическая культура	Педагогическое наблюдение, анализ, педагогический эксперимент
	Ситдииков А.Р.	Физическая культура	Педагогическое наблюдение, анализ, педагогический эксперимент
Филологии и МПРЯ	Петишев А.А.	Русская и зарубежная литература	Эвристический метод: «Русский лес» Л. Леонова - историко-философский контекст
	Петишева В.А.	Детская литература	Современная речевая ситуация
	Стрельникова Н.С.	Теория и методика русского языка	Метод проблемного обучения на грамматических уроках русского языка
	Лысова О.В.	Теория и методика русского языка	Экспериментное обучение при апробации положений ВКР
	Гребенщикова Н.Н.	Теория и методика литературы	Сопоставительный, сравнительный, исторический
	Хасанова Э.Ф.	Теория и методика литературы	Сопоставительный, сравнительный, исторический
	Хабибьярова Э.М.	Практическая грамматика	Сопоставительный, сравнительный анализ

## Тренинговые формы

В настоящее время тренинговые формы обучения стали популярны в преподавании психолого-педагогических дисциплин. Очевидно, это объясняется тем, что тренинг необходим тем, кто, так или иначе, заинтересован в улучшении качества взаимодействия с людьми, для кого эффективность об-

щения является фундаментом успешности в работе, что особенно важно в подготовке учителя.

Однако, как показал анализ отчетов кафедр, в нашем вузе тренинговые формы применяются преимущественно на факультетских кафедрах, в небольшом объеме – на кафедре психологии. В связи с этим кафедрам психолого-педагогической направленности хотелось бы пожелать в дальнейшем учебном году более активного внедрения тренинговых технологий в учебный процесс.

В 2009-2010уч.г. тренинговые формы были внедрены и успешно использованы на следующих кафедрах:

Кафедры, использующие тренинговые формы обучения	
Башкирской, татарской и марийской филол. Биологии растений и МПБ Всеобщей истории ТИМПО Отечественной истории ПиМДО	Психологии Русской и зарубежной литературы Социальной педагогики и соц. работы Теории и методики изобразительного искусства Физвоспитания Филологии и МПРЯ

Согласно результатов анализа отчетов кафедр, тренинговые технологии в 2009-2010уч.году применялись в учебном процессе следующими преподавателями:

Кафедра	Ф.И.О. преподавателя	Дисциплина	Тема занятия
Башкирской, татарской и марийской филол	Хайруллина Д.М.	Теория и методика тат. языка	«Лексический тренинг»
Биологии растений и МПБ	Шмелев Н.А.	Физиология растений	Экологические факторы в жизни растений
	Талыпова Л.З.	Теория и методика биологии	ДКО (диагностико-коррекционное обучение)
	Киржакова В.Б.	Теория и методика биологии	
	Яппарова Э.Н.	Актуальные проблемы биологии	Визуальная диагностика растений
	Кириллова С.С.	Ландшафтоведение. Науки о Земле	
Всеобщей исто-	Ментюгова Н.А.	История	Презентации ДЕ

рии			
ТИМПО	Каримов М.Ф.	информатика, прикладная механика	информационные технологии, прикладная механика
Отечественной истории	Панфилов В.Е.	Теория и методика обучения истории	По ДЕ
	Киселева М.А.	Теория и методика обучения истории	Имитация уроков истории
ПиМДО	Евдокимова Н.В.	Основы педагогического мастерства	Тренинг эмоциональной гибкости преподавателя. Разрешаем педагогический конфликт. Педагогическая техника в мастерстве педагога.
Психологии	Фролова О.В.	Психология	Психология делового общения
	Буторина О.Г.	Психология	Тренинги личностного роста, тренинги общения.
Русской и зарубежной литературы	Абдуллина А.Ш.	История русской литературы, 20в	выступления, защита рефератов; выступление в роли учителя
	Батурина Н.В.	УНТ, ИРЛ-18в	выступления, защита рефератов; выступление в роли учителя
	Бурцева Е.А.	История русской литературы, 20в	выступления, защита рефератов; выступление в роли учителя
	Курбатова О.А.	История зарубежной литературы	выступления, защита рефератов; выступление в роли учителя
	Назарова Н.М.	История русской литературы, 20в	выступления, защита рефератов; выступление в роли учителя
	Петровская Н.Ю.	ИЗЛ-античная литература	выступления, защита рефератов; выступление в роли учителя
	Кутеева Н.Э.	ИЗЛ, МХК	выступления, защита рефератов; выступление в роли учителя
Социальной педагогики и соц. работы	Черникова Т.А.	Методика и технологии работы социального педагога	Методы и формы работы социального педагога
	Егорова Э.Я.	Социальная безопасность	Самооборона личности
	Тухбатуллин Д.Г.	Организация, управление и администрирование в соц. работе	Мотивация персонала в социальной работе
Теории и методики изобразительного искусства	Сапегин К.В.	Психология	Психология педагогического общения
Физвоспитания	Миннегалиев М.М.	Физическая культура	Педагогическое наблюдение, анализ, педагогический

			эксперимент
	Климин С.Н.	Физическая культура	Сплочение учебных групп (коллектива)
	Габдинурова А.А.	Физическая Культура	Сплочение учебных групп (коллектива)
	Закиров И.М.	Физическая культура	Сплочение учебных групп (коллектива)
Филологии и МПРЯ	Стрельникова Н.С.	Теория и методика русского языка	Поиск оптимальных форм реализации методических средств на уроках русского языка
	Калимуллин И.И.	Русский язык и культура речи	Прорешивание тестов ФЭ-ПО до 100-процентного качества
	Гребенщикова Н.Н.	Теория и методика литературы	Поиск оптимальных форм реализации методических средств на уроках русской литературы
	Хабибьярова Э.М.	Практическая грамматика	Прорешивание тестов ФЭ-ПО до 100-процентного качества
	Бодулева А.Р.	ПКИЯ	Страноведение Великобритании
	Нуриахметов Г.М.	Теория и методика английского языка	Современный урок ИЯ. Обучение диалогической и монологической речи. Обучение чтению, аудированию, письму
	Фофанова В.П.	Практическая грамматика	Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Артикль. Синтаксис
	Чернова Т.Н.	Практическая грамматика	Сослагательное наклонение. Модальные глаголы
	Горшунова Е.Ю.	Практическая фонетика	Тренинг произношения и интонации

### Рейтинговая оценка знаний

Вопросам оптимизации учебной деятельности при реализации образовательных программ придается большое значение. Решение этих задач предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов (СРС) над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Повышение роли самостоятельной работы студентов предполагает наряду с пе-

реработкой учебных планов и программ с целью увеличения доли СРС - **совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение бально-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютерного тестирования** и др.

К сожалению, как показал анализ отчетов кафедр бально-рейтинговая технология оценки знаний или ее элементы используются узким кругом кафедр, а именно:

Применение <b>рейтинговой технологии оценки знаний</b> или ее элементов на кафедрах			
Кафедра	Ф.И.О. преподавателя	Дисциплина	Тема занятия
ТИМПО	Баланюк Н.А.	Графика	По всем ДЕ дисциплины
Биологии растений и МПБ	Шмелев Н.А.	Физиология растений	По всем ДЕ дисциплины
	Минина Н.Н.	Ботаника	По всем ДЕ дисциплины
	Черных И.В.	Ботаника. Декоративное садоводство	По всем ДЕ дисциплины
	Рябова Т.Г.	Ботаника, Флора	По всем ДЕ дисциплины
	Зинов И.А.	Прикладная механика	По всем ДЕ дисциплины
Химии	Козлова Г.Г.	Биохимия	По всем ДЕ дисциплины
	Попкова Т.Н.	Органическая химия	По всем ДЕ дисциплины
	Михалева М.В.	Аналитическая химия	По всем ДЕ дисциплины

### **Модульное обучение, блочный метод и др.**

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

В основе модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность студента, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль - эти чер-

ты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

В свете растущих требований к обеспечению качества образования модульные технологии являются одной из важных форм обучения.

В 2009-2010уч.году внедрение модульной технологии или ее элементов было проведено на следующих кафедрах:

Кафедры, применявшие в 2009-2010уч.г модульное обучение, блочный метод, и др.технологии	
Биологии растений и МПБ Педагогика ПиМДО ПиМНО ПиМДО Психологии	Русской и зарубежной литературы Спортивных дисциплин Теории и методики изобразительного искусства Физвоспитания Филологии и МПРЯ Биологии и экологии

Преподаватели, использующие модульные технологии обучения:

Кафедра	Ф.И.О. преподавателя	Дисциплина	Форма проведения
Биологии растений и МПБ	Тальпова Л.З.	Теория и методика биологии	Модульное обучение
	Киржакова В.Б.	Теория и методика биологии	Модульное обучение
	Трапезников В.П.	Микробиология	Блочный метод
Педагогика	Зиганшина С.Ф.	Педагогика	Кейс-стади метод
ПиМДО	Белобородова Л.Р.	Управление дошкольным образованием	Решение ситуационных задач "Организация как функция управления ДОУ", "Руководитель в системе управления ДОУ"
ПиМНО	Синагатуллин И.М.	Педагогика	Метод мозгового штурма
ПиМДО	Белобородова Н.С.	Теория и методика экологического образования	Метод мозгового штурма
Психологии	Беляева О.А	Психология	Деловые совещания
	Овчинников А.В.	Психология	беседы, дискуссии
	Фролова О.В.	Психология	Дискуссии, педагогические советы.
	Хахалкина У.В.	Психология	беседы, дискуссии
Русской и зарубежной литературы	Абдуллина А.Ш.	История русской литературы, 20в	
	Безруков А.Н.	Литературоведение	творческие отчеты "Анализ и ин-

			терпретация текста"
	Курбатова О.А.	История зарубежной литературы	интерактивные занятия по ИЗЛ "Суд над Федрой"
	Петровская Н.Ю.	ИЗЛ-античная литература	поэтические диспуты
	Кутеева Н.Э.	ИЗЛ, МХК	поэтические диспуты
Спортивных дисциплин	Филиппов В.Ю.	Спортивные игры	Соревнования по видам ф.к.
	Ардеев Р.Г.	Легкая атлетика	Соревнования по видам ф.к.
	Тулкубаева Е.В.	Физическая культура	Соревнования по видам ф.к.
Теории и методики изобразительного искусства	Исламова З.Ф.	История изобразительного искусства	лекции-презентации
	Шакирова М.Г.	Теория и методика изобразительного искусства	оставление слайд-шоу к урокам изобразительного искусства в школе. Презентации.
	Морус Г.Г.	Теория и методика изобразительного искусства	оставление слайд-шоу к урокам изобразительного искусства в школе. Презентации.
Физвоспитания	Миннегалиев М.М.	Физическая культура	Консультирование студентов по вопросам сохранения и укрепления здоровья
Филологии и МПРЯ	Лысова О.В.	Теория и методика русского языка	Интегрированное обучение «Работа с текстом на уроках русского языка», «Использование наглядности на уроках рус. языка»
Биологии и экологии	Кутлин Н.Г.	Экономика природопользования	Решение экономических задач

Таким образом, очевидно, что освоение нетрадиционных технологий в учебном процессе на большинстве кафедр академии идет весьма успешно.

Однако ряд кафедр все еще отдает предпочтение традиционным технологиям:

Перечень кафедр, использующих преимущественно традиционные <b>методы</b> преподавания	
Алгебры и геометрии	Математического анализа
Английской филологии	Математического моделирования
Всеобщей истории	Отечественной истории
Информатики и ИТО	Педагогике
Иностранных языков	Физики и методики обучения физике
Философии и социально-гуманитарных наук	Химии

Возможно, что эти кафедры некорректно заполнили отчеты.

Заведующим названных кафедр следует повысить активность внедрения новых образовательных технологий в коллективе вверенной кафедр и серьезнее относиться к заполнению отчета

### Сведения об учебниках и учебных пособиях

Требования ФГОС III поколения предполагают активизацию учебного процесса и самообразования студентов. В связи с этим необходимо особое внимание уделять разработке и внедрению учебно-методических ресурсов, ориентированных на поддержку самообразовательной работы студентов, блочно-модульное построение учебной работы и обеспечение учебного процесса диагностическими материалами. Приоритетным направлением обеспечения учебного процесса должна быть разработка электронных образовательных ресурсов.

Как показал анализ отчетов кафедр, наиболее традиционной формой работы по обеспечению учебного процесса учебно-методическими ресурсами в БирГСПА является разработка учебников и учебно-методической литературы. В отчетном году наибольшую активность в данном виде работы показали кафедры:

Кафедры, издавшие в 2009-2010уч.г. учебно-методическую литературу	Кафедры, не издававшие в 2009-2010уч.г. учебно-методическую литературу
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгебры, геометрии и МПМ;</li> <li>- Башкирской татарской и марийской филологии;</li> <li>- Биологии и экологии</li> <li>- Информатики и ИТО</li> <li>- Русского языка</li> <li>- Технологического образования</li> <li>- ПиМиДО</li> <li>- ПиМНО</li> <li>- Документоведения</li> <li>- Русской и зарубежной литературы</li> <li>- Соц пед и соц работы</li> <li>- Теор и метод изобразительного искусства</li> <li>- ТиМПО</li> <li>- Физвоспитания</li> <li>- Физики и мет обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Английского языка и МПАЯ</li> <li>-Всеобщей истории и МПИ</li> <li>- Математич. анализа и прикл. математики</li> <li>-Математич. моделирования и информ. сист</li> <li>- Педагогики</li> <li>-Спортивных дисциплин</li> <li>-Физвоспитания</li> <li>-Философии и социально-экономических наук</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Филологии и МПРЯ</li> <li>- Документоведения</li> <li>- Биологии растений и МПБ</li> <li>- Химии</li> <li>- Психологии</li> <li>- Иностранных языков</li> </ul>	
--	--

Анализ тематики изданий показал, что наибольшую актуальность имеют:

- учебные пособия
- учебно-методические рекомендации по дисциплинам,
- сборники тестовых заданий,
- задачники,
- методические пособия по подготовке к ФЭПО,
- курсы лекций,
- программы ГАК и т.д.

Всего за 2009-2010 уч.г. преподавателями академии было издано более 10 учебно-методических публикаций. Самыми активными в издании учебно-методической литературы в 2009-2010уч.г.были следующие преподаватели:

<b>Преподаватели, активно издававшие учебно-методическую литературу в 2009-2010 уч.г</b>		
Гареев И.С. Белобородова Н.С. Минина Н.Н. Шмелев Н.А. Аитов В.Ф. Аитова В.М. Сулима И.А. Черникова М.С. Полякова Л.Р. Якина С.В. Гареева М.П. Кутлин Н.Г.	Онина С.А. Козлова Г.Г. Волкова Т.И. Бадртдинова Ф.Т. Пихтовников С.В. Карамова А.А. Королева Ю.Г. Маштакова Л.Ю. Шайдуллина Г.Ф. Лыгин С.А. Белая Е.А., Леонова Н.В.	Петрова Р.И Нуриахметов Г.М. Сальникова В.В. Безруков А.Н. Шакирова М.Г. Пожидаева С.П. Кутлин Ю.Н. Соловьянюк В.Г. Рахматуллин М.Т., Михалева М.В. Дубинина О.И. Зинова И.М.

Необходимо отметить, что наибольшую активность проявляют факультетские кафедры, и ниже активность общеузовских кафедр. В свете меняющихся требований, развития науки, внедрения новых технологий обуче-

ния, технологий контроля знаний данная работа является важной частью работы каждого преподавателя и все кафедры в целом.

Возможно, что не вся информация внесена, в таком случае заведующим кафедрами необходимо усилить внимание к сбору и анализу данных о работе преподавателей вверенной кафедры и к отчетной документации

Подробная информация об издании учебников и учебно-методической литературы в 2009-2010 уч. году преподавателями БирГСПА приведена ниже:

Кафедры	Автор(ы)	Название работы	Ти- раж	Объ- ем п.л.	Издатель
Алгебры, геометрии и МПМ	Александров Н.Д., Александрова Е.В.	Задачник-практикум по разделу "Геометрические построения на плоскости"	500	5.6	Издатель- ство "Ли- дер-М", 2009г.- Москва:- 179с.
	Габдулисламова Л.М.	Уч. метод. пособие. Систематиче- ские числа.	100	5.1	Бирск., БирГСПА.. 2009.-81с.
Башкир- ской, та- тарской и марийской филологии	Александрова И.Ш.	Внеклассное мероприятие по ма- рийской литературе.	100	107	Бирск: Бир- ГСПА, 2009
	Каскинова Г.Н.	"Хадия Давлетшина. Жизнь и творчество" книга- альбом	2000	157	Уфа: Ки- тап, 2010
Биологии и экологии	Кутлин Н.Г., Кут- лин Ю.Н.	Курс лекций по зоологии позво- ночных. Земноводные	100	4	Санкт- Петербург: СПбГАУ, 2009.
	Кутлин Н.Г., Кут- лин Ю.Н.	Курс лекций по зоологии позво- ночных. Пресмыкающиеся	100	12.2	Санкт- Петербург: СПбГАУ, 2009.
Информа- тики и ИТО	Волкова Т.И.	Основы программирования	100	7.69	Бирск: Бир- ГСПА, 2009. – 80с.
	Волкова Т.И. Бадртдинова Ф.Т.	Современные средства оценива- ния результатов обучения	100	7.25	Бирск: Бир- ГСПА, 2009. – 116 с.

	Пихтовников С.В. Бадртдинова Ф.Т.	Лабораторный практикум по программному обеспечению ЭВМ на тему: «Графические редакторы».	50	4.64	Бирск: БирГСПА, 2009. – 80с.
	Пихтовников С.В.	Автоматизированные информационные системы. Базы данных.	50	5.91	Бирск: БирГСПА, 2009
	Волкова Т.И., Шагиева Ф.И., Зинова О.В., Исмаилов Р.Р.	Банк тестовых заданий по информатике	150	7.88	Бирск: БирГСПА. – 2009
Русского языка	Карамова А.А.	Современный русский язык (морфология)	100	6.96	Бирск: БирГСПА, 2010
	Карамова А.А. Королева Ю.Г., Котельников В.К., Леонова Н.В., Петрова З.П.	Государственный экзамен и ВКР по русскому языку. Метод. рекомендации	100	3.9	Бирск: БирГСПА, 2010
	Королева Ю.Г., Леонова Н.В.	Курсовая и ВКР по русскому языку. Метод. рекомендации	75	2.1	Бирск: БирГСПА, 2009
	Хильманович Г.И., Королева Ю.Г.	Старославянский язык. Учебное пособие	100	5.57	Бирск: БирГСПА, 2010
	Леонова Н.В.	Современный русский язык: синтаксис (тесты). Учебно-метод. пособие	100	7.5	Бирск: БирГСПА, 2010
	Леонова Н.В.	Современный русский язык (фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография). Учебно-метод. пособие	100	8.59	Бирск: БирГСПА, 2009
	Технологических дисциплин	Баланюк Н.А.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Графика»	20	2.5
Зинов И.А.		Программа по прикладной механике	50	0.68	Бирск: БирГСПА, 2009.
ПиМДиМО	Белобородова Н.С. (в соавторстве)	Формирование здорового образа жизни и профилактика социально-обусловленных заболеваний	100	3.5	Бирск: БирГСПА, 2009
	Белобородова Н.С. (в соавторстве)	Первокурснику на заметку	50	2.4	Бирск: БирГСПА, 2009
	Белобородова Н.С. (в соавторстве)	Дидактические игры и упражнения для развития речи детей дошкольного возраста	100	7.6	Бирск: БирГСПА, 2009
	Сулима И.А.(в соавторстве)	Контрольно-тестовые материалы по курсу. Основы социальной педагогики и психологии	100	1.8	Бирск: БирГСПА, 2009

	Черникова М.С.	Дошкольная педагогика: тематика контрольных работ и методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов очного и заочного отделений	100	6	Бирск: Бир-ГСПА, 2009
	Черникова М.С.	Мониторинг качества знаний по дошкольной педагогике.	100	19	Бирск: Бир-ГСПА, 2009
	Сулима И.А. (в соавторстве)	Развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования	500	11	Бирск: Бир-ГСПА, 2009
ПиМНО	Маштакова Л.Ю.	Основы каллиграфии	100	7.9	Уфа, Гилем, 2010. - 140 с.
	Маштакова Л.Ю., Антропова Г.А.	Я иду на урок в начальную школу.	100	6.9	Бирск: Бирск.гос.с оц.- пед.акад., 2010 - 124 с.
	Ахматьянова З.С., Маштакова Л.Ю., Сальникова В.В.	Методика преподавания русского языка в начальных классах.	100	8.5	Бирск: Бирск.гос.с оц.- пед.акад., 2010 - 152 с.
	Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф.	Методические рекомендации к дисциплине "Основы специальной педагогики и психологии"	50	4.5	Бирск.гос.с оц.- пед.акад., 2010 - 80 с.
	Шайдуллина Г.Ф., Хатмуллина Р.Ф.	Мир поэзии	20	3.8	Бирск: Бирск.гос.с оц.- пед.акад., 2010 - 68 с.
	Галыпова А.Ч., Имамова Р.М.	Формирование толерантности у учащихся младшего школьного возраста.	20	1	Дидактические материалы - Бирск, 2010
	Сальникова В.В., Ризванова Л.Х.	Использование интегрированного подхода при изучении художественных произведений в начальной школе.	20	2.1	Бирск, 2010. -
	Полякова Л.Р., Якина С.В.	Экология Башкортостана	100	1.68	Типография Бир-ГСПА
	Полякова Л.Р., Якина С.В.	Концепции современного естествознания	100	1.3	Типография Бир-ГСПА
	Полякова Л.Р., Якина С.В.	Уголок живой природы	150	12	Москва "Лидер"

Русской и зарубежной литературы	Безруков А.Н.	История русской литературы 19в. (вторая половина, третья треть).	100	7.12	Бирской городской типографии, 2009
	Безруков А.Н.	Введение в литературоведение	50	10.4	Бирской городской типографии, 2009
Социальной педагогики и социальной работы	Мымрина И.В., Белобородова Н.С.	Формирование здорового образа жизни и профилактика социально обусловленных заболеваний в БирГСПА	100	7,1/5	Бирск, БирГСПА, 2009
	Волков В.А.	Дидактические тестовые задания по педагогике	100	10.2 1	Бирск, БирГСПА, 2009
Теории и методики изобразительного искусства	Шакирова М.Г.	Изучение основ лоскутного шитья на занятиях по декоративно-прикладному искусству	50	2.6	Бирск, БирГСПА, 2009
	Ременникова Ю.С.	Учебно-методическое пособие по спецкурсу "Декоративная композиция на примере живописи РБ"	100	4.4	Вагант, 2010
	Шакирова М.Г., Гафарова Е.А.	Натюрморт как учебное задание	50	3.9	Бирск, БирГСПА, 2009
	Исламова З.Ф., Шакирова М.Г., Черникова Т.А., Сапегин К.В.	Программа итоговой государственной аттестации выпускников БирГСПА по специальности 030800-"Изобразительное искусство" и методические рекомендации	70	2.3	Бирск, БирГСПА, 2009
	Шакирова М.Г.	Изучение основ бумажной пластики на занятиях по декоративно-прикладному искусству	50	1.8	БирГСПА
ТиМПО	Пожидаева С.П.	Лабораторные и самостоятельные работы студентов по курсу «Основы производства» Ч.2.	7.9	100	Бирск: БирГСПА, 2009. - 85 с.
	Пожидаева С.П.	Тесты по курсу «Основы производства»	9.6	100	Бирск: БирГСПА - 2009. - 104 с.
	Пожидаева С.П.	Курсовые и выпускные квалификационные работы. Методические рекомендации для студентов факультета технологии и предпринимательства. Второе издание (переработанное и дополненное).	5.56	100	Бирск: БирГСПА - 2009. - 60 с.
	Пожидаева С.П.	«Основы производства» Ч. I	17.8	100	М: изд. центр «Академия» . – 2009. – 192

					с.
	Соловьянюк В.Г.	Теория и методика обучения технологий и предпринимательству. Тесты.	7.6	100	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Соловьянюк В.Г.	Методика подготовки учителя технологии к урокам.	12.9	100	Казань: Центр инновационных технологий, 2009, 139с.
	Соловьянюк В.Г.	Технологическое образование школьников	13.2	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. - 142 с.
		Часть II			
	Соловьянюк В.Г.	Программа ГАК по междисциплинарному экзамену	5.5	50	Изд. Бир-ГСПА, 2009 .-52 с
	Пожидаева С.П.				
Биологии растений и МПБ	Шмелев Н.А., Сугачкова Е.В.	Задания по экологии	4,75	100	г. Уфа. БГПУ, 2009г.-76с.
	Киржакова В.Б., Яппарова Э.Н., Запольских О.В., и др	Программа ГАК по Биологии	2,2	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009.
	Минина Н.Н.	Тестовые задания по курсу «Ботаника с основами фитоценологии (систематика растений)»	3	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
	Минина Н.Н.	Тестовые задания по курсу «Ботаника с основами фитоценологии (систематика растений)» для заочного отделения	3,13	50	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
	Минина Н.Н.	Тестовые задания по микологии с основами фитопатологии	1,56	50	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
	Минина Н.Н.	Тестовые задания по дисциплине «Основы фитопатологии»	1,19	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
	Шмелев Н.А., Кириллова С.С. Трапезников В.П.	Тесты по курсу «Биологические особенности сельского хозяйства»	1,87	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
	Шмелев Н.А., Пурина Е.С.	Рабочая тетрадь по экологии растений	1,87	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
	Шмелев Н.А., Сугачкова Е.В., Шахринова Н.В., Виноградов Г.Д.	Практикум по общей экологии	5,37	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -

	Шмелев Н.А.	Тестовые задания по биофизике	1,87	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
	Рябова Т.Г., Черных И.В.	Тестовые задания по курсу «Ботаника с основами фитоценологии (анатомия и морфология растений)»	3	100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
	Яппарова Э.Н.	Методические рекомендации к самостоятельной работе по физиологии растений.		100	Бирск: Бир-ГСПА - 2009. -
Физвоспитания	Миннегалиев М.М.	Педагогика спорта и физической культуры	100	0.95	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
Иностранного языка	Аитов В.Ф.	The World of people and Animals.	1000	12	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Аитов В.Ф., Нуриахметов Г.М.	Мир людей и животных: учебное пособие.	100	5	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Аитов В.Ф., Нуриахметов Г.М., Бобкова Е.А.	Готовимся к тестовому контролю знаний	100	1	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Аитов В.Ф., Аитова В.М.	Сборник текстов по изобразительному искусству на английском языке	100	2,5	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Аитов В.Ф., Аитова В.М.	Сборник текстов по информатике на английском языке	100	2	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Аитов В.Ф., Аитова В.М.	Сборник текстов по зарубежной литературе на английском языке	100	2	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
Физики и методики обучения	Баянов И.М., Рахматуллин М.Т.	Лабораторный практикум по механике: учебно-методические рекомендации			Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Баянов И.М.	Некоторые вопросы физики атмосферы: учебно-методические рекомендации к спецкурсу.			Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Рахматуллин М.Т., Баянов	Лабораторный практикум по молекулярной физике и термодинамике: учебно-методические рекомендации.			Бирск, Бир-ГСПА, 2009
Филологии и МПРЯ	Калимуллин И.И.	В.Г. Распутин. Поэтика народной философии	100	7.8	Бирск, Бир-ГСПА, 2010
Документоведения	Гареев И.С.	Архивоведение: история и организация архивного дела в России. Учебно-методическое пособие		4.41	Бирск, Бир-ГСПА, 2009
	Гареев И.С.	Борьба Руси с иноземными завоевателями в первой половине XIII века (конспект лекций)		1.86	Бирск, Бир-ГСПА, 2009

	Гареев И.С.	Рабочая тетрадь студента. «Складывание и развитие системы государственного делопроизводства (история)»		1.62	Бирск, БирГСПА, 2009
	Гареев И.С.	Рабочая тетрадь студента. «Формуляр документа XVI – XIX вв.»		1.86	Бирск, БирГСПА, 2009
	Гареев И.С. Сергеев Ю.Н.	История России XVII – XVIII вв. (конспект лекций).		3.48	Бирск, БирГСПА, 2009
	Гареев И.С.	История России с древнейших времен до начала XVII века (конспект лекций)		3.52	Бирск, БирГСПА, 2009
	Гареев И.С.	Сборник тестовых заданий по истории России с древнейших времен до конца XVIII века.		1.96	Бирск, БирГСПА, 2009
	Гареев И.С.	Учебно-методический комплекс по курсу «Историография истории России».		3.56	Бирск, БирГСПА, 2009
	Гареева М.П.	Документная лингвистика: Учебное пособие. Ч. 1. Теория.		11.02	Бирск, БирГСПА, 2009
	Гареева М.П.	Документная лингвистика: Учебное пособие. Ч. 2. Практика		4.64	Бирск, БирГСПА, 2009
Химии	Онина С.А., Козлова Г.Г.	Рабочая тетрадь к лабораторному практикуму по дисциплине "Биохимия и основы биорегуляции организмов". Часть 1.	300	3.1	Бирск, БирГСПА, 2009
	Онина С.А., Козлова Г.Г.	Рабочая тетрадь к лабораторному практикуму по дисциплине "Биохимия и основы биорегуляции организмов". Часть 2.	300	2.3	Бирск, БирГСПА, 2009
	Онина С.А., Козлова Г.Г.	Материалы для подготовки к интернет-экзамену в сфере профессионального образования по дисциплине "Биохимия и основы биорегуляции организмов".	300	4.13	Бирск, БирГСПА, 2009
	Белая Е.А., Петрова Р.И., Лыгин С.А.	Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики студентов 3-5 курсов	50	4.2	Бирск, БирГСПА, 2009
	Белая Е.А., Петрова Р.И., Лыгин С.А.	Демонстрационный эксперимент школьного курса химии	50	5.8	Бирск, БирГСПА, 2009
	Белая Е.А., Петрова Р.И., Лыгин С.А.	Программа по пед. практике студентов 3-5 курсов	1.7	40	Бирск.- 2009
	Онина С.А., Козлова Г.Г.	Рабочая тетрадь по дисциплине "Химические основы жизни"	300	9	Бирск, БирГСПА, 2009

	Попкова Т.Н.	Материалы для подготовки к интернет-экзамену в сфере профессионального образования по дисциплине "Органическая химия".	100	1.62	Бирск, БирГСПА, 2009
	Махмутов А.Р., Дубинина О.И.	Материалы для подготовки к интернет-экзамену в сфере профессионального образования по дисциплине "Физическая и коллоидная химия"	100	3.2	Бирск, БирГСПА, 2009
	Михалева М.В., Пихтовников С.В., Мартыненко Б.В., Дубинина О.И., Гайфуллина О.А.	Материалы для подготовки к интернет-экзамену в сфере профессионального образования по дисциплине "Аналитическая химия"	100	3.2	Бирск, БирГСПА, 2009
	Онина С.А., Козлова Г.Г	Рабочая тетрадь к лабораторному практикуму по дисциплине "Биологическая химия" Часть 2.	300	2.13	Бирск, БирГСПА, 2009
Психологии	Зинова И.М.	Формирование способности к адекватному пониманию невербального поведения юношами и девушками с патологией поведения	500	С. 77/	Бирск, БирГСПА, 2009
	Батурина О.С., Бронников С.А.	Формирование культуры толерантности будущих педагогов		с.22 8	Уфа: БИРО, 2010

### Сведения о монографиях преподавателей БирГСПА

За отчетный период преподавателями БирГСПА были опубликованы следующие монографии:

Кафедра	Автор(ы)	Название работы	Объем п.л.	Издатель
Математического анализа и прикладной математики	Талалаева Н.В.	Задачи с параметром в школьном курсе математики (опыт решения)	7.8	Бирск: БирГСПА, 2009
	Мукимов В.Р.	Функциональный анализ	10.7	Бирск: БирГСПА, 2009
Педагогике и методики дошкольного образования	Черникова М.С. (в соавторстве)	Актуальные проблемы дошкольного образования в республике Башкортостан: педагогический поиск.	3.5	Уфа: Биро, 2009

Биологии растений и МПБ	Яппарова Э.Н., Усманов С.М., Сафиханов Р.Я. и др.	Система менеджмента качества подготовки специалистов: подготовка к комплексной оценке деятельности академии.	3	Бирск: БирГСПА, 2009
Русской и зарубежной литературы	Морозкина Е.А, Кутеева Н.Э., Шакирова Н.Р.	Позитивизм в американской прозе конца 19 – начала 20 веков.	8.7	Бирск: БирГСПА, 2009
	Бурцева Е.А.	Статьи о литературе	14.8	Бирск: БирГСПА, 2009
	Абдуллина А.Ш.	Поэтика современной башкирской прозы	20.48	Бирск: БирГСПА, 2009
Башкирской, татарской и марийской филологии	Фатхуллин А.А.	Природа конфликта башкирской драматургии – 1980-2000 гг.	5.5	Бирск: БирГСПА, 2009
	Вахитова А.Г.	Башкирско-монгольские языковые связи (на материале лексики).	4.7	Уфа: Гилем, 2009
Психологии	Курачѳв Д.Г.	Перцептивная сторона межконфессионального общения молодежи	10	М.: «Лидер-М».

Одной из важных задач на 2010-2011 уч. году является развитие системы дополнительного профессионально образования (ДПО), включая переподготовку кадров. В прошлом учебном году лицензированы 17 программ для системы ДПО, предоставляющие возможность обеспечить непрерывное профессиональное образование. Для организации этой деятельности необходимо создать учебные ресурсы нового поколения, позволяющие реализовывать дистанционные технологии обучения.

## 5. Отчет работы библиотеки БирГСПА

Основными направлениями работы нашей библиотеки являются обеспечение учебного процесса и поддержки научных исследований качественным книжным фондом, соответствующим запросам студентов, преподавателей, других категорий читателей. Особенно актуально это становится сегодня в связи с открытием новых специальностей, изменением форм обучения, т.к. библиотека выступает как часть инфраструктуры образовательного пространства вуза.

В своей работе в 2009 году коллектив библиотеки считал выполнение следующих задач:

- непосредственное участие в формировании информационной культуры будущих специалистов, создание комфортной информационной среды, чтобы читатели находились в курсе всех событий политической, экономической и культурной жизни российского общества;
- доведение актуальных документов, достоверных сведений до читателей;
- улучшение качества обслуживания читателей;
- качественное комплектование и сохранность фонда;
- своевременное и качественное проведение подписки на периодические издания.

Основные показатели работы библиотеки.

Фонд библиотеки 454671 экз.

В том числе:

- книжный фонд 398040 экз.
- журналы 52845 экз.
- электронные издания 2846 экз.
- изоматериалы 940 экз.
- читатели 6011
- обслужены всеми подразделениями библиотеки 13078

- посещаемость 290657
- книговыдача 789129
- средняя обращаемость 1,73
- средняя читаемость 131,28
- средняя посещаемость 48,35
- организовано книжных выставок 54
- подготовлено обзоров и бесед 21 по 14 темам, оформили 2 стенгазеты, 2 планшета.

Нагрузка на одного библиотекаря.

- по количеству читателей 200
- по количеству книговыдачи 26304
- по количеству посещаемости 9688
- по количеству книжного фонда 15155,7

## **5.1.ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ**

Отделом обслуживания за прошедший год, как и предыдущие годы, была оказана квалифицированная помощь читателям в подборе литературы, проведено групповое обслуживание во время массовой выдачи учебников за короткий срок.

В течение 2009 года обслужили 6011 читателей по единому читательскому билету:

- студентов очного обучения 3168
- студентов заочного обучения 2125
- преподавателей 320
- сотрудников 260
- лицеистов 60
- аспирантов 59
- прочих 19

всеми подразделениями библиотеки обслужили 13078 читателей. Общее количество посещений за отчётный год составило 290657,

в том числе:

абонемент 79052

читальные залы 132237

читальный зал № 1 103066, в том числе СБО – 23266

читальный зал № 2 7970

читальный зал № 3 17000

читальный зал № 4 4201

кабинеты 78356

**Общее количество книговыдачи составило 789129, в том числе:**

Отделы	Всего	Учебная	Научная	Художест.
Абонемент	179057	128291	26583	24183
Читальные залы	435445	286792	113004	35649
Читальный зал № 1	327508	214352	79691	33525
Читальный зал № 2	48420	23619	23434	1367
Читальный зал № 3	42300	38698	3602	-
Читальный зал № 4	17217	10123	6337	757
Кабинеты	174627	160122	13200	1305
<b>ИТОГО</b>	<b>789129</b>	<b>575205</b>	<b>152787</b>	<b>61137</b>

Доля читальных залов от общей книговыдачи составляет 55,18%.

Сравнительные показатели библиотечного обслуживания.

Годы	Ср.обращ.	Ср.пост.	Книгообес.	Ср.читаем.	% выдачи чит.залов
2005	2,04	51,6	71,3	145,5	41,2
2006	2,03	37,6	58,4	119	58,9
2007	1,95	38,4	57,7	112,6	58,8
2008	1,79	40,3	65,41	116,79	60
2009	1,73	48,35	75,63	131,28	55,18

Библиотекари отдела обслуживания стремились выполнять заявки читателей на книги, отсутствующую литературу заменяли другой, аналогичной по содержанию, выписывали по МБА.

МБА пользовались 17 читателей, из них 11 студентов, 6 преподавателей.

Было отправлено 56 заказов, получено 23. В другие библиотеки было высланы 2 книги. Большая работа проводилась в помощь студентам идущим на педагогическую практику. Используется Интернет. Работники отдела обслуживания используют в своей работе различные формы библиотечного обслуживания. Совместно с другими отделами библиотеки ведут пропаганду информационной грамотности читателей. Прививают студентам навыки поиска и применения информации в учебном процессе, а также умение ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки. Доступность пользования электронным каталогом, картотекой обеспеченности учебной литературой и другими электронными базами библиотеки привлекают читателей. Всем требованиям организации обслуживания читателей отвечает читальный зал №4 – медиатека, где расположены для читателей 11 компьютеров, электронные издания, издания по музыке, по изобразительному искусству, справочные издания. В читальном зале №1 работает безлимитный Интернет.

Работники абонементов следят за своевременным возвратом литературы, за сохранностью книг. В течение года работали с задолжниками, вывешивали списки задолжников, информировали деканаты. На лето все читатели сдают взятые книги. Несмотря на все принятые меры, имеются 275 задолжника. Много книг теряют читатели и кабинеты. Утеря читателями книг ухудшает книгообеспеченность и приводит к отказам на книги.

Традиционно до начала учебного года провели запись первокурсников по приказу о зачислении. По графику выдали комплекты учебников согласно учебному плану всем студентам. Выдача учебников производилась с использованием автоматизированной версии картотеки обеспеченности. За про-

шедший год введено 350 наименований учебников. В читальных залах работал "Ночной абонемент", "Абонемент выходного дня".

## **5.2. МАССОВАЯ РАБОТА**

Библиотекой проводится активная работа по пропаганде фонда в соответствии учебных программ и тематикой научных исследований.

Воспитательная работа среди студентов библиотека ведет посредством пропаганды литературы. Массово воспитательная работа планируется с учетом знаменательных дат РФ и РБ. Учитывая, что 2009 год объявлен Годом социальной поддержки семьи в России и Республике Башкортостан, а 2009 год был объявлен Годом поддержки молодежных инициатив в РБ, большая часть мероприятий были посвящены данным темам. В течении года проводились различные формы массовой работы. Всего были оформлено 54 книжных выставки. Они оформлялись в читальных залах, на абонементе на различные темы. Книжные выставки оформлялись на научно-практические конференции, проводимые на уровне академии.

Провели обзоры книг, журналов, беседы по различным темам, в том числе для студентов 4-5 курсов, идущих на педагогическую практику. Для студентов продолжили составлять списки литературы по методике преподавания дисциплин. Всего было проведено 21 обзор по 14 темам. Осуществлялась связь с методистами педагогической практики всех факультетов.

Обновляли книжные выставки «Труды преподавателей БирГСПА» - 2 раза в году. Выпустили 2 стенгазеты посвященные праздникам, оформили 2 планшета, продолжили пополнять тематические папки.

## **5.3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ И СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Основной задачей справочно-библиографической работы библиотеки является обеспечение доступа читателей к информации, необходимой в учебном процессе. Важной составляющей деятельности библиотеки является инфор-

мационное и справочное обслуживание пользователей: организация дней информации, составление бюллетеней новых поступлений, библиографических списков, электронные извещения, индивидуальные информации, оказание консультационно-методической помощи и освоение инноваций. Составлены информационные списки. Всего составлено списков -143, включено 7676 названий.

В 2009 году активно внедряли новые формы работы. Был подписан договор о сотрудничестве с АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов). Мы являемся пользователями проекта МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись журнальных статей), который позволяет вести наиболее полно и качественно нашу электронную базу статей. За прошедший год благодаря этому проекту мы увеличили свою электронную базу статей сразу на 28256 записей. Также мы являемся пользователями проекта ЭДД (Электронный заказ и доставка документов на основе сводного каталога журналов). Пользователи этого проекта могут сформировать заказ на доставку электронной копии статьи на основе фондов сразу более ста библиотек из различных регионов страны. Таким образом, наши читатели имеют информацию не только о журналах, выписываемых нашей библиотекой, но и ещё около 1200 наименований. В 2009 году в информационно-библиографическом отделе была установлена полнотекстовая система «Консультант Плюс», которая помогает уверенно ориентироваться в правовой информации. В течение года организовывался текстовый доступ к различным полнотекстовым базам. Принято, решение о консервации карточной систематической картотеки статей по 2009 год, а с 2010 года вести только электронную картотеку.. Такое решение поможет сократить финансовые, трудовые и материальные ресурсы библиотеки и избежать дублирования работы. Ведётся работа по формированию библиотечно-библиографической, информационной грамотности у читателей. Проводятся занятия на I курсе по «Основам библиотековедения и библиографии», где студенты получают навыки работы с каталогом, поиска первоисточников в библиографических из-

даниях, оформления списка литературы. За год провели 384 часа занятий, в том числе 24 часа лекций и 360 часов практических занятий. Продолжили обучение пользованию электронным каталогом. В каждом читальном зале имеется доступ к электронному каталогу. К услугам читателей предоставлены 20 компьютеров. Были проведены внеплановые занятия со студентами 3-4 курсов всех факультетов. Разработано «Руководство пользователя Автоматизированной Библиотечной- Информационной Системой «Библиотека -5.0». и доступно каждому читателю.

В течение года во всех пунктах выдачи, в справочно-информационном отделе и отделе комплектования выдано 12872 справки, в том числе:

фактических -191  
на уточнение - 145  
тематических - 3585,  
письменных справок -152.

Сотрудники библиотеки консультируют читателей по обслуживанию справочно-поискового аппарата, помогают в подборе нужного материала разной тематики.

Значительная помощь оказывается библиографической службой: составляются библиографические списки по индивидуальным запросам читателей, проводятся консультации по вопросам библиографического оформления научных публикаций и методических разработок. Всего за год проведено консультаций -1981раз.

В течение года пополнялись и редактировались каталоги, как традиционные так и электронный. За год в систематическую картотеку влило 48630 карточек. Часть из них написаны от руки – 5852 карточки. Продолжили пополнение картотеки «Труды преподавателей БирГСПА». Введено 710 библиографических записей на статьи вузовских преподавателей. Было проведено редактирование картотек. Всего из картотек изъято 2754 карточки.

Обновляли разделители, этикетки. Всего написано 27 разделителей. Пополнили электронную картотеку статей. За год ввели 38332 записи. Всего на 1.01.2010 года картотека насчитывает 65190 записей.

Справочно-библиографический отдел посетили 23266 раз.

В течение года библиотека осуществляла информационное обслуживание читателей. Проведены 3 выставки "Новые поступления", на которых было 1357 книг. Выставки посетили 327 читателя.

На сайте представлена информация о библиотеке, список периодических изданий за текущий год, систематически обновляются списки новых поступлений.

В течение года были проведены обзоры и беседы (общее количество - 21) по 14 темам.

Помогали читателям в поисках литературы и в редактировании списков используемой литературы.

#### **5.4. КОМПЛЕКТОВАНИЕ И УЧЁТ ФОНДА**

Основной задачей библиотеки является комплектование необходимыми изданиями, в соответствии с учебными, научными информационными потребностями читателей академии.

На технологию комплектования научными изданиями и его качества влияли:

аттестация вуза;

- состояние книжного рынка отечественных издательств;
- финансы, выделяемые на комплектование.

Приобрели литературу на сумму 2319764 руб. Библиотека выписывала 107 названий газет и 374 названий журналов для учебной и научной работы на сумму 1.789841 руб.

В 2009 году приобретено 17403 экз. книг, брошюр и журналов, электронных изданий, изоизданий в 3130 названиях в том числе: книг, брошюр 8688 экз.

журналов 4332 экз.  
электронных изд. 307 экз.  
изоиздания 27 экз.  
Из них: научная литература -4918 экз.,  
учебная литература -11529 экз.,  
художественная литература - 956 экз.  
зарубежные издания - 248 экз.  
башкирской – 141 экз.  
татарской – 1 экз.  
марийской - 20экз.  
Выбыло за год 8810 экз.

Состоит фонд на 1.01.2010 год. 454671 экз. книг, брошюр, журналов и электронных изданий, изоматериалов, в 59168 названиях.

В том числе:

книг, брошюр 398040 экз.  
журналов 52845экз.  
электронных изд. 2846 экз.  
изоматериалов 940 экз.

Из них: научная литература - 156704 экз.,  
учебная литература - 245297 экз.,  
художественная литература - 52676 экз.  
зарубежные издания - 3073 экз.

Названий - 59168

Своевременно провели подписку на газеты и журналы.

Выписали на 2010 год 84 названий газет и 407 названий журналов на сумму 1789841 руб.

## **5.5.СОЗДАНИЕ СПРАВОЧНОГО АППАРАТА**

Продолжили работу с каталогами. Всего за год описано и систематизировано 3130 названий. Во все каталоги влило 27477карточек: в алфавитный рабочий 4090

в алфавитный читательский 4571  
в систематический 5762



В течение года происходило движение фонда.

В читальные залы поступали новые книги, брошюры, запрашиваемые читателями, а невостребованную литературу сдавали в книгохранилище. Принято в фонд библиотеки новой литературы 17403 экз. и из других отделов 1466 экз. Выдачу изданий из книгохранилища в отделы производили через топокаталог. Влило в топокаталог 8167 карточек, изъято 5212 карточек. Проверены книжные фонды 6 кабинетов. Проведено списание книг – 8810 экз. по разным причинам. В течение года работали с фондом. Ежемесячно проводили санитарные дни, систематически работали с заставками в фондах, проверяли правильность расстановки книг. Отделы фонда распределены между библиотекарями. Каждый библиотекарь работал со своим фондом. Ремонтировали книги, журналы. Своевременно подшивали газеты. Сохранность фонда является одной из важнейших сторон библиотечной работы. Поэтому в течение года работали с читателями, проводили беседы по сохранности книг. В связи с получением дополнительной площади начали реорганизовывать книгохранилище. Осваиваем отдельные площади. Необходимы книжные стеллажи.

### **5.7.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В течение года работал методический совет, куда входят директор библиотеки, заведующие отделами и ведущие библиотекари. Велась картотека методических материалов по библиотечному делу. В отделе комплектования ведется картотека методических решений, ведется картотека из спец. библиотечных журналов. Оказывали методическую помощь новым работникам. Продолжили работу с автоматизированной картотекой книгообеспеченности учебной литературой. Участвовали в работе методического совета библиотек вузов РБ.

## **5.8.УПРАВЛЕНИЕ. РАБОТА С КАДРАМИ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

В библиотеке работают 30 специалистов. Опытные библиотекари обучают молодых, являясь наставниками. Особенно трудно пришлось отделу комплектования и обработки литературы. В связи с болезнью уволились 2 библиотекаря. Для сотрудников библиотеки выписываются профессиональные газеты и журналы. Библиотекари занимаются самообразованием. Направляли их на курсы повышения квалификации. Проводили производственные совещания по анализу отчета и плана, проводились производственные совещания в отделах.

Библиотека поддерживала связь с руководством вуза, с кафедрами, и отдельными преподавателями.

## **5.9.АВТОМАТИЗАЦИЯ И МЕХАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

В 2010 году библиотека получила дополнительную площадь 312 кв.м. Читальный зал №4 переехал в большое помещение, где был проделан ремонт, каталожный зал перенесли тоже в большое помещение. В читальном зале № 2 проведён капитальный ремонт.

Предстоит: поменять оконные рамы на стеклопакет в читальном зале № 1 и на абонементе; нужен ремонт потолка в книгохранилище, улучшить освещение в каталожном зале, обновить книжные витрины при абонементе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Библиотека отвечает всем современным требованиям: большой учебный и научный фонд, переводная литература, литература на разных языках, выписываем периодических изданий исходя из профиля вуза, действуют 4 читальные залы, информационно-библиографический отдел. Библиотека дина-

мично развивается благодаря заинтересованному деятельному участию руководства академии.

Библиотечное обслуживание в вузах имеет свои связанные с образовательным процессом традиционные методы и особенности. Они обусловлены, прежде всего, потребностью обеспечивать студентов учебно-методическими материалами и научной литературой. Коллектив библиотеки старался своевременно изучать учебные планы и приобретать необходимую литературу для обеспечения учебного процесса. Для ускорения раздачи учебников традиционно выдавали по графику, а студентов первого курса записывали заранее.

В течение года приобретали учебную, научную и художественную литературу. Благодаря внутривузовским изданиям библиотека компенсирует недостаток учебных пособий по отдельным предметам, обеспечивает учебный процесс. Увеличили количество экземпляров и количество названий приобретаемой литературы. Литературу приобретали по заявкам кафедр в пределах финансовых возможностей. Внедряли новые технологии в библиотечной работе. Информационная подготовка, организуемая библиотекой, занимает своё место в общей системе обучения в вузе.

Продолжали приобретать издания на электронных носителях-307 шт.

Так же для студентов имеются изоиздания, портреты, картины, тематические папки, грампластинки, которые находятся в читальном зале № 4. Все это помогает учебному процессу. Для читателей работают электронные каталоги на 20 мест. В читальных залах увеличилось количество посадочных мест до 325.

Вели работу по сохранности фонда: работали с задолжниками, ремонтировали книги, восстанавливали недостающие страницы.

Провели занятия по «Основам библиотечно-библиографических знаний» для первокурсников, обзоры книг, беседы, консультации у каталогов. Организовывали книжные выставки, выставки "Новые поступления". Составляли информационные списки о новых книгах и рассылали по кафедрам.

Продолжили вести картотеки, каталоги: традиционные - карточные и электронный и своевременно их обновляли. Ввели новые формы работы в информационно-библиографическом отделе. В читальном зале № 1 установили Wi-Fi.

Деятельность библиотеки в ближайшие годы должна измениться в основном не за счёт роста показателей, а за счёт формирования комфортной для читателей информационной среды, совершенствования технологий и улучшения работы.

В будущем году необходимо:

1. Продолжить вводить данные в автоматизированную картотеку книгообеспеченности учебной литературой .
2. Приобрести для читального зала № 1 и информационно-библиографического отдела стульев.
3. Приобрести книжные витрины -8 шт.
4. Вести подготовительную работу по созданию электронных копий редких, малоземлярных, пользующихся большим спросом книг, на очереди электронные варианты трудов преподавателей БирГСПА.
5. Приобрести книжные стеллажи 30 шт.
6. Провести ремонт в книгохранилище.
- 7.. Наладить вентиляцию в книгохранилище.

## **6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАФЕДР**

### **по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса**

1. Провести модернизацию лабораторного оборудования для проведения спецфизпрактикума на базе физико-математического факультета. Приобрести комплектующие для вышедших из строя научных приборов, отремонтировать и выполнить настройку оборудования.
2. Для полной реализации учебной программы по физической культуре, при условии регулярности учебных занятий и должной организации и их установленном объеме, необходимо создать оптимальные условия для проведения учебного процесса на межфаке.
3. Модифицировать работу по контролю самостоятельной работы. Часы КСР проводить в рамках основного расписания во избежание двойных проверок, накладок, двойных графиков и соответственно сохранения большого количества потраченного времени.
4. Разработать систему доступа и обновления учебно-методической информации на web-страницах кафедр и факультетов. Это позволит отражать более актуальную информацию как о кафедрах (состав, преподаваемые дисциплины ит.д.), так и факультетов (специальности, график учебного процесса, передачи, сессии, расписание и т.д.). С другой стороны это сильно оживит работе общего сайта вуза.
5. Ближайшими задачами совершенствования учебно–воспитательного процесса являются:
  - доработка учебно-методических комплексов, банков тестовых заданий и материалов по организации СРС по дисциплинам кафедры;
  - постепенное внедрение модульно-кредитной и модульно-рейтинговой технологий в учебный процесс.
  - активизация использования мультимедийных технологий в преподавании дисциплин. Больше внимания уделять современным инновационным учебным технологиям.

- создание условий для эффективной учебно-методической работы по разработке аудиовизуальных мультимедийных учебных пособий

- развитие информационно-образовательного портала кафедры и внедрение на его основе дистанционных форм обучения для студентов очного и заочного отделений, а также подготовки школьников к ЕГЭ и олимпиадам.

6. Необходимо организовать поддержку разработки и выпуска электронных учебных пособий по дисциплинам, расширять и дополнять библиотечный фонд необходимыми учебными пособиями и учебниками, проводить стажировку молодых преподавателей в ведущих вузах страны.

7. Рассмотреть вопросы лицензирования новых специальностей.

8. Лицензирование и расширение перечня направлений подготовки по линии ДПО.

9. Уточнить и обосновать количество необходимой отчетной документации по кафедре.

10. Уточнить требования к ВКР (реферативные работы, научно-исследовательские работы, научно-исследовательские работы с применением компьютерных технологий), курсовым работам.

11. Факультету Педагогики детства создать учебно-методический участок на территории прилегающей к корпусу факультета педагогика детства (географическую площадку и типовой пришкольный участок для начальных классов).

12. Усилить эффективность профориентационной работы и осуществление целенаправленного набора абитуриентов на очное и заочное отделения.

13. Развивать и поддерживать сотрудничество с управлениями образования северных районов Башкортостана, базовыми общеобразовательными и средними учебными заведениями республики, а также с Министерством образования Республики Башкортостан.

14. Поддерживать и расширить сотрудничество с педагогическими высшими и средними высшими учебными заведениями Российской Федерации, а

также с зарубежными общеобразовательными и высшими учебными заведениями.

15. Расширять зарубежные связи кафедры за счет участия преподавателей и студентов в международных грантах и конкурсных программах.

16. По циклу ГСЭ - необходим перенос внимания на практические занятия. Необходимо перераспределение часов в пользу семинарских занятий, не меняя общий объем отводимого времени.

17. Подготовить и издать рабочие тетради по базовым дисциплинам.

18. Продолжить подготовку и издание учебных пособий и методических рекомендаций.

19. Обновить экспедиционное оборудование для проведения археологической и других видов практик.

20. Более четко структурировать систему отношений в коллективе и, прежде всего, в диаде начальник-подчиненный. К примеру, декан обязан согласовывать поручения, даваемые им сотрудникам кафедры, подчинённым непосредственно заведующему кафедрой. В противном случае налицо ситуация фрустрации крайне негативно сказывающаяся на учебно-воспитательном процессе и делопроизводстве.

21. На достоверной гносеологической основе продолжить научно-методическую работу по объединению идей системно-структурно-функционального и деятельностного подходов, блочного изучения учебного материала и рейтинговой организации процесса обучения по дисциплинам кафедры для повышения уровня успеваемости студентов.

22. Периодически вывешивать рейтинговые списки студентов по всем предметам, определять в конце семестра трех лучших студентов курса (потока курса) по наименьшей сумме номеров мест, выплачивать им весомые премии (например, 3, 2, 1 стипендию за 3-е, 2-е, 1-е место соответственно), занявших три последних места отчислять из академии без обсуждений и согласований.

23. Регулярно и систематически провести анализ организации учебно-воспитательного процесса на факультете с точки зрения соответствия всех его

элементов профессионально-педагогической специализации студентов по технологиям и предпринимательству.

24. Постоянно проводить «День открытых дверей» во время весенних каникул у старшеклассников.

25. Разработка единого информационного модуля сбора данных по академии (отчеты кафедр и факультетов, успеваемость, нагрузка и т.д.).

## 7. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГОУ ВПО БирГСПА

- обеспечение перехода на уровневую систему образования в соответствии с законодательством РФ об образовании;
- сохранение контингента обучающихся;
- расширение направлений профориентационной работы деканатов, кафедр и других структурных подразделений в учреждениях среднего общего, начального и среднего профессионального образования РБ;
- расширение деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования через подготовку, переподготовку и повышение квалификации, расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества профессионального образования и модернизация системы переподготовки и повышения квалификации педагогов в рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа»;
- проведение мониторинга рынка труда и образовательных услуг;
- внедрение новых форм работы по трудоустройству выпускников и повышению их конкурентоспособности на рынке труда;
- совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества;
- укрепление кадрового потенциала;
- развитие фундаментальных и прикладных исследований как основы для создания новых знаний, воспроизводства научных кадров, дальнейшего развития научных школ и ведущих научных коллективов;
- обеспечение доступности образовательных и научных информационных ресурсов для преподавателей, сотрудников и студентов с помощью информационно-коммуникационных технологий
- развитие материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-исследовательской деятельности;

- создание условий для формирования воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных форм поведения;
- повышение эффективности системы управления вузом.

## ***1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА***

- 1.1. Разработка и утверждение Программы развития БирГСПА на период до 2016 года.
- 1.2. Разработка концепции набора на 2011 – 2012 уч. год. Проведение своевременной и полной разъяснительной работы об особенностях приема на обучение в 2011 году, а также о внедрении уровневой подготовки.
- 1.3. Организация функционирования системы менеджмента качества.
- 1.4. Организация и проведение внутреннего аудита основных процессов вуза.
- 1.5. Внедрение СМК на всех факультетах вуза.
- 1.6. Введение стандарта БирГСПА по документальному сопровождению образовательной деятельности.
- 1.7. Аккредитация и лицензирование новых образовательных программ;
- 1.8. Информатизация управления академией:
  - развитие и структурирование официального сайта академии, сайтов структурных подразделений (отделов, факультетов, кафедр);
  - создание комиссии по информатизации;
  - формирование информационной среды и создание информационных ресурсов (электронный документооборот факультетов и подразделений академии).
- 1.9. Модернизация нормативно-правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании и переходом на уровневую подготовку.

1.10. Совершенствование системы стимулирования труда различных категорий работников.

1.11. Расширение спектра мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности, охраны труда, защиты прав сотрудников и студентов университета.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2.1. Совершенствование управления образовательным процессом:

- организация учебного процесса в академии на основе внедрения новых образовательных технологий, интеграция образования и результатов научной деятельности;
- внедрение новых технологий и форм управления образовательным процессом. Поэтапное внедрение компьютерной информационной системы, позволяющую организовать электронное взаимодействие управления организации учебного процесса, деканатов и кафедр..

2.2. Реализация системного подхода к формированию спектра образовательных программ, наиболее полно отвечающих потребностям региона, к управлению дополнительным, довузовским и послевузовским профессиональным образованием.

2.3. Создание системы анализа востребованности образовательных программ и выпускников академии.

2.4. Переход на уровневую систему образования:

- проектирование основных образовательных программ, формируемых на основе Федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения;
- проектирование учебно-методических комплексов дисциплин, модулей и курсов;

- повышение квалификации ППС академии в рамках перехода на ФГОС третьего поколения;
  - организация учебного процесса по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры;
  - разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС ВПО 3-го поколения.
- 2.5. Повышение качества практической подготовки студентов, расширение взаимодействия с работодателями при организации практик, специализаций, трудоустройства.
- 2.6. Развитие учебного сайта академии. Создание учебного сайта для методической поддержки уровневого образования.
- 2.7. Повышение эффективности работы методических комиссий факультетов и методических комиссий по циклам дисциплин (ГСЭ, ЕН).
- 2.8. Совершенствование системы оценки знаний. Организация участия в Федеральном Интернет-экзамене (ФЭПО-12, ФЭПО-13).
- 2.9. Внедрение инновационных методов обучения; новых образовательных технологий (в т.ч. электронные формы обучения, информационно-коммуникационные технологии).
- 2.10. Проведение мониторинга:
- результатов государственной аттестации и экзаменационных сессий;
  - качества организации и результативности учебного, учебно-методического и воспитательного процесса.

2.11. Повышение квалификации научно-педагогических работников академии:

- по приоритетным направлениям развития образования за счет средств Рособразования;
- штатного профессорско-преподавательского состава за счет средств академии по программе «Внедрение компетентностно-ориентированных ООП ВПО реализующих ГОС ВПО», «Актуальные проблемы перехода вуза на уровневую систему ВПО», «Информационное обеспечение учебного процесса по программе «Управление качеством образования.»;
- для молодых преподавателей вуза.

2.12. Дополнительное профессиональное образование:

- организация переподготовки специалистов по лицензированным специальностям ВПО;
- проведение курсов повышения квалификации работников образовательной системы, специалистов по социальной работе, психологов, работников и др.;
- организация стажировок преподавателей учреждений СПО и ВПО области;
- расширение сферы сотрудничества с отделами образования РБ, с центрами занятости северных районов РБ;
- развитие системы работы со студентами и населением по реализации программ дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ;
- разработка и внедрение современных образовательных программ и технологий в сфере ДПО.

2.13. Осуществление контроля над организацией учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

## 2.14. Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

### 2.14.1. Электронно-библиотечное обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда по направлениям подготовки и программам магистратуры в соответствии с государственными стандартами;
- анализ состояния библиотечного фонда, создание картотеки книгообеспеченности по специальностям;
- ретроввод фондов библиотеки в электронный каталог;
- создание сайта библиотеки и проведение экспресс опроса посетителей сайта библиотеки по пользованию информационных ресурсов;
- формирование у студентов информационной культуры (проведение библиотечно-библиографических занятий со студентами, тематических выставок литературы, индивидуальных консультаций);
- организация тематических выставок литературы, литературно-музыкальных вечеров, фотоэкспозиций;
- автоматизация информационных и библиотечных процессов библиотеки БирГСПА.

### 2.14.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности:

- внедрение средств вычислительной техники и программного обеспечения в соответствии с современной системой педагогических, технологических и психологических требований к организации обучения в высшей школе;
- создание информационных образовательных ресурсов (медиа-поддержка лекционных курсов и презентаций, электронные учебные и методические материалы, специализированные базы данных и базы знаний, информационные библиотечные ресурсы);
- повышение компетентности и информационной культуры профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов всех уровней

обучения, основанной на владении современными информационно-коммуникативными технологиями;

- внедрение инновационных методов обучения на основе ИКТ, компьютерных технологий;
- развитие системы дистанционного обучения;

2.15. Совершенствование материально-технической базы с целью приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса:

- разработка перспективного плана материально-технического обеспечения учебного процесса (текущего и капитального ремонтов учебных зданий, помещений, сооружений, систем тепло-, электро- и водоснабжения, канализации, воздухопроводов и оборудования; хозяйственного обслуживания учебных зданий и общежитий; оснащения мебелью) и контроль за его выполнением;
- оптимизация использования аудиторного фонда, материально-технической базы;
- создание и оснащение комплексных учебно-научных лабораторий, обновление имеющегося учебно-лабораторного оборудования;
- разработка и внедрение мер по улучшению эксплуатации и обслуживания основных фондов и оборудования академии.

2.16. Издательская деятельность:

- формирование тематического и календарного планов издательской деятельности вуза в соответствии с результатами анализа обеспеченности литературой учебных курсов по специальностям и направлениям подготовки, требованиями ФГОС ВПО и планами научно-исследовательской деятельности ППС;
- издание запланированных рукописей;
- организация контроля качества содержания издательской продукции и соответствия ГОСТам;
- рассылка обязательных экземпляров;
- мониторинг выполнения календарного плана научных, учебных и учебно-методических изданий.

## **Постановление**

**Ученого Совета БирГСПА от 20 октября 2010 года**

**Итоги 2009-2010 учебного года и задачи на 2010-2011 учебный год**

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе Сафиханова Р.Я Ученый Совет отмечает, что прошедший учебный год был ознаменован большой консолидированной работой Коллектива и значимыми для академии мероприятиями и событиями.

Одним из ведущих направлений деятельности в завершившемся учебном году была плановая аккредитация академии, проходившая в соответствии с новыми нормативными требованиями. По итогам аккредитации БирГСПА подтвердил статус академии с результатом 100%. Получено новое Свидетельство о государственной аккредитации и новая лицензия сроком на 5 лет на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего, послевузовского и дополнительного образования.

Проведена большая работа по расширению сферы образовательных услуг: лицензирована 20 новых образовательных программ (25 образовательных программ прошли государственную аккредитацию (из них 2 программы СПО, 23 программы ВПО. Из 23 программ ВПО 2 программы бакалавриата, 21 программа специалитета)

Получено лицензирование новых направлений и специальностей:

032000 Документоведение и архивоведение- бакалавр документоведения и архивоведения;

040100 Социальная работа - магистр социальной работы;

071001 Литературное творчество - литературный работник, переводчик художественной литературы;

071401 Социально-культурная деятельность - менеджер социально-культурной деятельности. Технолог социально-культурной деятельности. Постановщик культурно-досуговых программ.

140400 Техническая физика- бакалавр техники и технологии

280200 Защита окружающей среды - бакалавр техники и технологии.

По линии ДПО лицензированы 14 новых образовательных программ:

- Олигофренопедагогика;
- Информационные системы в бухгалтерии и аудите;
- Организация информатизации образования;
- Инновационный менеджмент;
- Техническое обслуживание медицинской техники;
- Обеспечение экологической безопасности и экологического контроля на предприятиях;
- Техническое эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании;
- Автоматизированные системы обработки данных;
- Адаптивная физическая культура;
- Управление качеством;
- Музыкально-компьютерные технологии в музыкальном образовании;
- Педагогика и психология домашнего воспитания;
- Переводчик в сфере профессиональной коммуникации;
- Менеджер по развитию персонала

5) Успешно осуществлен выпуск и набор студентов на очное и заочное отделения.

По итогам весенней экзаменационной сессии общая успеваемость по академии составила 90,4% и практически осталась на уровне прошлого учебного года, качество успеваемости сохраняется на уровне 61% (было 60%).

Все выпускники дневного отделения трудоустроены по избранной специальности.

Положительно оценивая достигнутые результаты деятельности академии в 2009/2010 уч. г, Ученый совет обращает внимание на ряд важных задач, требующих решения. Факультетам и кафедрам следует постоянно дер-

жать в центре внимания процессы, происходящие в образовании, активнее внедрять инновации в учебный процесс и научную деятельность. Предстоит разработать программу действий по реализации инициатив Президента РФ в области образования. В кратчайшие сроки необходимо завершить работу по организационному нормативно-правовому и учебно-методическому обеспечению перехода академии на реализацию программ уровневого образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Необходимо полнее использовать возможности новой лицензии, организовать прием в магистратуру, обеспечить выполнение требований государственных образовательных стандартов и аккредитационных показателей. Кафедры, реализующие дисциплины циклов ГСЭ, ЕН и ОПД, должны учесть в своей работе результаты Интернет тестирования, остаточных знаний студентов и более активно использовать данную форму оценки знаний в образовательном процессе.

**Учёный совет постановляет:**

1. Положительно оценить итоги работы коллектива академии и ректората в 2009/2010 уч.г. по направлению учебно-методическая деятельности БирГСПА.

2. Приоритетной задачей академии по учебной работе считать:

- мероприятия по организационному, учебно-методическому и нормативно-правовому обеспечению перехода академии на реализацию программ уровневого образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

*Срок:* в течение 2010/2011 уч.г.

*Ответственные:* Проректор по учебной работе, деканы (директор) факультетов (института), заведующие кафедрами, учебно-методическое управление

-лицензированию новых образовательных программ высшего послевузовского и дополнительного образования.

*Срок:* ноябрь 2010 уч.г.

*Ответственные:* Проректор по учебной работе, деканы (директор) факультетов (института), заведующие кафедрами, учебно-методическое управление.

-внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, направленных на повышение качества образования: методов дистанционного обучения, интерактивных и мультимедийных технологий.

*Срок:* в течение учебного года

*Ответственные:* Проректор по учебной работе, учебно-методическое управление, заведующие кафедрами.

- подготовку и переподготовку кадров по дополнительному профессиональному образованию в соответствии с лицензией

*Срок:* В течение 2010-2011 уч. года

*Ответственные:* Проректор по УР деканы факультетов, декан факультета ДПО, зав. кафедрами.