

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2021 15:34:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный университет»

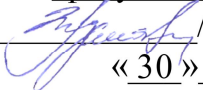
Бирский филиал

Факультет Педагогики

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

«Утверждаю»

Декан факультета Педагогики

 / Усманов В.Ф.

« 30 » июня 2016 г.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность подготовки

Профиль Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск – 2016

1. Дисциплина «Иностранный язык» Б1. Б1.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций; овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической нормой; овладение грамматическими нормами иностранного языка.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части ОП. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1-3 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц; 252 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Бытовая сфера общения и учебно-познавательная сфера общения. (Я и моя семья, мои друзья.) 1. Я и моя семья. 2. Быт, уклад жизни. 3. Дом, 4. Досуг и путешествия. 5. Я и мое образование 6. Высшее образование в России и за рубежом. 7. Мой вуз. 8. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 9. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). Познавательная и социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна.) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Профессиональная и деловая сфера общения. (Я и моя будущая профессия) 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Рецептивные виды речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> <i>Понимание основного содержания текста и</i>

	<i>запрашиваемой информации:</i> несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике; <i>детальное понимание текста:</i> письма личного характера. Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.). <i>Письмо:</i> электронные письма личного характера.
--	--

2. Дисциплина «История» Б1. Б2.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части ОП. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы; 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории

	(письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Особенности становления государственности в России и мире. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия,
--	---

	славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
--	---

	Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и
--	---

Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Россия и мир в XX веке. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

	Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
--	--

3. Дисциплина «Культура речи» Б1. Б.3

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Культура речи» является формирование способности к более глубокому осмыслению теоретического материала по русскому языку и культуре речи, его систематизации и закреплению; - помощь студентам в овладении нормами литературного языка; - выработка умений оценивать языковые варианты и выбирать тот из них, который диктуется условиями контекста; - научить определять речевые ошибки и обосновывать произведённые в тексте исправления;
---------------------------------	--

	- познакомить с основами ораторского искусства, дать представление о речи как инструменте эффективного общения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и речи.

4. Дисциплина «Философия» Б1. Б.4

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Философия» является формирование культуры мышления у студентов, способности к обобщению, анализу, постановке целей, определение методологии их достижения, ориентирование обучающихся на качественное овладение профессионально- значимыми знаниями, умениями с учетом требований современного рынка труда.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 1 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как социокультурный феномен. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука. Исторические периоды и социально - культурные типы философии, смена философских парадигм. Персоналии философии. Средневековая арабская философия. Теоцентризм. Основные проблемы средневековой философии и, периодизация (патристика и схоластика). Ранняя патристика. Антропоцентризм как мировоззренческая формула Возрождения. Антропоцентризм Нового времени. Реформация и ее представления о человеке. Научная революция XVII века и ее мировоззренческое значение. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Рационалистическая метафизика. Субстанциальный дуализм. Правила метода. Дедукция и рационалистическая интуиция. Принцип предустановленной гармонии. Познание и «припоминание». Истины разума, истины факта и принцип достаточного основания. Проблема человека. Развитие эмпиризма. Морально - политическая доктрина: либеральный конституционализм и естественное право. Теория «общественного договора». Субъективный идеализм в философии Нового времени. Философия классического марксизма. Исторический материализм. Учение об идеологии. Борьба классов. Общественно - экономические формации. Базис и надстройка и

	диалектика их взаимоотношений. Закон соответствия производительных сил и производственных отношений. Критика капитализма и перспективы коммунистической революции. Азиатская формация. Направления западной философии XX века. Русское мировоззрение. Русские философы о характере русского народа. Спор об истоках и степени самостоятельности русской философии. Философия и философствование. Проблемы периодизации. Средневековая русская богословско - философская мысль. Социальная тема в русской философии: анархизм и народничество, либерализм и материализм. Особенности духовной ситуации в России рубежа XIX - XX веков. «Серебряный век» русской философии. Философская мысль Башкортостана. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, антропология. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии. Гносеология в системе философских наук. Познание как предмет философского и специально - научного изучения. Субъект и объект познания. Субъективное и объективное в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Формы рационального познания. Рассудок, разум, интуиция. Проблема истины в философии. Истина в процессе познания: метафизическая и диалектическая трактовки. Проблема критерия истины. Истина и знание. Внезнаниевые формы истины (истинные мнения, догадки, гипотезы, «житейская мудрость», экзистенциальные истины и т.д.). Аксиология. Познание и общение. Проблема понимания. Понимание и обыденное сознание. Понимание и ценностные установки. Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной д.т. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно - технического прогресса. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека. Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Человек в массовом обществе. Человек в мире повседневности. Проблема личности. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимовлияние. Проблема идеала и воспитания личности. Социальные детерминанты и свобода в развитии личности. Проблема свободы в философии. Человек в современном мире. Индивидуализм и коллективизм как мировоззренческие ценностные
--	--

	ориентации. Мораль, право, политика. Этика ненасилия в историческом аспекте и в современном мире. Искусство и эстетическое отношение человека к действительности. Религия и религиозное отношение к миру. Сущность и социальные функции религии. Индивидуальные, общественные и общечеловеческие ценности. Общество как предмет философского исследования. Философия истории, социология, историческая наука: предмет, методы исследования, формы взаимосвязи. Духовная и материально - практическая жизни общества.
--	---

5. Дисциплина

«Экономика образования» Б1. Б.5

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экономика образования» является формирование необходимой подготовки студентов в образовательной сфере, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимой для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в сфере образования, прививание культуры экономического мышления.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в экономику. Рыночное равновесие. Спрос и предложение. Типы рыночных структур. Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Мировое хозяйство: становление и направления развития. Предмет и метод экономики образования. Характеристика экономики знаний. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Система управления образовательным учреждением.

	Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Трудовые отношения в системе образования. Проблемы взаимодействия образовательной системы и рынка труда. Проблемы взаимодействия образовательной системы и рынка труда.
--	--

6. Дисциплина

«Естественно-научная картина мира» Б1. Б.6

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Естественно-научная картина мира» является формирование в сознании студентов естественнонаучной картины мира ее основных понятий, законов, теорий; овладение научным методом познания; ознакомление с основами биологической, физической, химической науками; выработка у студентов самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базой части ОП. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы; 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Наука как метод рационального познания действительности. Методология науки. Категории науки: аксиома, гипотеза, теория, закон, концепция, критерии научности знаний. Методы естественных наук: теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация) и экспериментальные методы познания. Введение в курс «естественно-научная картина мира». Краткая история развития естествознания. Естественные науки, их взаимосвязь. Механическая картина мира. Классическая механика. Работы Галилея, законы Ньютона. Термодинамическая картина мира. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики, энтропия, коэффициент полезного действия. Электромагнитная картина мира. Модели атома. История открытия электрического заряда, электричества (работы Б.Франклина, Р.Симмера, Дж.Томпсона, Кулона, М.Фарадея). Закон Ома. Электромагнитное поле. Специальная и общая теории относительности (А.Эйнштейн). Квантово-полевая картина мира. Карпускулярно-волновой дуализм.

	Многообразие и единство мира. Космологическая картина мира. Строение атома, элементарные частицы. Мегамир. Вселенная, галактика, Солнечная система, звезды. Возникновение и эволюция Вселенной, теория большого взрыва. Химическая форма движения материи. Периодический закон Д.И. Менделеева. Химические элементы, вещества, явления и их эволюция. Принцип Ле Шателье. Химизм геологических и биосферных процессов. Сущность жизни. Уровни организации жизни. Наследственность и изменчивость. Теории происхождения жизни. Эволюция и многообразие жизни, факторы эволюции. Современные проблемы экологии. Биосфера. Антропогенез: биологические и социальные аспекты. Место человека в системе мира живой природы. Микробиология и биотехнология.
--	--

7. Дисциплина «Информационные технологии» Б1. Б.7

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: формирование у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __2__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Информатизация образования как фактор развития общества. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные, и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие

	информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения: типология, структура, содержание, основные этапы проведения. 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга. 5. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических,
--	---

	технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения
--	---

8. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1. Б.8

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки и информации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части ОП. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы; 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Допустимые преобразования. Математическая обработка результатов исследований. Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов. Высказывания. Предикаты. Таблицы истинности. Отрицание простых и составных высказываний. Операции над высказываниями. Законы математической логики. Высказывания с кванторами. Отношение логического следования и равносильности Комбинаторика и комбинаторные задачи. Правила сложения и умножения. Перестановки. Размещения. Сочетания. Примеры комбинаторных задач. Понятие случайного события. Классификация событий. Полная группа событий. Изображение событий. Операции над событиями. Классическое определение вероятности случайного события. Свойства вероятности. Относительная частота случайного события и ее свойства. Статистическая вероятность. Теорема

	сложения вероятностей несовместных событий, ее следствия. Независимые события. Теорема умножения вероятностей независимых событий, Ее следствия. Зависимые события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей зависимых событий. Теорема сложения вероятностей совместных событий и ее следствия. Формула полной вероятности. Вероятности гипотез. Формулы Байеса. Повторные независимые испытания. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач. Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Допустимые преобразования. Математическая обработка результатов исследований. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
--	--

9. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1. Б.9

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __2__ курсе (ах) в __4__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера. Классификация, закономерности, проявления. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Метеорологические чрезвычайные ситуации.

	Гидрологические и морские опасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Космические и геофизические чрезвычайные ситуации. Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация, закономерности проявления. Аварии с выбросом химически, биологически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности, понятия. Чрезвычайные ситуации военного времени. Опасные ситуации криминогенного характера. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Национальные интересы России. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение национальной безопасности РФ. Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Действие учителя и учащихся в чрезвычайных ситуациях различного характера. Защитные сооружения гражданской обороны.
--	--

10. Дисциплина

«Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» Б1. Б10.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является формирование профессиональной направленности личности будущего дошкольного педагога на основе изучения современного состояния дошкольной дидактики, обеспечение теоретико-практической подготовки студентов для становления профессиональной деятельности в области педагогической науки и педагогической деятельности, ее организации и ведения в современной системе дошкольного образования, развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).
Место дисциплины в	Дисциплина (модуль) «Методика обучения (дисциплина в

структуре ОП	соответствии с профилем)» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 4,5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля составляет 10 зачетных единиц 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика методов обучения дошкольников. Классификации методов обучения дошкольников. Особенности применения классификации методов обучения. Общая характеристика форм организации обучения дошкольников. Отличие формы обучения от форм организации обучения. Образовательная ситуация как форма совместной деятельности педагога и детей. Характеристика и структура образовательной ситуации в организованной образовательной деятельности. Виды образовательной деятельности дошкольника. Виды форм организации обучения в целостном педагогическом процессе детского сада.

11. Дисциплина «Педагогика» Б1. Б11.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1); – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе (ах) в 1,2,3 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в

	интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. Средства народной педагогики. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школьное дело в XIII –XVII вв., различные типы начального обучения. Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект
--	---

	управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Законодательство, регулирующее отношение в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Законодательство, регулирующее отношение в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношения российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
--	---

12. Дисциплина «Психология» Б1. Б12.

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

	- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе во 2, 3, 4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц 360 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Общая психология: Предмет, задачи и методы психологии. Психика. Сознание. Деятельность и общение. Ощущения и восприятие. Внимание и память. Мышление и воображение. Личность. Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности. 2. История психологии: Развитие психологии в период античности. Проблемы психологии в период Средневековья. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18-начале 20 века. Развитие психологической науки в начале 20 века. Развитие отечественной психологии. 3. Возрастная психология: Предмет, разделы и проблемы в возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. История развития и современное состояние возрастной психологии. Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. 4. Педагогическая психология: Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога.

	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Роль и место психологической службы в образовательной системе. Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника Психологические особенности подросткового возраста Психическое развитие в ранней юности Особенности психического развития в период зрелости и старости. 5. Социальная психология: Предмет и история развития социальной психологии. Личность как объект социально-психологических изысканий. Социализация личности Структура, виды и стадии развития конфликтов. Причины и функции конфликтов. Способы управления конфликтами, стратегии поведения в конфликте Понятие групп. Лидерство как социально-психологический феномен
--	--

13. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1. Б13.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: на основе системного подхода ознакомить учащихся с основами научных знаний о целостности организма человека, сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма в различные возрастные периоды жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __2__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).

Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания и выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания
---------------------------------------	---

14. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1. Б14.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является - получение теоретических и практических знаний и навыков в области медицинских знаний и здорового образа жизни для практического использования при работе в учреждениях образования; - ознакомление студентов с основами здорового образа жизни, способствующего сохранению, укреплению здоровья, здоровьесберегающими технологиями в образовательном пространстве и наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, привить практические навыки оказания доврачебной помощи будущим педагогам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11); - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части ОП. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц; 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее

	проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
--	--

15. Дисциплина «Физическая культура» Б1. Б15.

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 1-4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы: - физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - социально-биологические основы физической культуры; - основы здорового образа и стиля жизни; - оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика);

	профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован через следующие разделы программы: Теоретический, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре. Содержание теоретического раздела программы предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекций, систематических бесед на практических занятиях, а так же путем самостоятельного изучения студентами учебной и специальной литературы. Практический, состоящий из двух подразделов: а) методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; б) учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Средства ППФП, подобранные в соответствии с задачами ППФП будущих специалистов, включают специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы. Контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов. Программой предусмотрена сдача студентами зачетов. Зачет проводится в виде собеседования преподавателя с каждым студентом. К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие практический раздел учебной программы.
--	---

16. Дисциплина «Культурология» Б1.8.ОД. 1.

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Культурология» является духовно-нравственное, художественное, культурологическое воспитание студентов, формирование общей культуры личности обучаемого, умений учитывать культурные ценности человечества, в том числе и профессиональной деятельности, во взаимодействии с участниками социальной деятельности..
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части ОП. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы; 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука о культурах. Античность как тип культуры. Культура эпохи средневековья. Культура Просвещения. Европейская культура XX вв. Специфические черты Русской культуры. Этапы историко-культурного развития России Глобализация и культура

17. Дисциплина «Образовательное право» Б1.8.ОД. 2.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Образовательное право» является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части ОП. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы; 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Образование в современном обществе Законодательство, отношения в области образования Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус. Правовое регулирование дошкольного и общего образования. Правовое регулирование начального и среднего профессионального образования. Правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования. Правовое регулирование качества образования. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство
--	--

18. Дисциплина «Политология» Б1.8.ОД. 3.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Политология» является формирование основ теоретических знаний и практических навыков для анализа политической сферы общества, развитие их политической культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет политологии. Политика как объект политологии. Подходы к определению политики. Политика как наука и искусство. Взаимосвязь политики с другими социальными явлениями: экономикой, государством, правом, моралью. Место политологии в структуре политологического знания. Роль политологии в современном обществе. Теоретическая и прикладная политология. Функции политологии. История политических учений. Основные направления политической мысли Древнего Рима. Политические учения эпохи Возрождения и периода ранних буржуазных революций. Политика и мораль. «Общественный договор» как одна из теорий возникновения государства. Политическая идеология Великой французской революции. Основные направления

	развития политической теории в XVIII-XIX веках. Марксизм как политическое учение. Политические учения в России. Основные направления в современной политологии. Политика и политическая власть. Понятие «власть». Власть и политика. Особенности политической власти. Структура политической власти. Признаки политической власти. Политическая и государственная власть, их соотношение. Условия, функции, формы, уровни и методы осуществления политической власти. Теории легитимности власти. Государство и гражданское общество. Государство как политический институт и как форма власти. Происхождение, сущность и назначение государства. Типы и формы государства. Формы правления. Монархия и республика, их разновидности. Концепция разделения властей. Формы государственного устройства. Теория правового государства. Теория социального государства. Этапы исторической эволюции российской государственности. Проблемы федеративного устройства российского государства. Политические организации и движения. Политическое сознание. Мировая политика и международные отношения.
--	--

19. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.8.ОД. 4.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» являются: - формирование знаний о нравственных отношениях, освоение новых образовательных методик в сфере этического образования, уяснение студентами нравственной ценности выбранной профессии; - формирование и развитие у обучаемых профессионально-нравственной культуры, нравственного самосознания, а также любви к выбранной профессии; - привитие чувства профессионального долга и моральной ответственности перед обществом и своей совестью; - формирование направленности на профессионально-созидательную деятельность как нравственного основания регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способностью организовывать сотрудничество

	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе (ах) в 1,2,3 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Этика как часть философской науки. Предмет, содержание, задачи профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Категории профессиональной этики: мораль, нравственность, педагогический авторитет, педагогический долг, педагогический такт, профессиональная честь, педагогическая справедливость и др. Этика античного мира (Сократ, Платон, Аристотель). Этика Древнего Востока (конфуцианство, даосизм, буддизм). Этика Средневековья (Августин, Фома Аквинский). Этика эпохи Возрождения и Просвещения (Т. Кампанелла. Т. Мор, Т. Гоббс, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, и др.). Современная этика в контексте педагогических учений. Этика любви Иисуса Христа и христианской религии. Этико-нормативная программа религии Мухаммеда и ислама. Характеристика учения Будды. Этические постулаты иудаизма. Характеристика учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Понятие и предназначение этикета. Этикет: исторические корни и современный смысл. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Этикет делового общения. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Возможности творчества в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися. "Открытые" проблемы в системе отношений "педагог - ребенок". Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Взаимоотношения педагога с родителями. Виды профессионально-нравственной деформации

	личности педагога. Причины профессионально-нравственной деформации личности педагога
--	--

20. Дисциплина «Основы экологической культуры» Б1.8.ОД. 5.

Цель изучения дисциплины	Познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития, формирование представлений о современной экологической ситуации, экологических проблемах и путях их решения, экологическом просвещении.
Формируемые компетенции	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9); способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы экологической культуры» входит в вариативную часть (Б2.В.ОД.1), изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы - 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История взаимоотношений человека и природы. Эволюция отношения человечества к природе. Социальная экология. Взаимоотношение природы и общества на современном этапе. Законы Барри Коммонера. Значение природы, в том числе природных ресурсов в жизни человечества. Антропогенное влияние на природу. Глобальные экологические проблемы человечества: проблема озоновых дыр, проблема парникового эффекта, проблема сокращения биоразнообразия, проблема деградации почв, проблема чистой воды, проблема химического загрязнения окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Зарождение экологической этики (А.Швейцер). Принципы экологической этики: принцип невмешательства, принцип невреждения, принцип соблюдения прав флоры и фауны, принцип справедливого возмещения. Современные течения в биоэтике: радикальная биоэтика (В.Борейко), умеренная биоэтика (Н.Морфенин). Экология и философия, экология и религия, экология и литература. Охрана природы: экологический подход в

	природопользовании, меры по сохранению биоразнообразия, экологизация промышленности. Международные природоохранные организации, международное сотрудничество в области экологии и решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития. Экологическая культура в жизни общества. Экологическое воспитание и образование. Основные задачи, формы и методы современного экологического воспитания и образования в дошкольных учреждениях, в школе, в колледжах и ВУЗах. Использование современных информационных технологий для экологического воспитания и образования.
--	---

21. Дисциплина

«Детская практическая психология» Б1.8.ОД. 6.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Детская практическая психология» является формирование практических знаний в области детской практической психологии, формирование практических умений, а также формирование практических навыков и применения этих знаний в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных	Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Организация детской практической психологии. Работа с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. с подростками, со старшеклассниками, с родителями. Содержание работы психолога с педагогами.

22. Дисциплина «Детская психология» Б1.8.ОД. 7.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Детская психология» является формирование у студентов знания о движущих силах развития психики, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Становление потребности в общении в раннем детстве со сверстниками. Развитие личности в раннем 1 Общение младенца со взрослыми возрасте. Кризис трех лет. Развитие игры в дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника.

	Познавательное развитие в дошкольном возрасте. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Кризис 7 лет и проблема готовности к школе. Акселерация и амплификация.
--	--

23. Дисциплина «Дошкольная педагогика» Б1.В.ОД.8

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего дошкольного педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, обеспечение теоретико-практической подготовки студентов для становления профессиональной деятельности в области педагогической науки и педагогической деятельности, ее организации и ведения в современной системе дошкольного образования, развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1); - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах 2,3 семестра.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля на ОДО составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180ч., на ОЗО составляет 6 зачетных единиц, т.е. 216ч.
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Теория обучения в отечественной дошкольной

	педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
--	---

24. Дисциплина

«Литературное образование дошкольников» Б1.В.ОД.9

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование профессиональных навыков, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста;
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на в 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единицы. 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе. Периодика и критика.

25. Дисциплина

«Методическая работа в дошкольном учреждении» Б1.В.ОД.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является подготовка студентов к методической работе в области дошкольного образования; ознакомление с историей организации дошкольного дела в РФ; формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях, а также формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных
---------------------------------	---

	учреждениях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методическая работа в ДОУ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на в IV_{1,2} семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля составляет на ОДО 4 зачетные единицы, т.е. 144 ч., на ОЗО в V₁ семестре составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 ч.
Содержание дисциплины (модуля)	Методическая служба в системе дошкольного образования. Направления деятельности и функции методистов по дошкольному образованию. Организация экспериментальной работы по дошкольному образованию. Внедрение результатов педагогической науки в практику: его сущность и основные требования. Виды внедрения: нормативное, экспериментальное, инициативное. Базовые дошкольные учреждения, их назначение и роль в апробации новых программ и методов воспитания и обучения детей. Координация опытно-экспериментальной работы, практическая реализация ее результатов. Понятие системы образования. Структура системы дошкольного образования. Государственно-общественный характер управления дошкольным образованием; его структура и механизм реализации. Демократизация и гуманизация управления. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения. Нормативная база дошкольного образовательного учреждения. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. Закон Российской Федерации “Об образовании”, “Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении” как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений. Модели интеграции семейного и общественного воспитания. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях (организационный аспект). “Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений”. Организация работы по охране жизни и здоровья ребенка. Предметно-пространственная организация помещений и участка дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек. Штаты и штатное расписание. Комплектование

	дошкольного учреждения кадрами. Коллектив дошкольного учреждения. Квалификационные требования, предъявляемые к сотрудникам дошкольного учреждения, их профессиональные функции, умения и навыки. Правила внутреннего трудового распорядка. Правила соблюдения техники безопасности. Охрана труда в дошкольном учреждении. Правила пожарной безопасности. Порядок и нормы комплектования детьми дошкольных учреждений разного вида. Органы родительской общественности в детском саду: задачи, основные направления работы. Взаимодействие дошкольных учреждений с другими организациями и ведомствами. Организация методической работы с педагогическими кадрами по повышению теоретического и профессионального мастерства. Система повышения квалификации, принципы ее построения. Пути и проблемы совершенствования системы повышения квалификации. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Задачи, структура, содержание и основные формы работы методических кабинетов (методических центров) в ДООУ, при разных органах управления. Формы руководства методической работой. Формы работы и мероприятия методического кабинета по педагогическому просвещению населения.
--	--

26. Дисциплина

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Б1.В.ОД.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является приобретение студентами комплексных знаний о теоретических основах психолого-педагогических исследований, формирование умений проведения, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования, развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: -способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11). -способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ОД.6) Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Объём дисциплины в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины	Роль методологии в определении перспектив развития психолого-педагогической науки. Понятие о методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики. Общность и специфика понятий: методология, метод, методика. Основные методологические принципы педагогического исследования. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию. Философские основания педагогики. Виды психолого-педагогических исследований и их характеристика. Структурные компоненты педагогического исследования и их характеристика, логика исследования. Понятие и сущность проблемы исследования. Тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Вычисление среднего арифметического, корреляционный анализ. Научные выводы. Обработка, интерпретация и анализ результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация результатов исследования. Варианты оформления результатов исследования (документация, требования к оформлению результатов исследования). Педагогическое мастерство и культура исследователя. Организация исследовательской работы в образовательном учреждении. Взаимосвязь теории и практики научного исследования. Исследовательская функция педагогов дошкольного образования. Анализ инновационных тенденций в практике дошкольного образования. Понятие передового опыта в педагогике. Отличия передового и положительного опыта. Функции изучения опыта. Методы изучения передового опыта. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.

27. Дисциплина
«Моделирование образовательных программ» Б1.В.ОД.12

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Моделирование образовательных программ»: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК – 1); – способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК – 4).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе в _5_ семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётных единиц _72_ академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История создания первой и вариативных программ: Программы обучения и воспитания в истории дошкольной педагогики. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. Создание программных документов и образовательных программ в советский период. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Современные типы дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования: Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Обзор примерных основных образовательных программ. Программно-методическое сопровождение программ. Разработка основной общеобразовательной программы ДО: Моделирование проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС по образовательным областям: Физическое развитие дошкольников, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

28. Дисциплина «Организация дошкольного образования» Б1.В.ОД.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Организация дошкольного образования» является формирование у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области
---------------------------------	--

	дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5); – готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК – 5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе (ах) в _1_ семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Основы научного управления дошкольным учреждением. Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Ценностные основания современного управления. Управление как вид человеческой деятельности. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов. Характеристика современной организации: системность, открытость, гибкость. Факторы внутренней среды образовательной организации: философия, миссия, цель, структура, ресурсы (кадровые, финансовые, нормативно-правовые, материально-технические). Человек в организации: основы кадрового менеджмента. Личностно-профессиональная характеристика руководителя. Подходы к определению факторов, обуславливающих эффективную деятельность менеджера (личностный, ситуационный и интегративный). Стиль управления. Власть и влияние в деятельности менеджера. Окружение организации. Составляющие микро- и макроокружения образовательной организации. Руководство персоналом организации как ключевое направление деятельности современного руководителя. Коллектив и его характеристики. Структура и развитие взаимоотношений между членами коллектива. Динамика групп и лидерство. Стимулирование деятельности сотрудников организации. Мотивация деятельности. Применение теорий мотивации в управлении. Формирование и развитие организационной культуры. Управление организацией: основные функции. Сущность планирования. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Содержание планирования. Стратегическое и оперативное планирование. Разработка система планов в организации. Использование руководителем вариативных форм планирования. Партисипативное планирование в

	современной организации. Сущность функции организации. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Проектирование организационной структуры, его этапы. Характеристика организационной структуры. Типы организационных структур. Реализация организационных механизмов. Сущность функции организации. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации. Характеристики современного контроля. Содержание и механизм реализации координационной функции в управлении образовательной организацией. Организационные процессы: коммуникация и принятие решения. Управленческое решение. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Типология управленческих решений. Структура процесса принятия управленческих решений. Методы принятия решения. Условия и факторы качества управленческих решений. Управленческие решения и этика. Маркетинг образовательных услуг. Концепция системы маркетинговой информации, ее составляющие: система внутренней отчетности, система сбора внешней текущей маркетинговой информации, система маркетинговых исследований. Организация маркетинговых исследований в ДОУ. Маркетинговая макро- и микросреда организации. Факторы маркетинговой среды ДОУ, их характеристики. Тенденции изменения маркетинговой среды ДОУ. Определение конкурентной позиции ДОУ на рынке образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга услуг ДОУ. Политика предложения услуг. Ассортиментная политика. Уровневые характеристики услуги. Жизненный цикл услуги. Ценовая политика на рынке образовательных услуг ДОУ. Комплекс продвижения услуг ДОУ, характеристика его составляющих.
--	--

29. Дисциплина

«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Б1.В.ОД.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

	- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Гигиена среды. Типы дошкольных учреждений. Правила размещения на территории населенных пунктов. Номенклатура специализированной мебели для детских дошкольных учреждений. Понятие о микроклимате и важнейших его показателях (температура воздуха, влажность, скорость движения и пр.). Комфортный и дискомфортный микроклимат. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Основы рационального питания. Гигиенические требования к физическому воспитанию и закаливанию детей. Понятие о здоровом и больном организме. Инфекционные заболевания, их профилактика. Личная гигиена здоровых и больных детей. Уход за больным ребенком. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях.

30. Дисциплина

«Основы специальной педагогики и психологии» Б1.В.ОД.15

Цель изучения дисциплины	Цели преподавания дисциплины - дать научные знания по актуальным проблемам и основам дидактики специальной педагогики и психологии; сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии .
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3) - способен организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5)
Место дисциплины в	Дисциплина «Основы специальной педагогики и

структуре ОП	психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы специальной педагогики Предмет исследования специальной педагогики и психологии как отрасли научного познания. Теоретические и практические задачи специальной педагогики и психологии. Закономерности формирования понятийного аппарата специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики и психологии . Основные понятия специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические. Основные положения культурно-исторической теории Выготского Л.С. Учение В.В.Лебединского о психическом дизонтогенезе. Понятие, параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Основные категории специальной педагогики и психологии Основы дидактики специальной педагогики и психологии Современная система специальных образовательных услуг. Принципы специального образования. (содержание, формы и методы воспитания и образования аномальных детей). Требования к содержанию специального образования, развитие его и совершенствование на современном этапе. Понятие о формах организации обучения. Сущность и специфика методов обучения и воспитания в специальном образовании. Особенности психического развития и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Дети с нарушениями интеллектуального развития, с задержкой психического развития, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи. Девиантное поведение детей и подростков. Акцентуации характера.

31. Дисциплина

«Практикум по выразительному чтению» Б1.В.ОД.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является формирование профессиональных навыков по технике речи, практическое овладение студентами умений и навыков выразительного чтения и рассказывания детям дошкольного возраста
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u> 1 </u> курсе (ах) в <u> 1 </u> семестре,
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 2 </u> зачётных единиц <u> 72 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Средства выразительности устной речи. Техника речи: дыхание, голос, дикция, орфоэпия, интонационные средства выразительности. Неязыковые средства выразительности устной речи. Подготовка педагога к исполнению литературного текста. Знакомство с произведением. Анализ литературного текста. Выразительное чтение вслух. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Загадки. Сказки. Басни. Лирические стихи. Рассказы. Художественно-речевая деятельность детей. Инсценирование художественных произведений в детском саду. Литературные утренники и вечера досуга. Театрализованные игры дошкольников.

32. Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» Б1.В.ОД.17

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u> 1 </u> курсе в <u> 1 </u> семестре,
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 2 </u> зачётных единиц <u> 72 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины	Изобразительное искусство в воспитании детей

(модуля)	дошкольного возраста. Книжная графика в работе с детьми. Сенсорные основы изобразительной деятельности. Предметно-развивающая среда для изобразительной деятельности. Методика обучения рисованию. Искусство скульптуры. Особенности лепки в детском саду. Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников. Конструирование в детском саду. Художественный ручной труд.
-----------------	---

33. Дисциплина «Семейная педагогика» Б1.В.ОД.18

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Семейная педагогика» является формирование у бакалавров готовности к организации общения с семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений; - формирование профессиональных компетенций, необходимых для готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и способности использовать современные методики и технологии обучения детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>4</u> курсе в <u>7</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Семья как объект научного исследования. Полигамные и моногамные браки. Функции семьи. Особенности воспитания ребенка в семье. Народная педагогика в семье. Половое воспитание детей. Нравственная атмосфера семьи. Проблемы современной семьи. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Меры воздействия на ребенка. Неблагоприятные факторы развития ребенка в семье. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей. Семейная педагогика как область научного знания. Методы семейной педагогики как науки. Особенности семейного воспитания. Досуговая деятельность семьи. Семья и другие воспитательные институты. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов на современном этапе.

	Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка дошкольника к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.
--	--

34. Дисциплина «Социальная психология» Б1.В.ОД.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социальная психология» является формирование у бакалавров представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); - готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>4</u> курсе в <u>7</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в социальную психологию. Общение и деятельность. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Малые группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

35. Дисциплина «Сравнительная педагогика» Б1.В.ОД.20

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Сравнительная педагогика»: сформировать у студентов представления о системе образования за рубежом, об основных проблемах и
---------------------------------	---

	тенденциях развития образования в современном мире, навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК – 2); – Способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК – 1).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе (ах) в _5_ семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Сравнительная педагогика как наука: Место сравнительной педагогики в системе научного знания. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Типология исследования сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в XXI веке: Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. Образование в высокоразвитых странах мира: Обновление содержания общего образования. Дифференциация и стандартизация образования. Факторы, влияющие на модернизацию содержания образования в зарубежной школе. Традиционные и новые учебные дисциплины. Изменения в содержании гуманитарных и естественно научных дисциплин. Учитель в современном обществе и школе: Исторический аспект становления учительства как профессиональной группы за рубежом. Отношение к учителю в зарубежных странах. Условия труда современного учителя. Проблема феминизации педагогического коллектива.

36. Дисциплина

«Теория и технология музыкального воспитания детей» Б1.В.ОД.21

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть

компетенции	сформированы следующие компетенции: - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); — готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и технология музыкального воспитания детей» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3,4</u> курсах в <u>6-7</u> семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>6</u> зачётных единиц <u>216</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные идеи курса, его предмет Задачи учебного курса. Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольника, организации процесса социализации. Место курса в системе подготовки бакалавров в области педагогики и методики дошкольного образования. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией. Основные понятия курса. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста. Характеристики современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образовательного учреждения. Музыкально-художественная культура педагога дошкольного образовательного учреждения и ее своеобразие. Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности. Детская музыкальная деятельность: ребенок – слушатель – исполнитель – сочинитель. Организация процесса восприятия музыки, исполнительской и самостоятельной музыкально-творческой деятельности детьми в дошкольном образовательном учреждении

37. Дисциплина

«Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» Б1.В.ОД.22

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и технология развития изобразительной деятельности» является формирование профессиональных навыков, необходимых
---------------------------------	---

	для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и технология развития изобразительной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>5-6</u> семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>6</u> зачётных единиц <u>216</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основы искусствознания. Искусствоведческие основы изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Дизайн. Художественно-эстетическая среда и ребенок. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства. Народное и декоративно-прикладное искусство. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка. Современные программы развития изобразительного творчества. Методы обучения детей изобразительной деятельности. Формы обучения детей изобразительному творчеству. Особенности изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Теория и методика развития детского пластического творчества. Теория и методика развития изобразительного творчества в аппликации. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Теория и методика развития изобразительного творчества в ручном труде. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников.

38. Дисциплина

«Теория и технология развития математических представлений у детей»

Б1.В.ОД.23

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей» является
---------------------------------	---

	формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3-4</u> курсах в <u>6-7</u> семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>6</u> зачётных единиц <u>216</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста Развитие количественных представлений у дошкольников. Генезис представлений о величине предметов и их измерений в раннем и дошкольном возрасте. Генезис развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Генезис пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Формирование временных представлений у дошкольников. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятий “сутки”. Формирование понимания временной последовательности и усвоения значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам.

39. Дисциплина

«Теория и технология развития речи детей» Б1.В.ОД.24

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и технология развития речи детей» является формирование готовности бакалавров к организационно-управленческой и научно-методической деятельности в области речевого развития детей на основе современных научных знаний об
---------------------------------	---

	онтогенезе речи и речевого общения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3-4</u> курсах в <u>6-7</u> семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>6</u> зачётных единиц <u>216</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста Развитие количественных представлений у дошкольников. Генезис представлений о величине предметов и их измерений в раннем и дошкольном возрасте. Генезис развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Генезис пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Формирование временных представлений у дошкольников. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятий “сутки”. Формирование понимания временной последовательности и усвоения значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам.

40. Дисциплина

«Теория и технология физического воспитания детей» Б1.В.ОД.25

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и технология физического воспитания» являются подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с
---------------------------------	---

	учетом современных тенденций развития общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4-5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические, естественнонаучные, психологические, педагогические основы физического воспитания. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука. Развитие теории физического воспитания ребенка. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Физическое воспитание в семье. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

41. Дисциплина

«Теория и технология экологического образования детей» Б1.В.ОД.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теории технологии экологического образования детей» является обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части . Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Природа как общечеловеческая ценность. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников Обучающая и воспитывающая функция природы. Психолого- педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально- положительного опыта общения детей с природой. Методы и формы экологического воспитания дошкольников Педагогические условия экологического образования. Современные подходы к экологическому образованию

42. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» Б1.В.ОД.27

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование теоретической и практической готовности студентов к профессиональной деятельности в области социально-личностного развития ребенка на основе современных научных знаний об онтогенезе и освоении окружающего мира детьми дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); – способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3). В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); - готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1,2,3 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных	Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Психологические основы социального развития ребенка. Мир детства как социально-культурный феномен. Детское общество и группа детского сада. Содержание социального мира и ознакомление с ним. Теоретические основы социализации личности. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития. Основные концепции социального развития дошкольника: адаптация, принятие, способность изменять социальную действительность. Концептуальные положения программы. Цели, задачи и содержание разделов программы. Методика ознакомления дошкольников с социальным миром.

43.Дисциплина

«Этнопедагогика» Б1.В.ОД.28

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Этнопедагогика» является формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, её сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях..
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этнопедагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсах в 8 семестре..
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи этнопедагогике. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике и особенности современной этносферы. Становление отечественной и зарубежной этнологической школы. Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогике. Этнопедагогика в современных социокультурных условиях. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Культурная

	образовательная среда как средство организации культурно-просветительской деятельности. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Отношение к детству в культурах разных народов. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Содержание образования этнопедагогической направленности детей раннего и дошкольного возраста. Этнопедагогические основы воспитания бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. Народное трудовое воспитание. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога.
--	--

44. Дисциплина по «Введение в школьную жизнь» Б1.В.ДВ.5

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Введение в школьную жизнь» является формирование компетентного педагога в вопросах теории и методики подготовки дошкольника к обучению в школе, формирование способности к самоорганизации и самообразованию, готовности созавать социальную значимость своей будущей профессии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Введение в школьную жизнь» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>3</u> курсе в <u>6</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единицы <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста. Становление учебной деятельности младшего школьника. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие Я - концепции и самооценка в младшем школьном возрасте. Механизмы психологической адаптации. Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии,

	проявления. Факторы психологической адаптации первоклассников. Показатели психологической адаптации к школе. Изучение особенностей психологической адаптации первоклассников к школе. Изучение психологического благополучия ребенка к школе. Цель, содержание, структура, задачи программы «Введение в школьную жизнь». Собственная оценка значимости и эффективности программы. Методика и проведения цикла занятий
--	--

45.Дисциплина

«Подготовка специалистов дошкольных учреждений к реализации системы М.Монтессори» Б1.В.ДВ.5

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Подготовка специалистов дошкольных учреждений к реализации системы М. Монтессори» является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области обучения, воспитания детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе их возрастного развития и освоения окружающего мира.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка специалистов дошкольных учреждений к реализации системы М. Монтессори» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>3</u> курсе в <u>6</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Философское обоснование педагогической системы М.Монтессори. Психологические основы системы М.Монтессори. Механизмы, движущие силы развития. Возрастная периодизация. Норма и нормализация. Сензитивные периоды. Подготовленная среда как основное средство деятельности Монтессори-групп. Методы Монтессори-педагогике. Роль Монтессори-педагога и его функции. Виды уроков. Работа с родителями. Педагогическая диагностика. Развивающая среда и возраст. Зонирование пространства группы 3-6.

46. Дисциплина
«Дошкольное образование за рубежом» Б1.В.ДВ.6

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Дошкольное образование за рубежом» является формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование за рубежом» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>4</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Ретроспективы развития содержания дошкольного образования за рубежом. Педагогическое наследие древних цивилизаций, эпохи Античности, Средневековья, Возрождения, XVIII-XIX веков и современного периода развития человечества — XX и начала XXI века. Концепции эмпиризма (Дж. Локк). Биологический детеримнизм Жан-Жака Руссо. Интеракционистский подход (И. Кант). Педагогическая система Р.Оуэна. Педагогическая система Генриха Песталоцци – XIX век. Педагогическая система Иоганна Гербарта и Адольфа Дистерверга. Концепции Ф. Фребеля, Р. Штайнера и М. Монтессори. П. Кергомар и другие взгляды на воспитание ребенка. Приоритеты воспитания в зарубежных странах. Воспитание дисциплинированности. Нравственное воспитание. Воспитание в духе мира. Поликультурное воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Типы и развитие учебных программ для дошкольных учреждений за рубежом. Программы дошкольного образования в США и Англии. Программы для детей в Германии и Франции. Дошкольные программы в Японии. Дифференцирующее обучение. Основные характеристики традиционного учебного процесса в зарубежных образовательных учреждениях. Новые модели обучения.

47. Дисциплина
«Подготовка работников дошкольных учреждений к реализации
современных инновационных технологий» Б1.В.ДВ.6

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Подготовка работников дошкольных учреждений к реализации современных инновационных технологий» является формирование у бакалавров целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения; заложить основы профессионализма, позволяющего осуществлять организаторскую и педагогическую деятельность на уровне современных требований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Подготовка работников дошкольных учреждений к реализации современных инновационных технологий» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>2</u> курсе в <u>4</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическая технология. «Технологический» подход к организации педагогического процесса. Личностно-ориентированное образование. Субъекты педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Психическое развитие и технология. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Качество дошкольного образования. Развивающая среда в системе дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Педагогические технологии дошкольного образования. Игровые технологии. Модель физического развития детей дошкольного возраста. Развитие речи детей в детском саду. Модель экологического воспитания дошкольников. Модель развития математических представлений детей дошкольного возраста. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Становление «Я-концепции» ребенка. Социальная компетентность. Идеология педагогики развития. Программно-методическое обеспечение. Развитие творческого потенциала как ключевая проблема развивающего образования. Образовательная система «Школа 2100». Инновационные технологии в воспитании, обучении образовании дошкольников. Обзор образовательных программ

	дошкольных образовательных учреждений. Проектирование образовательного пространства. Дополнительное образование. Преемственность дошкольного образования и начальной школы. Самоценность дошкольного детства. Индивидуализация образовательных маршрутов детей. Инновационные идеи и проекты образовательных программ и технологий.
--	---

48. Дисциплина «Логопедическая работа с детьми» Б1.В.ДВ.7

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми» является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Логопедическая работа с детьми» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х гг. Введение термина «общее недоразвитие речи», теория уровней речевого развития (Р.Е. Левина); понятие о четвертом уровне речевого развития (Т.Б. Филичева). Отношение к окружающим и к своему дефекту. Клиническая типология детей с ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией; с дизартрией; с неврологическими синдромами; неосложненным вариантом ОНР (Е.М. Мастюкова). Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе (Н.В. Дурова). Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ОНР. Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей. Понятие о словарном запасе и грамматическом строе, развитие их в онтогенезе. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Характеристика связной речи детей с ОНР. Особенности связной речи детей с ОНР: характеристика умений составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных

	картин, по сюжетной картинке, описание предмета или явлений, характеристика творческого рассказывания. Задачи, принципы, направления работы по развитию речи. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР. Постановка, автоматизация, дифференциация шипящих, свистящих, сонорных звуков. М.Ф. Фомичева, Г.А. Каше о приемах постановки звуков речи. Этапы формирования фонематического восприятия. Анализ работ Г.А. Каше, М.Ф. Фомичевой, Л.В. Успенской, Т.А. Ткаченко, Н.В. Дуровой.. Обучение грамоте детей с ОНР. Коррекционно-педагогическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, описательного рассказа, рассказов с элементами творчества.
--	--

49. Дисциплина «Моделирование здоровьесберегающей среды» Б1.В.ДВ.7

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Моделирование здоровьесберегающей среды» является подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества, формирование коммуникативной компетентности студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Моделирование здоровьесберегающей среды» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья. Здоровье и физическое развитие детей. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиеническая организация внешней среды ДОУ. Технологии здоровьесберегающей среды в ДОУ.

	Обеспечение занятий оздоровительной физической культурой. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
--	--

50. Дисциплина
«Математические основы психологии» Б1.В.ДВ.8

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Математические основы психологии» является
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Математические основы психологии» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>1</u> курсе в <u>1</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>4</u> зачётных единиц <u>144</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Психология и математика. Математические основы измерений в психологии. История становления взаимосвязи психологии и математики. Понятие математической статистики. Элементы теории психологического измерения. Первичная обработка экспериментальных данных. Графическое представление данных. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Понятие нормального распределения. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение, построение многомерных

	номинативных и ранговых шкал. Шкала наименований, порядка, интервальная, отношений. Шкальные преобразования. Ранжирование данных. Интервальное оценивание. Математические основы обработки данных в психологии. Статистический вывод. Проверка гипотез. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционный и факторный анализы, оценка значимости корреляции и интерпретация факторов. Выявление степени согласованности изменений. Ранговая и линейная корреляция. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ
--	---

51. Дисциплина
«Педагогика раннего детства» Б1.В.ДВ.8

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика раннего детства» является осознание социальной значимости своей будущей профессии, готовность реализовывать образовательные программы с детьми раннего дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Педагогика раннего детства» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>1</u> курсе в <u>1</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>4</u> зачётных единиц <u>144</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в педагогику раннего возраста. Становление и развитие педагогики детства. Педагогика раннего возраста на современном этапе. Особенности развития ребенка раннего возраста. Физическое развитие. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности, общения, речи, процессуальной игры. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.

	Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОУ. Физическое развитие и охрана здоровья детей. Социально-личностное, познавательно-речевое, художественно – эстетическое развитие ребенка. Психологическая диагностика детей. Современные программы воспитания и развития. детей раннего возраста
--	--

52. Дисциплина

«Конструирование предметно - развивающей среды» Б1.В.ДВ.9

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Конструирование предметно – развивающей среды» является формирование у бакалавров умения и навыков формирования предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Конструирование предметно – развивающей среды» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>4</u> курсе в <u>8</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предметно-развивающая среда ДОУ. Художественно-эстетическое воспитание через организацию предметно-практической деятельности. Задачи художественно-эстетического воспитания детей. Конструирование развивающей среды в ДОУ. Принципы построения развивающей среды в ДОУ. Проектирование предметной среды в ДОУ.

53. Дисциплина

«Основы музыкально-художественной культуры» Б1.В. ДВ.6

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы музыкально-художественной культуры» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью организовывать сотрудничество

	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы музыкально-художественной культуры» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_ курсе в _8_ семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _3_ зачётных единиц _108_ академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Музыка как вид искусства и ее особенности для формирования музыкально- художественной культуры. Становление и развитие искусства музыки как формы общественного сознания, его специфика. Музыкальная интонация как основа музыкального мышления и общения. Фольклор и истоки его возникновения. Взаимосвязь народной и профессиональной музыки в отечественной культуре. Городской фольклор и специфика его возникновения. Особенности стиля творчества П.И.Чайковского. Жанры музыкального искусства. Камерная и хоровая музыка, ее характерные черты. Симфония как жанр музыкального искусства. Детская музыка и ее значение для формирования музыкально-художественной культуры.

54. Дисциплина

«Педагогические технологии воспитания детей с нарушениями развития» Б1.В.ДВ.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогические технологии воспитания детей с нарушениями развития » является формирование навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Педагогические технологии воспитания детей с нарушениями развития» относится дисциплине к вариативной части Дисциплина изучается на _1_ курсе в 1 семестре .
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Технологии и методы специального образования. Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез» Методы обучения и методы воспитания. Формы обучения. Технология воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых

	детей. Отечественный и зарубежный опыт педагогической помощи детям умственной отсталостью и ЗПР Технологии воспитания детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей. Особенности их обучения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Методы воздействия на речь детей. Полисенсорная система обучения слабослышащих, билингвистический подход и коммуникационная система обучения. Проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия.
--	--

55. Дисциплина

«Теория и практика исследовательского обучения в современном образовании» Б1.В.ДВ.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и практика исследовательского обучения в современном образовании» является формирование у бакалавров знаний о исследовательском поведении детей, методики проведения учебных исследований в ДОУ и школе, методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и практика исследовательского обучения в современном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>1</u> курсе в <u>1</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Психология исследовательского поведения. Исследовательское поведение в современной психологии. Исследовательская деятельность и исследовательские способности. Исследовательское поведение и творчество. История и теория исследовательского обучения детей. История применения исследовательских методов обучения в образовании. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Практика исследовательского обучения в современном образовании. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду и школе. Методика проведения учебных исследований в детском саду и школе. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности детей.

56. Дисциплина
«Основы экономического образования детей в семье» Б1.В.ДВ.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы экономического образования детей в семье» является формирование систематизированного представления об экономическом образовании в семье, его влияния на становление грамотного, бережливого, трудолюбивого, экономного человека, с образом которого ассоциируется человек-хозяин, творец, созидатель.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы экономического образования детей в семье» относится к вариативной части . Дисциплина (модуль) изучается на __3__ курсе в __5__ семестре).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблема экономического образования в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ современных программ экономического образования дошкольников в практике ДОУ и семьи. Формирование экономических представлений у детей в семье и практике ДОУ. Формирование экономических знаний, представлений как ведущее условие подготовки детей к будущей семейной жизни.

57. Дисциплина
«Подготовка работников дошкольных учреждений к работе с одаренными детьми» Б1.В.ДВ.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Подготовка работников дошкольных учреждений к работе с одаренными детьми» является формирование у бакалавров целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения; заложить основы профессионализма, позволяющего осуществлять организаторскую и педагогическую деятельность на уровне современных требований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Подготовка работников дошкольных учреждений к работе с одаренными детьми» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. ДОУ как открытая развивающаяся система. Инновационная деятельность в дошкольном образовании. Внедрение инноваций в ДОУ. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к структуре, условиям и результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Моделирование ОП ДО. Инновационная деятельность педагогов ДОО. Примерная программа инновационной деятельности в ДО.

58. Дисциплина

«Интеллектуальное развитие дошкольников» Б1.В.ДВ.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Интеллектуальное развитие дошкольников» является формирование способности к развитию у студентов самостоятельности в овладении профессией, умения оценивать собственные профессиональные и исследовательские интересы, получить более глубокие знания, необходимые для будущей работы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Интеллектуальное развитие дошкольников» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Интеллектуальное развитие дошкольника как предмет исследования в отечественной и зарубежной психологии. Психологические закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Теоретические

	основы развивающего обучения. Характеристика систем развивающего обучения. Психолого-дидактические основы развития понятия числа у детей дошкольного возраста. Теоретические основы взаимосвязи умственного и речевого развития детей. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи как части умственного воспитания детей. Диагностика умственного и речевого развития дошкольника. Теоретические основы систематизации природоведческих знаний. Психологические основы ознакомления дошкольников с процессом роста и развития живых существ. Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ. Методика ознакомления дошкольников с техникой. Методика ознакомления дошкольников с технической игрушкой. Роль взрослого в приобщении детей к миру техники. Программа «Я - человек». Взаимосвязь умственного и художественно-музыкального развития детей. Художественная и музыкально-образовательная деятельность детей дошкольного возраста.
--	---

59. Дисциплина

«Педагогика и психология способностей» Б1.В.ДВ.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология способностей» является развитие у студентов способности к самостоятельности в овладении профессией, умения оценивать собственные профессиональные и исследовательские интересы, получить более глубокие знания, необходимые для будущей работы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Педагогика и психология способностей» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи курса по выбору. Исторический обзор проблемы способностей в системе наук. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Типология способностей. Понятие психофизиологические основы индивидуальных различий. Классификация учений о психофизиологических различиях человека. Значение способностей в деятельности человека. Общая характеристика способностей, уровни. Учение о соотношении задатков и способностей. Классификация способностей в отечественной и зарубежной науке.

	Индивидуальный стиль деятельности человека. Взаимосвязь успешности деятельности и способностей человека. Возрастные особенности развития общих, специальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия развития творческого потенциала ребенка в период детства. Психолого-педагогическая диагностика достижений дошкольника.
--	---

60. Дисциплина

«Методология и теория формирования физической культуры у детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методология и теория формирования физической культуры у детей дошкольного возраста» является
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методология и теория формирования физической культуры у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Исторический аспект проблемы формирования физической культуры детей дошкольного возраста. Теоретические и методологические основы формирования физической культуры ребёнка дошкольного возраста. Формирование физической культуры ребенка в культуросообразном пространстве дошкольного учреждения. Научно-педагогическое исследование в физической культуре. Культуросообразная технология формирования физической культуры детей дошкольного возраста. Средства формирования физической культуры у детей дошкольного возраста. Пространственно-предметная среда формирования физической культуры детей дошкольного возраста.

61. Дисциплина

«Социализация детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социализация детей дошкольного возраста» является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности
---------------------------------	--

	в области социального развития дошкольников на основе современных научных знаний об онтогенезе и освоении окружающего мира детьми дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Социализация детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Психологические основы социального развития ребенка. Мир детства как социально-культурный феномен. Детское общество и группа детского сада. Содержание социального мира и ознакомление с ним. Теоретические основы социализации личности. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития. Основные концепции социального развития дошкольника: адаптация, принятие, способность изменять социальную действительность. Концептуальные положения программы. Цели, задачи и содержание разделов программы. Методика ознакомления дошкольников с социальным миром

62. Дисциплина

«Изобразительная деятельность детей с речевыми нарушениями»

Б1.В.ДВ.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Изобразительная деятельность детей с речевыми нарушениями» является формирование у бакалавров знаний об особенностях обучения детей с речевыми нарушениями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Изобразительная деятельность детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части . Дисциплина (модуль) изучается на <u>4</u> курсе в <u>8</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Место изобразительной деятельности среди других видов художественной деятельности. Функции изобразительного искусства. Виды

	изобразительного искусства. Рисование как средство диагностики развития ребенка. Роль речи в организации изобразительной деятельности. Особенности изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями. Коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи. Ознакомление детей, имеющих речевые нарушения, с произведениями изобразительного искусства. Особенности обучения детей с ОНР изобразительной Деятельности (рисованию лепке, аппликации, конструированию, ручному труду)
--	---

63. Дисциплина «Речевое развитие детей раннего возраста» Б1.В.ДВ.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Речевое развитие детей раннего возраста» является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Речевое развитие детей раннего возраста» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>4</u> курсе в <u>8</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Развитие первичных голосовых реакций, подражания, понимания речи. Обучение произнесению первых осмысленных слов. Развитие понимания и активной речи. Развитие речи как средства общения. Особенности обучающих занятий. Развитие активной речи. Развитие речи как средства общения. Занятия по развитию речи и ориентировки в окружающем.

64. Дисциплина
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» является углубление, обобщение и систематизация бакалаврами теоретико-методических вопросов формирования готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» направлен на формирование следующей компетенции: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» представляет собой дисциплину по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Психологические основы подготовки детей к обучению грамоте. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников. Методические основы и направления работы по обучению грамоте дошкольников. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

65. Дисциплина
«Организация и содержание проектной деятельности учащихся»
Б1.В.ДВ.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Организация и содержание проектной деятельности учащихся» является формирование у бакалавров готовности к организации и содержанию проектной деятельности в образовательном процессе общения с семьями воспитанников дошкольных
---------------------------------	---

	образовательных учреждений; формирование профессиональных компетенций, необходимых для готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и способности использовать современные методики и технологии обучения детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Организация и содержание проектной деятельности учащихся» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>4</u> курсе в <u>8</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения. Метод проектов как актуальная проблема периода реформы образования. История проектной деятельности. Особенности организации проектного обучения в школе. Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Формы и способы организации проектной деятельности. Проектная деятельность детей младшего школьного возраста. Проект - единица проектной деятельности. Взаимодействие взрослого и детей при организации проектной деятельности.

66. Дисциплина
«Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» Б1.В.ДВ.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» является формирование профессиональных компетенций на основе знания современных поведенческих норм и правил, осознания их целесообразности и необходимости, овладения методическими подходами к формированию у детей культуры поведения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u>

(модуля) в зачётных единицах	зачётных единиц <u>72</u> академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Этикет как важная часть поведенческой культуры, формирование первичных представлений об этикете дошкольников. Имидж работника дошкольного учреждения. Культура внешнего вида ребенка. Речевой этикет и проведение с дошкольниками занятий по речевому этикету. Этикет дистантного общения. Обучение дошкольников правилам разговора по телефону. Деловой этикет в дошкольном учреждении. Соблюдение этикета в общественных местах. Гостевой этикет и обучение ребенка его правилам. Столовый этикет и обучение ребенка его правилам. Семейный этикет и формирование у дошкольников первичных представлений о правилах семейного этикета.

67. Дисциплина

«Танцевально-игровая гимнастика для дошкольников» Б1.В.ДВ.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Танцевально-игровая гимнастика для детей дошкольного возраста» является формирование у бакалавров знаний о нестандартной оздоровительно-развивающей программой по физическому воспитанию ребенка и подготовке его к обучению.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Танцевально-игровая гимнастика для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Танцевально-ритмическая гимнастика Принципы Танцевально-игровая гимнастика для дошкольников Концептуальные основы детского фитнеса. Танцевально-игровая гимнастика для дошкольников как средство подготовки к занятиям хореографией Концептуальные основы детского фитнеса. История развития художественной гимнастики. Общая характеристика оздоровительной тренировки Формирование движений ребенка от рождения до семи лет Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления Методы и приемы танцевально-игровой гимнастики. Нетрадиционные виды упражнений Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями Креативная гимнастика: музыкально –творческие игры и специальные задания

