Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный университет»
Бирский филиал

Социально-гуманитарный факультет
(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

«Утверждаю»
Декан (Директор)_____
_____/ Габдулхаков Р.Б.
«30» июня 2016 г.

Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки (Специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск – 2016

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Дисциплина

«Иностранный язык» Б.1.Б.1

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком (ИЯ), достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной профессиональной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1-2_ курсе (ах) в _1-4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётных единиц 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Бытовая и учебно-познавательная сфера общения**. Я и моя семья. Я и мое образование. Я и моя семья. Быт, уклад жизни. Дом. Досуг и путешествия. Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты. **2. Социально-культурная сфера общения.** Я и мир. Я и моя страна. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни. **3. Профессиональная и деловая сфера общения.** Я и моя будущая профессия. Перспективы развития изучаемой науки. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

2. Дисциплина

«История» Б.1.Б.2

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с

	акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в 1_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. **2.Исследователь и исторический источник.** Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. **3. Особенности становления государственности в России и мире.** Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в

	политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. **4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.** Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Рост территории Московского княжества Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. **5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.** XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. **6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.** XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII веке. Развитие системы международных отношений. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на

	политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Политические преобразования 60–70-х гг. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Русская культура в XIX в. **7. Россия и мир в XX веке.** Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Реформы С.Ю.Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Приход фашизма к власти в Германии. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991). Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Россия в 90-е годы.

	8. Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

3. Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» Б.1.Б.3

Цель изучения дисциплины	Формирование общей культуры, понимания основ межкультурного взаимодействия, уважения к национально-культурной самобытности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_ курсе (ах) во 2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Культура в системе производства и социальной регуляции.** Культура и деятельность. Культура как сфера духовного производства. Культура и техника. Культура и политика. Легитимность власти и культура. Типы социальности и культура. **2. Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности, смыслы и знания.** Обычаи как образцы поведения. Нормы как средство сотрудничества людей. Ценности как выбор объекта и состояния. Классификация ценностей. Психофизические и социокультурные факторы в выборе жизненных приоритетов. Знание как элемент культуры. Смыслы как элемент культуры. **3. Функции культуры.** Полифункциональность культуры. Функция производства новых норм, ценностей, значений и знаний. Функция накопления, хранения и передачи культуры. Воспроизводство духовного процесса. Функция целеполагания. Коммуникативная функция культуры.

	4. Культура и личность. Биосоциальная сущность личности. Личность в разных культурах. Социализация личности. Типы социализации. Модернизация и личность. **5. Типология культур.** Многообразие типологий культуры как отражение ее многофункциональности. Формационный и классовый типы культур. Социокультурная стратификация и субкультуры. Культура и этнос. Национальная культура и национализм. Цивилизация как тип социокультурной общности. **6. Мировые религии в социокультурной системе.** Типы мировых религий. Духовный механизм мировых религий. Социологический смысл религиозного спасения. Религия и хозяйственная жизнь доиндустриального общества. Религия и социокультурная интеграция. Мировые религии и государство. Светская духовность в классических цивилизациях Востока и средневековой Европе. Духовное значение европейской Реформации. Социокультурный плюрализм и формирование гражданского общества. **7. Массовое общество и культура.** Производство и культурное потребление. Средства массовой коммуникации в массовой культуре. Механизм массовой культуры и ее функции. Критика массовой культуры. **8. Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация.** Принципы взаимодействия культур в международных отношениях. Структура взаимодействия культур. Уровни взаимодействия культур. Современная культурная экспансия Запада. Характеристики мировой межнациональной культуры. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания. **9. Социокультурные аспекты модернизации.** Сущность модернизации. Варианты взаимодействия самобытности и современности. Социальные разрезы культуры переходного общества. Модернизация и идеология. **10. Социокультурные характеристики постиндустриального общества.** Научно-техническая революция или постиндустриальное общество. Новые технологии и культура. Изменения в социальных структурах. Политические изменения. Социокультурные проблемы труда и предпринимательства в постиндустриальном обществе. Постмодернизм в культуре. **11. Социокультурные характеристики российского общества.** Этнические истоки культурного многообразия. Православие в структуре духовной жизни. Противоречия русской культуры. Поликонфессиональность Российской империи. Государство в социокультурной структуре России. Культурно-этические традиции российского предпринимательства. Российская интеллигенция и культура. Культура советского периода. Социокультурные проблемы модернизации России. Социокультурные перспективы.

4. Дисциплина
«Русский язык и культура речи» Б.1.Б.4

Цель изучения дисциплины	Формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _1_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Культура русской речи.** Введение. Культура речевого общения. Культура речевой деятельности. Культура речевого поведения. Нормативность как фундамент речевой культуры. Культура и аспекты речи. Речевой этикет и культура общения. **2. Стилистика современного русского литературного языка.** Стили литературного языка. Научный стиль. Учебно-научная речь. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Виды речи. Монолог. Диалог. Полилог. **3. Риторика.** Риторика как наука и искусство. Неориторика как наука об эффективном речевом общении. Понятие риторического идеала. Публичное выступление. **4. Деловой русский язык**. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Культура письменной речи. Научные жанры в деятельности студента. Жанры официально-делового письма. Публицистические жанры в профессиональной деятельности. Правила оформления профессионально-деловой документации. Речевой этикет в документе.

5. Дисциплина
«Философия» Б.1.Б.5

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов культуры мышления, способности к философскому обобщению, анализу, ознакомление с философским категориями и концепциями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) во _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Роль философии в жизни человека и общества.** Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как социокультурный феномен. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука. **2. Философия древнего мира.** Философские учения Древнего Востока. Досократическая философия. Классическая греческая философия. Эллинистическая философия. Аристотелевская картина мира. **3. Философия средних веков, Возрождения и Нового времени.** Философия и религии. Расцвет и упадок схоластики. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Ньютоновская (классическая) научная картина мира **4. Философия рубежа XIX-XX веков.** Философия жизни. Иррационализм. Экзистенциализм. Психоанализ. Позитивизм. Прагматизм. Эйнштейновская (неклассическая) научная картина мира. **5. Вселенная и человек.** Бытие. Понятия духа, материи и сознания; пространства, времени, движения. Научные, философские и религиозные картины мира. Развитие философской и научной картины мира, их взаимосвязь. Материальное единство мира. Проблема классификации наук и классификации форм движения материи. Современная классификация форм движения материи. Философские и естественнонаучные концепции пространства, времени и движения. **6. Смысл человеческого бытия.** Роль ценностей в жизни человека и общества. Виды ценностей. Смысл жизни как интегральная базовая система ценностей. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Нравственные ценности как фактор формирования личности. Мораль, справедливость, право. Смысложизненный поиск личности как реализация ее свободы и творчества. Свобода и ответственность. **7. Философские проблемы сознания.** Категория «сознание» в философии. Проблема соотношения идеального и материального. Диалектико-материалистическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Отражение как всеобщее свойство материи. Иерархия форм отражения. Специфика отражения на уровне живой материи. Особенности сознания человека. Общественно-историческая природа сознания. Психофизиологическая проблема в философии. Проблема происхождения

	сознания. Структура сознания. Язык как средство общения и как носитель знания. Проблема создания искусственного интеллекта. Сознание и духовный мир человека. Религиозное и научное представление о духовном мире человека. Сознание как проявление души. **8. Познание.** Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. Гносеология в системе наук. Чувственное и рациональное познание. Рассудок, разум, интуиция. Проблема истины. **9. Научное познание. Философия науки и техники.** Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса. **10. Человек, общество, культура.** Философские основания теоретической модели общества. Материальное и духовное в жизни общества. Человек, природа и техника. Понятие культуры. Сущность и структура общественных отношений. Человек в системе социальных связей. Гражданское общество и государство. Проблема насилия и ненасилия в общественной жизни. Механизмы и закономерности протекания исторических процессов. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость. **11. Общество. Философия истории.** Общество: многообразие интерпретаций. Основные положения исторического материализма в марксизме. Смысл истории в русской философии. Теория культур Н.Я. Данилевского – О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. **12. Человек в информационно-техническом мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации.** Научные революции и смена типов рациональности. Познавательные, этические и эстетические ценности. Смысл существования человека. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Перспективы современной цивилизации. Становление научной теории и рост теоретического знания. Идеалы науки и этика ученого. Техника и этика инженера. Человек в информационном обществе. Компьютерный мир и человек. Происхождение и природа техники. Экологическая философия.

6. Дисциплина «Экономика» Б.1.Б.6

Цель изучения	Обеспечение необходимой подготовки студентов в

дисциплины	области экономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимой для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, прививание культуры экономического мышления.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) во _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Предмет и методы экономической теории. Экономические системы.** Экономическая теория, ее предмет и объект познания. Структура экономической науки. Функции и задачи экономической теории. Методы познания экономической теории. Понятие экономической системы. Теории экономических систем. Типы и модели экономических систем. **2. Основные этапы развития экономической теории.** Генезис экономической науки. Обзор истории мировой экономической мысли. Меркантилизм. Современные направления развития экономической теории. Нобелевские лауреаты в области экономической науки. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. **3. Теория спроса и предложения.** Рыночный механизм и его основные элементы. Индивидуальный спрос. Рыночный спрос: кривая спроса, закон спроса, факторы, влияющие на изменение спроса. Рыночное предложение: кривая предложения, закон предложения, факторы, влияющие на изменение предложения. **4. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы.** Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Проблема оценки полезности экономических благ. Предпочтение потребителей. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения. Бюджетные линии. Поведение рационального потребителя. Потребительское равновесие. Фирма как основной элемент хозяйственной деятельности. Организационные формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Понятие дохода и прибыли. **5. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.** Конкуренция: её сущность

	и роль в развитии человеческого общества. Формы и методы конкуренции. Фирма в условиях чистой (совершенной) конкуренции. Механизм монополистической конкуренции. Олигополия как рыночная структура. Чистая монополия. Естественные монополии. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики. Проблемы и перспективы развития конкуренции в России на современном этапе. **6. Факторы производства.** Рынки факторов производства. Рынок земли и рентные отношения. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процент. Предпринимательство. Прибыль как факторный доход. Источники экономической прибыли. Экономические риски. Теория "погони и бегства". Знания как экономический ресурс. Рынок знаний. НТП. **7. Система национальных счетов и ее показатели.** Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов: понятие, основные принципы и методология. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): состав и способы измерения. Основные макроэкономические показатели национальных счетов: чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), располагаемый доход (РД). Индексы цен. 8. **Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.** Цикличность как форма движения рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Проблема занятости населения и безработицы. Инфляция: сущность, виды и причины. Антиинфляционная политика государства. Понятие экономического роста. Типы экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. **9. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.** Капитал в форме ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Доходы на ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа и механизм ее регулирования. Виды сделок на фондовых биржах. Биржевые индексы и котировки. Внебиржевой рынок. **10. Денежно-кредитная и финансовая система государства.** Денежная система и ее элементы. Сущность и функции денег. Виды денег. Электронные средства платежа. Спрос и предложение на деньги. Денежная масса и денежный оборот. Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования. Кредитная система государства. Банковская система государства и ее структура. Финансово-кредитные институты. Финансовая система и ее структура. Принципы построения финансовой системы. Бюджетная система. Государственный бюджет, его функции и структура. Бюджетный федерализм. Бюджетный дефицит и государственный долг. Проблема внешнего долга. Сущность налога. Виды и группы

	налогов. Федеральные, региональные и местные налоги. Принципы и формы налогообложения. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. **11. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства.** Экономическая политика государства. Необходимость государственного регулирования экономики. Экономические функции правительства. Формы и инструменты государственного регулирования экономики. Государственное предпринимательство. Государственный сектор в рыночной экономике. Границы государственного регулирования экономики. Формирование и распределение рыночных доходов. Номинальный и реальный доход. Проблема неравенства доходов. Цели, функции и инструменты реализации социальной политики государства: Система социальной защиты и социальных гарантий населения. Потребительская корзина прожиточного минимума и индекс потребительских цен. **12. Международные экономические отношения.** Сущность, структура, тенденции развития мирового хозяйства. Мировой рынок. Факторы развития международного разделения труда. Международная торговля, ее значение и формы. Всемирная Торговая Организация. Международная миграция капитала. Международные инвестиции и формы их движения. Международный рынок ссудных капиталов. Транснациональные корпорации. Международная миграция рабочей силы: виды, особенности. Международная валютная система и этапы ее развития. Международная экономическая интеграция и интеграционные объединения.

7. Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» Б.1.Б.7

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов понимание особенностей анатомии и физиологии разных возрастных групп, специфику функционирования основных систем организма ребенка.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _1_

	семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётных единиц 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма** Введение. Общие закономерности роста и развития детей. Влияние среды на рост и развитие. Основные периоды онтогенеза человека. Критические периоды развития. **2. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем** Нервная регуляция функций организма. Общий план строения нервной системы. Нейрон. Рефлекс, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, их взаимодействие. Функциональное значение ЦНС и вегетативной нервной системы. Строение коры головного мозга и локализации функций. Развитие больших полушарий и возрастные особенности коры. Сенсорные системы организма. Зрительный анализатор, нарушения зрения. Световой режим школы. Слуховой анализатор. **3. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность** Физиологические основы поведения у детей. Учение о рефлексах. Образование условных рефлексов и их длительное сохранение – основа обучения и памяти. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Нейрофизиологические основы внимания, восприятия, памяти. Аналитико-синтетическая деятельность коры. Динамический стереотип. Две сигнальные системы действительности. Типы ВНД. Нарушения ВНД и их профилактика. **4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции** Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Значение желез внутренней секреции в росте и развитии детского организма. **5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ** Строение опорно – двигательного аппарата. Скелет человека. Формирование изгибов позвоночника. Возрастные особенности строения и развития мышц. Нарушение опорно – двигательного аппарата и их профилактика. **6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.** Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

8. Дисциплина «Математика» Б.1.Б.8

Цель изучения дисциплины	Формирование личности студентов, развитие их интуиции, интеллекта и способности к логическому мышлению,

	обучение основным математическим методам, необходимым для моделирования и анализа процессов и явлений в их дальнейшей практической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётных единиц 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Математический анализ** Действительные числа. Функция. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Понятие предела последовательности. Понятие предела функции в точке. Предел суммы, произведения и частного. Вычисление пределов. Второй замечательный предел. Непрерывность функции в точке. Односторонние пределы и непрерывность. Точки разрыва. Производная функции в точке. Геометрический смысл. Правила дифференцирования. Производная сложной функций. Дифференциал. Производная функции. Таблица производных. Производные и дифференциалы высших порядков. Возрастание и убывание функций. Общая схема исследования функции и построение ее графика. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Простейшие методы интегрирования (интегрирование заменой переменной, интегрирование по частям). **2. Элементы теории вероятностей** Предмет теории вероятностей. Элементарные события и их классификация. Сумма, произведение событий. Частота события. Свойства частоты. Статистические и классические определения вероятности. Теоремы теории вероятностей: вероятность суммы, произведения событий. Вероятность хотя бы одного события. Полная вероятность. Непрерывные случайные величины. **3. Основы математической статистики** Предмет и типичные задачи статистики. Генеральная совокупность, выборка. Понятие о выборочном методе. Варианта. Вариационный ряд. Статистическое распределение частот и относительных частот. Полигон частот. Статистическая совокупность. Гистограмма частот. Гистограмма относительных частот. Эмпирическая функция распределения. Генеральная и выборочная средние. Генеральная и выборочная дисперсии. Понятие о точечных оценках и их видах. Выборочная средняя как несмещенная оценка генеральной средней. Исправленная выборочная дисперсия. Исправленное среднее

	квадратичное отклонение. Вычисление выборочных средних, дисперсий по результатам наблюдений.

9. Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» Б.1.Б.9

Цель изучения дисциплины	Формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) во _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Гигиена среды** Типы дошкольных учреждений. Правила размещения на территории населенных пунктов. Номенклатура специализированной мебели для детских дошкольных учреждений. Понятие о микроклимате и важнейших его показателях (температура воздуха, влажность, скорость движения и пр.). Комфортный и дискомфортный микроклимат. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. **2. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.** Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня в дошкольных учреждениях. Виды режимов. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня. Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Организация жизни детей в группах одного возраста, разновозрастных группах, санаторных и круглосуточных. **3. Основы рационального питания** Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние детей. Питание детей грудного возраста (естественное, смешанное и искусственное). Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. Санитарный режим пищеблока **4. Гигиенические требования к физическому**

	воспитанию и закаливанию детей. Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю для физкультурных занятий и подвижных игр в групповой комнате, физкультурном зале и на участке. Подготовка физкультурного зала, физкультурной площадки, плавательного бассейна к проведению занятий. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышения сопротивляемости организма. Значение факторов внешней среды для закаливания. Основные принципы закаливания (постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка и пр.). Учет типа вегетативной нервной системы при выборе методов закаливания. **5. Понятие о здоровом и больном организме.** Основные факторы риска развития различных форм патологий у дошкольников. Медико-педагогические аспекты формирования здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранения здоровья детей **6. Инфекционные заболевания, их профилактика.** Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия **7. Личная гигиена здоровых и больных детей. Уход за больным ребенком.** Гигиенический уход за здоровым ребенком. Уход при заболеваниях сердечно-сосудистой кроветворной системы. Уход при заболеваниях дыхательной системы. Уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Уход при заболеваниях эндокринной системы **8. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях.** Раны, открытые повреждения. Опасности ранений. Кровотечения: виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.

10. Дисциплина «Современные информационные технологии» Б.1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы информационных знаний и практических умений работы с компьютерными продуктами офисного назначения, работы в сети интернет.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

	информационной безопасности (ОПК-13).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные информационные технологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) во _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Современные Информационные и коммуникационные технологии. Информатизация общества** Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Развитие информационных и коммуникационных технологий. История развития сети Интернет. Типы веб-ресурсов. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные, и технологические аспекты информатизации. **2. Программные средства офисного назначения.** Программное обеспечение компьютера. Структура программного обеспечения. Операционные системы, операционные оболочки, утилиты, драйверы. Прикладные программные средства. Текстовые, графические редакторы. Электронные таблицы, Базы данных. Системы документооборота, бухгалтерские программные средства, переводчики. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.Электронные средства учебного назначения.. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. **3. Мультимедиа** Цифровые форматы видео и звука. Программы обработки видео и анимации (2D, 3D, флеш, gif анимация). Программы обработки звука. Разработка мультимедиа-презентаций(Power Point). Основы создания видеороликов. **4. Сеть Интернет. Информационная безопасность.** Поиск информации в сети Интернет. Информационная безопасность в сети Интернет. Антивирусы, файрволы. Шифрование данных. Достоверность информации. Поиск информации. Телеконференции. Основы создания Интернет сайтов(html).

11. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.11

Цель изучения	Сформировать у студентов систему знаний о ведущих

дисциплины	повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, о методах оценки возникающих состояниях и тактике поведения в различных экстремальных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) во _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний Безопасность и теория риска Безопасность в различных сферах жизнедеятельности Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека **2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий** Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Общая характеристика ЧС природного характера, классификация. Геологические ЧС. Метеорологические ЧС. Гидрологические и морские опасности. Природные пожары. Биологические ЧС. Космические и гелеофизические ЧС **3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий** Общая характеристика ЧС техногенногоактера. Пожары, взрывы на объектах экономики. Способы прекращения горения. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях **4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий** Общая характеристика ЧС социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Опасные ситуации криминогенного характера. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность **5. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации** Национальные интересы России. Террористическая деятельность в современных условиях. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении

	6. Гражданская оборона и ее задачи Обеспечение национальной безопасности РФ. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения Гражданской обороны.

12. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» Б.1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний в области детской клинической психологии, необходимых для психолого-педагогической деятельности; формирование практических умений и навыков, необходимых педагогу-психологу в профессиональной деятельности для реализации диагностических, коррекционных, профилактических и реабилитационных мероприятий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Введение в клиническую психологию детей и подростков** Понятие, предмет, цели клинической психологии. История клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.

	Норма и патология, здоровье и болезнь. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клинико-психологического исследования. Основное содержание деятельности клинических психологов. **2. Типология нарушений психической деятельности** Нарушение познавательных процессов. Нарушения сознания и интеллекта. Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Пограничные психические состояния и расстройстваличности. **3. Основы нейропсихологии** Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций, межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. Возможности практического применения нейропсихологии. **4. Патопсихология** Методологические основы патопсихологии. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. **5. Психосоматика и психология аномального развития** Понятие «психосоматика». Понятие «психосоматические расстройства». Концепции психосоматических расстройств. Концепция «субъективной картины болезни»» как психологическая основа соматопсихических расстройств. Психология инвалидности. Психология аномального развития. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

13. Дисциплина «Дефектология» Б.1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, раскрывающие закономерности развития лиц с проблемами в развитии, основы психодиагностики различных форм отклоняющегося развития и методы их психолого-педагогической коррекции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

	(ПК-22); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дефектология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Коррекционная педагогика как область научного знания** Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики. Объект, предмет, задачи, основные категории коррекционной педагогики Основные направления (разделы) дефектологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общие закономерности отклоняющегося развития. **2. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы** Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики. Перспективы развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования **3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии** Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и с умственной отсталостью. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА и аутистическими чертами личности. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми со

	сложенными нарушениями в развитии.

14. Дисциплина «Социальная педагогика» Б.1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Усвоение теоретических основ социальной педагогики, сущности и особенностей процесса социализации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в 5-6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Социальная педагогика как общественная наука и сфера практической деятельности** Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом. Исторические корни социальной педагогики. Социальная педагогика как общественная наука и как учебная дисциплина. Социальная педагогика как современная отрасль научного знания. Предмет, специфика, задачи социальной педагогики как теории и практики. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Социальная педагогика как теория и практика. Прикладные задачи и функции социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Междисциплинарные связи социальной педагогики. Научно - понятийный аппарат социальной педагогики. Заимствованные и собственные категории социальной педагогики. Социальное воспитание. Общепедагогические и специальные принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как учебная дисциплина. **2. Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление** Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Основные виды социализации человека и их характеристика. Ресоциализация. Институты социализации личности ребенка. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Задачи социализации. Составляющие процесса социализации. Факторы социализации. Мега-, макро-, мезо- и

	микрофакторы социализации. Человек в процессе социализации. Человек как субъект и объект социализации. Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология. Воспитательные системы как средство целенаправленной социализации. **3. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях** Организация социального опыта. Научные концепции усвоения социального опыта. Быт воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Индивидуальная помощь. Локальная воспитательная система. Жизненная среда, ее влияние на социальное поведение и формирование личности. Понятие о жизненной среде. Структура и основные компоненты среды обитания. **4. Социально-педагогическое исследование.** Социально-педагогическое исследование. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования.

15. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» Б.1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Приобретение базовых знаний о природе психики человека, закономерностях ее развития. Студенты овладевают основными психологическими понятиями, а также усваивают простейшие приемы и методы психологического исследования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24); - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1-2 курсе (ах) во 2-3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Общая характеристика психологии как науки** Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Развитие представлений о психике

	в античной философии. Естественнонаучные, генетические и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные направления зарубежной психологии: Важнейшие направления развития отечественной психологии. **2. Сознание как психический процесс** Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Развитие психики в филогенезе. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического. **3. Понятие личности в системе человекознания** Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Теории личности. Структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Самосознание личности. Формы проявления самосознания. Структура самосознания и особенности ее развития в различные возрастные периоды. Мотивация и направленность личности. Личность и деятельность. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. **4. Основные направления развития представлений об эмоциях. Воля и волевые процессы** Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Понятие воли. Целенаправленный характер волевой активности. Функции воли. Воля и познание. Волевые действия и волевая регуляция. Волевой акт и его структура. Волевые свойства личности и их формирование. **5. Познавательные процессы** Понятие об ощущениях. Закономерности ощущений. Восприятия как форма представления реальности субъектом. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Воображение, его природа и развитие. Понятие о внимании его роль в жизни и деятельности человека. **6. Методологическое обеспечение психологического исследования** Общее представление о методологии науки. Научное исследование. Общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования. **7. Методы психологического исследования** Характеристика, организация и планирования наблюдения как метода психологического исследования. Вербально-коммуникативные методы (беседа, интервью, анкетирование). Метод эксперимента. Психологическое тестирование.

	8. Психологическое измерение Элементы теории психологического измерения. Измерительные шкалы. **9. Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования** Первичная и вторичная статистическая обработка данных. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследования.

16. Дисциплина «Теория обучения и воспитания» Б.1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов понимания теоретико-методологических основ обучения и воспитания, понимание сущности их основных категорий, овладение умениями и навыками в области проектирования, реализация и анализа процессов обучения и воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) во _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Современный образовательный процесс.** Образовательный процесс, как единство процессов обучения и воспитания. Сущность, функции и структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Правила и условия эффективной реализации принципов. **2. Содержание и стандарты образования.** Социальный опыт как источник формирования содержания образования. Компоненты содержания образования на основе социального опыта. Критерии формирования содержания образования. Стандарт образования. Структура образовательного стандарта. Объекты раскрытия содержания образования: учебный план, учебная программа, учебник **3. Формы, методы и средства обучения «Современные модели обучения».** Форма организации обучения. Классификация форм организации обучения в рамках классно-урочной системы. Структура урока. Планирование и анализ урока на основе взаимосвязи его структур. Понятие о нестандартных

	уроках. Методы обучения. Классификация методов обучения обучения по различным основаниям. Характеристика методов обучения. Критерии выборов методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Понятие о моделях, организации обучения. **4. Учебная деятельность как часть процесса обучения**. Цель предмет и продукт учебной деятельности. Мотивационный, содержательны и операционный компоненты учебной деятельности. Структура мотивационной основы учебной деятельности. Дидактические условия формирования учебной деятельности. Совместная учебная деятельность учителя и учащихся и ее цели. Основные этапы совместной учебной деятельности. **5. Мониторинг развития индивидуальности школьников.** Педагогический мониторинг. Функции педагогического мониторинга. Модель мониторинга развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга. Определение объема, выбор форм и методов мониторинга. **6. Инновации в образовании. Авторские школы.** Понятие инновации в образовании. Цели инновационной педагогической деятельности. Классификация педагогических инноваций по различным критериям. Этапы инновационного процесса. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. Академические авторские школы и их характеристика. **7. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.** Сущность процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Понятие закономерности процесса воспитания. Принципы и правила воспитания. **8. Система содержания, форм и методов воспитания.** Понятие содержания воспитания. Различные подходы к формированию содержания образования в отечественной педагогике. Формирование содержания воспитания на основе элементов базовой культуры личности. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. **9. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания по различным основаниям. Классификация методов воспитания на основе целостности педагогического процесса. Форма организации воспитательной работы. Классификации форм воспитания. Структура деятельности воспитателя при организации воспитательного дела. Понятие средств воспитания. **10. Коллектив как средство воспитания**

	Роль детского коллектива в воспитании и развитии личности. Характерные черты детского коллектива. Функции детского коллектива. Стадии развития коллектива. Педагогические условия развития детского коллектива.

17. Дисциплина «Социальная психология» Б.1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с ключевым содержанием основных социально-психологических концепций, наиболее важными экспериментальными данными социально-психологических исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Теоретико-методологические основы социальной психологии** место социальной психологии в системе научного знания, история формирования социально-психологических идей, методологические проблемы социально-психологического исследования **2. Закономерности общения и взаимодействия** общественные отношения и межличностные отношения, общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения), общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения), общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) **3. Социально-психологические проблемы исследования личности** проблема личности в социальной психологии, социализация, социальная установка, личность в группе **4. Социальная психология групп** проблема группы в социальной психологии, принципы исследования психологии больших социальных групп, стихийные группы и массовые движения, общие проблемы малой группы в социальной психологии, динамические процессы в малой группе, социально-психологические аспекты развития группы, психология межгрупповых отношений

	5. Практические приложения социальной психологии особенности прикладного исследования в социальной психологии, основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

18. Дисциплина «Психология развития» Б.1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология развития» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_ курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Предмет психологии развития, ее становление в XIX – XX вв. Основные методологические положения психологии развития** Предмет и методы психологии развития. Формирование психологии развития в XIX – XX вв . Категория развития. Принцип развития в психологии. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Взаимодействие генотипа и среды в развитии. Источники, движущие силы и условия психического развития. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики **2. Понятие возраста в психологии. Проблема периодизации психического развития** Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса Проблема периодизации психического развития.

	Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Периодизация психического развития в психоанализе. (З.Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация психического развития различных компонентов психики в онтогенезе. (Пиаже, Кольберг) **3. Психологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза** Основные этапы психического развития человека. Период новорожденности. Психическое развитие в младенчестве. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности Психология зрелых возрастов. Психология старости.

19. Дисциплина «История педагогики и образования» Б.1. Б.19

Цель изучения дисциплины	Формирование основ генезиса развития педагогической мысли и образования в России и за рубежом.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История педагогики и образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _1_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Воспитание и обучение в древнем мире.** Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Социальная природа образования. Методологическое обоснование истории образования и педагогической мысли как науки. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в древнейших странах Ближнего Востока. Возникновение письменности и школ. Воспитание и организованные формы обучения в Древней Индии. Развитие воспитания в Древнем Китае. Общая характеристика Античности. Идеалы воспитания архаичного периода Античности. Воспитание и обучение в Древней Греции. Педагогическая мысль в Древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание и образование в первых христианских общинах.

	Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. **2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.** Просвещение и школа в Византии. Воспитание и образование в мусульманских странах Ближнего и Среднего Востока. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья. Особенности эпохи Возрождения. Гуманизм как доминанта культуры Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Рост университетского образования. Воспитательные традиции у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Византийское влияние. Принятие христианства и его влияние на воспитание, и обучение детей и юношества. Создание письменности. Первые образовательные учреждения. Вопросы воспитания в устном народном творчестве и в памятниках древнерусской литературы. Развитие образования в Московском государстве. Идеалы воспитания и образования. Организация обучения. Развитие школ в Русском централизованном государстве XVII в. **3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до конца XIX в.).** Развитие школьного образования в Западной Европе в XVII – XVIII вв. Народная школа. Средняя школа: гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Педагогические воззрения Д. Локка. Концепция «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы Петра I. Церковное и светское образование. Возникновение профессиональных школ. Создание Петербургской академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Создание Московского университета.Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические идеи и деятельность российских просветителей (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев и др.). Социально – педагогическая ситуация и особенности становления школьных систем. Роль государства в развитии школьной системы. Педагогические воззрения И.Г. Песталоцци. Педагогические идеи и деятельность И. Ф. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля. Разработка Ф.А.В. Дистервегом проблем народной школы. Педагогические идей Г. Спенсера, их связь с его концепцией эволюции природы и общества.

	Развитие образования в первой четверти XIX века. Реформы в образовании начала XIX века. Царскосельский лицей. Школьная политика во второй четверти XIX века. Общественно-педагогическая мысль в первой половине XIX в. Проблема развития и воспитания личности во второй половине XIX в. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Мысли Л.Н. Толстого о народной школе. **4. Школа и педагогика в Новейшее время.** Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.. Состояние школьного дела к началу XX в.. «Реформаторская педагогика» и ее основные течения. Практическая деятельность и опыт создания школ нового типа педагогами - реформаторами (С. Редди, М. Монтессори, О. Декроли и др.). Школа и педагогика России конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.). Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Развитие начального образования, создание начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Состояние среднего образования. Поиски путей реформирования общеобразовательной школы. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная школа и педагогика советского периода. Учебно-методическая работа в 1920 –х гг. Поиски новых организационных форм и методов обучения. Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Школа во время Великой Отечественной Войны. Школьная политика 45-80 годов. Кризис советской школы. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Современная школа и педагогика за рубежом. Организация и содержание образования и воспитания. Актуальные проблемы воспитания и образования. Тенденции развития современного образования за рубежом. Образование и педагогика в России на рубеже XX-XXI века. Теоретические проблемы образования и воспитания. Состояние образования и воспитания. Тенденции развития современного образования в России.

20. Дисциплина «Поликультурное образование» Б.1. Б.20

Цель изучения дисциплины	Ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных

	гуманистических основах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Поликультурное образование» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**Разделы дисциплины** **1. Понятие поликультурного образования на современном этапе.** Понятие «поликультурное образование» в научных исследованиях и в отечественной практике. Понятие «поликультурное образование» в научных исследованиях и в зарубежной практике. **2. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода.** Психолого-педагогические основания поликультурного подхода: механизм культуроосвоения как основа национального и поликультурного образования детей **3. Технология поликультурного образования.** Технология поликультурного образования. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных общеобразовательных учреждений. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений. **4. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.** Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства. Обоснование принципа «поликультурного треугольника». **5. Особенности проявления и восприятия культурных различий** Проявления и восприятия культурных различий, их особенности. **6. Особенности межкультурной коммуникации в социально-педагогической деятельности.** Сущность профессионализма социально-педагогической деятельности. Особенности межкультурной коммуникации.

21. Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» Б.1.Б.21

Цель изучения	Изучить фундаментальные основы развивающего

дисциплины	обучения и воспитания как научную базу для осуществления процесса обучения и воспитания в начальной школе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3__курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Образовательные парадигмы, методологические подходы и современные концепции учебно-воспитательного процесса в начальной школе** Современные образовательные парадигмы. Методологические подходы как основа построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе **2. Современные концепции УМК для начальной школы** УМК «Гармония». Концепция УМК «Перспективная начальная школа». УМК «Начальная школа XX!». УМК «Классическая начальная школа». УМК «Школа России». Развивающая система «Школа 2100». УМК «Планета знаний» **3. Современные концепции, технологии, системы развивающего обучения** Современные технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Развивающая система Л.В. Занкова **4. Современные концепции воспитания и развития личности младшего школьника** Концепция коллективного творческого воспитания младших школьников (И.П. Иванов). Программа воспитания младшего школьника (в рамках концепции формирования образа жизни, достойной Человека Н.Е. Щуркова). Воспитание как педагогический компонент социализации личности ребенка (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков). Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его развития (О.С. Газман). Концепция свободного воспитания (Вальдорфская педагогика Р. Штейнер) в начальной школе.

22. Дисциплина
«Психология дошкольного развития» Б.1.Б.22

Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребенка в первые семь лет жизни.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология дошкольного развития» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_ курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Предмет, задачи и методы детской психологии** Развитие психики ребенка первых семи лет жизни - предмет дошкольной психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Методологические основы детской психологии. Задачи детской психологии. Методы изучения психики ребенка. **2. История развития детской психологии** Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли знания в середине Х1Х века. Первые систематические наблюдения за ребенком. Обобщающие труды по вопросам детской психологии в зарубежной науке Х1Х - начала ХХ в.(В. Штерн, Э. Мейман, А. Бине, К. Коффка, К. Бюлер, Э. Торндайк, Стенли Холл). Критический анализ основных направлений в детской психологии. Вопросы детской психологии в трудах

	отечественных психологов (Л.С. Выготского, Д.Н. Узнадзе, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, И.Н. Поддьякова и др. **3. Основные закономерности психического развития. Теории психического развития.** Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Задатки и способности. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Роль собственной активности ребенка и различных видов деятельности в психическом развитии. Понятие и признаки ведущей деятельности. Противоречия как движущие силы психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды. Подходы к построению возрастной периодизации. **4. Закономерности развития психики новорожденных и младенцев. Общение младенца со взрослыми** Кризис рождения. Период новорожденности. Безусловные рефлексы и их роль в развитии ребенка. Своеобразие социальной ситуации развития,новообразования периода: Роль общения с взрослыми в психическом развитии младенца. «Комплекс оживления» Возникновение ситуативно-личностной формы общения, ее влияние на развитие эмоциональных реакций и познавательной сферы у ребенка первого полугодия жизни. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Кризис одного года. **5. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.** Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ведущий вид деятельности. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Место предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Характеристика предметной деятельности как ведущей в раннем детстве. Предметная деятельность и развитие познавательных процессов. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет. **6. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.** Раннее детство - сензитивный период развития речи. Развитие восприятия. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности. Особенности проявления внимания в раннем детстве. Развитие видов памяти в раннем детстве. Орудийные действия и развитие мышления. Зарождение воображения, знако-символические функции сознания. **7. Развитие игры в дошкольном возрасте и др видов**

	деятельности Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры. Значение игры для развития психики дошкольника. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: роль, правила, сюжет, содержание, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения, игровые предметы и предметы-заменители. Развитие сюжетно-ролевой игры, ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Виды игр дошкольника и их место в психическом развитии. **8. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.** Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Основное направление развития внимания в дошкольном возрасте. Непроизвольное внимание и условия его развития. Основное направление развития памяти дошкольников. Развитие видов памяти. Развитие процессов памяти. Становление элементов наглядно-образного мышления. Основные направления развития мышления дошкольника. Предпосылки развития словесного мышления. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Роль речи в развитии произвольного опосредованного воображения. Условия, пути и средства развития воображения. **9. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.** Функция и роль общения в психическом развитии ребенка.Развитие общения как смена форм общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. (М.И. Лисина.). Особенности общения с взрослыми. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада: личностные (социометрическая структура), оценочные (социально-перцептивная структура), деловые (актометрическая структура). **10. Развитие личности в дошкольном возрасте** Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Содержание мотивов поведения дошкольника. Формирование соподчиненности мотивов. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Предпосылки развития способностей. Задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Индивидуальный подход. Одаренные

	дети **11. Кризис 7 лет и проблема готовности к школе. Акселерация и амплификация** Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Кризис 7 лет. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.

23. Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» Б.1.Б.23

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности к использованию образовательных программ для детей дошкольного возрастов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_ курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Общая характеристика дошкольного возраста** Дошкольное детство как период формирования основных индивидуально-психологических особенностей и социально-нравственных качеств. Психолого-педагогические доминанты развития. Содержание и методика реализации программ по воспитанию и обучению детей «Радуга», «Развитие», «Детство». **2. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста** Игра как средство качественных изменений в психике ребенка. Развитие средствами игры эмоциональной устойчивости и самооценки собственных возможностей у детей. Диагностическая роль игры. Требования к организации и проведению сюжетно-ролевых игр. Содержание и методика организации деятельности в программах «Радуга», «Развитие», «Детство» **3. Организация полноценного общения в семье**

	Общение как социально-психологический и нравственный феномен. Обмен интеллектуальная и эмоциональная информация между детьми и родителями. Формирование отношений средствами общения. Педагогически желательное общение между родителями и детьми. Типичные формы общения и их характеристика. Содержание и методика организации работы ДОУ и семьи по развитию общения детей в программах «Радуга», «Развитие», «Детство» **4. Формирование различных материальных потребностей** Взаимосвязь материальных и духовных потребностей. Вторичность духовных потребностей над материальными у детей дошкольного возраста. Признаки разумных потребностей дошкольника. Формы и методы воспитания разумных потребностей детей дошкольного возраста.Содержание и методика воспитания потребностей детей в программах «Радуга», «Развитие», «Детство» **5. Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников** Единство целей, норм и правил поведения в дошкольном сообщества. Формирование социальной модели отношений как функция коллектива дошкольников. Условия воспитания гуманных взаимоотношений детей, педагогов и родителей. Содержание, методы и приемы воспитания гуманных взаимоотношений в программах «Радуга», «Развитие», «Детство» **6. Развивающая среда для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования** Личностно-ориентированная модель воспитания детей. Ориентация содержания и структуры развивающей среды на личностно-ориентированную модель воспитания. Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности и творчества; комплексирования и гибкого зонирования; открытости-закрытости; учет половых и взрослых различий детей. Развивающая среда в программах «Радуга», «Развитие», «Детство» **7. Преемственность дошкольного и начального общего образования** Понятие готовность детей к обучению в школе. Виды готовности детей: физическая, интеллектуальная, психологическая, эмоционально-волевая. Методы диагностики отдельных аспектов готовности детей к обучению в школе. Содержание и методы педагогической деятельности по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования. Содержание и методы осуществления преемственности в программах «Радуга», «Развитие», «Детство».

24. Дисциплина
«Психология детей младшего школьного возраста» Б.1.Б.24

Цель изучения дисциплины	Формирование системы представлений о закономерностях психического развития младшего школьника.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте** Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте **2. Развитие познавательных процессов младшего школьника** Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения учащихся младшего школьного возраста **3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте** Характеристика учебной деятельности, её структура (учебные задачи, учебные действия, действия контроля и действия оценки). Особенности оценивания и условия эффективности педагогической оценки. Влияние учения на развитие личности в младшем школьном возрасте. **4. Развитие личности детей младшего школьного возраста** Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм

	общения. **5. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте** Внутренний план действия, его развитие. Рефлексия, самоконтроль , произвольность поведения и познавтельных процессов. **6. Школьные трудности младшего школьника.** Психогенная школьная дезадаптация. Школьные неврозы младшего школьника. Детерминация школьной неуспеваемости (педагогический, психологический и нейропсихологический уровни). СДВГ.

25. Дисциплина «Психология подросткового возраста» Б.1.Б.25

Цель изучения дисциплины	Изучение закономерностей психического развития и особенностей развития личности в подростковом периоде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология подросткового возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Психологические особенности подростка** Психологические особенности подростка. Личностное развитие подростка. Общение с взрослыми в подростковом периоде. Общение со сверстниками. Особенности учебной и других видов деятельности в подростковом периоде. Самосознание в отрочестве. Особенности подростковой субкультуры. Отклоняющееся поведение подростков.

	2. Коррекционно-профилактическая работа с подростками Консультативно-профилактическая работа с подростками и ее особенности. Групповая психокоррекционная работа с подростками.

26. Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» Б.1.Б.26

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о сущности системы профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению личности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30); - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Методологические и теоретические вопросы профессиональной ориентации.** Введение: предмет, задачи и методы профессиональной ориентаци. Профессиональная ориентация как система подготовки личности к выбору профессии. Цели и задачи профессиональной ориентации в современных условиях. Междисциплинарный характер профориентации, ее взаимосвязь с другими общественными науками. Основные компоненты теории профориентации: факты, закономерности, принципы. Вопросы методологии профориентации. Структура системы профориентации. Формы и методы профориентационной работы. Основные критерии эффективности профориентации. Зарубежный опыт организации профориентационной работы. Профориентация как учебная дисциплина, ее роль и место в системе подготовки специалистов по социальной педагогике. История становления профессиональной ориентации. Предпосылки возникновения профессиональной ориентации. Этапы развития профориентации в России.

	2. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональные намерения и факторы, влияющие на них. Внутренний мир человека и возможности его познания. Представление о себе и о выборе профессии. Влияние интересов и склонностей на профессиональный выбор. Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера и здоровье. Профессиональные намерения и профессиональный план. Анализ профессионального становления личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы самоопределения. Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Психологические предпосылки выбора профессии. Мотивация выбора профессии. Формирование профессиональной “Я – концепции”. Этапы профессионального самоопределения по Е. А. Климову. Психологические трудности и ошибки при выборе профессии. **3. Основы дифференциальной профориентации.** Обзорная классификация профессий. Понятие о профессии и специальности. Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Общие требования, предъявляемые профессией к человеку. Профессиография в профессиональной ориентации. Сущность и цели профессиографии. Методы профессиографических исследований. Профессиограмма как результат профессиографии. Принципы и методы разработки профессиограмм. **4. Структура системы профессиональной ориентации.** Профессиональное просвещение и воспитание. Составные части профессионального просвещения. Формы и методы работы по профпросвещению и профвоспитанию молодежи. Профессиональная консультация в системе профориентации. Виды профконсультации. Методика проведения профконсультации. Этапы профконсультации. Принципы проведения профконсультационной работы. Диагностика в профессиональном консультировании. Групповые формы и методы профориентационной работы. Социально- профессиональная адаптация. Этапы профессиональной адаптации. Ее виды. Социально-психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. **5. Профотбор и его роль в формировании профессиональной пригодности** Сущность и принципы профессионального отбора. Профессиональный отбор – составная часть профориентации. Цели и задачи профотбора. Виды профотбора: констатирующий и организующий. Психологические приемы прогнозирования успешности

	профессионального обучения и деятельности специалиста. Профдиагностика как средство для профотбора. Влияние профессиональной направленности на эффективность обучения. Формирование профессиональной пригодности.

27. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» Б.1.Б.27

Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами знаний и навыков в области диагностического исследования психологических и психофизиологических особенностей отдельного индивида и группы людей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Введение в психолого-педагогическую диагностику** Понятие психодиагностики, ее предмет и задачи. Области применения психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Профессионально-этические нормы работы психолога. **2. Психометрические критерии научности психодиагностических методик** Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Психометрические

	основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, валидность и надежность тестов. Понятие стандартизации теста, ее формы. Тестовые нормы, их виды. **3. Психолого-педагогические методы. Классификация методик (тестов)** Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки. Тесты, опросники, проективные методы, наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности и др. Их характеристики, критерии их классификации. Диагностика интеллекта, креативности, личности и межличностных отношений. **4. Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов** Психологический диагноз. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение. **5. Планирования психолого-педагогической работы** Основные подходы к организации диагностической работы. Этапы диагностики. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Этика психодиагностического обследования. Диагностика детей на разных этапах онтогенеза.

28. Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» Б.1.Б.28

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований, основных методах психолого-педагогических исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Методологические основы психолого-педагогического исследования** Понятие о методологии науки. Общие методологические

	принципы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания. **2. Методика проведения психолого-педагогического исследования** Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике н методике наложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования. Этика научного исследования. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя. **3. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований**. Раздел 3. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, их специфика. Опрос и его виды. Наблюдение. Анализ документации. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

29. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» Б.1.Б.29

Цель изучения дисциплины	Формирование основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и навыков его реализации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью организовывать различные виды

	деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Психолого-педагогическое взаимодействие** Совместная деятельность как специфическая форма психолого-педагогического взаимодействия. Основные признаки совместной деятельности. Роль взаимодействия в совместной деятельности. **2. Педагогическое взаимодействие и воздействие** Модели педагогического взаимодействия. Основные стили поведения во взаимодействии. Стратегии взаимодействия. Технология взаимодействия. Характеристики воздействия. Виды воздействия. Особенности педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. **3. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации** Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию. Способы обучения взаимодействию (дискуссии, этюды, ролевые игры, тренинги, др.) **4. Профессионально-педагогическое общение как предметно-практическое и духовное взаимодействие участников образовательного процесса** Общение. Сущность, структура профессионально-педагогического общения. Его цели, функции, средства. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Манипуляции в общении педагогов и школьников. **5. Коммуникация как акт общения. Коммуникативное взаимодействие** Понятие коммуникации, коммуникативного взаимодействия. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативная культура. Коммуникативный стиль личности. Коммуникатив.

30. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Б.1.Б.30

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов ценностно-этических оснований деятельности и профессиональной морали.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе (ах) в _6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Методологические основы психолого-педагогической этики** Этика как учение о морали, нравственности. Мораль. Моральные нормы, принципы. Нравственные отношения. **2. Профессионально значимые ценности психолого-педагогической деятельности, их сущность, типология.** Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Структура системы ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в психолого-педагогической деятельности, его функции, цели, задачи. **3. Сущностные характеристики психолого-педагогической деятельности** Психолого-педагогическая этика как составная часть этики. Педагогическая мораль как форма общественного сознания. Функции педагогической морали. Этические знания. Нравственное сознание, взгляды, убеждения психолога и социального педагога. Профессиональный

	долг. Профессиональная совесть. Профессиональная честь. Педагогический такт. **4. Нормы профессиональной этики** Этические принципы. Принцип конфиденциальности. Принцип объективности и ответственности. Принцип юридической и правовой правомочности. Принцип морально-позитивного эффекта исследования. Профессионально-этические кодексы.

31. Дисциплина «Физическая культура» Б.1.Б.31

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры студента как системного качества личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, формирование системы специальных знаний, позволяющих оперировать общими понятиями теории и практики физической культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценноц социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1-2_ курсе (ах) в _1-3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Социально-биологические основы физической культуры.** Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. **2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.** Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Физическое развитие человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека. **3. Основы здорового образа жизни студента.** Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и

	возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. **4.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. **5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.** Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Возможность и условия коррекции общего физического развития. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Формы занятий физическими упражнениями. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. **6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.** Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. **7. Профилактические и реабилитационные восстановительные мероприятия при занятиях физической культуры.** Восстановительные средства при занятиях физической культурой. Методы и средства восстановления организма при утомлении. Закаливание, самомассаж и массаж. рациональное применение восстановительных мероприятий при тренировках и занятиях физической

	культурой. **8. Спортивные и подвижные игры.** Классификация спортивных и подвижных игр, определение. Общая характеристика спортивных игр. Методика проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста, для детей младшего школьного возраста, среднего школьного возраста и старшего школьного возраста. Организация проведения игр. Подготовка площадок, инвентаря. Подготовка учащихся к проведению игр. Правила проведения игр. Способы деления учащихся на группы, команды. Методика проведения эстафет.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

32. Дисциплина «История Республики Башкортостан» Б.1.В.ОД.1

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и специфике региональной истории как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История Республики Башкортостан» относится к вариативнойой части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _1_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Введение в историю РБ** Введение. Основные археологические культуры в Башкирии. Письменные источники истории РБ **2. Башкирский край в средние века до XIX вв.** Башкирский край в XIII-XVI вв. Борьба народа против инонационального ига. Присоединение Башкирии к России и начало колонизации края (1557-1740 гг.). Башкирский край в XVIII-XIX вв. **3. Башкирия в первой половине XX веке.** Башкирия в начале XX в. Наш край в период кризисов, войн и революций (1901-1917 гг.). Образование и эволюция Республики (1917-1925 гг.). Башкирская АССР в годы социалистической модернизации (1925-1939 гг.). БАССР в годы Второй мировой войны и Великой отечественной войны. **4. Башкирия во второй половине XX веке и современности.** БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.). Башкирская АССР в 1965-1984 гг. Башкортостан в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление современной

	Республики Башкортостан (1992-2011 гг.).

33. Дисциплина «Политология» Б.1.В.ОД.2

Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами основ теоретических знаний и практических навыков для анализа политической сферы общества, развитие их политической культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Политология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _8_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Предмет политологии** Предмет политологии. Политика как объект политологии. Подходы к определению политики. Политика как наука и искусство. Взаимосвязь политики с другими социальными явлениями: экономикой, государством, правом, моралью. Место политологии в структуре политологического знания. Роль политологии в современном обществе. Теоретическая и прикладная политология. Функции политологии **2. История политических учений** История политических учений. Основные направления политической мысли Древнего Рима. Политические учения эпохи Возрождения и периода ранних буржуазных революций. Политика и мораль. “Общественный договор” как одна из теорий возникновения государства. Политическая идеология Великой французской революции. Основные направления развития политической теории в XVIII-XIX веках. Марксизм как политическое учение. Политические учения в России. Основные направления в современной политологии. **3. Политика и политическая власть** Политика и политическая власть. Понятие «власть». Власть и политика. Особенности политической власти. Структура политической власти. Признаки политической власти. Политическая и государственная власть, их соотношение. Условия, функции, формы, уровни и методы осуществления политической власти. Теории легитимности власти. **4. Государство и гражданское общество** Государство и гражданское общество. Государство как политический институт и как форма власти. Происхождение, сущность и назначение государства. Типы и формы государства. Формы правления. Монархия и республика, их разновидности. Концепция разделения

	властей. Формы государственного устройства. Теория правового государства. Теория социального государства. Этапы исторической эволюции российской государственности. Проблемы федеративного устройства российского государства. Политические организации и движения. **5. Политическая система** Структура и функции политической системы общества. Политическая власть, политическая система и политический режим. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Понятие тоталитаризма. Авторитаризм как форма политической власти. Демократический режим и его признаки. Современные теории демократии. Эволюция политической системы и политического режима постсоветской России. Современный политический режим России: основные тенденции и характеристики. **6. Политическое сознание** Политическое сознание, его уровни, функции и типы. Политическая психология и ее элементы. Понятие идеологии, особенности ее возникновения. Концепции сущности и перспектив развития идеологий. Теория деидеологизации. Идеология и мировоззрение. Идеология, религия и наука. Проблема истинности идеологий. Идеология и утопия. Функции идеологии. Типы идеологий – либерализм, консерватизм, коммунизм, анархизм, фашизм, национал-социализм, социал-демократизм, неолиберализм, неоконсерватизм, «новые правые», традиционализм. Поиски общенациональной идеологии современного российского государства. **7. Мировая политика и международные отношения** Мировая политика и международные отношения как объект изучения. Национально-государственные интересы и мировая политика. Международные конфликты и механизм их разрешения. Государственный суверенитет и международные конфликты. Баланс сил государства и роль международных организаций по обеспечению мира и безопасности. Внешняя политика Российского государства на современном этапе. Структура и основные направления деятельности ООН в современном мире.

34. Дисциплина «Социология»Б.1.В.ОД.3

Цель изучения дисциплины	Систематическое изложение теоретических основ, закономерностей и принципов функционирования социологической науки, направленное на формирование у студентов целостного представления об основных процессов социального развития современного общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные

	и культурные различия (ОК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Объект, предмет и методы социологии** Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Основные категории социологии. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Место социологии в системе научного знания. Функции социологии. Структура социологического знания. Законы и категории социологии. Социологические исследования как инструмент познания социальной реальности. Место социологии в структуре современного научного знания. **2. Основные этапы развития социологической мысли** Предпосылки возникновения социологии. Формирование понятия общества и позитивного социального закона. О. Конт - основатель социологической науки. Эволюционный принцип в социологии. Сущность концепции эволюции Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. Материалистическое понимание истории К. Маркса. Социология М. Вебера и его концепция понимания. Современные социологические теории. Прикладная социология 60-х XX в. Современное состояние социологической мысли в России. **3. Общество как социокультурная система** Определение понятия «общество» и его основные компоненты. Структура и функции общества как системы. Исторические типы обществ. Системно-функциональный подход к анализу общества. Формационная и цивилизационная теории. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития. Понятия социальной системы и системы культуры. Микро и макроуровни социальной реальности. Социальное время и пространство. Культура как целостно-нормативное образование. Понятие ценностных ориентаций личности, условия социальной интеграции. Проблемы социокультурных отношений современного общества. **4. Социальные изменения и социальное развитие. Социальная структура общества** Понятия «социальное изменение», «социальное развитие» и их содержание. Виды и формы социальных изменений. Концепции прогресса и регресса. Сущность социальных процессов в обществе. Классификация и источники развития социальных процессов. Социальные движения как разновидность социальных процессов. Основные понятия теории стратификации. Сущность, типы и формы социальной мобильности. **5. Социально-этнические общности и отношения**

	Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Группообразующие процессы в обществе. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые социальные группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Причины обострения межнациональных отношений. **6. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества** Природа социального действия. Механизм совершения социального действия. Виды социальных взаимодействий. Социальная связь как отношение зависимости. Властные отношения в обществе. Общественное мнение как система. **7. Социология семьи** Понятие брака и семьи. Семья как социальная группа и социальный институт. Связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни. Функции семьи. Типы и формы брачно-семейных отношений, тенденции их развития. Системы брачных отношений. Альтернативные формы брака и семьи. Специфика современной семьи и общие тенденции ее развития. Современная семья в России. Основные принципы семейной политики. **8. Социология культуры** Культура как объект социального познания и предмет социологического исследования. Основные элементы культуры. Культурные парадигмы. Структура культуры и ее основные элементы (ценности, нормы, обычаи, традиции, идеология). Социальные функции культуры. Институты культуры: понятие, виды, взаимодействие. Способы организации общества и типы культур. Понятие субкультуры и контркультуры. Социодинамика культуры: саморазвитие, аккультурация, творчество. Роль культуры в жизнедеятельности личности. Основные тенденции развития культуры в современном мире. **9. Социология образования** Понятие социологии образования. Социология образования как раздел социологической науки. Образование и общество. Функционирование образования как социального института. Социальные функции образования. Культурообразующая и воспитательная функции образования. Образование как механизм передачи социального опыта от одного поколения к другому. Взаимосвязь образования и перспектив развития общества. Система образования в России. **10. Социология личности** Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. Процесс социализации личности и его

	основные функции. Этапы социализации, ее факторы и институты. Социальная структура и социализация. Значение воспитания в решении проблем социализации. Агенты, институты и факторы социализации. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Самореализация личности. Свобода человека. Новые тенденции взаимодействия личности, общества и природы в современных условиях. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Десоциализация и ресоциализация. Проблемы социальной адаптации личности в условиях современной России. **11. Социальный контроль и социальные отклонения** Социальный порядок, норма, отклонение. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. «Нормальное поведение» и отклонение от нормы. Психологические и социологические объяснения девиации. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. **12. Социальные институты и социальные организации** Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Основные институты: семья, государство, образование и сферы их влияния. Понятие и основные черты социальных организаций, структура и типы. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Формальные и неформальные организации. **13. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе** Глобальные изменения в мире и Россия. Понятие глобальных проблем современности. Основные характеристики важнейших глобальных проблем современного общества. Сущность и методы социального прогнозирования развития человечества. Направления глобализации в современном мире. Значение глобализации для социальной жизни. Стратегия развития российского общества. **14. Методология и методы социологического исследования** Социологическое исследование как средство познания социальной реальности и как направление социологического знания. Структура и процесс социологического исследования. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура. Использование результатов социологических исследований в практике управления.

35. Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» Б.1.В.ОД.4

Цель изучения дисциплины	Приобретение базовых знаний методологии психологического исследования, исторических форм и способов получения психологического знания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_ курсе (ах) в _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Психология и математика. Математические основы измерений в психологи.** История становления взаимосвязи психологии и математики. Понятие математической статистики. Элементы теории психологического измерения. Первичная обработка экспериментальных данных. Графическое представление данных. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Понятие нормального распределения. **2. Математические основы обработки данных в психологии.** Статистический вывод. Проверка гипотез. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. **3. Корреляционный и факторный анализы, оценка значимости корреляции и интерпретация факторов.** Выявление степени согласованности изменений. Ранговая и линейная корреляция. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.

36. Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» Б.1.В.ОД.5

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических и методологических аспектов психофизиологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека

	на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Задачи и методологические проблемы психофизиологии** Задачи и методологические проблемы. Предмет и принципы психофизиологического исследования. Принципы кодирования информации в нервной системе. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности (основные понятия; формирование ВНД ребенка на разных возрастных этапах). **2. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.** Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Механизмы переработки информации в центральной нервной системе. **3. Психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний.** Психофизиология сенсорных процессов. Управление движениями. Психофизиология памяти. Функциональные состояния. Психофизиология обучения. **4. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.** Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. Психофизиология принятия решений **5. Психофизиология высших психических функций.** Психофизиология высших психических функций. **6. Когнитивная психофизиология.** Восприятие и узнавание. Психология памяти. Запоминание, забывание, воспроизведение. Мышление и обучение. **7. Прикладная психофизиология.** Психофизиология стресса. Дифференциальная психофизиология. Психофизиология профессиональной деятельности. Сравнительная психофизиология. Клиническая психофизиология. Социальная психофизиология. Векторная психофизиология. **8. Методы психофизиологического исследования.** Методы в психофизиологических исследованиях. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы и

	потенциалы, связанные с событиями. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Томографические методы исследования мозга. Метод магнитно-резонансной томографии. Термоэнцефалоскопия. **9. Системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).** Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогеиез. Структура и динамика субъективного мира человека и животных. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии. Требования к методологии системного анализа в психологии и системная психофизиология.

37. Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» Б.1.В.ОД.6

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний и умений, необходимых для организации деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_ курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Деятельность социального педагога в различных учреждениях** Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования. Деятельность социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. Деятельность социального педагога в коррекционном образовательном учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения. Деятельность социального педагога в учреждениях

	культуры. Деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. **2. Деятельность социального педагога с семьей** Диагностика семьи. Деятельность социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического консультирования. Работа социального педагога с верующими родителями. **3. Деятельность социального педагога с детскими и молодежными группами, объединениями и организациями** Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Деятельность социального педагога с группами различной направленности. Деятельность социального педагога с детскими, молодежными объединениями и организациями. Организация групп взаимопомощи. **4. Деятельность социального педагога в социуме** Диагностика микросреды. Организация Социально-педагогических комплексов. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды, механизмы реабилитации. Разработка целевых программ, их структура. Технология уличной работы. Организация досуговой деятельности. Особенности работы социального педагога в микрорайоне. **5. Деятельность социального педагога по организации благотворительных акций и волонтерской работы** Задачи благотворительной деятельности. Организация благотворительных акций. Задачи волонтерской деятельности. Организация волонтерской работы. **6. Деятельность социального педагога по организации работы с детьми девиантного поведения** Деятельность социального педагога по организации работы с детьми «группы риска». Деятельность социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Профилактика наркомании и лудомании среди подростков. Профилактика девиантного поведения и правонарушений. **7. Деятельность социального педагога по организации работы с безнадзорными и беспризорными детьми** Причины безнадзорности и беспризорности. Нормативно-правовая база работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Профилактика безнадзорности и беспризорности. Социально-педагогическая работа безнадзорными и беспризорными. **8. Деятельность социального педагога по организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей** Понятия «дети-сироты», «дети, оставшимися без попечения родителей», «опека», «попечительство», «патронат». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Работа социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения

	родителей.

38. Дисциплина «Социально-психологическая служба в образовании» Б.1.В.ОД.7

Цель изучения дисциплины	Освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о социально-психологической службе в образовании, работе психолога и социального педагога в сфере образования, формирование практических умений, а также сформировать навыки применения этих знаний в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-психологическая служба в образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _7_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Введение в практическую психологию образования** Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Предмет и задачи психологической службы в системе образования. Концепции психологической службы образовательного учреждения. **2. Социально-психологическая служба в системе образования** Социально-психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Документация социально-психологической службы. **3. Деятельность практического психолога и социального педагога в социально-психологической службе образования** Практический психолог как профессионал и как личность. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога. Организация труда практического психолога. Методика работы педагога психолога с различными возрастными группами. Методика работы психолога с детьми «группы риска». Методика работы социального педагога в социально-психологической службе в образовании.

39. Дисциплина
«Нормативно-правовое обеспечение образования» Б.1.В.ОД.8

Цель изучения дисциплины	Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _8_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Образование в современном мире** Понятие образования. Основные, структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. **2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования** Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование

	нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. **3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ** Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. **4. Управление системой образования** Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. **5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений** Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

	6. Организация образовательного процесса Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании. **7. Правовое положение участников образовательного процесса** Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Правовое положение педагогических работников. **8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства** Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН. **9. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования** Интеграции высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. **10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования** Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования. Обновление структуры и содержания общего образования, эффективных методов воспитания и обучения.

40. Дисциплина «Диагностическая деятельность социального педагога» Б.1.В.ОД.9

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности к реализации диагностической деятельности социального педагога, овладение методами диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); - владением методами социальной диагностики (ПК-20).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к вариативной части.

	Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _5_ зачётных единиц 180 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие** Краткая историография педагогической диагностики. Предмет современной педагогической диагностики. **2. Диагностика как сфера профессиональной деятельности социального педагога** Специфика диагностической деятельности социального педагога. Значение и функции диагностики в социально-педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности социального педагога. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании. **3. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования** Диагностика в терминах и категориях. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности социального педагога. **4. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений** Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. **5. Диагностические методы и методики** Критерии научности диагностических методов и методик. Наблюдение. Контент-анализ. Опыт и эксперимент. Методы опроса. Социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике. **6. Измерение и представление диагностических данных** Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Табулирование и представление диагностических данных. **7. Моделирование в диагностической деятельности социального педагога** Возможности моделирования в диагностической деятельности социального педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования. **8. Диагностическая культура социального педагога** Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности социального педагога. Культура как характеристика диагностической деятельности социального педагога.

41. Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность» Б.1.В.ОД.10

Цель изучения дисциплины	Изучение основ, сущности, функций и основных направлений социально-педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _1_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _8_ зачётных единиц 288 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Содержание деятельности социального педагога** Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура и содержание деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика. Специализации социального педагога. Источники и движущие силы развития социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. **2. Социально-педагогическая деятельность как процесс** Социально-педагогическая деятельность как процесс. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности. Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Социальная технология. Педагогическая технология. Теоретическая социально-педагогическая технология. Исследовательская социально-педагогическая технология. **3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности** Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов. Организация социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Многообразие учреждений социально-педагогической помощи. Учреждения социально-педагогической помощи детям, подросткам и родителям. Специфика работы социального

	педагога в учреждениях социально-педагогической помощи. **4. Управление социально-педагогической деятельностью** Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Документирование в социально-педагогической деятельности. Контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.

42. Дисциплина «Психологическое сопровождение девиантных подростков» Б.1.В.ОД.11

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов основные представления о создании социально-психологических условий, благоприятных для максимально успешного обучения и развития личности каждого воспитанника, изменение девиантных, дезадаптивных форм поведения на адаптивные, социально приемлемые, способность и готовность студентов к овладению здоровьесберегающими технологиями, направленными на продвижение ценностей здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическое сопровождение девиантных подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Психология девиантного поведения современных подростков** Типология социальных отклонений и девиаций. Понятие девиантного, делинквентного, криминального поведения. Психологические теории девиантного поведения. Понятие аддиктивного поведения. Виды аддикции. Теории аддиктивного поведения. Факторы девиантного поведения. Модели девиантного поведения. Акцентуации характера и

	девиантное поведение. Понятие акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко. Дифференциация понятий акцентуация характера и психопатия. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков. Биологический подход в исследовании девиаций. Социально-психологических факторы отклоняющегося поведения **2. Нарушения поведения подростков, их профилактика и коррекция** Модели, изучения отношения кино и телевидения к последующему агрессивному поведению. Диагностика агрессивного поведения у детей-подростков. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления. Тактика психотерапевтических воздействий на подростка. Превентивные меры и управление агрессией. Модель пошагового изменения поведения (И.А.Фурманов). Диагностика суицидального поведения подростков. Профилактика аутоагрессии. Профилактика суицидального поведения. Мишени его психокоррекции аддиктивного поведения как вид саморазрушения личности. К*линическое интервью* при работе в аддиктивными подростками. Групповая психотерапия в работе с родителями девиантных подростков (Б.Д. Карвасарский). Современный когнитивно-поведенческий подход в практике работы с аддиктивным поведением у подростков (С.А.Кулаков).

43. Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» Б.1.В.ОД.12

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний в области психологического консультирования, необходимых для психологической деятельности; формирование практических умений и навыков, необходимых психологу в профессиональной деятельности для реализации задач оказания психологической помощи детям и подросткам группы риска.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для

	активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «психологическое консультирование детей и подростков группы риска» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в 3-4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _7_ зачётных единиц 252 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода** Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. Становление консультативной практики. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе **2. Структурные компоненты возрастно-психологического консультирования** Структура консультирования. Особенности первичного консультирования, его основные этапы. Особенности второй и третьей консультативной встречи. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. **3. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды** Психологическое консультирование по проблемам младенчества и раненого возраста. Психологическое консультирование по проблемам дошкольного возраста. Консультирование по проблемам готовности к обучению в школе и младшего школьника. Консультирование по проблемам подросткового возраста (консультирование подростков и их родителей). Консультирование по проблемам ранней юности (консультирование старшеклассников и их родителей). **4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях** Психологический кризис и виды кризисных ситуаций. Переживание и преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков. Психологическая помощь детям и

	подросткам, пережившим психическую травму. Психологическая помощь детям и подросткам в случаи утраты близких. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Консультирование депрессивных и суицидальных подростков. Предотвращение самоубийств подростков. Особенности работы с детьми с онкологическими заболеваниями.

44. Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков и коррекция отклонений поведения» Б.1.В.ОД.13

Цель изучения дисциплины	Освоение различных методов, технологий и форм работы в реабилитации дезадаптированных детей и подростков и коррекции отклонений поведения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков и коррекция отклонений поведения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _8_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётных единиц 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей** Сущность и содержание понятий «адаптация», «дезадаптация». Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Причины социальной дезадаптации детей и подростков. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных детей и подростков. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. **2.Система профилактической и реабилитационной работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.** Понятие «социальная реабилитация» ее онтологический статус и формы проявления. Категории несовершеннолетних нуждающихся в социальной

	реабилитации. Этапы социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Ведущий метод социально-педагогической реабилитации. Традиционные направления социально-педагогической реабилитации. Социальный педагог в системе реабилитационной службы. Принципы построения и структура службы помощи детям и подросткам. Модель региональной реабилитационной службы системы образования. Модель сотрудника реабилитационной службы. Механизм функционирования службы. Виды и способы реабилитации девиантных детей. Институциональные формы социальной реабилитации: профильные социальные учреждения, непрофильные социальные учреждения, приемная семья. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Психолого-педагогические условия реабилитационной работы с дезадаптированными подростками. Функции превентивной психологической службы. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации. Этапы ресоциализации. **3. Технология социальной реабилитации дезадатированных детей и подростков.** Технология социально-педагогической реабилитации. Порядок основных реабилитационных этапов. Специальные технологии социальной реабилитации: программно-целевая технология, технология формирования новой жизненной среды, коммуникативная технология, релаксационная технология, оценочная технология, трудовая технология, тренинговая технология, патронажная технология, терапевтическая технология.

45. Дисциплина «Методика деятельности социального педагога с неблагополучными семьями» Б.1.В.ОД.14

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний и умений, необходимых для взаимодействия и социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

	(ПК-21).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика деятельности социального педагога с неблагополучными семьями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _7_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Теоретические основы социально- педагогической деятельности с неблагополучной семьей** Сущность понятия «неблагополучной семьи», её особенности. Типы неблагополучных семей. Основы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей: цель, задачи, специфика, основные направления. Особенности и проблемы социализации ребенка в неблагополучной семье. **2. Методики работы социального педагога с неблагополучной семьей** Методика работы социального педагогика с различными категориями неблагополучных семей: с низким материальным достатком, ведущие асоциальный образ жизни, в которых нарушены детско-родительские отношения и др. Методика социального патронажа и надзора неблагополучной семьи. Методика социально-педагогического консультирования неблагополучной семьи. **3. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями** Профилактические социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями. Педагогическое образование и просвещение родителей. Диагностические социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями. Методики и методы диагностика неблагополучной семьи. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями: индивидуальный, групповой и общинный уровни. **4. Межведомственное взаимодействие по решению проблем с неблагополучной семьёй** Деятельность с неблагополучной семьей на базе образовательных учреждений и социальных служб. Взаимодействие школы, социальных служб, правоохранительных органов в решении проблем неблагополучной семьи. Деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

46. Дисциплина
«Методика психологической диагностики семьи учащегося»
Б.1.В.ОД.15

Цель изучения дисциплины	Способствовать приобретению студентами знаний и навыков в области организации диагностического исследования психологических особенностей семьи (стиля семейного воспитания, родительских установок и т.п.).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика психологической диагностики семьи учащегося» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе (ах) в _6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _6_ зачётных единиц 216 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Требования к психологической диагностике семьи** Диагностика семейных отношений, сплоченности, стиля воспитания. Отбор методик с учетом специфики семьи. Особенности применения разных видов методик в работе с родителями. **2. Классификация методов диагностики семейных отношений школьника** Роль семьи в психическом развитии ребенка. Современная семья и нарушения ее функционирования. Неблагополучные семьи, их характеристика и методы диагностики. Проективные, опросниковые методы и анкетирование в диагностике семейных отношений. **3. Диагностика межличностных отношений в семье** Диагностика детско-родительских отношений. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии. Проблема комплексного обследования детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания и их диагностика. Диагностика родительских установок и позиций. Система межличностных отношений в семье. Диагностика конфликтов в семейных отношениях между родителями и подростками.

47. Дисциплина
«Методика социально-правовой защиты ребенка» Б.1.В.ОД.16

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний и умений, необходимых для организации деятельности по социально-правовой защиты детей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика социально-правовой защиты ребенка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _7_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по защите прав детей** Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности на международном, федеральном и региональных уровнях. Основные положения «Конвенции ООН о правах ребенка». Основные положения Программы «Дети-России» и её подпрограммы. Основные положения Программы «Молодежь России». Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие деятельность социального педагога по защите прав ребенка. Региональные программы по поддержке детей и молодежи. **2. Работа по социально-правовой защите прав детей в условиях различных учреждений** Деятельность по социальной защите, помощи, реализации прав и свобод личности в условиях образовательных учреждений. Роль социальных служб и центров помощи семье и детям по обеспечению социально-правовой защиты детей. Содержание деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Деятельность социального педагога по защите прав и оформлению документов ребенка при помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Создание института ювенальной юстиции. **3. Методика и технология защиты прав ребенка на воспитание в семье.** Право ребенка иметь семью. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура оформления опеки и попечительства и обеспечение

	защиты прав ребенка. Роль социального педагога в оформлении опеки и попечительства. Процедура оформления усыновления и обеспечение защиты прав ребенка. Роль социального педагога в оформлении усыновления. Процедура оформления передачи ребенка в приемную семью и патронат и обеспечение защиты прав ребенка. Роль социального педагога в процессе передачи ребенка в приемную семью и на патронат. Государственные формы устройства детей на дальнейшее воспитание: общеобразовательные школы-интернаты, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов ребенка при определении в данные учреждения. Методика и технология лишения родителей родительских прав, ограничения родительских прав, восстановления родительских прав. **4. Методика и технология защиты прав ребенка на образование и развитие способностей.** Право ребенка на образование в нормативных документах. Участие социального педагога в защите права ребенка на образование. Разработка программ правового просвещения учащихся и поддержка их инициатив по правозащитной деятельности. Представление интересов ребенка в различных инстанциях. Нормативная база защиты прав ребенка на развитие способностей. Роль образовательного учреждения в обеспечении условий для развития способностей учащихся. Деятельность социального педагога по обеспечению права ребенка на развитие способностей. **5. Методика и технология защиты имущественных прав.** Охрана и защита имущественных прав несовершеннолетних. Содержание деятельности социального педагога по защите имущественных прав. Нормативные основы по защите имущественных прав. Ситуации, требующие защиты имущественных прав несовершеннолетних. Методики защиты имущественных прав несовершеннолетних. Особенности защиты имущественных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.. **6. Методика по разрешению споров о воспитании детей** Ситуации, требующие вмешательства в разрешение споров о воспитании детей. Нормативно-правовые основы разрешения споров о воспитании детей. Причины споров по воспитанию детей при совместном проживании родителей, состоящих в браке. Работа социального педагога по разрешению споров, возникающих при совместном проживании родителей, состоящих в браке. Споры о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей. Технологии разрешения спора о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей и роль социального педагога. Споры о праве

	участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка. Технологии разрешения спора о праве участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка и роль социального педагога. **7. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья** Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья. Требования к социально-педагогической деятельности по защите прав ребенка на охрану здоровья. Нормативные документы в области защиты прав ребенка на охрану здоровья. Виды прав детей в области охраны здоровья. Права детей-инвалидов на медико-социальную помощь. Оказание психиатрической помощи несовершеннолетним и соблюдение прав ребенка. Профилактическая работа социального педагога по реализации права детей на охрану здоровья. Валеологическая деятельность социального педагога. **8. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности** Нормативно-правовые основания трудоустройства несовершеннолетних. Требования и особенности к трудоустройству несовершеннолетних. Содержание и методика деятельности социального педагога на обеспечение защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

48. Дисциплина «Методики профессиональной ориентации подростков» Б.1.В.ОД.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений, необходимых для организации и сопровождения профориентационной работы в образовательных учреждениях общего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30); - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика профессиональной ориентации подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _7_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины	**1. Задачи и содержание профориентационной работы в**

(модуля)	**школе** Основные направления деятельности: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. **2. Методы и формы профориентационной работы** Основные группы профориентационных методов. Основные формы и модели профориентационной работы. Типичные и перспективные профориентационные программы **3. Активные методы в профориентации** Основные характеристики активизирующей профориентационной методики. Методы активизации профессионального самоопределения. Игровые методики профориентации Активизирующие опросные методы **4. Профконсультационная работа в школе** Общее представление о профконсультационной методике. Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации и типы профконсультаций. Этапы проведения профконсультации.

49. Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» Б.1.В.ОД.18

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний и умений, необходимых для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики и технологии работы социального педагога» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётных единиц 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины	**1. Теоретические основы разработки социально-**

(модуля)	**педагогических технологий.** Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Социальная технология. Педагогическая технология. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Методы практической работы социального педагога. Методы практической работы социального педагога. Уровни классификации, обусловливающие место и роль методов (субъектный, функциональный, предметный). Методы социальной работы. Психологические методы. Педагогические методы. Социально-педагогические методы. Методика, средства, приемы, техника. Их взаимосвязь в практической деятельности социального педагога. **2. Подходы к классификации социально-педагогических технологий.** Классификации социально-педагогических технологий. Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий. Классификация социальных технологий.Социально-педагогические технологии общего типа. Социально-педагогические технологии частного типа: диагностические социально-педагогические технологии, диагностико -прогностические социально-педагогические технологии, практическая реализация целевой технологии, экспертно-оценочные социально-педагогические технологии. **3. Структура и содержание социально-педагогических технологий.** Структура и содержание социально-педагогической технологии. Структура общей социально-педагогической технологии. Структура частной социально-педагогической технологии. Структура диагностико-прогностической технологии. Структура деятельности по выбору оптимальной социально-педагогической технологии. Структура реализации социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. Структура типовой функциональной социально- педагогической технологии. **4. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.** Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое прогнозирование. Выбор социально-педагогической технологии.Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по оценке результативности

	социально-педагогической технологии. **5. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.** Технологии работы социального педагога в различных учреждениях. Основные направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении (участие в управлении школой, участие в воспитательном процессе, участие в организации среды воспитания ребенка, участие в работе родительского комитета).Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в образовательном учреждении: организационные социально-педагогические технологии, социально-педагогические технологии индивидуальной работы.Социально-педагогические технологии работы в пенитенциарных учреждениях. Социально-педагогические технологии работы в учреждениях культуры. Социально-педагогические технологии работы в медицинских учреждениях.Социально-педагогические технологии работы в учреждениях социальных служб. **6. Социально-педагогические технологии работы в различных сферах деятельности.** Технологии социально-педагогической деятельности в различных учреждениях и сферах деятельности. Социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди несовершеннолетних. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое проектирование. Моделирование социальных служб помощи лицам с отклонениями в развитии. Методика и технология социального патронажа и надзора. Методика и технология уличной работы социального педагога. Методика и технология индивидуального социально-педагогического консультирования. Методика и технология профилактики социальных отклонений. Профилактика суицидального поведения среди подростков. Методика и технология социальной адаптации личности. Методика и технология социальной реабилитации. Методика и технология защиты прав ребенка на воспитание в семье, на образование, на здравоохранение, имущественных прав. Методика и технология лишения родителей родительских прав, ограничения родительских прав, восстановления родительских прав. Методика и технология реабилитации ребенка в разводящихся семьях. Методика и технология организации досуговой деятельности. Методика и технология организации волонтерского движения. Методика и технология

	организации благотворительных акций. Методика и технология целевого программирования.

50. Дисциплина «Методика формирования социальной активности учащегося и включения их в социально-значимые виды деятельности» Б.1.В.ОД.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений, необходимых для организации социально-значимых видов деятельности детей и подростков и развития их социальной активности и конкурентоспособности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика формирования социальной активности учащихся и включения их в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _3-4 курсе (ах) в _6-7_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _5_ зачётных единиц 180 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Организация социально-значимых видов деятельности детей и подростков как функция социального педагога.** Сущность социально-значимой деятельности, её специфика. Виды социально-значимой деятельности. Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности. Организация социально-значимой деятельности в образовательном учреждении, учреждении дополнительного образования, вне образовательного учреждения. Социальный педагог как организатор внеучебной работы и организатор досуга. **2. Основы организации социально-значимой деятельности детей и подростков.** Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности. Понятие и сущность деятельности. Ребенок как субъект деятельности. Технологические особенности организации социально-значимой деятельности. Формы, методы и средства организации социально-значимой деятельности. **3. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности.** Методика организации различных видов социально-значимой деятельности: игровой, культурно-досуговой,

	интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, общественно-полезной, художественно-творческой, физультурно-спортивной, общения, здоровьесберегающей, благотворительной, волонтерской. Технология уличной работы. Организация совместной деятельности детей и взрослых. **4. Методики организации досуговой деятельности.** Творческие объединения. Клубная деятельность. Кружковая работа. Студийная работа. Игровые формы в досуговой деятельности. Экскурсионная работа. Организация досуговой деятельности в образовательном учреждении. **5. Педагогическая поддержка социальных инициатив детей и подростков.** Развитие социальной активности детей и подростков. Развитие лидерских качеств и подготовка лидеров. Социальное творчество и организация практических дел. Педагогическая поддержка детско-молодежных общественных объединений. Поддержка талантливых детей. Организация проектной деятельности детей и подростков. Реализация социальных проектов и социальных проб. **6. Методика организации групповой и коллективной творческой деятельности.** Сущность методики коллективной творческой деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности. Методы групповой работы: мозговой штурм, синектика, дискуссия. **7. Организация взаимодействия в социально-значимых видах деятельности.** Сущность понятия «взаимодействия». Организация группового и межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию в социально-значимых видах деятельности. **8. Теоретико-методологические основы формирования социальной активности учащихся.** Теоретические предпосылки формирования социальной активности школьников в отечественном и зарубежном опыте. Структура и содержание формирования социальной активности в условиях инновационных образовательных учреждениях **9. Педагогические условия формирования социальной активности школьников.** Организация развивающей среды в образовательно-воспитательном учреждении инновационного типа. Практико-ориентированное средство формирования социальной активности учащихся в условиях развивающей среды.

51. Дисциплина
«Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска и профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»
Б.1.В.ОД.20

Цель изучения дисциплины	Формирование методических основ по работе с детьми группы риска и профилактики от ПАВ, освоение технологий и методов социально-педагогической деятельности в работе с данными категориями детей и подростков.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска и профилактика зависимости от ПАФ детей и подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _*3*_курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков** История развития учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической помощи. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Классификация детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений. **2. Дети группы риска.** Причины попадания детей в группу риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие. Психологические особенности детей группы риска. **3. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.** Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. **4 . Организация системы социально-педагогической поддержки детства.** Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне. Принципы построения муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для

	детей группы риска. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом. **5. Методика технологии работы с детьми группы риска** Работа социального педагога с детьми группы риска. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска. Технологии работы социального педагога по отдельным направлениям защиты прав ребенка: Проблема насилия над детьми в семье; Ограничение родительских прав; Лишение родительских прав; защита жилищных и имущественных прав детей. Методика работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми. Профилактика суицидального поведения среди подростков. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением. Коррекционные развивающие технологии в работе с детьми группы риска Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска. **6. Аддиктивное поведение – понятие, актуальность, причины и факторы формирования.** Понятие «девиантное», «отклоняющееся поведение». Виды и проявления девиантного поведения. Аддиктивное поведение – пагубная привычка, порочная склонность, злоупотребление психоактивными веществами. Разновидность аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение, токсикомания, гемблинг – увлечение азартными играми и пр.). Актуальность проблемы формирования аддиктивного поведения среди детей и подростков на современном этапе развития России. Биологические, социальные и психологические причины формирования аддиктивного поведения. **7. Алкоголизм как социально-педагогическая проблема и форма проявления девиантного поведения.** Проблема алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков: нулевой, начальный, эпизодическое употребление алкоголя, уровень высокого риска, выраженная психическая зависимость от алкоголя, физическая звисимость, алкогольный распад личности. Положение ребенка в алкогольной семье. **8. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.** Наркомания как социально-педагогическая проблема. Классификация и типы наркотических средств. Особенности подростковой наркомании. Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни

	распространения проблемы наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Токсикомания как форма наркомании. Причины и последствия детской токсикомании. **9. Табакокурение как форма аддиктивного поведения.** Табакокурение молодежи – как социально-педагогическая проблема. Причины табакокурения детей и подростков. Опасности и последствия курения. Алкоголь и табак. Феноменология табакокурения у школьников. Стадии возникновения зависимости от никотина. **10. Профилактика аддиктивного поведения.** Понятие профилактики аддиктивного поведения и социально-педагогического контроля. Общая и специальная профилактика аддиктивного поведения. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном). Основные направления, цели и задачи воспитательно-профилактической работы социального педагога с несовершеннолетними. Принципы создания программы профилактики аддиктивного поведения. **11. Содержание, формы и методы работы социального педагога с детьми по профилактике аддиктивного поведения.** Социально-педагогические технологии профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков. Структура и содержание социально-педагогичксой деятельности с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ. Традиционные и альтернативные формы и методы работы социального педагога с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ. Особенности организации и проведения различных форм работы по профилактике аддиктивного поведения.

52. Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» Б.1.В.ОД.21

Цель изучения дисциплины	Изучение основ социально-педагогического проектирование и освоение технологии проектирования в социально-педагогической деятельности, разработки социальных проектов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по социально-психологическому проектированию» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _8_ семестре (ах).

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Социально-педагогическая проектная деятельность** Сущность социально-педагогического проектирования. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии реализации социальных проектов. Социально-педагогическое проектирование как предметная область развития социальных и педагогических систем. Цели и задачи социально-педагогического проектирования. Основные этапы разработки социально-педагогического проекта. Механизмы, средства, ресурсы социально-педагогического проекта. План реализации социально-педагогического проекта. Ожидаемые результаты социально-педагогического проекта. **2. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.** Управление социально-педагогической деятельностью. Планирование в социально-педагогической деятельности. Виды планов. Взаимосвязь социально-педагогического проектирования и планирования деятельностью. Программирование в социально-педагогической деятельности.

53. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре»

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценноц социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Элективные курсы по физической культуре» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _1-3_курсе (ах) в 1-6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _9,1_ зачётные единицы 328 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Программой предусматривается следующий перечень обязательных методико-практических занятий, связанных с лекционным курсом. Рекомендуемые методико-практические занятия. Для студентов первого курса.

	1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.). 4. Основы методики самомассажа. 5. Методика коррегирующей гимнастики для глаз. 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. <u>Для студентов второго и третьего курса</u> 1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. 2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.). 3. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). 4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. 5. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). 6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. 7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта. 8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. 9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. 10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

54. Дисциплина «Этнография народов Республики Башкортостан» Б.1.В.ДВ.1.1

Цель изучения дисциплины	Освоения этнографического материала, ориентация на практическое применение этнографических и этнологических технологий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этнография народов Республики Башкортостан» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	освоения этнографического материала, ориентация на практическое применение этнографических и этнологических технологий.

55. Дисциплина «Этнокультурные процессы в мире» Б.1.В.ДВ.1.2

Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об этнической картине в мире, особенностей этнокультурных характеристик этносов, проблем этнокультурного взаимодействия различных этносов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этнокультурные процессы в мире» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Этническая культура народов.** Понятие об этнической культуре, её содержание. Этнические особенности культур

	разных народов. **2. Этнокультурные традиции народов России.** Этнокультурная характеристика народов РФ. Русские как этнос. История их расселения в крае Украинцы и белорусы. Татары и башкиры. Финно-угорские народы. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Крайнего Севера России. **3. Этнокультурные процессы в современной России и мире.** Этнокультурные и этнодемографические прроцессы в современной России. Этнокультурные и этнодемографические процессы в современном мире. Проблемы этнокультурного взаимодействия. Воспитание толерантности и уважительного отношения к этническим культурам разных народов.

56. Дисциплина «Основы социальной работы» Б.1.В.ДВ.2.1

Цель изучения дисциплины	Формирование представления о сущности социальной работы как теории и практики профессиональной деятельности с различными категориями людей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы социальной работы» относится к вариативной части (Дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Введение.** Социальная работа как наука. Сущность социальной работы как теории и принципиально нового вида социальной помощи. **2. Подходы к пониманию социальной работы.** Социальная работа как объект изучения. Социальная работа как профессиональная деятельность**.** Сущность социальной работы**.** Объекты исубъекты социальной работы**.** Социальная работа как система**.** Психолого–педагогические аспекты социальной работы**.** Цели социальной работы. Принципы социальной работы. **3. Технологии социальной работы.** Технология социальной работы как наука о социальном воздействии. Понятие технологии и социальной технологии. Сущность и содержание технологического процесса. Типология технологий социальной работы. Характеристики социальной технологии. Схемы социальной технологии. Целеполагание и его значение в технологии социальной работы. **4. Социальные проблемы.** Социальные проблемы: понятие, специфика**.** Способы решения социальных

	проблем. Понятие ресурсов социальной работы, их виды. Уровни решения социальных проблем. **5. Функциональные технологии социальной работы.** Классификация технологий социальной работы. Социальная терапия и коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальное консультирование. Социальное посредничество. Социальная диагностика и экспертиза. Социальная профилактика. Социальный контроль (надзор). Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. **Раздел 6. Социальная работа с различными категориями населения**. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с беспризорниками. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с престарелыми, одинокими. Социальная работа с безработными. Социальная работа с мигрантами и беженцами. **Раздел 7. Методы социальной работы.** Методы социальной работы: понятие, классификации. Метод групповой работы. Методы организации групповой деятельности. Основные и вспомогательные средства социального воздействия. Этика социального работника. Инновации, тенденции в социальной работе. Коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико–социологические, социально–психологические и другие методы социальной работы.

57. Дисциплина «Социальная политика» Б.1.В.ДВ.2.2.

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с понятием и сущностью социальной политики, с основными направлениями и субъектами социальной политики, особенностями социальной политики в различных сферах жизни общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7) - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _2_ курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Теоретико – методологические основы социальной политики.** Социальная политика как общественная теория и

	практика. Сущность, содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Роль государства в социальной политике Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. **2. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы.** Государственная политика образования. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения. Современная культурная политика в России. **3. Социально – трудовые основы социальной политики.** Занятость населения. Система социального страхования и проблемы ее реформирования. Проблемы демографии и политика народонаселения. **4. Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.** Основные социальные группы Российского общества. Социально – экономическое положение детей и женщин. **5. Инфраструктура, механизмы и институты формирования и реализации социальной политики.** Проблемы информационного обеспечения социальной политики. Социальная политика и социальная инфраструктура. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

58. Дисциплина «Семьеведение» Б.1.В.ДВ.3.1.

Цель изучения дисциплины	Углубление профессиональной подготовки студентов в области сущности семьи как социального института, семейного воспитания и способов оказания разносторонней помощи семье и ее членам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семьеведение» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Семьеведение как наука.** Семьеведение как отрасль знания. История развития общественной мысли о семье. Понятие семьи. Методологическая база семьеведения и её место в системе общественных наук. Основные направления изучения семьи. Прогнозирования будущего семьи как социального института. Методы изучения семьи.

	2. Социология семьи. Генезис брачно-семейных отношений. Брак и семья в современном мире. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. Основные функции современной семьи. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. **3. Психология семьи.** Социально-психологические особенности семейных отношений. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка. Воспитательный потенциал семьи. Стили воспитания. Воспитание семьянина. Семья как источник психологической травматизации личности. Причины конфликтов в семье. **4. Социальная и социально-педагогическая работа с семьей.** Законодательство о семье и браке. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. Социальная работа с семьей пожилых людей. Служба социальной помощи семье: структура, функции, учреждения. Социально-педагогическая деятельность с различными типами семей. **5. Социальная защита семьи и детства.** Государственная семейная политика. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Принципы социальной защиты семьи. Охрана материнства и детства. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальная защита многодетной семьи. Социальная защита неполных семей. **6. Зарубежный опыт социальной работы с семьей.** Цели и методы социальной защиты семьи за рубежом. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки. Изучение и использование зарубежного опыта в социальной работе с семьей в России.

59. Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» Б.1.В.ДВ.3.2

Цель изучения дисциплины	Формирование представлений о деятельности социальных институтов по защите и охране детства, нормативно-правовых основах защиты и охраны детства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

	Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Социальная защита семьи, женщин и детей.** Феминология. Семьеведение Государственная политика социальной защиты населения. **2. Социальная защита и охрана групп риска.** Многодетные семьи. Неполные семьи. Многопоколенные (сложные) семьи. Молодежь. Молодые семьи. Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами. Дети-сироты. Проблемы семей безработных. Проблема бездомности.

60. Дисциплина «Интернет и компьютерные сети» Б.1.В.ДВ.4.1

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития и современного состояния компьютерных сетей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Интернет и компьютерные сети» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. История, классификация, топологии компьютерных сетей.** История развития сети интернет. Классификация по размеру охваченной территории, по типу функционального взаимодействия, по принципу организации обмена данныимю. Топологии компьютерных сетей: шина, звезда, кольцо, решетка, смешанная, полносвязная. **2. Организация компьютерных сетей** Модель OSI. Понятие протокола. Протоколы прикладного уровня HTTP, FTP, SMTP, IMAP, POP3. Компоненты компьютерной сети (ПО, физическая среда передачи, коммутирующие устройства). Сетевое оборудование (сетевая карта, сетевой кабель, коммутирующие устройства). **3. Сеть Internet.**

	Основные понятия сети Интернет. Протоколы сети Internet. Доступ к Internet (коммутируемые и выделенные линии). Адресация в Internet. Система доменных имен DNS. Основные сервисы сети Internet. Всемирная паутина (WWW). Основные понятия. URL. Всемирная паутина (WWW). Архитектура. Серверы и клиенты WWW. Поиск информации в сети Internet. Поисковые системы. Язык запросов. Электронная почта (E-Mail). Файловые архивы FTP. Безопасность в сети Интернет. Вирусы. Антивирусы. **4. Мультимедиа** Понятие мультимедиа. Мультимедиа и интернет. Основы цифрового видео и звука. **5. Язык HTML** Основные понятия HTML. Структура HTML-документа. Ссылки. Оформление текста. Списки. Таблицы. Графика. Фреймы. **6. Интернет-программирование.** Понятие о языке Java и VBScript. JavaScript. **7. Язык JavaScript.** Типы данных, глобальные и локальные переменные и константы в JavaScript. Арифметические и логические операции. Вызов функции. Ввод/вывод информации (alert, prompt, confirm). Команда присваивания. Операция присваивания. Ветвления (if, switch). Блок. Арифметические и строковые выражения как условия. Циклы (while, for). Команды break и continue. Массивы в JavaScript. Функции. Описание функции и ее вызов. Функции с переменным числом аргументов. Создание пользовательских объектов. Встроенные объекты Math и Data. Обработка событий в JavaScript. Объекты и события браузера. Объектная модель браузера. Объекты Window, History, Navigator, Location, Document. Объект Form. Элементы формы (кнопки, поле ввода, флажки, радиокнопки, списки, многострочное поле). **8. Системы управления сайтом** Принципы построения Интернет сайтов средствами систем управления сайтом(CMS).CMS-worspress, Joomla, moodle. Комплект для разработки сайта без выхода в Интернет-Denwer.

61. Дисциплина «Экология» Б.1.В.ДВ.4.2

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной фундаментальной комплексной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры; ознакомление с экологическими принципами природопользования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать приемы оказания первой

	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Общая экология.** Аутэкология (взаимоотношения организма и среды). Экология популяций. Статические и динамические характеристики популяций. Экологическая ниша и правило конкурентного исключения. Основные стратегии выживания популяций в природе. Биотический потенциал и механизмы поддержания численности и пространственной структуры популяций. Экология сообществ (биоценозов). Типы биологических отношений в сообществах. Трофические цепи и сети. Условия устойчивости биоценозов. Сукцессионные ряды (развитие биоценозов). Экосистемы. Понятие о круговороте биогенных веществ. Трансформация энергии в экосистемах. Экологические пирамиды. Биосфера. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Понятие «живое вещество». Свойства и функции живого в биосфере. Эволюция биосферы. Ноосфера. Современные среды жизни – водная, почвенная, наземно - воздушная, их происхождение и биотическая регуляция. Условия устойчивости биосферы. **2. Экология человека.** Экология человека. Человек как биологический вид. Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. Базовые потребности человека. Генетика человека и генетический груз. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на человека. Жизнь в экстремальных условиях. Агро- и урбоэкосистемы и условия существования в них. Экология человечества. Демографические показатели и показатели здоровья. Лимитирующие факторы в развитии человечества. Качество жизни и экологическая безопасность.Глобальные экологические проблемы и модели развития человечества. Экологический кризис. Понятие о кризисах и катастрофах.

62. Дисциплина «История социальной педагогики» Б.1.В.ДВ.5.1

Цель изучения дисциплины	Изучение генезиса становления и развития социальной педагогики как науки
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История социальной педагогики» относится к вариативной части (Дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Зарождение и развитие социально-педагогической практики** Роль истории социальной педагогики в профессиональной подготовке работников социальной сферы. Цель и задачи курса «История социальной педагогики». Основные источники социальной педагогики: практика социального воспитания, народная педагогика, философское знание, теория педагогики, документальная основа. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Этапы развития воспитания в первобытном обществе. Особенности социального воспитания на заре развития человеческого общества. Особенности социального воспитания в государствах Двуречья. Появление первых школ. Особенности социализации в Древнем Египте. Особенности социализации в Древней Индии. Социальное воспитание в Древнем Китае. Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в Древней Греции. Влияние идей Платона на развитие социального направления в педагогике. Особенности воспитания в Древнем Риме. Этапы развития Римского воспитания. Социально-педагогический смысл и основные социально-педагогические идеи христианства. Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Система воспитания на средневековом Востоке. Характерные черты воспитания в средневековой Индии и Китае. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье. Рыцарское воспитание. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Гуманизм как доминанта культуры Возрождения. Идеалистические проекты социалистов – утопистов. Воспитательные традиции Древней Руси. Особенности воспитания и обучения у восточных славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Развитие социального воспитания и обучения в Московском государстве. Памятники древнерусской письменности «Пчела», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Домострой», «Гражданство обычаев детских» и др. **2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время.** Педагогическое учение Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Дж. Локка. «Социально-педагогическая» модель воспитания Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Социально-педагогические проекты и реформы при Петре I. Социально-педагогические проекты Екатерининской эпохи. Социально-педагогические идеи и

	деятельность российских просветителей (Н.И Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой, и др.). Социально-педагогическая деятельность Ф.Фребеля. Социально-педагогические взгляды А. Дистервега. Социально-педагогический проект Р. Оуэна. Развитие общественного воспитания в России в начале XIX века.Социально-педагогическая мысль второй половины XIX века (Н.Г. Чернышевский, И.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, А.П. Щапов и др.). Социально-педагогические воззрения и деятельность К.Д. Ушинского. **3. Социальная педагогика в конце XIX-XX веков.** Развитие социальной педагогики в Западной Европе в конце XIX начале XX века. Воспитание и общество в понимании П. Наторпа. Сущность социальной педагогики по П. Наторпу. Социально-педагогические идеи М. Монтессори. Развитие социальных способностей детей в педагогике С.Френе. Концепция социализации в вальдорфской педагогике. Развитие социальной педагогики в конце XIX начале XX века в России. Социально-педагогические идеи В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, К.Н.Вентцеля и др. «Педагогическая антропология». Детские движения в России. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской революции 1917 года. Социально-педагогические взгляды Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, П.П. Блонского и др. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30 годы XX века. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Концепция взаимодействия школы и среды В.Н. Шульгина и М.В. Крупениной. Развитие пионерского и комсомольского движения. Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Роль педологии в развитии социальной педагогики. Социальное воспитание в России 40-50х годов XX века. Социально-педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Развитие социальной педагогики во время Великой Отечественной войны. Развитие социально-педагогической деятельности в 50е годы XX века. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80е годы XX века в России. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков. Современная социальная педагогика Западной Европы. Основные тенденции развития социальной педагогики за рубежом во второй половине XX века.

63. Дисциплина «Общая педагогика» Б.1.В.ДВ.5.2

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических основ педагогики, овладение её категориальным аппаратом.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к самоорганизации и самообразованию

	(ОК-7); - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая педагогика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Предметно-проблемное поле современной педагогики** Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. **2. Философские основы современной педагогики** Трудности современной педагогики и поиски путей их преодоления. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования как социально- педагогический принцип развития системы образования. **3.Личность как объект и субъект воспитания** Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. **4.Образование как общественное явление и как педагогический процесс** Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию. **5.Социализация и образование личности** Сущность процесса социализации и ее стадии. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Роль и функции обучения и воспитания (образования) в социализации личности. Особенности социализации в условиях влияния этнических особенностей и различного места проживания. Самовоспитание в процессе социализации личности. **6.Методология педагогики и методы педагогических исследований** Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. **7.Теоретические методы исследования**

	Сущность и содержание понятия «метод исследования», «методика исследования», их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов исследования. Сущность и функции теоретических методов исследования. Анализ научной литературы и способы его осуществления. Анализ учебной и организационной документации. Моделирование образовательного процесса как теоретический метод исследования. **8.Социально-педагогические методы исследования** Сущность и функции социально-педагогических методов. Опросные методы научно-педагогического исследования и их характеристика. Тестирование как метод научно-педагогического исследования, его сущность и особенности применения. Методика подготовки и проведения исследовательской беседы. **9.Эмпирические методы научно-педагогического исследования** Сущность, функции и общая характеристика эмпирических методов исследования. Виды, методика подготовки и проведения педагогического наблюдения. Педагогический эксперимент: его сущность, функции, виды, методика подготовки и проведения. Анализ и обобщение педагогического опыта, его характеристика. **10.Педагогический процесс как система и целостное явление** Понятие о педагогическом процессе. Основные функции педагогического процесса, их сущность и характеристика. Структура педагогического процесса. Педагогический процесс как система целостного педагогического процесса. **11.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса** Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах целостного педагогического процесса и правилах их реализации. Принципы организации педагогического процесса.

64. Дисциплина «Педагогическая психология» Б.1.В.ДВ.6.1

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с современными подходами к анализу процесса учения, в овладении системой знаний о закономерностях формирования личности учащихся в учебно-воспитательном процессе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _5_ семестре (ах).

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Общие вопросы педагогической психологии.** Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. **2. Психология обучения** Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе. Учебная деятельность. Мотивы учения. **3. Психология воспитания** Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. **4. Психология педагогической деятельности** Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива. Роль и место психологической службы в образовательной системе.

65. Дисциплина «Психологическая коррекция» Б.1.В.ДВ.6.2

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний в области психологической коррекции, раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27) - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

	- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическая коррекция» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _3_ курсе (ах) в _5_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Теоретические основы психологической коррекции** Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога: специфика психокоррекционного процесса, основные принципы, цели и задачи. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции **2. Основные направления в психолого-педагогической коррекции** Психодинамическое направление. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: основные понятия, техники. Логотерапия: основные понятия, техники. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Техники. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальтерапия Ф. Перлза**.** **3. Методы и средства психологического воздействия** Игротерапия. Арттерапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морито. Холдинг-терапия. Имаго-метод. Другие методы психологической психокоррекции. Психогимнастика. Анималотерапия. Дельфинотерапия. Иппотерапия. Ароматерапия. Психодрама. **4. Формы психологической коррекции и виды коррекционных групп** Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Групповая динамика.

	Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группы встреч. Гештальгруппы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Методы групповой психокоррекции. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии.Психокоррекция детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. **5. Основы психопрофилактики** Специфика, цели, сущность психопрофилактики. Организация мер по предупреждению возникновения нарушений психического здоровья личности.

66. Дисциплина «Психология межличностного общения» Б.1.В.ДВ.7.1

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о психологических закономерностях межличностного общения, о технологиях организации межличностного общения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология межличностного общения» относится к вариативной части (дисциплина по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Теоретико-методологические основы современной психологии общения** Становление психологической теории общения в отечественной психологии. Идеи В.Бехтерева об общении. Развитие представлений о диалогической природе общения в работах Ухтомского и Бахтина. Л.С. Выготский об общении как воплощенном в системе знаков межсубъектном взаимодействии. Идеи Б.Г.Ананьева о многоуровневой и иерархической организации общения. Представления В.Н.Мясищева об общении как трехстороннем процессе. Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности (А.А. Бодалев, Г.М. Андреева, А.А. Леонтьев). Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в психологии общения.

	2. Межличностное общение Личностный подход к общению (Абульханова-Славская, Ананьев, Бодалев, Ломов и др.). Потребности, мотивы и направленность личности в общении. Мотивация общения. Стили общения. Проблемы определения "невербального общения". Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация и рефлексия. Внешнее, экспрессивное "Я" личности и проблема предъявления себя в общении. Понятие о взаимодействии, контакте как основной единице анализа общения. Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы взаимодействия. Виды взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия. **3. Психологические критерии затрудненного и незатрудненного межличностного общения** Понятие о затрудненном общении и его причинах. Модели затрудненного и незатрудненного общения с эффективным и оптимальным межличностным общением. Классификация причин затрудненного общения. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные трудности общения. Вербальные и невербальные факторы затрудненного общения. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Различия преобразовательной активности субъектов затрудненного и незатрудненного общения (направленность, интенсивность, качество). **4. Технологии различных форм общения** Организация деловой беседы и дискуссии. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Этапы организации деловой беседы. Анализ барьеров: ситуативные барьеры; контрсугестивные барьеры; тезаурусные барьеры; интеракционные барьеры. Особенности продуктивного общения. Критерии анализа практических рекомендаций по обеспечению эффективного общения. "За" и "против" популяризации основных правил компетентного общения. Пространственно-временная организация участников коммуникации. Техника ведения переговоров в ситуациях затрудненного конфликтного взаимодействия. Метод "принципиального ведения переговоров". Тактика посреднической деятельности в процессе ведения переговоров. "Деятельностный" характер соглашений. Тренинг ведения переговоров в конфликтных ситуациях.

67. Дисциплина «Этнопедагогика» Б.1.В.ДВ.7.2

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этнопедагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Методологические основы этнопедагогики** Этнопедагогика как наука. Цель и предмет этнопедагогики. Основные педагогические понятия народа. Народ. Этнос. Главные признаки этноса. Культура этнической общности (национальная культура). Традиции (от лат. traditio – передача) как социальное и культурное наследие. Народная педагогика в воспитании. Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками. **2. Возникновение и развитие народной педагогики** Понятие о народной педагогике. Идеология гуманизма – главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как основа гуманистической и образовательных парадигм. Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики и современных ученых-педагогов: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова и др. Национальная образовательная доктрина и региональные концепции развития национальныхшкол в республиках и краях **3. Этническая культура, её многообразие и состав.** Духовная культура народа. Педагогические явления народной жизни.Культура этноса. Человек – созидатель, хранитель, посредник и потребитель культуры. Традиционная (народная) культура. Формы существования традиционной культуры (производственно-бытовая, бытовая, «праздничная» или «ритуализованная», «профессионализированная», «музейная» культура).Календарные обряды у восточных славян. Семья и любовь в традиционной культуре. Декоративно-

	прикладное творчество. **4. Традиционная педагогическая культура и этнорегиональные особенности образования и воспитания.** Народная педагогика как практика и как искусство воспитания. Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Преемственность как условие непрерывного развития. Народная педагогика народов Республики Башкортостан.Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Поэзия пестования. Народная песня и ее воспитательная функция. Малые жанры фольклора. **5. Основы народной педагогики** Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции иудаистов. Общечеловеческие ценности в народной педагогике. Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Пансофическая природа народной педагогики и ее проявление в примере-идеале. Действие примера на личность. Пример-идеал. Идея гуманизма как основа воспитания. Универсальные нравственные принципы. Эстетическое развитие личности. Народная дипломатия. **6. Средства народной педагогики** Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения. **7. Факторы народного воспитания** Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа. Обогащение народной педагогики путем общения человека с природой. Игра как фактор народного воспитания. Игра как сфера деятельности детей. Факторы, учитывающиеся при организации и выборе игры. Примеры игр. Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком. Труд и его место в народной педагогике. Общение, его богатство и многообразие. Проявление национального характера в специфике общения. Традиции

	и связь поколений. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному.

68. Дисциплина «Конфликтология» Б.1.В.ДВ.8.1

Цель изучения дисциплины	Изучение теории конфликта и методов его разрешения, освоение методики и техники ведения переговоров в конфликтных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Конфликтология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _7_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Общая теория конфликта.** Введение в проблематику конфликтологии. Объект, предмет, цель и задачи курса. История конфликтологии. Конфликт: понятие, структура конфликта. Типология конфликта. Анатомия конфликта. Динамика и граница конфликта. **2. Поведение людей в конфликте.** Конфликтные личности. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов. Стратегии, стили поведения в конфликте. **3. Виды конфликтов.** Социальные конфликты. Динамика развития социального конфликта, его общая характеристика, причины. Внутриличностный конфликт. Способы решения внутриличностного конфликта. Межличностные и групповые конфликты. Особенности межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов. Конфликты в организации. Основные типы конфликтов в организации. Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группах. Супружеские и семейные конфликты. Семейные конфликты: причины возникновения, динамика развития, классификация. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Общая характеристика педагогических конфликтов. **4. Предупреждение конфликтов. Технология выхода из конфликта.** Управление стрессами для предупреждения конфликтов, характеристика.

	Диагностика конфликта. Методы управления конфликтами. Переговоры. Требования к участникам переговоров. Манипуляция и сопротивление: причины и способы преодоления. Общее понятие толерантности, и её роль в конфликтах.

69. Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» Б.1.В.ДВ.8.2

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об особенностях социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _7_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Теоретические основы социального сиротства** Культурно-исторические предпосылки становления системы социальной помощи детям, оставшимся без попечения. Дети, оставшиеся без попечения родителей **2. Государственные и иные формы устройства детей-сирот** Государственная система защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Иные формы социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей **3. Органы опеки и попечительства** Роль органов опеки и попечительства в помощи детям, оставшимся без попечения родителей **4. Обобщение опыта социальной работы с детьми-сиротами** Опыт практической реализации технологий социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в России. Обобщение опыт деятельности социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, за рубежом.

70. Дисциплина «Педагогическая антропология» Б.1.В.ДВ.9.1

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов объективного представления о человеке как о целостном существе на основе педагогической антропологии как науки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая антропология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Человек как предмет педагогической антропологии** Введение в педагогическую антропологию Теоретико - методологические основы педагогической педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии Развитие и формирование личности как антропологическая проблема. **2. Культура как антропологический процесс** Культура как антропологический феномен. Возрастной символизм культуры **3. Воспитание как антропологический процесс** Воспитание как первооснова формирования и развития человека. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского Возраст как объект междисциплинарного исследования. Изучение возраста в антропологии. Антропология и изучение возрастных норм поведения. Возраст в традициях и современных культурах Возрастная стратификация и проблемы современной педагогической антропологии. **4. Антропология и исторические процессы** История развития человеческого общества. Педагогическая антропология в России.

71. Дисциплина «Социально-педагогические основы дополнительного образования» Б.1.В.ДВ.9.2

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний по вопросам содержания и структуры различных типов учреждений дополнительного образования, тенденциями их развития, особенностями деятельности педагога дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с

	возрастными нормами их развития (ПК-21); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические основы дополнительного образования» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _3_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Учреждение дополнительного образования детей как воспитательные организации** Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей **2. Основные ценности дополнительного образования** Основные ценности и функции дополнительного образования Психолого - педагогические условия реализации дополнительного образования **3. Содержание деятельности педагога дополнительного образования** Взаимодействие педагога и ребенка Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка **4. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей** Мотивация и стиль педагогической деятельности. Профессионализм и творчество педагога 5. **Управление учреждениями дополнительного образования детей** Теоретические основы управления Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей **6. Научные исследования по проблемам дополнительного образования** Основные направления научных исследований в области дополнительного образования. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования.

72. Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками» Б.1.В.ДВ.10.1

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений, необходимых для выявления и помощи одаренным детям в развитии и формировании.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Сущность феномена одаренности** Понятие «одаренность». Психолого-педагогические особенности и характеристики одаренных детей. Проблема одаренности в теории и практике. **2. Развитие одаренного ребенка в семье и образовательных учреждениях.** Воспитание и развитие одаренного ребенка в семье и в школе. Адаптация талантливых детей. Образовательно-воспитательные учреждения для одаренных в России и за рубежом. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру гимназического и дополнительного образования**.** **3. Формирование системы социально-психоло-гической поддержки одаренных и способных детей.** Работа социального педагога с одаренными детьми: содержание, формы, методы. Диагностические методы в выявлении одаренности. Методы и формы работы с педагогическим коллективом для подготовки работы с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей. **4. Разработка программы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.** Система выявления и сопровождения одарённых и способных детей в образовательном учреждении. Планирование работы с одаренными детьми. Программа социально-психологической поддержки одаренных и способных детей. Помощь социального педагога учителям в разработке и внедрении индивидуальных подпрограмм для одарённых детей.

73. Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» Б.1.В.ДВ.10.2

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений, необходимых для социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации в обществе.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть

компетенции	сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в 6_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4_ зачётные единицы 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.** Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. **2. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.** Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Льготы, предоставляемые детям-инвалидам. Социализация детей-инвалидов. Адаптация детей ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению. Формирование коммуникативных умений. **3. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами** Реабилитация детей-инвалидов, её виды. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Деятельность социального педагога в специальных учреждениях и реабилитационных центрах для детей-инвалидов. **4. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами** Способы развития личности ребенка-инвалида. Диагностика обучения и воспитания детей-инвалидов. Составление программы психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду. Использование возможностей лечебной педагогики. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности с ребенком-инвалидом. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей-инвалидов. **5. Социально-педаго-гическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида** Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов. Социальная адаптация и реабилитация семьи воспитывающей ребенка-инвалида. Модели

	взаимодействия с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Патронаж как форма работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. **6. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья** Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое проектирование. Моделирование социальных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.

74. Дисциплина «Организация летнего отдыха» Б.1.В.ДВ.11.1

Цель изучения дисциплины	Овладение методикой работы с группой детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27) - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация летнего отдыха» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _1_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _5_ зачётные единицы 180 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Нормативно – правовая база деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления** Законодательные основы деятельности детских воспитательно - оздоровитель-ных лагерей. Государственная поддержка каникулярного отдыха детей и молодежи. Техника безопасности и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Санитарно-гигиенические требования к Учреждению. **2. Организационно – управленческая деятельность учреждений детского отдыха и оздоровления** Требования, структура, содержание перспективного плана работы. Педагогические основы режима дня **3. Психолого – педагогические аспекты управленческой деятельности Учреждения** Возрастные особенности детей. Формы и методы работы в детских воспитательно – оздоровительных лагерях.

	4. Организованные школьные каникулы как воспитательная система Воспитательные возможности временного детского коллектива Игровая деятельность в детском оздоровительном лагере.

75. Дисциплина «Социально-педагогическая помощь за рубежом» Б.1.В.ДВ.11.2

Цель изучения дисциплины	Формировать навыки работы с научной социальной, психолого-педагогической, медицинской, юридической, социологической, зарубежной литературой; формировать навыки постановки социально-педагогического диагноза; формировать навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов; формировать навыки составления программ индивидуального развития клиента.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая помощь за рубежом» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _1_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _5_ зачётные единицы 180 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Социально-педагогическая помощь как неотъемлемая часть общественного устройства зарубежных стран.** Предпосылки возникновения профессиональной социально-педагогической помощи за рубежом. Проблемы населения, разрешаемые социальными педагогами, социальными работниками различных учреждений. Основное противоречие, возникающее в профессиональной социально-педагогической деятельности за рубежом. Соотношение между социально-педагогической работой, благосостоянием и социальной политикой за рубежом. **2. Методологические аспекты изучения зарубежного опыта социально-педагогической работы.** Социально-педагогическая помощь как социально контролируемая деятельность. Конкретность и уникальность опыта социально-педагогической помощи отдельной страны. Универсальные составляющие международного опыта социально-педагогической помощи.

	3. Обучение и практика социально-педагогической помощи в Соединенных штатах Америки. Анализ программ социально-педагогической помощи в США. Молодежная программа «Выбор». Программа «Повседневная забота». Программа «Творческие искусства». Проект «Лагерь добрых встреч». Программа «Годдард- Риверсайд». **4. Формы социально-педагогической работы с молодежью в Австрии, во Франции.** Формы социально-педагогической помощи молодежи Австрии. Участие молодежи в проекте «Живопись в музее». Анализ учебно-спортивных программ для молодежи Австрии. Работа Школьных театральных фестивалей в Австрии. Город Виллет – новый культурно-досуговый центр молодежи во Франции. **5. Социально-педагогические службы в Швейцарии. Их деятельность. Организация работы информационных и консультативных молодежных служб в Европе.** Состояние социально-педагогической работы в Швейцарии. Виды социально-педагогической помощи в Швейцарии. Социально-педагогические службы в Швейцарии. Главные аспекты социально-педагогической поддержки молодежи в Европе. Службы, специально созданные для оказания социально-педагогической поддержки молодежи. Основные принципы информационных и консультативных молодежных служб в Европе. Распространенные модели организации информационных и консультативных молодежных служб в Европе. **6. Молодежные центры и организации в скандинавских странах (Швеция, Норвегия, Финляндия). Социальная адаптация учащихся-иностранцев.** Молодежные центры и организации в скандинавских странах. Деятельность социального педагога по социальной адаптации учащихся-иностранцев. **7. Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных педагогов** Требования, предъявляемые к специалистам различными ведомствами социальной работы. Обмен опытом между организациями и коллегами разных стран в сфере социальной работы. Сущность принципа «межведомственности социальной работы». **8. Деятельность волонтеров зарубежных неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков.** Анализ зарубежных программ социально-педагогической работы волонтеров с подростками девиантного поведения. Зарубежные социально-педагогические технологии индивидуальной воспитательной работы с проблемными подростками по месту жительства. Опыт реализации зарубежных моделей

	деятельности волонтеров в отечественной практике социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения. **9. Зарубежные социально-педагогические технологии индивидуальной воспитательной работы с проблемными подростками по месту жительства.** Раскрытие термина «проблемные подростки» во Франции. Сущность преступности несовершеннолетних на примере типичного городского района Швеции. Социальные службы по месту жительства, оказывающие социально-педагогическую помощь проблемным подросткам во Франции. Основные направления социально-педагогической помощи социальных служб проблемным подросткам. **10. Пути решения проблемы подростковой преступности в Швеции.** Раскрытие термина «преступность несовершеннолетних» в Швеции. Сущность преступности несовершеннолетних на примере типичного городского района Швеции. Типичное развитие событий в отношении подростков, которые ведут к расширению преступности по месту жительства. Социальные службы по месту жительства, оказывающие социально-педагогическую помощь делинквентным подросткам в Швеции. Основные направления социально-педагогической помощи социальных служб делинквентным подросткам.

76. Дисциплина «Диагностика стиля межличностного общения» Б.1.В.ДВ.12.1

Цель изучения дисциплины	Углубление знаний студентов об индивидуальных различиях в поведении людей в процессе их общения с окружающими, овладение методиками диагностики стиля межличностного общения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Диагностика стиля межличностного общения» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _8_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Общение. Стили межличностного общения** Общение. Функции общения. Межличностное общение.

	Стороны общения. Особенности стилевого подхода в отечественной психологии. Понятие стиля деятельности, его компоненты и системообразующая функция. Понятие стиля общения и его место в стилевом пространстве личности. Стили общения по Г.М. Андреевой (коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный). Классификация стилей общения по И.Л. Руденко. Стилевые особенности социальной перцепции (И.П. Шкуратова). Классификация стилей по В.А. Толочеку. Соотношения между стилевыми характеристиками личности. Детерминанты стиля общения. **2. Диагностика социально-психологических особенностей личности, значимых в общении** Диагностика социально-психологических особенностей личности, значимых в общении. Диагностика интегративных мотивационных образований в общении. Диагностика парциальной мотивации межличностного общения группы. Диагностика коммуникативных потенциалов личности и группы. Диагностика феноменов коммуникативной компетентности. Диагностика конфликта в межличностном общении. Диагностика содержательно-стилевых перцептивных особенностей личности. Диагностика перцептивно-стилевых особенностей личности. Диагностики личностных деформаций в общении.

77. Дисциплина «Психология управления» Б.1.В.ДВ.12.2

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26); - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология управления» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _8_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины	**1. История становления и развития психологии**

(модуля)	**управления** Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Причины возрастания роли психологического начала в управлении. Место психологии управления в системе научного знания. Объект и предмет психологии управления. Основные задачи психологии управления. Методы психологии управления. Психологическое содержание в основных теориях менеджмента. Основные направления современных исследований по психологии управления. **2. Личность в управленческих взаимодействиях** Понятие личности в психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Психические процессы. Характеристики личности. Понятие профессиограммы и психограммы. **3. Психология управления поведением личности** Понятие поведения личности. Основные теории, объясняющие поведение. Трудовое поведение личности. Особенности поведения личности в организации. Понятие мотива и мотивации в психологии и управлении. **4. Современные представления об управлении по ценностям** Понятие ценности. Виды ценностей. Терминальные и инструментальные ценности, витальные, интеракционистские ценности. Формы существования ценностей в обществе. Трансформация ценностей в современном российском обществе. Ценности организации. Принципы управления по ценностям. Понятие и функции ценностных ориентаций. Ценностные ориентации руководителя и подчиненного. Особенности применения наказания и поощрения в зависимости от ценностных ориентаций работников. **5. Психология управления групповыми явлениями и процессами** Группа как объект управления. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Пути создания эффективной команды. Групповая сплоченность. Эффекты воздействия группы на личность. Конформизм. Коллективизм. **6. Психологические особенности личности руководителя** Понятие личности руководителя. Особенности профессиональной деятельности руководителя. Руководитель – менеджер – предприниматель - лидер. Профессиограмма руководителя. Влияние биографических характеристик руководителя на эффективность его деятельности. Способность руководителя к управленческой деятельности. Интеллектуальные характеристики руководителя. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки. Черты личности успешного руководителя. Самооценка,

	социальная ориентация руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя. Акмеология руководителя. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет. Методики изучения психологических качеств руководителя. Роли руководителя в коллективе. Коммуникативная компетентность руководителя. Имидж руководителя. Имиджеформирующая информация. Структура имиджа. Влияние имиджа на эффективность деятельности руководителя. **7. Психология индивидуального стиля управления** Понятие стиля управления, стиля руководства, стиля подчинения, стиля соподчинения, стиля работы руководителя. Одномерные и многомерные стили управления. Адаптивный и антикризисный стиль управления. Классификация стилей управления. Психологические особенности использования руководителем различных стилей управления. Влияние стиля управления на формирование коллектива и команды. Взаимосвязь стиля управления и состояния социально-психологического климата в коллективе. Особенности мужского и женского управления. **8. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности** Власть и влияние в организации. Психологические мотивы стремления к власти. Власть как средство и самоцель. Индикаторы ярко выраженного стремления к власти. Механизмы психологического влияния. Способы психологического влияния. **9. Психологические последствия применения манипулятивных технологий в управлении** Понятие манипуляции. Управление и манипулирование. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования. Предпосылки манипуляции. Психологические основы манипулирования. Техники и приемы манипулирования. Использование социально-психологических средств в процессе манипулирования. **10. Психология делового общения** Общение в профессиональной деятельности руководителя. Современные представления о психологии общения. Типология общения. Коммуникативная сторона делового общения. Структура коммуникативного процесса. Характеристики делового общения. Интерактивная сторона делового общения. Типы взаимодействия. Формы взаимодействия. Формы делового общения. **11. Психология управления конфликтными ситуациями** Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Конструктивный и деструктивный конфликт. Психологическая структура конфликта. Инцидент и его восприятие. Конфликтная ситуация.

	Динамика конфликта. Типичные ошибки конфликтного поведения. Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник. Модели поведения в конфликте.

78. Дисциплина «Практикум волонтерской деятельности» Б.1.В.ДВ.13.1

Цель изучения дисциплины	Изучение основ социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности, освоение технологий волонтерской деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум волонтерской деятельности» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _2_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _7_ зачётных единиц 252 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»** Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров. **2. История волонтерского движения** Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи **3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности** Общие представления о нормативно-правовом регулировании. Нормативно-правовая база. Правовой источник. Законы, подзаконные акты. Социальный контроль и правовое регулирование. Международный уровень. Нормы международного публичного права. Нормы международного частного права. Документы ООН и его органов. **4. Современное состояние и модели организации**

	волонтерской деятельности Общественная поддержка. Отношения с государством. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности **5. Общественный контекст волонтерской деятельности** Место волонтерства в общественной жизни. Социально-философские представления об обществе. Общественное устройство. Взаимопомощь. Социальная кооперация и конкуренция. Альтруизм и эгоизм. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство. Социальная структура и формы ее упорядочения. Волонтерство и политическая стабильность общества.

79. Дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» Б.1.В.ДВ.13.2

Цель изучения дисциплины	Овладение способами и методами межличностного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум межличностного взаимодействия» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина (модуль) изучается на _1_курсе (ах) в _1_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _7_ зачётных единиц 252 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Общение как межличностное взаимодействие** Общее представление о значимости общения. Влияние общения на поведение людей. Изучение методики «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» Е.И.Рогова, методики оценки общительности учителя по Е.И. Роговову (тест В.Ф. Ряховского, тест М. Снайдера), методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. **2. Готовность к взаимодействию в ситуации общения** Снятие барьеров общения. Упражнения: «Здравствуйте, а вот и я», «Нарисуй свое имя», «Качество. Которое я ценю в людях», «Пожелание друга», «Кто для меня самый чужой», «Кто кого напоминает». Дискуссия «Готовы ли мы к общению». **3. Модели поведения в разных ситуациях общения** Приветствие «Ассоциации». Упражнения:

	«Демонстратор», «Сам себе режиссер», «Потерявшийся», «Самораскрытие». **4.Техники активного слушания в процессе общения** Упражнения: «Слушаем тишину», «Испорченный телефон», «Уровни слушания», «Упражняемся в активном слушании». Оценка собственной манеры слушать. **5. Налаживание контакта между людьми** Упражнения: «Погода», «Слова, обозначающие чувства», «Три плана», «Общение без слов», «Солнце и планеты», «Парадокс», «Выражение чувств», «Мой эмоциональный портрет». **6. Роль позитивного общения в личностно-профессиональном плане** Упражнения: «Дары учения», «Обратная связь», «География команды», «Письмо-история», «Подсолнух». Беседа «Планы на будущее». **7. Межличностное взаимодействие в группе младших школьников** Особенности общения младших школьников. Игры на знакомство, игры на сплочение школьного коллектива **8. Межличностное взаимодействие в подростковой группе** Особенности общения подростков. Ролевые игры. **9. Межличностное взаимодействие в юношеской группе** Особенности общения в старшем подростковом и юношеском возрасте. Упражнения и игры на формирование самооценки, межличностных отношений в классе. **10. Коммуникативные барьеры в межличностном взаимодействии** Тренинг коммуникативных умений по Прутченкову А.С. **11. Разработка занятий по выработке коммуникативных навыков у учащихся** Презентация студентами собственных разработок-сценариев занятий. Работа в подгруппах, метод проектов

ФАКУЛЬТАТИВЫ

80. Дисциплина «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» ФТД.1

Цель изучения дисциплины	Формирование основ психолого-педагогического и социально-педагогического подхода к проблемам профилактики девиантного поведения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» относится к факультативным курсам.

	Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _8_ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётные единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	**1. Причины возникновения девиантного поведения несовершеннолетних** Рост асоциальных проявлений в нашем обществе на современном этапе. Проблема нравственно-социальных ценностей. Демократизация, прозрачность, гуманизм, правопорядок и законность – основные принципы теории и практики предупреждения отклонений в поведении несовершеннолетних. Психолого-педагогическая, социальная и медицинская характеристика основных тенденций отклоняющегося поведения в современных условиях. Диагностика и прогнозирование отклонений в поведении несовершеннолетних. Взаимосвязь педагогической профилактики с другими науками. Философы, социологи, юристы педагогики и психологи об исторической обусловленности причин правонарушений личности, генезисе, специфике и формах проявления отклонений в поведении несовершеннолетних. Возрастные особенности подросткового возраста и правонарушения. Влияние внешних и внутренних факторов, способствующих возникновению отклонений в поведении. Противоречия современной действительности и правонарушения несовершеннолетних. Типология отклоняющегося поведения. Трудновоспитуемые дети. Педагогически запущенные подростки. Комплексный характер изучения причин возникновения отклонений в поведении школьников. Причины возникновения отклонений в поведении детей в семье. Деформация внутрисемейных взаимоотношений – одна из основных причин правонарушений несовершеннолетних. Патология структуры семьи. Типология семей учащихся с отклонениями в поведении. **2. Формы и виды девиантного поведения несовершеннолетних** Понятие асоциальной личности и группы. Формы и виды девиантного поведения: наркомания, токсикомания, лудомания; пьянство и алкоголизм; проституция, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушения, насилие и агрессия; социальный паразитизм; суицидальное поведение; отклонения в сфере морали. Классификация неформальных молодёжных объединений и их влияние на девиантное поведение. Содержательная характеристика форм и видов девиантного поведения. **3. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних как социально-педагогическая**

	проблема Школа как организационно-методический и координационный центр в системе педагогической профилактики. Создание центров социальной реабилитации несовершеннолетних. Разработка комплексной программы по изучению и предупреждению отклонений в поведении учащихся. Организация индивидуальной профилактической работы с подростками в учебно-воспитательной работе, трудовой деятельности, по месту жительства, в проведении досуга, занятий по интересам. Способы вовлечения учащихся с отклонениями в поведении в разные виды общественно полезной, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности. Решение проблемы свободного времени несовершеннолетних. Пути и средства ранней профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков. Организация в классах психолого-педагогических консилиумов. Создание в школе социально-психолого-педагогической службы. Профилактика наркомании, токсикомании, СПИДа. Роль социальных педагогов, служб социальной защиты и помощи подросткам в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Работа с потенциальными нарушителями дисциплины. Специфика организации воспитательной профилактической работы с разной степенью деградации внутрисемейных взаимоотношений. Особенности работы с формально благополучными и неблагополучными, полными и неполными семьями. Понятие и сущность педагогической диагностики. Разработка карты воспитанности подростка и самооценки его ведущих качеств. Использование результатов педагогической диагностики. **4. Технологии профилактики девиантного поведения несовершеннолетних** Общая и специальная профилактика девиантного поведения. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном). Основные направления, цели и задачи воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними. Принципы создания программы профилактики девиантного поведения. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения среди детей и подростков. Особенности организации и проведения различных форм работы по профилактике аддиктивного поведения. Коррекционные развивающие технологии в работе с детьми группы риска Технологии уличной социальной работы с девиантными детьми.