

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»
Бирский филиал

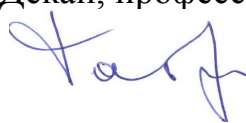
Социально-гуманитарный факультет

(Наименование факультета, где реализуется данная дисциплина)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Декан, профессор



Р.Б. Габдулхаков

«___» _____ 20___ г.

АННОТАЦИЯ

рабочих программ дисциплин

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

История и право

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск – 2016

Дисциплина
«Иностранный язык» Б1.Б.1.

Цель изучения дисциплины	- формирование языковой и коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); – способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части (Б1.Б.1.). Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1,2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц и 216 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	О себе и о своей семье. Структура повествовательного предложения. Спряжение глагола «to be». Оборот There is/are Типы вопросительных предложений и их структура. Степени сравнения прилагательных. Мой рабочий день. Артикли, предлоги. Местоимения some, any, no, every и их производные, (a)few, (a)little. Времена группы Indefinite (действительн. залог). Мое хобби. Времена группы Continuous (действител. залог). Путешествие. Времена группы Perfect (действител. залог). Республика Башкортостан. Времена группы Perfect Continuous (действител. залог). Россия. Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect в страдательном залоге. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Модальные глаголы. США. Согласование времен. Политические системы России и РФ. Причастие. Политические системы США и Великобритании. Герундий. Моя будущая профессия. Инфинитив.

Дисциплина «История» Б1.Б.2.

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков анализа и обобщения исторической информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История» представляет собой дисциплину базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (ГСЭ). Дисциплина читается в 10 семестре и поэтому студенты при ее изучении используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы соци-

альной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Воз-

рождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние

идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы

С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной

	историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая
--	--

	мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
--	--

Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ» Б1.Б.4

Цель изучения дисциплины	- формирование культуры мышления у студентов, способности к обобщению, анализу, постановке целей, определение методологии их достижения, ориентирование обучающихся на качественное овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями с учетом требований современного рынка труда.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.4.) Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предшествующих исторических дисциплин. Изучение философии служит методологической базой для освоения дисциплин профессионального цикла. Дисциплина (модуль) изучается на IV курсе в II семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как социокультурный феномен. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука. Исторические периоды и социально-культурные типы философии, смена философских парадигм. Персоналии философии. Средневековая арабская философия. Геоцентризм. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Ранняя патристика. Антропоцентризм как мировоззренческая формула Возрождения. Антропоцентризм Нового времени. Реформация и ее представления о человеке. Научная революция XVII века и ее мировоззренческое значение. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Рационалистическая метафизика. Субстанциальный дуализм. Правила метода. Дедукция и рационалистическая интуиция. Принцип предустановленной гармонии. Познание и «припоминание». Истины разума, истины факта и принцип достаточного основания. Проблема человека. Развитие эмпиризма. Морально-политическая доктрина: либеральный конституционализм и естественное право. Теория «общественного договора». Субъективный идеализм в философии Нового времени. Философия классического марксизма. Исторический материализм. Учение об идеологии. Борьба классов. Общественно-экономические формации. Базис и надстройка и диалектика их взаимоотношений. Закон соответствия производительных сил и производственных отношений. Критика капитализма и перспективы коммунистической революции. Азиатская формация. Направления западной философии XX века. Русское мировоззрение. Русские философы о характере русского народа. Спор об истоках и степени самостоятельности русской философии. Философия и философствование. Проблемы периодизации. Средневековая русская богословско-философская

	мысль. Социальная тема в русской философии: анархизм и народничество, либерализм и материализм. Особенности духовной ситуации в России рубежа XIX-XX веков. «Серебряный век» русской философии. Философская мысль Башкортостана. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, антропология. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии. Гносеология в системе философских наук. Познание как предмет философского и специально-научного изучения. Субъект и объект познания. Субъективное и объективное в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Формы рационального познания. Рассудок, разум, интуиция. Проблема истины в философии. Истина в процессе познания: метафизическая и диалектическая трактовки. Проблема критерия истины. Истина и знание. Внезнанияевые формы истины (истинные мнения, догадки, гипотезы, «житейская мудрость», экзистенциальные истины и т.д.). Аксиология. Познание и общение. Проблема понимания. Понимание и обыденное сознание. Понимание и ценностные установки. Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека. Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Человек в массовом обществе. Человек в мире повседневности. Проблема личности. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимовлияние. Проблема идеала и воспитание личности. Социальные детерминанты и свобода в развитии личности. Проблема свободы в философии. Человек в современном мире. Индивидуализм и коллективизм как мировоззренческие ценностные ориентации. Мораль, право, политика. Этика ненасилия в историческом аспекте и в современном мире. Искусство и эстетическое отношение человека к действительности. Религия и религиозное отношение к миру. Сущность и социальные функции религии. Индивидуальные, общественные и общечеловеческие ценности. Общество как предмет философского исследования. Философия истории, социология, историческая наука: предмет, методы исследования, формы взаимосвязи. Духовная и материально-практическая жизнь общества.
--	--

Дисциплина
«Культурология» Б1.В.ОД.1

Цель изучения дисциплины	- духовно-нравственное, художественное, культурологическое в целом воспитание студентов, формирование общей культуры личности обучаемого, умений учитывать культурные ценности человечества, в том числе и профессиональной деятельности, во взаимодействии с участниками социальной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); — способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); — способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); — способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); — готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Культурология» относится вариативной части дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД 1.). Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия». Дисциплина (модуль) изучается на I курсе в I семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы и 72 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	Место культурологии в системе общественных наук. Структура и состав современного культурологического знания: культурология и философия культуры; социология культуры; культурная антропология; культурология и история культуры. Становление культурологии как науки. Сущность культуры. Феномен цивилизации в социально-гуманитарном знании. Морфология культуры. Развитие культуры. Субъект культуры, культурогенез. Язык, знаки и символы культуры. Культурные ценности и нормы. Культура и личность; инкультурация и социализация. Бытие культуры: культура и природа, культура и общество. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Типология культуры. Восточные и западные типы культур. Век просвещения в русской культуре. Реформы Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II. Особенности русского Просвещения. Светский характер и сословность культуры, дворянская культура. «Юности честное зерцало». Фаворитизм. Крепостная интеллигенция. Формирование русской национальной культуры. Великая русская классическая литература – гражданственность, философичность, гуманизм, этическая направленность и ее роль в становлении самосознания личности. Тема «маленького человека». Литературоцентризм русской культуры XIX века. Российская интеллигенция как новый субъект творчества, ее роль в жизни общества. Меценатство. Исторические условия формирования культуры XX века. Становление и развитие культуры индустриального общества. Социокультурные доминанты развития: промышленные и социальные революции. Научно-технический прогресс как важнейший фактор культурного развития человечества. Кризисные явления в культуре. Периодизация и типы культуры. «Восстание масс». Основные черты культуры XX века. Массовая и элитарная культура. Интернационализация, многогранность, программность культуры XX века. Эволюция художественных стилей в искусстве. Поиск искусством новых средств выразительности. Импрессионизм и постимпрессионизм. Модернизм и постмодернизм в художественной культуре. Постмодернизм как парадигма современного интеллектуального мировоззрения. Роль и место науки. Появление и развитие новых видов искусства. Беспредметное искусство. Авангард. Эkleктизм. Роль телевидения и кино. Новые жанры в художественной культуре. Смена стилей. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Своеобразие современного культурного прогресса человечества. Образование как фактор развития мировой культуры. Учение о ноосфере (В. И. Вернадский). Типологические черты глобального социокультурного кризиса. Культура спасет общество, если общество спасет культуру. Проблемы мировой культуры в условиях тотальной информатизации. Философия компьютерной революции. Информационное общество: понятие, признаки и особенности. Концепции информационного общества (А. Ракилов, А. Урсул, А. Тоффлер, М. Маклюэн, Дж. Бенигер, Дж. Масуда). Информатизация культуры и проблема «homoelectronicus». Синдром информационной усталости как парадокс информационного общества.
--	--

Дисциплина

«Основы религиозных культур и светской этики» Б1.В.ДВ.1

Цель изучения дисциплины	- сформировать у студентов комплексное представление об основах религиозных культур и светской этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); — готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); — готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» относится к дисциплинам по выбору студента по циклу ГСЭ (ГСЭ. В.2). Для освоения дисциплины ««Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «Всеобщая история». Освоение дисциплины ««Основы религиозных культур и светской этики» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы и 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие «религия». Структура, функции религии, основная терминология. Классификация религий. Специфика мировых религий. Возникновение христианства, проповедь Иисуса Христа. Новый и Ветхий Заветы. Христианское духовенство. Три ветви в христианстве: католицизм, православие, протестантизм, их специфика. Христианские праздники и обряды. Христианская этика и догматика. Православная культура. Католическая культура. Протестантская культура Пророк Мухаммед и его учение. Коран. Раскол ислама на суннизм и шиизм, их специфика. Мусульманские праздники и обряды. История ислама в России. Исламская культура. Духовенство. Современный ислам. Сиддхартха Гаутама, его жизнь и учение о «4-х благородных истинах». Трипитака. Распространение буддизма в странах Вос-

	тока. Направление в буддизме: махаяна, хинаяна, ламаизм. Докматы и культ. Буддизм в России. Буддийская культура. Духовенство. Ветхий Завет, Талмуд, Тора. Синагоги. Раввинат. Обряды. Специфика иудаистской культуры. Этика и её значение в жизни человека. Культура и мораль. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Дворянский кодекс чести. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
--	--

Дисциплина
«История Республики Башкортостан» Б1.В.ДВ.2

Цель изучения дисциплины	– формирование знаний и специфике региональной истории как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. Курс призван решать следующие задачи: - формировать систему исторических знаний на основе общепедагогических и психологических принципов интеграции, междисциплинарного подхода, системности; - вызывать интерес к историческому материалу и потребность в его изучении и усвоении; - подготовить будущих учителей истории к самостоятельной работе по истории края в средней общеобразовательной школе; - дать представление о педагогических технологиях краеведческой работы и сформировать первоначальные навыки и умения её организации с воспитанниками; - выработать первоначальные умения и навыки исследовательской работы на основе краеведческого материала; - развивать творческий и духовный потенциал студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Основные археологические культуры в Башкирии. Письменные источники истории РБ. Башкирский край в XIII-XVI вв. Борьба народа против инонационального ига. Присоединение Башкирии к России и начало колонизации края (1557-1740 гг.) Башкирский край в XVIII-XIX вв. Башкирия в начале XX в. Наш край в период кризисов, войн и революций (1901-1917 гг.) Образование и эволюция Республики (1917-1925 гг.). Башкирская АССР в годы социалистической модернизации (1925-1939 гг.) БАССР в годы Второй мировой войны и Великой отечественной войны. БАСССР в послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.) Башкирская АССР в 1965-1984 гг. Башкортостан в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление современной Республики Башкортостан (1992-2011 гг.)

Дисциплина
«Культура и этнография народов Республики Башкортостан» Б1.В.ДВ.2

Цель изучения дисциплины	– формирование личности педагога путём освоения этнографического материала, его творческого переосмысления и ориентации на практическое применение этнографических и этнологических технологий в педагогической деятельности. Курс «Культура и этнография народов Республики Башкортостан» призван решать следующие задачи: - формировать систему этнологических знаний на основе общепедагогических и психологических принципов интеграции, междисциплинарного подхода, системности; - вызывать интерес к этнографическому материалу и потребность в его изучении и усвоении; - подготовить будущих учителей истории к самостоятельной работе по этнографии в средней общеобразовательной школе; - дать представление о педагогических технологиях этнографической работы и сформировать первоначальные навыки и умения её организации с воспитанниками; - выработать первоначальные умения и навыки исследовательской работы на основе этнографического материала; - развивать творческий и духовный потенциал студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); - умеет логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6) - имеет способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -7)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Культура и этнография народов Республики Башкортостан» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение: Культура и этнография как отрасли исторического познания общества и культуры Основные этапы формирования культуры в крае. История развития этнографической науки в России и Башкортостане. Понятие об этносе. Типология этносов Генеалогические исследования в этнографии Башкортостана Народы Республики Башкортостан. Русские как этнос. История их расселения в крае. Украинцы и белорусы. История их расселения в башкирском крае. Татары и башкиры. История и культура. Финно-угорские народы РБ и история их расселения в Башкирии Другие народы РБ. Этнокультурная характеристика Этнокультурные и этнодемографические процессы в современной Башкирии

Дисциплина
«Естественнонаучная картина мира» Б2.Б.1

Цель изучения дисциплины	Формирование в сознании студентов естественнонаучной картины мира ее основных понятий, законов, теорий; овладение научным методом познания; ознакомление с основами биологической, физической, химической науками; выработка у студентов самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности. Реализация этой цели предполагает решение следующих задач: дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития; развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания; познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания.
Формируемые компетенции	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Естественно-научная картина мира» входит в базовую часть естественнонаучного цикла (Б2.Б.1), изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы - 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Наука как метод рационального познания действительности. Методология науки. Категории науки: аксиома, гипотеза, теория, закон, концепция, критерии научности знаний. Методы естественных наук: теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация) и экспериментальные методы познания. Введение в курс «естественно-научная картина мира». Краткая история развития естествознания. Естественные науки, их взаимосвязь. Механическая картина мира. Классическая механика. Работы Галилея, законы Ньютона. Термодинамическая картина мира. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики, энтропия, коэффициент полезного действия. Электромагнитная картина мира. Модели атома. История открытия электрического заряда, электричества (работы Б.Франклина, Р.Симмера, Дж.Томпсона, Кулона, М.Фарадея). Закон Ома. Электромагнитное поле. Специальная и общая теории относительности (А.Эйнштейн). Квантово-полевая картина мира. Карпускулярно-волновой дуализм. Многообразие и единство мира. Космологическая картина мира. Строение атома, элементарные частицы. Мегамир. Вселенная, галактика, Солнечная система, звезды.

	Возникновение и эволюция Вселенной, теория большого взрыва. Химическая форма движения материи. Периодический закон Д.И. Менделеева. Химические элементы, вещества, явления и их эволюция. Принцип Ле Шателье. Химизм геологических и биосферных процессов. Сущность жизни. Уровни организации жизни. Наследственность и изменчивость. Теории происхождения жизни. Эволюция и многообразие жизни, факторы эволюции. Современные проблемы экологии. Биосфера. Антропогенез: биологические и социальные аспекты. Место человека в системе мира живой природы. Микробиология и биотехнология.
--	--

Дисциплина «Основы экологической культуры» Б2.В.ОД.1

Цель изучения дисциплины	Познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития, формирование представлений о современной экологической ситуации, экологических проблемах и путях их решения, экологическом просвещении.
Формируемые компетенции	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9); способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы экологической культуры» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б2.В.ОД.1), изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы - 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История взаимоотношений человека и природы. Эволюция отношения человечества к природе. Социальная экология. Взаимоотношение природы и общества на современном этапе. Законы Барри Коммонера. Значение природы, в том числе природных ресурсов в жизни человечества. Антропогенное влияние на природу. Глобальные экологические проблемы человечества: проблема озоновых дыр, проблема парникового эффекта, проблема сокращения биоразнообразия, проблема деградации почв, проблема чистой воды, проблема химического загрязнения окружающей среды.

	Экологическая этика и экологический гуманизм. Зарождение экологической этики (А.Швейцер). Принципы экологической этики: принцип невмешательства, принцип невреждительства, принцип соблюдения прав флоры и фауны, принцип справедливого возмещения. Современные течения в биоэтике: радикальная биоэтика (В.Борейко), умеренная биоэтика (Н.Морфенин). Экология и философия, экология и религия, экология и литература. Охрана природы: экологический подход в природопользовании, меры по сохранению биоразнообразия, экологизация промышленности. Международные природоохранные организации, международное сотрудничество в области экологии и решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития. Экологическая культура в жизни общества. Экологическое воспитание и образование. Основные задачи, формы и методы современного экологического воспитания и образования в дошкольных учреждениях, в школе, в колледжах и ВУЗах. Использование современных информационных технологий для экологического воспитания и образования.
--	--

Дисциплина
«Математические методы в истории» Б2.В.ДВ.2

Цель изучения дисциплины	– формирование целостного, системного представления о возможностях использования математических, информационных, статистических, социологических технологий в исторических исследованиях, формирование у студентов соответствующих умений и навыков. Задачи освоения дисциплины: 1) изучить особенности возникновения «количественной истории» в зарубежных странах и России (СССР), охарактеризовать основные этапы ее развития; 2) ознакомиться с современными возможностями информационных технологий, соотнести эти возможности с основными принципами работы историка-исследователя и историка-преподавателя; 3) закрепить полученные знания на уровне умений и навыков во время практических занятий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4) - готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)

	-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15) - обладание способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Математические методы в истории» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б2.В.ДВ.2). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Методы исторического исследования. Использование математических методов в исторической науке Предмет и функции исторической науки. Специфика исторического познания и его принципы (историзм, конкретность, всесторонность, системность, объективность, опора на исторические источники, историографическая традиция и др.). Общенаучные методы в историческом исследовании (анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, мысленное моделирование и др.). Специальные методы исторического исследования (сравнительно-исторический, историко-генетический, ретроспективный, историко-типологический, историко-системный, биографический, метод диахронического анализа и др.). Роль математических методов в историческом исследовании. Группировка фактов. Контент анализ. Использование математических методов в исторической науке Понятие и сущность исторического источника. Виды исторических источников. Внешняя критика источника. Внутренняя критика источника. Интерпретация источника и источниковедческий синтез.. Исторические источники и методика работы с ними Математико-статистический анализ исторических источников Технология исторического исследования Интернет-ресурсы по истории Электронные информационно-библиотечные системы по истории Использование математических методов в работах по экономической и социальной истории Основной инструментарий исторической хронологии Математические методы в исторической демографии

Дисциплина «Основы экологической культуры» Б2.В.ОД.1

Цель изучения дисциплины	Познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития, формирование представлений о современной экологической ситуации, экологических проблемах и путях их решения, экологическом просвещении.
---------------------------------	--

Формируемые компетенции	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9); способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы экологической культуры» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б2.В.ОД.1), изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы - 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История взаимоотношений человека и природы. Эволюция отношения человечества к природе. Социальная экология. Взаимоотношение природы и общества на современном этапе. Законы Барри Коммонера. Значение природы, в том числе природных ресурсов в жизни человечества. Антропогенное влияние на природу. Глобальные экологические проблемы человечества: проблема озоновых дыр, проблема парникового эффекта, проблема сокращения биоразнообразия, проблема деградации почв, проблема чистой воды, проблема химического загрязнения окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Зарождение экологической этики (А.Швейцер). Принципы экологической этики: принцип невмешательства, принцип невреждения, принцип соблюдения прав флоры и фауны, принцип справедливого возмещения. Современные течения в биоэтике: радикальная биоэтика (В.Борейко), умеренная биоэтика (Н.Морфенин). Экология и философия, экология и религия, экология и литература. Охрана природы: экологический подход в природопользовании, меры по сохранению биоразнообразия, экологизация промышленности. Международные природоохранные организации, международное сотрудничество в области экологии и решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития. Экологическая культура в жизни общества. Экологическое воспитание и образование. Основные задачи, формы и методы современного экологического воспитания и образования в дошкольных учреждениях, в школе, в колледжах и ВУЗах. Использование современных информационных технологий для экологического воспитания и образования.

Дисциплина
«Методика обучения: история» БЗ.БЗ

Цель изучения дисциплины	–теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «История» в общеобразовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); — готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); — владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); — готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); — осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1); — использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); — владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); — нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); — реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); — применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); — применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); — использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); — организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); — разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-8; — решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методика обучения: история» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.БЗ). Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 15 зачётных единиц и 540 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения и воспитания: истории как педагогическая наука Становление и развитие методики обучения истории: основные этапы. Школьное историческое образование в России на современном этапе: нормативные основы и содержание. Содержание школьного исторического образования. Средства обучения истории. Учебники и учебно-методические комплекты. Методы и приёмы обучения истории. Формы организации обучения истории. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории. Педагогическая практика студентов как показатель уровня профессиональной подготовки выпускников вуза. Подготовка и проведение современного урока истории. Проблемы проверки и оценки знаний учащихся. Внеурочная работа по истории. Результаты обучения истории. Подготовка учителя к предметно-педагогической деятельности. Современные технологии обучения истории и методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни. Современные методы педагогического исследования

Дисциплина
«Методика обучения: право» БЗ.Б4

Цель изучения дисциплины	-формирование у студентов юридического отделения знаний по теории и методике обучения праву, знакомство с педагогическими и психологическими теориями, техниками, технологиями, изучение теоретического фундамента методики обучения праву и механизмов управления образовательным процессом, необходимыми основами мастерства по избранной специальности. Задачи дисциплины: - овладение понятийным аппаратом науки; - формирование умений изучать и использовать, интегрируя психологические, педагогические теории и методологию юридической науки; - развитие навыков практического применения теоретических знаний в педагогической деятельности; - диагностика ученических коллективов, анализ данных, формирование -освоение студентами теоретических основ обучения праву различных категорий населения, прежде всего, учащихся общеобразовательных учебных заведений и учреждений профессионального уровня;
---------------------------------	---

	- практическое освоение студентами (будущими специалистами) различных методик, главным образом интерактивного характера, обучения правовых дисциплин, формирование умений и навыков; планирование организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения; - формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; - формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); — использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); — организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); — готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методика обучения: право» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.Б4). Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность современного урока права и обществознания и основные требования к нему. Дидактические основы конструирования современного урока обществознания и права. Структурные элементы различных форм организации обучения. Признаки урока. Основные элементы учебного процесса: цели, содержание, средства, методы и организация учебной деятельности. Типологии уроков. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Научные требования к современному уроку права. Отбор содержания урока и подготовка учителя к урокам права и обществознания. Определение структуры урока. Наличие определенных образовательных, воспитательных и развивающих целей. Отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения. Достижение поставленных целей путей подбора подходящих средств и методов обучения. Организация соответствующей учебной деятельности учащихся. Мотивация учебной деятельности. Этапы урока. Основные компоненты. Формы и методы организации учебной деятельности учащихся. Работа с учебником, тетрадью, документами, рабочей тетрадью, учебно-методическим комплексом.

	Урок контроля и проверки знаний. Результаты обучения. Понятие, сущность и критерии качества обучения праву в образовательных учреждениях. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися. Методика подготовки и проведения комбинированного урока. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке права. Повторительно-обобщающий урок. Самоанализ урока. Организация самостоятельной работы учащихся по изучению права. Многообразие форм урока права (традиционные, нетрадиционные формы) Применение игровых технологий в организации учебного процесса на уроках права. Технология интенсификации обучения. Мультимедийные технологии
--	--

Профессиональный цикл Базовая часть
Дисциплина
«Административное право» БЗ.В.ОД.1.

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов целостное понимание назначения, содержания, закономерностей и особенностей процессов в сфере государственного управления, умение ориентироваться в правовом пространстве при решении конкретных практических задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13). – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12); – готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-13); – способен осуществлять правовую защиту участников образовательного процесса (СК-15).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Административное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (семестр 4.2). Административное право является важнейшей отраслью права, поскольку именно органы исполнительной власти непосредственно реализуют функции государственного управления. Эта деятельность в значительной степени определяет эффективность развития государства, возможность реализации гражданами своих прав, свобод и законных интересов. Как наука и дисциплина, «Административное право» сочетает в себе элементы многих отраслей знаний - теории государства и права, конституционного (государственного) права, муниципального, трудового, гражданского права, уголовного права и процесса, юридической психологии, что предопределяет их тесную взаимосвязь.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общее понятие управления (элементы и основные характеристики). Социальное управление и его виды. Государственное управление, его основные черты. Понятие исполнительной власти. Исполнительная власть и государственное управление. Функции исполнительной власти, формы и методы ее осуществления. Принципы осуществления исполнительной власти. Соотношение исполнительной власти и местного самоуправления. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Функции отрасли административного права и его место в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права. Метод административного права, особенности административно-правового регулирования. Система административного права. Историческое

	развитие отечественного административного права. Наука административного права, основные этапы и современные проблемы ее развития, функции. Административное право как учебная дисциплина (задачи, содержание и структура). Административно- правовой статус гражданина. Основные права, свободы и обязанности граждан в сфере исполнительной власти. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти. Административно–правовой статус иностранцев, лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством. Способы защиты прав граждан. Обращения граждан в органы государственного управления.. Общественные объединения как субъекты административного права (понятие и виды). Основы административно- правового регулирования статуса общественных объединений. Взаимоотношения с органами исполнительной власти. Фонды и их административно-правовой статус. Партии и их административно-правовой статус. Основы административно–правового положения религиозных объединений. Административно-правовой статус органов местного самоуправления. Понятие и виды форм осуществления исполнительной власти. Правовые акты управления: понятие и юридическое значение. Виды правовых актов управления. Порядок подготовки, издания, вступления в силу и действия актов государственного управления. Требования, предъявляемые к актам управления, и последствия их несоблюдения. Порядок отмены, изменения и приостановления актов государственного управления. Административно-правовой договор: понятие, юридическое значение. Понятие метода государственного управления. Виды административно-правовых методов, их соотношение с методами административно-правового регулирования. Убеждение и принуждение в государственном управлении, их соотношение. Поощрение как метод административно-правового воздействия в государственном управлении. Административно-правовые режимы: понятие и признаки, виды специальных административно-правовых режимов. Разрешительная система. Понятие, признаки и особенности административно-правового принуждения. Цели и основания применения административно-правового принуждения. Виды мер административно-правового принуждения. Законодательство об административной ответственности. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность: понятие и основания. Юридический состав административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения. Административная ответственность юридических лиц. Система административных наказаний. Правила назначения административных наказаний. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Дисциплинарная ответственность по административному праву. Материальная ответственность по административному праву.
--	---

	Административный процесс: понятие, основные черты и принципы. Административные производства и их виды. Административная юрисдикция: понятие, основные черты, принципы, структура. Производство по делам об административных правонарушениях: задачи, принципы, участники. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Понятие законности в деятельности органов государственного управления. Законность, дисциплина, целесообразность и их соотношение. Способы обеспечения законности. Понятие и содержание контроля в государственном управлении. Президентский контроль. Контроль органов законодательной (представительной) власти. Контроль органов исполнительной власти, административный надзор. Судебный контроль. Прокурорский надзор. Деятельность Уполномоченного по правам человека. Общественный контроль Понятие и содержание экономической деятельности как объекта административно-правового регулирования. Основные направления и формы административно-правового воздействия на экономическую деятельность. Организационная структура государственного управления экономикой. Антимонопольная деятельность. Организация стандартизации, сертификации продукции и услуг. Управление государственным имуществом. Организационно- правовая система государственного управления торговлей. Государственный контроль в торговле. Организационная структура государственного управления финансами и бюджетом. Организационно- правовая система управления промышленностью. Органы государственного управления промышленностью. Организационно- правовая система государственного управления сельским хозяйством. Органы государственного управления сельским хозяйством. Особенности административно- правового регулирования агропромышленного комплекса. Государственный контроль в сельском хозяйстве. Организационная структура государственного управления транспортом. Особенности организации управления различными видами транспорта. Органы государственного управления связью. Особенности управления дорожным хозяйством. Государственный контроль в области транспорта и связи. Организационная структура государственного управления в области использования и охраны природных ресурсов. Государственный контроль (надзор) в области использования и охраны природных ресурсов. Компетенция органов местного самоуправления в области использования и охраны природных ресурсов. Система образования: понятие и составляющие элементы. Организационные формы управления образованием. Образовательные учреждения: понятие, виды. Особенности административно-правового статуса образовательных учреждений. Органы управления образованием. Государственный контроль в сфере образо-
--	---

	вания. Организационно- правовая система государственного управления наукой. Органы государственного управления наукой. Организационно-правовые основы управления культурой и массовыми коммуникациями. Органы государственного управления культурой и массовыми коммуникациями. Организационно-правовые основы государственного управления здравоохранением. Органы государственного управления в сфере здравоохранения и социального развития. Учреждения здравоохранения: понятие, виды. Организационно-правовые основы управления обороной. Органы управления обороной. Вооруженные силы Российской Федерации, их состав, комплектование и порядок прохождения военной службы. Организационно-правовые основы управления безопасностью. Органы управления безопасностью. Правовой статус и структура Совета Безопасности. Федеральная служба безопасности: структура, полномочия. Федеральная служба внешней разведки: структура, полномочия. Государственная граница и ее охрана. Федеральная служба охраны Российской Федерации. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Режим государственной тайны. Организационно-правовые основы управления внутренними делами. Органы управления внутренними делами: система, задачи, полномочия. Служба в органах внутренних дел. Административно-правовой статус полиции: организация, виды административной деятельности, административные полномочия. Паспортная система. Разрешительная система. Федеральная миграционная служба. Организационно-правовые основы управления по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Система органов управления, их задачи, функции, полномочия. Организационно-правовые основы управления юстицией. Система, функции и полномочия органов государственного управления юстицией. Федеральная служба исполнения наказаний. Федеральная служба судебных приставов. Регистрация актов гражданского состояния.
--	---

Дисциплина
«Гражданское право» БЗ.В.ОД.2.

Цель изучения дисциплины	подготовка начинающего учителя права к профессиональной деятельности; овладение умениями самостоятельного анализа гражданско-правовых норм и навыками практического использования гражданско-правовых средств; пробуждение интереса к проблемам гражданского права.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пу-

	тей ее достижения (ОК-1); – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13). – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12); – готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-13); – способен осуществлять правовую защиту несовершеннолетних (СК-14); – способен осуществлять правовую защиту участников образовательного процесса (СК-15).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Гражданское право» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части (семестр 5.2 и 5.3.). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гражданское право» являются: основы права, трудовое право, административное право, история мировых цивилизаций. Особенностью дисциплины является: усвоение категориально-понятийной базой для успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и методологической основой для изучения и применения действующего законодательства.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет гражданского права. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права: понятие и виды Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок. Правовые последствия недействительности сделок.) Понятие сделки и условия ее действительности. Виды сделок. Форма сделок. Недействительность сделок и правовые последствия. Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя Понятие и виды вещных прав. Понятие, содержание, формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Право частной собственности граждан

	дан. Право публичной собственности. Понятие и признаки права общей собственности. Право общей долевой собственности: основания возникновения, порядок осуществления. Право общей совместной собственности Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного преемства. Объекты наследственного преемства. Наследственная масса. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Оформление наследственных прав. Отказ от наследства, его оформление и правовые последствия Понятие и виды ограниченных вещных прав. Понятие и группы гражданско-правовых способов защиты прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Понятие, основания возникновения и субъекты обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма, классификация. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Исполнение обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Обязательства по передаче имущества в собственность. Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ. Обязательства по оказанию услуг. Обязательства, возникающие из причинения вреда. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.
--	---

Дисциплина «Историческое краеведение» БЗ.В.ОД.3

Цель изучения дисциплины	- познакомить студентов с историей и теоретическими основами российского краеведения, вооружить знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшей самостоятельной историко-краеведческой (как научной, так и преподавательской) работы, навыками работы с письменными источниками в архиве, в музее, в библиотеке, методикой полевых и камеральных археологических и этнографических исследований, методикой сбора фольклорного материала, основами знаний в области исторической топонимики, музееведения, архивного дела.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); – способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-9); – способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); – определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).
Место дисциплины	Дисциплина «Историческое краеведение» относится к группе

в структуре ОП	обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.3). Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времён до конца XVII вв.)», «Специальные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «Методика обучения истории», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности. Дисциплина читается на III курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Задачи исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Собрания материальных и документальных материалов по краеведению: архивные учреждения, библиотечные и музейные фонды, коллекции. Историография исторического краеведения. Социальные функции краеведения. Понятие историко-культурного наследия. Современные формы краеведческой работы в России и Башкирии. Накопление знаний историко-краеведческого характера в эпоху средневековья. Значение указов Петра I в развитии исторического краеведения. Применение анкет для изучения истории регионов России (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Экспедиции Академии наук и становление исторического краеведения как научной дисциплины. Формирование общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века, и создание первого в России краеведческого общества. Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов). Развитие исторического краеведения в XIX в. Деятельность Русского географического общества. Появление первых российских учебников по родоноведению, методических подходов. Роль местной периодики в накоплении и пропаганде краеведческих знаний. Первые мероприятия Советской власти по охране памятников истории и культуры. Истпарт. I Центральное бюро краеведения и его деятельность. Общество краеведов-марксистов. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в советской школе. Ликвидация краеведческих организаций в конце 1930-х гг. Историческое краеведение в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Роль региональных научных центров, музеев и вузов в изучении местной истории. Краеведческая проблематика в школьном и вузовском преподавании. Современный этап развития исторического краеведения, его особенности. Современная краеведческая деятельность: взаимодействие органов власти, научных учреждений и общественности.

	Основные направления и формы краеведческой работы. Компоненты краеведения: учебный, , дискуссионный, поисково-исследовательский, создание музея, связь с архивами и научными центрами, выполнение реферативно-творческих работ. Роль школьного исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе. Подготовка учителя к краеведческой работе. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Краеведение на факультативных занятиях и в работе кружков. НОУ. Основные направления и особенности самостоятельной работы учащихся. Туризм и краеведение. Участие школьников в работе археологических и этнографических экспедиций. Школьный исторический музей, его задачи, принципы организации, формы и методы работы. Связь школы с научными учреждениями. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. Археологические источники в изучении истории края. Виды археологических памятников, методы их выявления и исследования. Информативные возможности этнографических источников. Методы этнографических исследований. Этнографические музеи. Виды письменных источников. Методы выявления, датировки и анализа документальных материалов. Устные источники краеведческих исследований. Методы сбора и анализа устных материалов, особенности применения метода «устной истории».
--	---

Дисциплина
«История новейшего времени» БЗ.В.ОД.4.

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого, развитием у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса, формированием ценностных ориентаций, основанных на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15). – определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1), – способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – характеризовать модели общественного развития (СК-3), – ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями

	ми в исторической науке (СК-4), – готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6). – соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8) – готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История новейшего времени» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История Средних веков», «История Нового времени», «Специальные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «Современная история», а также курсов по выбору студентов.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные тенденции развития мира после первой мировой войны. Международные отношения и создание Версальско-Вашингтонской системы. Германия в 1918-1939 гг. Франция в 1918-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Италия в 1918-1943 гг. Испания в 1918-1939 гг. Австрия в 1918-1938 гг. Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг. Страны Латинской Америки в 1918-1939 гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 40 - первой половине 70 гг. XX в. Международные отношения после второй мировой войны. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине 40 - первой половине 70 гг. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 70 - конце 90 гг. XX в. Международные отношения в конце XX в. Страны Северной Америки и Западной Европы в конце XX – нач. XXI в. Страны Восточной Европы в 1945-2000 гг. Страны Латинской Америки в 1945-2000 гг.

Дисциплина
«История Новейшего времени» БЗ.В.ОД.4.2

Цель изучения дисциплины	-формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени. - выработать у студентов представление о феномене Новейшего времени, понимание причин возникновения и развития колониализма, складывания Версальско-Вашингтонской системы, послевоенного устройства мира, осмысление основных концепций и теоретических подходов, имеющихся в отечественной и зарубежной историографии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); • готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); • готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «История Новейшего времени» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (семестр 4.1). Особенностью дисциплины является: усвоение категориально-понятийной базы для успешного овладения отраслевыми историческими дисциплинами. Для освоения дисциплины «История Новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История в Новое время», «История Новейшего времени». В курсе «История Новейшего времени» рассматриваются основные проблемы крушения колониализма. Программа включает анализ конкретно-исторической ситуации в странах Азии и Африки в XX - нач. XXI вв. Большое внимание уделяется вопросам трансформации восточных обществ, обретения ими независимости и самостоятельного развития. Дисциплина (модуль) изучается на IV курсе в VIII семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц и 120 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные тенденции развития мира после первой мировой войны, складывание мандатной системы. Версальско-Вашингтонские договоренности. Япония в 1918-1939 гг. Китай в 1918-1939 гг. Индия в 1918-

	1939 гг. Иран в 1918-1943 гг. Ирак в 1918-1939 гг. Турция в 1918-1938 гг. в 1918-1939 гг. Страны Африки в 1918-1939 гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Война на Тихом океане 1941-1945 гг. Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине 40 – нач. 50х гг. Международные отношения после второй мировой войны. Страны Азии и Африки в 1945-2000 гг.
--	---

Дисциплина
«История нового времени» БЗ.В.ОД.5.1

Цель изучения дисциплины	формированием у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого, развитием у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса, формированием ценностных ориентаций, основанных на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15). – определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1), – способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – характеризовать модели общественного развития (СК-3), – ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4), – готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6). – соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8) – готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История нового времени» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дис-

	циплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История Средних веков», «Специальные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «История нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «Современная история», а также курсов по выбору студентов.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Наука и техника в Западной Европе в XVI-XVII вв. Великие географические открытия. Германия в XVI-начале XVII в. Реформация в Швейцарии. Политика католической церкви в XVI в. Испания в XVI-первой половине XVII в. Буржуазная революция в Нидерландах. Англия в XVI-начале XVII в. Франция в XVI-первой половине XVII в. Италия в XVI-первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618-1648). Англия в первой половине XVII в. Английская революция. Англия в конце XVII -XVIII вв. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. Феодально-абсолютистский строй в странах Европы во второй половине XVII-XVIII в. Международные отношения во второй половине XVII—XVIII в. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. Франция в период Консульства и Первой империи. Европа в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза. Страны Германского союза после Венского конгресса. Буржуазные революции 20-х годов XIX в. в Европе. Война за независимость и образование государств в Латинской Америке. Англия в 1815-1870 гг. Франция в период Реставрации и Июльской монархии. Революция 1848-1849 гг. во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи. Вторая империя во Франции. Объединение Германии. Объединение Италии. Испания в 30-70-е годы XIX в. США в первой половине XIX в. Гражданская война и Реконструкция в США. Развитие идеологических концепций и общественных движений в европейских странах и США в XIX в. Англия в 1870-1914 гг. Германская империя в 1871-1914 гг. Третья Республика во Франции 1871-1914 гг. Империя Габсбургов во второй половине XIX- начале XX вв. Италия в последней трети XIX - начале XX вв. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Народы и государства Юго-Восточной Европы в новое время. США в конце XIX - начале XX вв. Латинская Америка середины XIX - начала XX вв. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны.

Цель изучения дисциплины	- формирование систематизированных знаний об истории Нового времени. - выработать у студентов представление о феномене Нового времени, понимание причин возникновения и развития колониализма, осмысление основных концепций и теоретических подходов, имеющихся в отечественной и зарубежной историографии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); • готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); • готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «История Нового времени» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (семестр 3.1). Особенностью дисциплины является: усвоение категориально-понятийной базы для успешного овладения отраслевыми историческими дисциплинами. Для освоения дисциплины «История Нового времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История в средние века», «История Новейшего времени». В курсе «История Нового времени» рассматриваются основные проблемы происхождения и развития колониализма. Программа включает анализ конкретно-исторической ситуации в странах Азии и Африки в XVIII-XIX вв. Большое внимание уделяется вопросам трансформации восточных обществ под влиянием интересов европейских держав, причин начала национально-освободительного движения в странах Востока. Дисциплина (модуль) изучается на III курсе в VII семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц и 145 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации. Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Специфика их влияния на социально-экономическое развитие Запада и Востока. Первоначальное накопление капитала и революция цен на За-

	паде. Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей, так и старых европейцами. Удар по экономике торговых городов всего Востока. Ускоренное развитие капиталистических отношений на Западе и многократное усугубление феодального кризиса в странах Востока. Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях афроазиатского региона. Отличие колоний от полуколоний. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма. Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.
--	---

Дисциплина
«История России (XVIII – начало XX в.)» БЗ.В.ОД.6
Часть 1 «История России XVIII в.»

Цель изучения дисциплины	- формирование систематизированных знаний об истории России XVIII века, изучение всей совокупности фактов, событий и явлений данного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) – определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1); – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – характеризовать модели общественного развития (СК-3) – ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6); – соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8); – готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к группе обязательных дисциплин вариатив-

	ной части профессионального цикла (Б.3.В.ОД.7) Для освоения дисциплины «История России XVIII века» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «История России XVIII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XIX – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов. Дисциплина читается на II курсе в III семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативность их конкретного осуществления. Формирование личности Петра Великого. Родители, учителя, окружение. Царь Федор Иванович. Нарышкины и Милославские. Царевна Софья. Внутренняя и внешняя политика ее правительства. В.В. Голицын. «Потешные» полки. Свержение Софьи. «Марсовы потехи». «Компания» Петра. Азовские походы. Завоевание Азова. Константинопольский мир. Великое посольство. Стрелецкие мятежи, их оценка в литературе. Укрепление экономического потенциала страны. Развитие сельского хозяйства. Регламентация ремесла. Строительство мануфактур. Начало уральской металлургии. Демидовы. Роль Петербурга в развитии внешней торговли. Финансы. Государственный бюджет. Подушная подать. Меркантилизм и протекционизм. Административные реформы. Областная и городская реформы. Учреждение и реформа Сената. Коллегии. Генеральный регламент. Преображенский приказ. Формирование российской бюрократии. Создание регулярной армии и флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Стефан Яворский. Святейший Синод. Духовный регламент. Феофан Прокопович. Социальная политика. Указ о единонаследии и дворянская служба. Табель о рангах. Увеличение повинностей крестьян в пользу государства и помещиков. Меры по борьбе с бегством крестьян. Купечество. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Оформление абсолютизма в России. Дискуссия в литературе по данной проблеме. Внешняя политика. Северная война. Борьба за выход к морю. Оформление Северного союза. Начало войны: от Нарвы до Полтавы. Вступление в войну Турции. Прутский поход Петра I. Победы на море. Аландский конгресс. Ништадский мир. Вхождение части Прибалтики в состав России. Итоги внешней политики Петра I. Петр Великий как полководец и дипломат. Провозглашение Петра I императором, а России – империей. Преобразования в области культуры и быта. Общеобразовательные и специальные учебные заведения. Введение нового летоисчисления, шрифта, арабских цифр. Новое в облике людей, в их быте. Ассамблеи, публичные празднества. Первая печатная газета. Публичный театр. Светская живопись, музыка. Общест-

венная мысль. С. Ф. Салтыков, И. Т. Посошков, П. П. Шафиров, И. К. Кирилов.

Учреждение петербургской Академии наук. Кунсткамера. Развитие технических знаний.

Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Проблема престолонаследия. Устав о наследии престола.

Личность Петра Великого. Его сподвижники: А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, Г. И. Головкин и др.

Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.

Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.

Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Его состав. «Тестамент» Екатерины I. Петр II. А. Д. Меншиков и князья Долгорукие. «Затейка» верховников. Воцарение Анны Ивановны. Бироновщина. Дело Артемия Волынского. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Характеристика ее личности. Петр III.

Внутренняя политика. Рост дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах. Уложенная комиссия Елизаветы Петровны. Проблема межевания земель. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. «Манифест о вольности дворянской». Его значение. Повышение роли косвенных налогов. П. И. Шувалов. Отмена внутренних пошлин. Промышленные и торговые монополии. Государство и церковь.

Внешняя политика. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия. Начало полководческой деятельности П. А. Румянцева и А. В. Суворова. Начало присоединения Казахстана к России.

Развитие культуры, науки. Учреждение шляхетских корпусов. Становление исторической науки. В. Н. Татищев. Открытие Московского университета. М. В. Ломоносов, его научная деятельность. М. В. Ломоносов как историк. Академия художеств. И. И. Шувалов. Архитектура. В. В. Растрелли, Д. В. Ухтомский. Расцвет барокко. Литература. А. Кантемир, В. К. Тредиаковский. Период дворцовых переворотов в исторической литературе.

Екатерина Великая. Формирование личности. Роль просветительской философии.

Восшествие на престол. Попытки ограничить ее власть. Н. И. Панин. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных и монастырских имений. «Наказ» Екатерины. Уложенная комиссия.

Экономическое развитие. Углубление специализации районов. Хозяйственное освоение новых территорий. Новые промышленные центры. Законодательное стимулирование и успехи экономического развития. Вольное экономическое общество, его деятельность по внедрению прогрессивных методов в сельское хозяйство. Уральская металлургия. Активизация предпринимательской деятельности купечества, дворян. Крестьянская промышленность. Рост наемного труда. Увеличение товарного производства. Развитие внешней торговли. Финансы. Государственный бюджет, его дефицит. Выпуск ассигнаций. Итоги экономического развития. Его влияние на социальные процессы. Проблема разложения фео-

	далёко-крепостнической системы, генезиса капитализма в исторической литературе. Увеличение власти помещика над крестьянами. Торговля крестьянами. Рост барщины и оброков. Дарья Салтыкова. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины. Участники. Правительственный и повстанческий лагери. Личность Е. И. Пугачева. Его соратники. Проблемы крестьянских войн в исторической литературе. Меры правительства по упрочению государственной власти после крестьянской войны. Политика по отношению к казачеству и народам Приуралья. Стимулирование промысловой деятельности крестьян. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Внешняя политика России. Реформа армии. Г. А. Потемкин во главе военной коллегии. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Война со Швецией. Участие России в разделах Польши. Отношения с Грузией. «Георгиевский трактат». «Греческий проект». Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство второй половины XVIII в. П. А. Румянцев. А. В. Суворов, его «Наука побеждать». Ф. Ф. Ушаков. Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика. Меры по централизации государственной власти, по регламентации жизни общества. Ужесточение цензуры. Экономическая политика. Павел I и дворянство. «Указ о 3-дневной барщине». Политика по отношению к церкви. Преобразования в армии. «Мальтийская идея». Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Перемена внешнеполитического курса. Осуществление заговора против Павла I. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке современников и в исторической литературе. Образование системы учебных заведений. Т.И. Янкович де Мириево, И. И. Бецкой. Женское образование. Академия наук. Академические экспедиции. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки. Техника. И. И. Ползунов, И.П. Кулибин. Развитие исторической науки. А. Л. Шлёцер, М. М. Щербатов, И. И. Болтин. Общественная мысль. С. Е. Десницкий, А. Н. Радищев. Российское просветительство. Н. И. Новиков. Религиозно-философская мысль, масоны, митрополит Платон Левшин. Литература. Сатирические журналы. Классицизм, сентиментализм. М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин, Н. М. Карамзин. Живопись и скульптура. Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф. С. Рокотов, И. П. Аргунов, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский, Э.М. Фальконе. Архитектура. В.В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И.Е. Старов, Г. Ж. Кваренги. Театр. Ф. Г. Волков, Сандуновы, П. И. Жемчугова-Ковалева. Музыка. И. И. Фомин, Д. С. Бортнянский. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в. Изменения в быту. Дворянская усадьба. Дворянская благотво-
--	--

	тельность. Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г. А. Потемкин, Н. И. Панин, А. А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.
--	--

Дисциплина
«История России XIX-XX вв.» БЗ.В.ОД.6 Часть 2.

Цель изучения дисциплины	– сформировать у студентов теоретические знания, практические навыки и умения по анализу богатого и многофакторного опыта России XIX- нач. XX в. посредством рассмотрения всего комплекса внутренних и внешних факторов, непосредственно влиявших на эволюцию государства и общества, изучения роли государства и личности в историческом развитии страны на протяжении XIX – нач.XX в.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: • определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1) • анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2) • характеризовать модели общественного развития (СК-3) • ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4) • применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5) • использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История России XVIII – начало XX вв.» относится к вариативной части по профессиональному циклу. БЗ.В.ОД.6 Период XIX – нач. XX вв. изучается в 4, 5 семестрах (2.2, 3.1), студенты при ее изучении используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» (изучается в 1.1. и 1.2. семестрах), «История России XVIII – нач. XX вв.» (XVIII в.) (изучается в 2.1. семестре). Освоение дисциплины «История России XVIII - начала XX вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XX в.», курсов по выбору студентов, для написания курсовых и дипломной работ.
Объём дисциплины в зачётных единицах	– Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Территория. Административное деление в первой половине XIXв.. Население.. Развитие с/х, промышленности, транспорта Внутренняя и внешняя политика России в 1796-1801 гг.

	Внутренняя политика правит-ва Александра I в 1801-1825 гг. Меры по укреплению самодержавно режима при Николае I. Концепция «Православие. Самодержавие. Народность.» С. С. Уварова: сущность, значение. Революции 1848 г. в Европе и их влияние на настроение Николая I. Реформы эпохи Николая I. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами. Закон 1842 г. об обязанных крестьянах. Политика протекционизма. Денежная реформа 1839-1843 гг. Основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг., их характеристика. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Освобождение Европы. Венский конгресс. Внешняя политика России в 1815—1825 гг. Основные направления внешней политики в царствование Николая I. Восточный вопрос: понятие, содержание. Содержание внешнеполитических действий России на Востоке, Кавказе, Европе. Крымская война 1853-1856 гг. Формирование мировоззрения декабристов. Первые тайные общества декабристов. Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. . Причины поражения декабристского движения. Его значение. Народные движения в России 20-х гг. XIX в. Восстания в военных поселениях. Холерные бунты. Волнения крестьян и рабочих людей. Течения в общественной мысли 30-40-х гг. XIX в. Либеральное, консервативное, революционное течения, их центры; основные идеи. Славянофилы и западники. «Радикальное направление русского общественного движения 1830–40-х гг. Просвещение и наука в первой половине XIX в. Система высшего, среднего, начального образования, ее изменения; развитие гуманитарных и естественных наук. Художественные стили в искусстве. Основные тенденции развития литературы, театра в России. Музыкальная культура. М.И. Глинка. Живопись, скульптура и архитектура первой половины XIX в. Архитектура начала века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Книгоиздательство и журналистика. Территория России. Население России во второй половине XIX в. Развитие с/х. Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств после 1861 г. Промышленность, финансовая система, торговля в России в 1861 г. – начале XX в. Размещение промышленности.. Развитие важнейших отраслей тяжелой и легкой промышленности. Появление новых отраслей. Завершение промышленного переворота. Паровой морской и речной транспорт. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Курс на индустриализацию страны. . Главные торговые партнеры России. Отмена крепостного права. . Причины реформ. Революционная ситуация рубежа 50-60 гг. XIX в.: понятие, признаки. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Манифеста 19 фев-
--	--

раля 1861 г.

Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская реформа. Судебная реформа. Реформа городского управления. Военная реформа: отмена рекрутчины и Устав о всеобщей воинской повинности 1874 г. Реформа образования: Уставы 1864 г. и 1874 г.

Реформы начала 1880-х гг. Манифест о незыблемости самодержавия. Крестьянский вопрос. Политика контрреформ.

Начало переход к реакционной политике. «Контрреформы конца 80-х гг. XIX в. Введение института земских начальников, их полномочия. Изменения в судебной системе. Реформа в сфере образования. Политика правительства по рабочему вопросу.

Внутренняя политика правительства в 1894-1905 гг. Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. Власть и общество в начале XX в. Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы. Революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Начало революции. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 г. Нарастание рабочего движения. Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка. Нарастание крестьянского движения. Манифест 17 октября. Вооруженные восстания в Москве и в других городах в декабре 1905 г. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906–1907 гг. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения. Окончание революции. Новый избирательный закон. «3-июньская монархия».

Россия в 1905-1917 гг. I Государственная Дума, ее состав. Причины роспуска Думы. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. III Государственная Дума: состав и деятельность. П. А. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Аграрная реформа: цели, проведение, результаты.

Общественно-политическая мысль в 1860-70-е гг.

Либеральный лагерь. Либеральная бюрократия. Земский либерализм. Либерально-оппозиционная деятельность славянофилов.

Революционеры 1860-70-х гг. А. И. Герцен. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов и «Современник». «Земля и воля» 60-х гг. Народничество. Основные идейные течения в народничестве. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Образование «Народной воли» и «Черного передела». Рабочее движение 70-х гг.

Основные течения общественной мысли в 1880-е гг.

Традиционализм. К. П. Победоносцев. Неославянофилы. Либерализм. Земский либерализм. Радикальный либерализм. Неонародничество. Н. К. Михайловский. Революционное направление. Марксизм. Распространение марксистских идей в России. Формирование социал-демократической партии. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Анархизм. Русские монархические партии. Консервативный либерализм. «Союз 17 октября». Конституционно-демократическая партия. Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. РСДРП. Большевики и меньшевики. Особенности российской системы политических партий. Основные положе-

	ния программ политических партий. Европейское направление внешней политики России. Восточное направление внеш.пол. Россия и освободительное движение южнославянских народов. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Дальний Восток в политике России. Присоединение Средней Азии. Борьба с Кокандским ханством. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Обострение отношений с Англией. Туркменский поход русской армии под командованием генерала М. Д. Скобелева. Присоединение части Средней Азии к России. Установление вассальной зависимости Бухарского эмирата и Хивинского ханства от России. Внешняя пол-ка России в 1881-1905 гг. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80–90-е гг. XIX в. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Причины, характер Первой мировой войны. Планы сторон. Вступление России в войну. Характер начавшейся войны. Военные кампании 1914 - 1916 гг. . Брусиловский прорыв. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1916 г. Состояние экономики России. Отношение российского общества к войне. Патриотический подъем начала войны.. Политические партии России и их отношение к войне. Экономика России в годы войны. Мобилизация народного хозяйства. Продовольственный вопрос. Сельское хозяйство в годы войны. Развитие просвещения во втор. половине XIX в. Развитие начального образования. Школы министерства народного образования, церковно-приходские и земские. Среднее и высшее образование. Открытие новых университетов и технических вузов. Развитие женского образования. Высшие женские курсы. Печать. Библиотеки. Музеи. Явление русской разночинной интеллигенции. Успехи в области естественных, технических и гуманитарных наук. Высшая школа, народные университеты. Создание сети коммерческих училищ. Рост издания газет, журналов, книг. Художественная культура. Художественная литература. Развитие русского театра. Успехи музыкального образования. Расцвет музыкальной культуры. Опера и балет. Живопись и скульптура. «Передвижники» и их значение в развитии реалистического искусства. П. М. Третьяков и его картинная галерея. Новые течения в искусстве: символизм, футуризм, акмеизм и др. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве. Значение МХАТа. Мировое значение «серебряного века» русской культуры.
--	--

Дисциплина

«История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» БЗ.В.ОД.7

Цель изучения дисциплины	формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVII века, изучение всей совокупности фактов, событий и явлений на основе анализа источников и исследовательской литературы.
---------------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) – определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1); – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – характеризовать модели общественного развития (СК-3) – ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6); – соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8); – готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ОД.7) Для освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов. Дисциплина читается на I курсе в I и II семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Проблема происхождения славян. Появление славян на исторической карте в VI в. Направление славянской экспансии. Склавлены и анты Иордана, Прокопия Кессарийского, Маврикия Стратега, Фофилакта Симокатты, Сообщение о социальном строе, характере рабства, быте славян.

Археологические данные о славянах VI – VII вв. Миграция славян на Балканы, в Западную Европу. Проникновение в Испанию и Малую Азию. Славянские миграции на Восточно-Европейскую равнину второй половины I тыс. н.э. Славяне VI-VIII вв. в Среднем Приднестровье.

Истоки древнерусской народности. Этнический аспект образования Древнерусского государства. Славянские «племена»—земли по «Повести временных лет».

Образование Древнерусского государства. Вопрос о роли славян, русов и варягов в образовании Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Борьба вокруг норманнской теории. Происхождение варягов. Происхождение княжеской династии – Кий, Рюрик, Олег и Игорь. Легендарный характер летописных известий о ранней истории Древней Руси.

Вопрос о форме государственного устройства Киевской Руси. Новгород и Киев – политические центры Древней Руси. Конфликт Игоря с древлянами 945 г. Монополизация полюдья в руках династии «Рюриковичей». Ограниченность княжеской власти.

Расширение земель Руси при Владимире: собирание государства при увеличении числа данников. Установление политической гегемонии киевского княжеского дома. Отмена полюдья. Сыновья Владимира – князья – «наместники». Вопрос о «лествичной системе» и завещание Ярослава Мудрого. Начало срастания «земли» и «власти».

Социальный строй Древней Руси, его специфика. Основные концепции и их обоснование. Территориальная община как основа социальной структуры, ее эволюция. Роль вече в политической жизни Руси. Народные движения 10-11 вв. Место боярства в социальной структуре Руси. Пути возникновения городов.

«Закон Русский» – «Русская Правда». Дискуссия о происхождении и характере распространения «Русской Правды». «Правда Ярослава» как регулятор отношений новгородцев с князем. «Правда Ярославичей» – закон княжеского домана.

Категории населения: свободные и челядины, смерды, закупы, холопы, рядовичи.

Крещение Руси. Распространение государства на Руси в IX – X вв. Крещение «Руси» в 867 г. патриархом Фотием, «русская метрополия» в Тмутаракани. Христиане – дружинники Игоря. Существование в Киевской Руси местных христианских общин. Поездка Ольги в Византию в 959 г. и принятие ею христианства. Князь Владимир. Летописные версии о месте принятия им крещения. Крещение Руси в 988 г. Компилятивный характер летописных статей о крещении Руси.

Ярослав и появление метрополии Византийского подчинения на Руси. Первый митрополит - русин Иларион. Зависимость русской церкви от Константинополя. Языческие традиции в христианской Руси. Значение принятия христианства.

	Внешнеполитическое положение Руси в IX-XI вв. Волго-Балтийский и Дунайско-Днепровский пути. «Путь из варягов в греки». Славянизация территорий. Проблема леса и степи (земледельцы и кочевники). Хазария, передвижение венгров с востока, печенеги, появление половцев, возникновение у них государства. Миграция мирного населения из приграничных территорий на северо-восток. Возникновение Волжской Булгарии. Роль Великого Булгара в торговле по Волго-Балтийскому пути. Поход Святослава на Булгарию. Тмутараканская Русь. Политические отношения с Польшей и Моравией. Установление отношений со Швецией. Шведо-варяжская дружина. Дипломатические браки Ярослава. Византия. Колонии русов в Константинополе. Торговые договоры Руси с Греками, военные столкновения с ними. Феодальная раздробленность как закономерный и прогрессивный этап в общественном развитии, ее место в общем ходе развития. Социально-экономические изменения на Руси в XII в. – нач. XIII в.в. Подъем уровня сельского хозяйства. Рост городов и их территорий. Преобладание в городах торгового и ремесленного населения. Высвобождение людских ресурсов для производительного труда – основа прогрессивного развития в период феодальной раздробленности. «Пространная правда». Сложение системы полусамостоятельных княжеских государств. Дискуссия о хронологии феодальной раздробленности. Изменение границ племенных территориальных объединений как свидетельство сложения системы государственных отношений. Экономическая основа дробление земель и межнажеских столкновений. Объективная необходимость установления более тесных связей между землями в начале XIII в. Прерывание положительных тенденций развития татаро-монгольским нашествием. Политическое устройство русских земель. Структура управления. Роль местных политических традиций. Состав вече в XII в. - нач. XIII вв. Вече как объективный выразитель реальных потребностей народа. Культура домонгольской Руси. Понятие культуры и ее структура. Истоки культуры Древней Руси: славянское и русское язычество. Сосуществование язычества и христианства. Русский фольклор. Былины Киевского цикла. Сказки, пословицы и поговорки. Быт населения Древней Руси по данным письменности и археологии. Письменность. Время и причины возникновения письменности у славян. Черты и резы. Кириллица и глаголица. Истоки глаголицы. Вопрос о распространении глаголицы на Руси. Грамотность и образование. Школы в Древней Руси по ПВЛ. Берестяные грамоты – свидетельство грамотности населения. Летописание. Возникновение русского летописания. Памятники летописания и летописные традиции Древней Руси. Политическая тенденциозность летописцев. Генезис древнерусского летописания. ПВЛ, проблема авторства. Списки и редакции.
--	---

	Книжное дело. Писцы. Орудия и материалы для письма. Пергамен. Украшения: миниатюры, заставки, инициалы. Переплет. Литературные памятники. Остромирово Евангелие. Изборник Святослава 1073 г. Изборник 1076 г. Архангельское Евангелие. Служебные минеи. Нестор «Чтение о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия». Иоаким Мних «Сказание о Борисе и Глебе». Киево-Печерский патерик. Поучение Кирилла Туровского. «Слово и моление Даниила Заточника». Успенский сборник. Дискуссия о «Слове о полку Игореве». Общественно-политическая мысль. «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о законе и благодати» Илариона. Зодчество и живопись. Дворец Ольги. Десятинная церковь. Распространение каменного строительства. Софийский собор в Новгороде. Софийский собор в Полоцке. Владимир: Собор Успения, Церковь Спаса, Храм Покрова на Нерли. Храм Спаса в Чернигове. Собор Успения в Ростове. Мозаики и фрески. Алимпей. Миниатюры «Остромирова евангелия». Иконопись. Дискуссия о роли татаро-монгольского ига в становлении Русского государства. Евразийство и Л.Н. Гумилев. Источники по истории монголов. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Военное искусство монгольского войска. Причины монгольской экспансии. Завоевание Китая, Средней Азии и Кавказа. Появление монголов на рубежах русских земель. Битва на Калке. Разделение завоеванных земель на улусы. Улус Джучи. Завоевание Батыем народов Поволжья и разорение Волжской Булгарии. Борьба русских земель против татаро-монгольского нашествия. Разорение Рязани Батыем по письменным источникам и археологическим данным. Действия русских князей по отражению татаро-монгольской агрессии. Битва на р. Сити. «Злой город» Козельск. Захват монголами Киева. Истребление монголами населения Древней Руси. Катастрофические последствия нашествия Батыя. Образование Золотой Орды. Утверждение господства Золотой орды над Русью. Дискуссия о размерах дани. Перепись населения. Институт баскаков. Антимонгольские выступления на Руси в XIII в. Карательные экспедиции монголов. Политика княжеских династий по отношению к Золотой Орде. Проблемы внешней политики Александра Невского. Борьба с немецко-шведской экспансией. Борьба за ярлык на Великое княжение между князьями Северо-Восточной Руси. Перенесение митрополичьей кафедры во Владимир. Социально-экономические отношения в северо-восточной Руси XIV – XV вв. Медленное восстановление хозяйства. Усиление натурализации. Причины консервативности отношений: татары и наличие резервов для распространения феодализма вширь. Проблема оценки процесса феодализации. Роль монастырей в освоении новых районов. Феодалы и крестьяне. Характер крестьянской зависимости. Роль татарского ига в задержке процесса развития. Формы фео-
--	--

	дальной зависимости. Холопство и его удельный вес. Положение города. Место ремесла и торговли. Медленный рост городов. Новгород Великий и Псков. Усиление процесса дробления в результате монгольского завоевания и власти Золотой Орды. Система: великий князь – князья – бояре-феодалы – слуги (дворяне, дети боярские). Особое место церкви. Возвышение Москвы и первые успехи объединения. Москва и Тверь в начале XIV в. Вопрос о факторах возвышения Москвы. Начало борьбы за Великое княжение. Оформление политической линии Москва – Сарай. Переезд митрополита Петра в Москву и его значение. Княжение Ивана Калиты. Получение ярлыка на Великое княжение. Собираение земель вокруг Москвы за счет выплаты дани. Русь на путях к Куликову полю. Северо-восточная Русь в княжение Семена Ивановича Гордого. Церковь и светская власть в середине XIV века. Митрополит Алексей. Борьба за великокняжеский стол в период малолетства Дмитрия. Куликовская битва и нашествие Тохтамыша. Их последствия. Личность Дмитрия Донского. Завещание Дмитрия Донского. Русь после Куликовской битвы. Русь, Орда и Литва после нашествия Едигея. Русь и Орда. Тамерлан. Едигей. Подъем самосознания. Отношения с Литвой. Литва как второй центр объединения русских земель. Значение унии 1385 г. Василий Дмитриевич и Витовт. Феодалная война второй четверти XV в. Причины феодалной войны и ее итоги. Русская церковь в условиях феодалной усьобицы. Ферраро-Флорентийская уния. Митрополит Иона и его позиция в феодалной войне. Формирование концепции «Москва – третий Рим». Проблема централизации. Понятие, историческое значение централизации, внутренние и внешние причины объединения территории и централизации, последствия создания централизованного государства. Централизация и формирование национальной культуры и психологии. Самодержавие и централизация. Отличие европейской и русской централизации. Степень прогрессивности централизации. Силы, заинтересованные в централизации. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы (Вторая половина XV – начало XVI в.). Положение после феодалной войны. Правление Ивана III. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Освобождение от татарского ига. Последствия ига по письменным и археологическим источникам. Характер социальных отношений в конце XV в. Вотчина и поместье, крестьяне «черные», поместные, монастырские. Первые шаги к централизации. Вопрос о восточном деспотизме в Московской Руси. Изменение в политической структуре. Ограничение прав вотчинников. Лавирование власти между сословиями. Боярская Дума в правление Ивана III. Судебник 1497 г. Борьба группировок вокруг Ивана III. Церковь и светская власть. Роль церковного землевладения. Причины поражения «еретиков».
--	---

	Ослабление роли Боярской Думы в княжение Василия III. Проблема «княжат». Дальнейший рост территории Московского княжества. Обстоятельства присоединения Пскова. Общие условия культурной жизни. Упадок после 1237 г. и условия восстановления культуры: усиление церковно-христианского начала. Подъем конца XIV в. Значение Куликовской битвы. Влияние процесса централизации на культуру. Сельское хозяйство и традиционные промыслы. Городское ремесло (литейное дело, строительная техника, механика, транспорт). Зодчество. Основные тенденции. Сохранение традиций в Новгороде и Пскове. Благовещенский собор в Москве. Византийские и итальянские мастера. Живопись. Феофан Грек и Андрей Рублев – византийское и русское христианство. Просвещение и литература. Снижение уровня грамотности. Передача опыта в устной форме. Лекарства. Игры. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки. Былины. Жития. Летописание XIV – XV вв. Литература. «Сказание о неведомом граде Китеже», песня о «Щелкане Дюденевице». «Повесть о гибели земли Русской». Памятники «Куликовского цикла» («Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина»). «Повесть о разорении Рязани Батыем». «Хронографы». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Повести о Петре и Февронии». «Повесть о посаднике Щиле». Реформы середины 16 в. Реформы Елены Глинской. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Волнения в Москве 1547 г. и их причины. Алексей Адашев, Сильвестр и митрополит Макарий. «Избранная рада». Восстановление принципов земской власти. Практика и социальный состав Земских соборов. Собор «примирения» 1549 г. Стоглавый собор 1551 г. Судебник 1550 г. – ограничение власти царя. Приказная система. Земская и губная реформы. Отмена кормлений 1556г. Установление единообразной системы поземельного обложения. Военная реформа. Внешняя политика. Взятие Казани в 1552 г. Северный Кавказ. Добровольное вхождение Астраханского ханства в состав России. Опричнина и Ливонская война. Разногласия по внешнеполитическим вопросам и их объективное содержание. Адашев и Висковатый. «Юрьевская дань». Начало Ливонской войны. Первые успехи: Нарва, Юрьев. Перемирие. Возобновление военных действий. Образование Речи Посполитой в 1569 г. Перемена во внутренней политике в 1560 г. Опала Сильвестра и Адашева. Начало репрессий. Разделение на опричнину и земщину. Оппозиция опричнине. Митрополит Филипп. Поход на Новгород. Субъективный смысл и объективное содержание опричнины. Завершение Ливонской войны. Причины поражения. Последствия опричнины. Запустение земель. Бегство населения на окраины. Психологические аспекты последствия опричнины. Начало освоения Сибири. Походы Ермака. Строгановы. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного. Попытки преодоления хозяйственного разорения. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепоще-
--	--

ния. Поместье и вотчина. Право крестьянского выхода в Судебниках 1497 и 1550гг. Оброк и барщина. Заповедные годы как неотвратимая государственная мера. Дискуссия об указе 1592 г. Указ о пятилетнем сроке сыска беглых 1597г.

Царствование Федора Иоановича. Регентский совет. Перемирие со Швецией. Утверждение Московского патриаршества. Собор 1598г. Избрание Бориса Годунова. Природные катаклизмы. Непоследовательность крестьянской политики: разрешение и запрет выходов. Восстание Хлопка. Антигодуновский мятеж в Москве.

Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца. Внешняя и внутренняя политика. «Дело» Шуйских. Конфликт с православной церковью. Судебник марта 1606г. Переворот 17 мая.

Воцарение Василия Шуйского. Дворянская политика Шуйского. Судебник 1607г. – провозглашение 15-летнего сыска беглых. Обострение противостояния севера и юга.

Восстание под предводительством Болотникова. Прокопий Ляпунов и Истома Пашков. «Царевич Петр». А. Телятевский. М.В. Скопин-Шуйский.

Лжедмитрий П. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиевой лавры. «Семибоярщина». Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений.

Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов Атаман Заруцкий, кн. Трубецкой. «Совет всей Земли». «Приговор 30 июня» - провозглашение «советов». Земское правительство. Убийство Ляпунова. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.

Окончание войны с Польшей и Швецией. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Влияние процесса централизации на культуру. Денежное обращение.

Зодчество. Византийские и итальянские мастера. Аристотель Фиораванти. Успенский собор, колокольня Ивана Великого, Грановитая палата.

Живопись. Дионисий. «Строгановская» и «годуновская» школы.

Просвещение и литература. Книжное дело. Бумага. Писцы. Начало книгопечатания (анонимные книги - «Евангелие», «Псалтирь»). Иван Федоров и Петр Мстиславец - «Апостол».

Летописание XVI вв. Влияние опричнины. «Никоновская летопись», «Воскресенская летопись», «Пискаревский летописец». «Степенная книга».

Литература. «Слово о великом Иоанне, или Повесть о путешествии Иоанна Новгородского на бесе в Иерусалим». «История о Казанском царстве». «Великие Четьи Миней». «Повесть о приходе Стефана Батория на Псков».

Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. «История о великом князе Московском». «Домострой».

Дискуссия нестяжателей и иосифлян. Традиция общежитийных монастырей. Нил Сорский («Предание ученикам», «Устав монастырской жизни»). Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Артемий. Феодосий Косой. Иосиф Волоцкий и его сторонники. Берсень Беклемишев. Федор Карпов. Иван Пересветов. Матвей Башкин.

	Ермолай-Еразм. «Беседа валаамских чудотворцев». «Сказание о князьях Владимирских». «Повесть о Дракуле». «Повесть о белом клобуке», послание монаха псковского Елеазарова монастыря Филофея, «Послание Спиридона-Саввы». Развитие научных представлений. Астрономия. Новые Пасхалии. Арифметика и геометрия. География и картография. Медицина . Социально-экономическое развитие России в XVII в. Расширение территории. Численность и национальный состав населения. Светские и духовные феодалы. Частновладельческие и черносошные крестьяне. Формы феодального землевладения: поместная, вотчинная, государственный феодализм. Феодальная рента: барщина, натуральный и денежный оброк. Управление крестьянами. Состав городского населения. Деление посадской общины. Посадское тягло. «Белые слободы» и закладчики. Казенные ремесленники. Управление посадскими людьми. Крупные купеческие корпорации, их права и обязанности. Причины и исторические условия принятия Соборного уложения 1649 г. Завершение юридического оформления системы крепостного права. Вступление России в «новый период» истории. Дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления. Развитие сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственные культуры и их территориальное распространение. Орудия труда. Системы земледелия. Животноводство. Коневодство. Садоводство. Связь с рынком хозяйства феодалов и крестьян. Развитие промышленности. Домашняя промышленность. Ремесло, его уровень и углубление специализации. Мелкое товарное производство и его интенсивный рост в XVII веке. Простая и капиталистическая кооперации. Государственные и частные мануфактуры. Их продукция, условия работы, состав рабочей силы. Начало формирования всероссийского рынка. Внутренняя торговля. Специализация сырьевых районов и местных рынков. Установление связей между областными рынками. Значение крупных ярмарок как важного звена в торговых территориальных связях. Категории торговцев на русском рынке и их роль в местных и отъезжих торгах. Ассортимент товаров внутреннего рынка. Внешняя торговля. Торговля со странами Западной Европы и Востока. Торговые пути и пограничные торговые центры. Ассортимент импорта и экспорта. Роль иностранного капитала на российском рынке. Факторы, мешавшие внутренней и внешней торговле русского купечества. Правительственные меры по поощрению развития отечественной торговли: Указ 1649 г., Торговый устав 1653 г., Новоторговый устав 1667 г., попытки введения крупного денежного номинала. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность. Земские соборы как сословно-представительные органы. Структура Земских соборов, их социальный состав, компетенция, порядок фор-
--	---

	мирования Прекращение деятельности Земских соборов как показатель усиления абсолютистских черт государственной власти. Боярская дума. Компетенция Боярской думы. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы. Изменение функций Боярской думы и ее приспособление к абсолютизации власти. Церковь и государство. Ущемление церкви как политического соперника: запрещение роста церковного землевладения, утверждение Монастырского приказа, борьба с патриархом Никоном. Церковь в конце XVII – начале XVIII в. Центральные органы управления. Приказы. Особенности приказной системы. Классификация приказов. Функции приказов. Приказная бюрократия. Попытки преодоления недостатков приказного управления. Усиление контрольных функций приказов и подотчетности Боярской думе. Приказ Тайных дел как показатель усиления царской власти. Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению. Права и обязанности воевод. Воеводский штат. Появление бюрократического элемента на местах. Контроль за воеводами со стороны приказов. Роль губных и других учреждений местного самоуправления. Финансовая система. Источники пополнения казны: прямые и косвенные налоги. Откупная система и система «верного бранья». Казенная торговля, промыслы, доходы от перечеки монет. Стремление к максимальному учету налогоплательщиков и переписи населения. Попытки унификации налоговой системы и податная реформа 1678–1679 гг. Русское войско в XVII в. Состав войска: служилые люди «по отечеству» и служилые люди «по прибору». Порядок их зачисления на службу, обеспечения жалованьем и снаряжением. Структура войска. Недостаток старой войсковой организации. Попытки поднять боеспособность войска и создание полков «нового строя». Вооружение войска: артиллерия, огнестрельное и холодное оружие. Качественные изменения русского войска в начале 80-х гг. XVII в. Дворянство – социальная опора нарождающегося абсолютизма. Правительственные меры, направленные на консолидацию господствующего класса. Отмена местничества в 1682 г. Отражение в титуловании и законодательстве абсолютизации царской власти. Усложнение придворного этикета. Пышность царских выходов и воспитание царистской идеологии. Характеристика первых Романовых, их государственной деятельности и их личного окружения. Досуг царей. Городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. XVII в. Их причины, расстановка классовых сил и специфика. Усиление побегов крестьян на окраины. Рост казачества. Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина. Ее причины, ход, особенности. Движение раскольников. Церковная реформа и ее сущность. Социальный состав раскольников и причины их участия в расколе. Вожди раскола и их призывы. Соловецкое восстание. Историография. Русско-польские и русско-шведские отношения. Отношения России с Крымом и Турцией. Начало борьбы за восстановление государственного единства русских земель. Смоленская война 1632–1634 гг. с Речью Посполитой. Условия Поляновского мирного договора.
--	--

	Воссоединение Украины с Россией. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Дипломатическая, экономическая, военная помощь России Украине. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией. Возобновление войны России с Речью Посполитой. Возвращение Смоленска. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Кардисский мир. Продолжение войны. Андрусовское перемирие 1667 г. и его условия. «Вечный» мир 1686 г. и его значение. Борьба России с Крымом и Турцией. Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение». Совместная борьба России и Речи Посполитой против Турции. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир 1681 г. и его аннулирование. Крымские походы В. Голицына и их последствия. Восточное направление внешней политики. Присоединение Сибири и Камчатки. Общественный строй и занятия аборигенов ко времени прихода русских в Сибирь. Русские землепроходцы: Е. Хабаров, С. Дежнев, В. Атласов. Хозяйственное освоение русскими Сибири: строительство городов, развитие хлебопашества, ремесел, промыслов, торговли. Включение Сибири в орбиту складывающегося всероссийского рынка. Взаимовлияние культур русского народа и аборигенов. Отношения России с Монголией и Китаем. Первый русско-китайский договор 1689 г. и его условия. Начало «обмирщения» русской культуры. Усиление светских и демократических элементов в культуре. Начало расшатывания средневекового мировоззрения. Усиление влияния западноевропейской культуры. Школа и грамотность. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Географические открытия. Картография. Устное народное творчество и его формы. Новые жанры в литературе: светская повесть, демократическая сатира. «Обмирщение» житийной литературы и летописей. Развитие общественно-политической и экономической мысли. Ю. Крижанич, А. Л. Ордын-Нащокин. Черты «обмирщения» в искусстве. Церковное зодчество и иконопись. С. Ушаков. Парсунное письмо. Народный и придворный театры. Быт и его характеристика. Консервативные черты, застойность, патриархальность, сословность. Новые веяния в быту: нарушения традиционности, замкнутости. Новые элементы в досуге. Устные источники краеведческих исследований. Методы сбора и анализа устных материалов, особенности применения метода «устной истории».
--	---

Дисциплина

«История государства и права России» БЗ.В.ОД.8

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права. Курс обеспечивает специальную историко-правовую подготовку студентов, у них развиваются навыки самостоятельной работы
--------------------------	---

	с историческими и юридическими документами и исследованиями по теме. Изучение истории отечественного государства и права готовит студента к освоению отраслевых наук, чем и определяется ее место в учебном процессе, поскольку без знания исторических истоков того или иного института немислим анализ действующего права. История отечественного государства и права тесно переплетается с теорией государства и права, изучаемой параллельно.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – владеет понятиями и категориями теории государства и права (СК-10); – владеет основными представлениями об историко-правовых особенностях государственного управления (СК-11); – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История государства и права России» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ОД.8) Для освоения дисциплины «История государства и права России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» «История России (XVIII – начало XX в.)». «Новейшая отечественная история», «Теория государства и права». Освоение дисциплины «История государства и права России» необходимо как предшествующее для дальнейшего изучения отраслевых и прикладных учебных дисциплин правоведения. Дисциплина читается на V курсе в IX семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет истории отечественного государства и права. Сравнительно-исторический метод как один из специальных методов изучения исторического развития государства и права. Периодизация истории государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Система курса и принципы его построения. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации. Возникновение государственности у восточных славян. Процессы классообразования. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

	Правовые формы раннефеодальных отношений. Государственный строй: сюзеренитет-вассалитет, князь, становление княжеской администрации, феодальные съезды. Вече, десятичная и дворцово-вотчинная система управления. Церковная организация и юрисдикция. Становление древнерусского права. Обычное право. Договоры Руси с Византией. Церковные уставы. Русская Правда. Списки и редакции. Правовое положение населения: привилегии князей и бояр, статус городского населения; смерды, закупы, холопы. Основные черты гражданского и семейного права. Преступления и наказания. Судопроизводство. Русские земли в условиях политической раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Государственный строй. Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя на северо-западе Руси. Феодальная демократия и самоуправление. Местное управление. Развитие права на северо-западе Руси. Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства. Псковская судная грамота: вещное и обязательственное право, преступления и наказания, процессуальное право. Золотая Орда как военно-феодальная монархия. Особенности феодальных отношений. Военная организация. Государственный строй: хан, феодальные советы, центральная и местная администрация. Отношения с русскими княжествами. Ярлыки на княжение. Влияние на политическую и правовую культуру Руси. Источники татаро-монгольского права. Распад Орды. Татарские государства Поволжья и Сибири. Великое Княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе Великого княжества. Государственный строй: князь, феодальные сеймы, местная администрация, городское самоуправление. Судебная организация. Общинные суды. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений. Семейное право. Уголовное право. Усиление власти московских князей. Развитие феодально-поместных отношений. Колонизация. Формирование единого русского государства вокруг Москвы. Государственная централизация и её особенности. Преобразование политической системы и административных органов. Становление сословного строя. Феодальная аристократия. Служилые сословия. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права. Изменения в государственном строе. Усиление власти великого князя. Боярская дума. Система кормления. Развитие права. Судебник 1497 г. Преступления и наказания по Судебнику. Судопроизводство. Государственный строй. Царь. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное управление. Местничество. Зарождение
--	---

феодалной бюрократии.

Реформы середины XVI в.: губная, земская. Церковная политика. Опричнина.

Развитие права. Источники права. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, поместье. Судебник 1550 г.

Церковная организация и церковное право. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Введение патриаршества. Церковные приказы. Источники церковного права. Семейное право. Уголовное право.

Уложение 1649 г. Земский собор 1648 – 1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура. Административное право.

Следствие и судопроизводство. Уголовное право. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право.

Предпосылки абсолютизма. Изменения сословного строя и политической системы. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха. Отношения с церковью. Развитие административной централизации. Особенности российского абсолютизма.

Россия при Петре I. Реформы первой четверти XVIII в. Сословные преобразования. Экономическая политика. Бюрократизация государственного аппарата. Система чинов. Табель о рангах. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Император. Сенат. Прокуратура. Коллегии. Областные реформы и местная администрация. Военные реформы. Изменение порядка престолонаследия.

Изменения в высшем государственном управлении. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената. Политические репрессии. «Слово и дело». Создание регулярной полиции.

Формирование новой системы права. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права. Уголовное право. Процессуальное право. Военно-уголовное законодательство.

Российская империя при Екатерине II. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Законодательная деятельность Екатерины II.

Реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора.

Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний». Власть губернатора. Местная администрация. Система сословных судов. Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г.

Сословный строй. Правовая консолидация дворянства. Городское население. Цеховой строй. Категории крестьянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Сословное самоуправление. Развитие дворянского права собственности. Межевое законодательство. Законодательство о предпринимательстве.

Государство и право России в период становления капитализма. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, комитет министров, канцелярия императора. Политическая реакция второй четверти XIX в. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодатель-

	ство. Систематизация российского права в первой половине XIX в. «Полное собрание законов Российской империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Регламентация предпринимательства. Становление авторского права. Кодификация и развитие уголовного права. Уложение о наказаниях 1845 г. Виды преступлений. Система наказаний. Тюремная система. Государство и право России в период развития капитализма. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Формирование местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Разработка реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Изменения в процессуальном праве. Создание адвокатуры. Реформы полицейского и уголовного законодательства. Военная реформа. Изменение принципов военной службы. Всесословная воинская повинность. Реорганизация военного управления. Реформа военной юстиции. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Министерство внутренних дел. Контрреформы 1880 – 1890-х годов. Чрезвычайное законодательство. Положение о земских участках начальниках 1889 г. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г. Усиление сословно-административной роли местного дворянства. Развитие права во второй половине XIX в. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве. Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Земское движение. Начало формирования политических партий в России. Буржуазные и мелкобуржуазные партии. Партия конституционных демократов. Социалистические партии. Социалисты-революционеры. Формирование и программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Крайне правые партии. Общественные объединения. Возникновение рабочих, солдатских и крестьянских Советов. Политический кризис 1904 – 1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 Октября 1905 г. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного совета. Государственная дума. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Поли-
--	---

	тические партии в I – IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I – IV созывов. Прогрессивный блок. Борьба за ответственное правительство. Политика периода послереволюционной реакции. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина, уголовное и административное законодательство. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики. Новые органы центрального и межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления. Военное строительство и управление. Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Работа над Гражданским уложением. Торгово-промышленное законодательство. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны. Юридические науки и общества. Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Уголовное законодательство. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Проблема Учредительного собрания. Вопрос об Учредительном собрании в программах политических партий. Законодательство о выборах. Октябрьская революция. Политический кризис осени 1917 г. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Отношение политических партий к Октябрьской революции. Становление советского государства и права Создание советской государственной системы. Съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Отраслевые комиссариаты. Чрезвычайные органы. Власть на местах. Отношение к земскому и городскому самоуправлению. Отношение Советского государства к Учредительному собранию. Выборы, созыв Учредительного собрания и его роспуск. III съезд Советов. Полновластие Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Рабочий контроль над производством. Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. ВСНХ. Программа построения социалистического общества. Слом старой судебной системы. Первые революционные суды. Создание местных судов. Создание и развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов. Система ревтрибуналов. Особенности судебного процесса. Чрезвычайная юстиция. Внесудебные органы репрессии, ВЧК. Организация рабочей милиции. Конституция РСФСР 1918 г. Работа Конституционной комиссии. Poleмика по вопросам государственного строительства. V съезд Советов. Основные принципы Конституции: политическая и экономическая основы, органы советской власти. Избирательная система. Права граждан. Историческое значение Конститу-
--	--

	ции. Формирование нового права. Источники права. Социалистическое правотворчество. Декреты СНК в области гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. Развитие государственного механизма. Съезды Советов. ВЦИК и Президиум ВЦИК. Совет рабочих и крестьянской обороны. Чрезвычайные органы власти. Ревкомы. Создание Красной Армии. Военное строительство. Реввоенсовет. Политические формы организации «белого движения». Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Сибирское «правительство». «Правительство Юга России». Разгром белогвардейцев и интервентов. Национально-государственное строительство. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Правовые формы объединения советских республик. Дальневосточная республика. Развитие национально-территориальной автономии в РСФСР. Развитие советского законодательства. Первые кодификации в РСФСР. КЗАГС 1918 г. и КЗОТ 1918 г. Основные черты гражданского, трудового, семейного права. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г., основные принципы. Процессуальное право. Изменения в политической системе. Становление однопартийной системы. X съезд РКП(б) и борьба за единство партии. Разгром внутрипартийных оппозиций. Судьбы некоммунистических партий в Советской России. Борьба РКП(б) с эсерами, РСДРП(м) и анархистами. Судебные процессы над политической оппозицией 1921 – 1924 гг. Реорганизация советского государственного аппарата. Совет Труда и Оборона и СНК. Органы государственного контроля. Правовое регулирование многоукладной экономики. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. Создание новых ведомств. Политика укрепления государственной экономики. Реорганизация правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности. Доктрина революционной законности. Законодательство о правах граждан. Репрессии 1920-х гг. Борьба Советского государства с церковью. Национально-государственное строительство. Создание нового социалистического федеративного государства. Внутрипартийные дискуссии о принципах объединения. I съезд Советов СССР. Союзный договор 1922 г. Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Разработка Конституции. XII съезд РКП(б) о принципах организации государственного единства. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: органы власти, управления и юстиции Союза. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик. Развитие автономии и административно-территориального устройства. Конституция РСФСР 1925 г.
--	--

	Развитие советского права. Кодификация советского законодательства. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. КЗОТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. – основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Первые процессуальные кодексы. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., «Общие начала землепользования» 1928г. Кодификационные акты республик. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Коллективизация сельского хозяйства. Финансовые реформы. Реорганизация системы управления народным хозяйством. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936 – 1938 гг. И их юридическая характеристика. Обновление конституционного законодательства. Конституционные изменения советского строя. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г., система органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное устройство. Развитие формы государственного единства. Изменение состава, границ и статуса союзных республик. Развитие автономий и административно-территориального устройства. Советское государство и право в 50- 70 гг. XX века. Советский Союз в системе международных отношений. Возникновение новых подотраслей международного права - космического и экологического. Хозяйственная реформа 1965 г. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном механизме. Бюрократизация управления. Изменения в праве. Завершение советской кодификации. Разработка, обсуждение, основные положения Конституции СССР 1977 г. Советское государство и право в период «перестройки» (1985г – 1991 гг.). Коренные изменения в общественном и политическом строе. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Перестройка высших органов власти и управления. Возникновение института президентства. Утверждение принципа разделения властей. Слом советской организации государственного единства. Распад СССР. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Сепаратистские движения в РСФСР. Референдум (март 1991 года). Федеративный Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
--	---

	РФ и органами власти суверенных республик в составе РФ от 31 марта 1992 г. Выход Российского государства, его выход на международную арену. Слом советской и создание новой правовой системы в бывших советских республиках. Конституция РФ 1993. Становление государственного механизма новой России. Создание федеральных округов. Развитие российских отраслей права в условиях рыночных отношений. Принятие новых кодексов. Развитие финансового (налогового, банковского) права в современных условиях.
--	--

Дисциплина
«История Древнего мира» БЗ.В.ОД.10

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «История Древнего мира» является формирование систематизированных знаний о всеобщей истории с древнейших времен до образования первых цивилизаций, изучение всей совокупности фактов, событий и явлений на основе анализа источников и исследовательской литературы.
Формируемые компетенции	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1) способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5) способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История Древнего мира» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История Древнего мира» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков», «Новой и новейшая история», а также курсов по выбору студентов.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц и 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Назначение курса, источники и литература Антропогенез и становление первобытного общества Родовая община и разложение первобытного общества Древняя Месопотамия Древний Египет Ассирия

	Персидская держава Древняя Индия Древний Китай Природа и население Древней Греции Эгейская ойкумена в конце III–II тыс. до н.э. Полисная Греция Греко-македонский мир в эпоху эллинизма Природа и население Древнего Рима Рим в эпоху «царей» Римская республика Римская империя
--	--

Дисциплина
«История исторической науки» Б.3.В.ОД.11

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); — готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); — готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История исторической науки» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ОД.11). Для освоения дисциплины «История исторической науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Специальные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «История исторической науки» является необходимой основой для последующего изучения курсов по

	выбору студентов.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы и 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение исторических знаний. Древнерусское летописание. Развитие исторических знаний на Руси в период феодальной раздробленности. Развитие исторических знаний в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Превращение исторических знаний в науку. Дворянские историки первой четверти XVIII в. Ф. Прокопович и П.П.Шафиров. В.Н.Татищев и его концепция русской истории. Вклад немецких ученых в развитие российской историографии. Норманнская теория. Исторические исследования М.В.Ломоносова. Социально–политические условия развития исторической науки. Основные направления в историографии. Дворянское (консервативное) направление. М.М. Щербатов и И.Н. Болтин. Начало развития буржуазной историографии. «Купеческие историки». Зарождение радикально–просветительского направления в трудах А.Н. Радищева Условия и характерные черты развития исторической науки. Активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Историческая концепция Н.М.Карамзина. Критическое направление в отечественной историографии: И.Ф.Г. Эверс, М.Т.Каченовский и Н.А.Полевой Факторы развития исторической науки. Консервативное направление в историографии: М.П.Погодин и Н.Г.Устрялов. Либеральное направление в исторической науке. Государственная школа. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин. «Второе поколение государственников». В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский. Концепция русской истории С.М.Соловьева. Исторические взгляды славянофилов. Либерально-романтическая концепция российской истории Н.И. Костомарова. Условия развития исторической науки. Либерально–буржуазное направление в русской историографии. В.О.Ключевский. Консервативное направление. Исторические работы Д.И.Иловайского и К.Н. Бестужев–Рюмина. Народническое направление в русской историографии. Становление марксистской историографии в России. Г.В.Плеханов. Ленинская концепция отечественной истории. Углубление специализации в исторической науке. Петербургская историческая школа и ее виднейшие представители. Исторические работы С.Ф.Платонова, А.С. Лаппо–Данилевского, М.А. Дьяконова, Н.П. Павлов–Сильванского, А.Е. Преснякова. Московская школа. С.Б. Веселовский, М.К. Любавский, М.М. Богословский, Н.А. Рожков. Становление нового образа советской исторической науки (1917 – сер.1920-е гг.). Реформы высшей школы. Противоборство марксистского и немарксистского направлений. Новая проблематика советской исторической науки. Исторические взгляды первых ученых–марксистов М.Н. Покровского и Н.А. Рожкова. Развитие организационной структуры исторической науки. Установление тотального коммунистического контроля над ней.

	Кризис марксистской исторической науки на рубеже 1920–1930-х гг. «Дело историков» 1929–1931 гг. Репрессии против историков. Конкретно-исторические работы по разделам отечественной истории: а) феодализм; б) XIX – начала XX вв.; в) современная проблематика. Перестройка работы исторических учреждений. Подготовка новых учебников по истории СССР. Воздействие Великой Отечественной войны на развитие советской исторической науки. Основные проблемы конкретно–исторических исследований по отечественной истории. Противоречивость процессов демократизации и перестройки исторической науки в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Всесоюзное совещание историков 1962 г. Позитивные сдвиги в исторической науке 1960–х гг. и их ограниченность. Изучение отдельных проблем отечественной истории в советской историографии конца 1950-х гг. – первой половины 1980-х гг. Поиски научной концепции истории России XX в. в условиях «Горбачевской перестройки» и постперестроечного общества. Новые явления и тенденции в российской исторической науке в конце XX в. Формирование современной истории концепции истории России в XX в. Современные центры изучения российской истории XX в.
--	--

Дисциплина «История Средних веков» БЗ.В.ОД.12

Цель изучения дисциплины	- формирование знаний по истории средних веков, изучение развития мирового процесса с V до XV вв. и его закономерностей на основе анализирования исторических источников и литературы по данному периоду.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. (ОК-14); — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1); — способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); — характеризовать модели общественного развития (СК – 2); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); — готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); — использовать общенаучные принципы и методы познания

	при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6); — соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8); — готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части профессионального цикла (П.ВЧ.8) Для освоения дисциплины «История Средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Специальные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времён до конца XVIII в.)». Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История исторической науки», курсов по выбору студентов профессионального цикла и для прохождения педагогической практики.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единицы и 216 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие «Средние века», периодизация. Краткая характеристика периодов средневековья. Классификация средневековых источников. Источники по истории 5-15 вв. Историографический обзор истории средних веков. Поздняя Римская империя (IV-V вв.). Великое переселение народов. Создание на территории Западной Римской империи варварских королевств. Варварские королевства в V-VIII вв. Западная Европа в IX-XI вв. Генезис феодализма в Европе. Экономика Западной Европы в XI-XV вв. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Столетняя война. Германия в XI-XV вв. Италия в XI-XV вв. Пиренейские государства в XI-XV вв. Скандинавские страны в XI-XV вв. Византия в IV-VI вв. Кризис Византийской империи в VII в. Византийская империя в VIII-XI вв. Византия при Комнинах. Византия в XIII-XV вв. Культура Восточной Римской империи. Церковь и ереси в Западной Европе V- XV вв. Роль христианской церкви в феодальном обществе. Восточная экспансия папства и разделение церквей. Политическая роль папства в истории средневековой Европы. Крестовые походы: предпосылки, причины, ход, руководители, итоги. Культура раннего средневековья. Идеология и культура в странах Европы в XI-XV вв. Раннее Возрождение в Италии. Арабы в VI –XI вв. Культура и наука в странах Халифата. Тюркские государства в средней Азии и на Ближнем Востоке в домонгольское время. Монгольская империя и ее наследники. Государство Мамлюков в Египте. Османская империя. Индия. Ки-

Дисциплина
«Конституционное право зарубежных стран» БЗ.В.ОД.14

Цель изучения дисциплины	- развитие правового мышления и правовой культуры студентов на основе формирования у них представлений о типологии моделей конституционализма и особенностях современного развития конституционного права в зарубежных странах; формирование у студентов системы знаний о конституционно-правовом устройстве зарубежных стран, о воплощении в конституционно-правовых нормах и практике их реализации теоретических основ наиболее целесообразной с точки зрения обеспечения свободы человека организации власти в государстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – владеет понятиями и категориями теории государства и права (СК-10); – владеет основными представлениями об историко-правовых особенностях государственного управления (СК-11); – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к обязательной группе дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б.З.В.ОД.14) Дисциплина читается на IV курсе в VIII семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа
Содержание дисциплины (модуля)	Конституционное право как отрасль права в зарубежных странах, наука и учебная дисциплина. Общая теория конституции. Конституционный контроль в зарубежных странах. Конституционное регулирование политических, экономических, социальных, духовных отношений в зарубежных странах. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах. Формы правления и государственные режимы зарубежных стран. Государственно-территориальное устройство зарубежных стран. Избирательное право, избирательные системы и референдум в зарубежных странах. Глава государства и правительство в зарубежных странах. Законодательная власть в зарубежных странах. Судебная власть в зарубежных странах. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Основы конституционного права Французской Республики. Основы конституционного права

	Федеративной Республики Германии. Основы конституционного права Японии и Китайской Народной Республики Япония
--	---

Дисциплина
«Теория государства и права» БЗ.В.ОД.13

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся основ юридического мировоззрения, правовой культуры, способности принимать обоснованные, юридически грамотные решения в процессе педагогической деятельности, овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и других отраслей права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности, а также привитие основ правовых знаний и навыков правовой культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); – владеет понятиями и категориями теории государства и права (СК-10); – владеет основными представлениями об историко-правовых особенностях государственного управления (СК-11); – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (семестр 3.2). Особенностью дисциплины является: усвоение категориально-понятийной базой для успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и методологической основой для изучения и применения действующего законодательства.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права как наука. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; система основных юридических понятий как предмет теории государства и права. Структура теории государства и права. Функции теории государства и права. Методы научного познания государства и права. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. Теория государства и права, философия права, социология права. Теория государства и права в системе юридических наук. История развития науки теории государства и права. Общая характеристика первобытного общества. Власть и со-

	циальные нормы в догосударственный период. Причины возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. Формы происхождения государств. Причины возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытно-общинного строя. Характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие государства. Сущность государства и ее эволюция. Классовое и общесоциальное в сущности государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны. Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды. Понятие и элементы формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях. Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы. Политический (государственный) режим современной России. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Структура государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Органы государства и органы местного самоуправления. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования. Государственный служащий и должностное лицо. Понятие и структура политической системы общества. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Представительная и непосредственная формы демократии и
--	--

	их роль в политической системе общества. Центральное положение государства в политической системе. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Взаимодействие государства с партиями, общественными объединениями и т.п. Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, формальная определенность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое и общесоциальное в сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. Экономика, политика, право. Принципы права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права. Функции права: понятие и виды. Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Формы права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира: романогерманская, англосаксонская, религиозная, традиционная. Соотношение права и правовой системы. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое; обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания. Понятие и структура правовой культуры общества и личности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Правовая культура и ее роль в становлении нового типа юриста, государственного служащего Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Нормы права и статьи нормативного акта: их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация правовых норм. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право.
--	--

	Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов. Система российского права и международное право. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства. Понятие, виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие и стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Особенности правотворчества субъектов РФ. Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Язык закона. Специализация и унификация российского законодательства. Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений. Законные интересы. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав. Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Понятие и принципы законности. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законы и законность. Укрепление законности — условие формирования правового государства. Законность и произвол. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.
--	--

Цель изучения дисциплины	подготовка студента к профессиональной деятельности; изучение основ теории конституционного права, исторических этапов его развития, системы органов государственной власти в Российской Федерации; пробуждение интереса к проблемам обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13). – владеет основными представлениями об историко-правовых особенностях государственного управления (СК-11); – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12); – готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-13).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Конституционное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы «Педагогическое образование», профили «История», «Право» – БЗ.В.ОД.13. Конституционное право – ведущая отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы. Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Теория государства и права» и т.д. Дисциплина «Конституционное право» является базовой для последующего изучения всего блока правовых дисциплин: Гражданское право, Трудовое право, Уголовное право, Международное право, Муниципальное право и т.д..
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие Конституционного права. Предмет и метод Конституционного права. Система Конституционного права. Источники Конституционного права. Ответственность в Конституционном праве. Понятие, сущность и виды Конституций. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Реализация и толкование Конституции РФ. Охрана Конституции РФ. Понятие конституционного строя РФ и его закрепление в Конституции РФ. Политические основы конституционного строя. Конституционные основы народовластия. Экономические основы конституционного строя. Социальные основы конституционного строя. Духовные основы конституционного строя. Понятие, элементы и принципы правового статуса личности. Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина.

	Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Понятие и принципы гражданства. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве в РФ. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Компетенция РФ и ее субъектов. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Администрация Президента РФ. Правовой статус парламента – Федерального собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, структура, компетенция. Государственная Дума: порядок формирования, состав, структура, компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы. Законодательный процесс: понятие, стадии. Статус депутата Государственной думы и члена Совета Федерации. Правовой статус Правительства РФ. Формирование Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Отставка Правительства: порядок и основания. Принципы организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной власти субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Конституционные основы судебной власти. Конституционные принципы правосудия. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Высший арбитражный суд РФ. Прокуратура РФ. Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.
--	---

Дисциплина «Муниципальное право» БЗ.В.ОД.15

Цель изучения дисциплины	- формирование основополагающих знаний, умений, навыков, а также уяснение значения правовых норм, регулирующих отношения в сфере местного самоуправления, овладеть теоретическими знаниями по основным разделам муниципального права у студентов в области выбранного профиля подготовки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – владеет понятиями и категориями теории государства и права (СК-10); – владеет основными представлениями об историко-правовых

	особенностях государственного управления (СК-11); – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Муниципальное право» относится к обязательной группе дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ОД.15) Дисциплина читается на V курсе в X семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа
Содержание дисциплины (модуля)	Муниципальное право: признаки, предмет, функции. Место муниципального права в российском праве. Муниципальное право как комплексная отрасль права. Муниципальные правоотношения. Система муниципального права. Нормы муниципального права. Местное самоуправление как основа конституционного строя. История развития местного самоуправления в России. Современное состояние местного самоуправления в России. Децентрализация и местное самоуправление. Система местного самоуправления. Территориальная организация местного самоуправления. Административно-территориальное деление субъектов РФ. Образование, преобразование, упразднение муниципальных образований. Установление и изменение границ муниципальных образований. Компетенция муниципальных образований. Понятие общественного самоуправления жителей. Местные выборы, местный референдум. Сход граждан, территориальное общественное самоуправление, собрания, конференции граждан; иные формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Органы местного самоуправления: общая характеристика. Основные модели организации муниципальной власти. Органы местного самоуправления как юридические лица. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Муниципальные выборы, избирательное право и избирательная система. Принципы и гарантии избирательного права. Общая характеристика представительного органа. Структура и организация работы представительного органа муниципального образования. Депутат представительного органа, член выборного органа местного самоуправления. Понятие и виды контрольных органов муниципального образования. Формирование, задачи и функции контрольного органа. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за деятельностью органов, должностных лиц местного самоуправления. Правовая природа муниципальной службы. Прием на муниципальную службу. Порядок прохождения муниципальной службы, основания ее прекращения. Права и обязанности муниципальных служащих. Аттестация муниципального служащего. Полномочия органов местного самоуправления в области жи-

	лищного и коммунального хозяйства, бытового обслуживания населения, образования и культуры, охраны здоровья населения, социальной защиты населения, охраны общественного порядка, связи, транспорта. Понятие и система гарантий местного самоуправления. Гарантии, обеспечивающие организационную, финансовую и экономическую самостоятельность органов местного самоуправления. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Ответственность органов, должностных лиц местного самоуправления перед населением. Ответственность органов, должностных лиц местного самоуправления перед государством. Ответственность органов, должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами. Муниципальная собственность. Местный бюджет. Бюджетный процесс в муниципальных образованиях.
--	--

Дисциплина
«Новейшая отечественная история» БЗ.В.ОД.16

Цель изучения дисциплины	— формирование систематизированных знаний об истории России с XX до начала XXI века. Задачи курса: • проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории; • раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России с 1917 г. по 2014 г.; • показать место России в мировом историческом процессе; • представить состояние источниковой базы по исследуемому периоду российской истории; • дать анализ историографии дискуссионных проблем истории России.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); • понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15) • определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1) • анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2) • характеризовать модели общественного развития (СК-3) • ориентироваться в научных концепциях, объясняющих

	единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4) • применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5) • использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6) • соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8) • готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.16) Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 зачётных единиц и 396 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Революция 1917 г. Углубление общественно-политического кризиса в стране в 1915 - начале 1917 г. Власть и общество в 1915–1916 гг. Царизм и Государственная Дума. Прогрессивный блок и его задачи. Министерская чехарда. Партии и их оценки текущих событий. Политическое масонство в России. Речь П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Распутина. Радикальная оппозиция режиму и ее планы государственного переворота. Рост социальной напряженности. Забастовочное движение в городах. Рабочие организации. Активизация социалистических партий и групп. Положение в армии. Подготовка и осуществление февральского переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии. Гражданская война (ноябрь 1917 г.–1920). Источники и их публикации. История изучения гражданской войны. Проблема периодизации войны. Ленинская теория государства. Советская страна в 1921–1927 гг. Политика, экономика и международное положение в послевоенный период. Источники по истории экономических реформ 20-х гг., политической борьбы и социального развития. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг. Советское общество в конце 20-х–30-е гг. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства и внешней политики в советской и зарубежной историографии. Состояние источниковой базы. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы. Изменения в области идеологии и культуры (1917–1941). Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).

	Социально-экономические, политические изменения в СССР в 1953–1982 гг. Кризис и упразднение СССР (1983–1991 гг.) Советская культура и наука в послевоенный период. Современная Россия
--	--

Дисциплина
«Современная история» БЗ.В.ОД.17

Цель изучения дисциплины	– Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о современной истории.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); • понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15) • определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1) • характеризовать модели общественного развития (СК-3) • ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4) • применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5) • использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6) • соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8) • готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современная отечественная история» относится к вариативной части профессионального цикла БЗ.В.ОД.17 Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономиче-

	ский кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
--	--

Дисциплина
«Специальные исторические дисциплины» БЗ.В.ОД.18

Цель изучения дисциплины	При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие цели ее преподавания: - помочь студенту всесторонне изучить исторический источник; - дать студентам максимум информации о происхождении исторических источников - обучить проведению источниковедческой критики - научить получать материалы для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); • понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15) • определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1) • анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2) • характеризовать модели общественного развития (СК-3) • ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4) • применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5) • использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к вариативной части по профессиональному циклу (БЗ.В.ОД.18) Для освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» Освоение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является необходимой основой для последующего изучения обязательных исторических курсов и курсов по выбору студентов.
Объём дисциплины в зачётных единицах	– Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Содержание дисциплины (модуля)	Место специальных исторических дисциплин в исторической науке. Цели и задачи специальных исторических дисциплин. Виды специальных исторических дисциплин. Палеография как СИД. Возникновение письменности у восточных славян. Развитие графики кирилловского письма. Материал и орудия письма. Формат и украшения древнерусских рукописей и книг. Тайнопись. Применение палеографии. Метрология как специальная историческая дисциплина. Источники метрологии и методы её изучения. Исторический обзор мер и денежного счета в России. Использование данных метрологии. Предмет и задачи хронологии. Понятие о времени. Первые календари. Счёт времени на территории нашей страны. Использование данных хронологии. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Теоретическая и практическая геральдика. Государственная геральдика России. Геральдика СССР. Современная геральдика России и Республики Башкортостан Вексиллология как специальная историческая дисциплина. Древние русские флаги и знамена. Развитие российского государственного флага в новое время. Флаги и знамена советского периода. Российские флаги и знамена современности. Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Возникновение нумизматики. Возникновение денег, их роль в обществе. Древнейшие монеты на Руси. Русские монеты XIV-XVIII веков. Русские монеты XIX – начала XX веков. Монеты Советского государства. Бонистика как специальная историческая дисциплина. Бумажные денежные знаки имперской России. Бумажные денежные знаки советского и постсоветского времени. Сфрагистика как специальная историческая дисциплина. Печати древнерусского государства. Печати русского государства XIV-XVII веков. Печати Российской империи. Печати XX в. Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Русская генеалогия. Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Историческая этнонимика. Историческая антропонимика.
---------------------------------------	---

Дисциплина
«Трудовое право» БЗ.В.ОД.20.

Цель изучения дисциплины	усвоение основных институтов трудового права как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике. Освоение дисциплины предполагает приобретение знаний и навыков, необходимых для экспертно-консультационной деятельности по вопросам применения трудового законодательства, а также для преподавания дисциплины «Трудовое право» в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пу-

	тей ее достижения (ОК-1); – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13). – готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-13). – способен осуществлять правовую защиту несовершеннолетних (СК-14); – способен осуществлять правовую защиту участников образовательного процесса (СК-15)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Трудовое право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (семестр 4.2). Как наука и дисциплина, «Трудовое право» сочетает в себе элементы многих отраслей знаний - теории государства и права, конституционного (государственного) права, муниципального, гражданского права, уголовного права и процесса, юридической психологии, что предопределяет их тесную взаимосвязь.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и значение трудового права. Предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права. Трудовое право в системе российского права и его соотношение со смежными отраслями права. Источники трудового права Понятие и классификация правоотношений в сфере труда. Субъекты трудовых правоотношений. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Понятие трудового договора и его основные характеристики. Порядок заключения трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудовых отношений. Коллективный договор в системе правоотношений в сфере труда. Понятие, формы занятости и государственная политика в сфере труда. Правовой статус безработного. Правовые основы трудоустройства. Понятие гарантий и компенсаций. Отдельные виды гарантий и компенсаций. Понятие трудового распорядка и дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Понятие и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника. Особые виды материальной ответственности. Способы защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав. Общие положения. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение коллективных трудовых споров. Забастовки.

«Уголовное право» БЗ.В.ОД.21.

Цель изучения дисциплины	усвоение студентами комплекса общих знаний об уголовном законодательстве Российской Федерации, а также развитие умения применять общетеоретические знания по уголовному праву в практической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13). – готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-13). – способен осуществлять правовую защиту несовершеннолетних (СК-14); – способен осуществлять правовую защиту участников образовательного процесса (СК-15)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Уголовное право» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части. Для освоения дисциплины «Уголовное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Уголовное право», «Конституционное право России», «Правоохранительные органы».
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Уголовное право как самостоятельная отрасль права. Понятие ,предмет, метод, задачи уголовного права. Функции уголовного права. Виды уголовно-правовых норм. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права России. Принципы российского уголовного права. Общеправовые и отраслевые принципы уголовного права. Структура уголовного закона. Система российского уголовного законодательства. Понятие общей части уголовного права. Характеристика норм Общей и Особенной частей уголовного права. Действие уголовных законов в пространстве. Действие уголовных законов во времени. Обратная сила уголовных законов. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступление в силу и прекращение действия уголовного закона. Признаки преступления и их содержание. Общественная опасность – основной материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Малозначительное деяние, формально содержащее признаки деяния, предусмотренного уголовным законом. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения за-

	конности. Отличия преступления от административного, гражданского и других правонарушений. Классификация (категоризация) преступлений в действующем уголовном законодательстве, ее характеристика и значение. Состав преступления. Соотношение понятий: преступление и состав преступления. Структура состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Понятие объекта по уголовному праву и его значение. Виды объектов преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Понятие и значения объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления. Общественно опасное и противоправное деяние. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения, их уголовно-правовое значение. Понятие и признаки субъекта преступления по уголовному праву. Возраст уголовной ответственности. Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности. Понятие невменяемости и ее критерии. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Вина как основной признак объективной стороны преступления. Свобода воли и проблема вменения. Субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности. Содержание вины и ее формы. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Преступная небрежность. Случай (казус) как невиновное причинение общественно опасных последствий. Классификация множественности преступлений, формы и виды множественности. Совокупность преступлений. Понятие и виды совокупности преступлений. Правовое значение совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Понятие рецидива, признаки рецидива. Виды рецидива преступлений. Правовое значение рецидивов преступлений. Понятие и виды стадий умышленного преступления. Уголовно-правовое значение каждой стадии преступной деятельности. Оконченное преступление. Неоконченное преступление (предварительная преступная деятельность). Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Пределы наказуемости приготовления к преступлению. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Виды покушения. Добровольный отказ от преступления. Его признаки и правовые последствия. Деятельное раскаяние, его отличие от добровольного отказа и уголовно-правовое значение. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы и виды соучастия, критерии их классификации. Юридическая ха-
--	--

	рактика видов и форм соучастия. Совершение преступления организованной группой, группой лиц по предварительному сговору или преступным сообществом (преступной организацией) и их различие. Виды соучастников по уголовному закону. Их юридическая характеристика. Понятие посредственного исполнителя. Основание и пределы уголовной ответственности соучастников. Повышение ответственности организаторов и руководителей преступных групп. Квалификация действий соучастников, индивидуализация их ответственности и наказания. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы. Экссесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Ответственность за неудавшееся соучастие. Понятие прикосновенности к преступлению, ее формы и отличие от соучастия. Условия и пределы уголовной ответственности за укрывательство преступлений. Социальная сущность обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие и виды указанных обстоятельств. Необходимая оборона – условия правомерности. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния вследствие их общественной полезности. Физическое и психическое принуждение, исполнение приказа и распоряжения. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, и добровольный отказ – сходство и различия. Наказание и его цели. Понятие и признаки наказания. Отличие уголовного наказания от иных мер принуждения. Наказание как особая мера государственного принуждения по отношению к лицам, совершившим преступление. Понятие и значение системы наказаний. Система и виды наказания. Основные и дополнительные наказания. Наказания, состоящие в лишении свободы. Лишение свободы. Арест. Сроки и виды лишения свободы. Назначение наказания. Наказания, не связанные с лишением свободы. Штраф. Законодательное определение понятия штрафа как вида уголовного наказания. Порядок определения размера штрафных санкций по действующему уголовному законодательству. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительные работы без лишения свободы. Обязательные работы, ограничение свободы. Принудительные меры медицинского характера. Наказания, применяемые к военнослужащим. Дополнительные наказания. Лишение воинского и специального званий. Исключительные меры наказания – пожизненное лишение свободы, смертная казнь. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности. Уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности. Особенность уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятие освобождения от наказания и от его отбывания. Основания, виды освобождения от наказания и социально-правовое
--	--

	значение этого института. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена неотбытой части наказания более мягким. Основания, порядок и виды условно-досрочного освобождения и замены неотбытой части более мягким. Неприменение условно-досрочного освобождения от наказания и замены наказания более мягким. Отсрочка от отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Условия и порядок такой отсрочки. Освобождение от наказания по болезни. Виды этого освобождения. Иные виды освобождения от наказания, предусмотренные уголовным законодательством. Амнистия и помилование. Юридическая природа и содержание актов амнистии и помилования. Отличие амнистии и помилования от правовой реабилитации. Преступления против жизни и их виды. Понятие убийства. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности. Понятие и виды причинения вреда здоровью. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье. Побои. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Понятие и виды преступлений, посягающих на свободу личности. Похищение человека. Торговля людьми. Незаконное лишение свободы. Понятие и виды преступлений, посягающих на честь и достоинство личности. Общее понятие и виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.
--	---

Дисциплины по выбору
Дисциплина
«Археология» БЗ.В.ДВ.1.1

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Археология» является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках.
Формируемые компетенции	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14) определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1) ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4) соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Археология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Специальные исторические дисциплины», а также знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, археологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы объемом 216 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет археологии. Место археологии среди других наук. История и археология. Археологические памятники и их категории. Поселения. Понятия «культурный слой» и «материк». Разновидности погребений. Погребальный обряд и погребальный инвентарь. Открытые и закрытые археологические комплексы. Понятие «археологическая культура». Методы полевых и лабораторных исследований. Послойно-квадратный метод раскопок. Стратиграфия. Типология и классификация. Археологическая периодизация и хронология. Методы археологических датировок. Археологические разведки. Подводная археология. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок. Развитие отечественной археологии. Периодизация каменного века, ее критерии. Археологическая

и геологическая периодизации. *Становление человека в палеолите. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия. Ашельская эпоха. Эпоха мустье. Эпоха позднего (верхнего) палеолита.* Заселение Земли неантропами. Усложнение типологии орудий и совершенствование технологии обработки камня. Составные орудия. Костяные орудия. Жилища и их реконструкции. Погребения. Искусство: орнамент, пещерная и наскальная живопись, мелкая пластика. Женские статуэтки. Вопрос об их назначении. Евразийские памятники верхнего палеолита.

Мезолит. Неолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Этапы развития цветной металлургии. Периодизация энеолита и бронзового века. Металлургические центры. Развитие обмена. Общинное ремесло. Дальнейшее социальное развитие человеческих коллективов. Социальная и имущественная дифференциация. Переход от варварства к цивилизации. Появление письменности.

Бронзовый век Средней Азии и Кавказа. Степная зона в эпоху бронзы. Лесная зона в эпоху бронзы.

Античный мир. Греческая колонизация. Ее причины и содержание. Политическая география Северного Причерноморья в античную эпоху. Основные памятники. Тира. Борисфенида (Березань) и Ольвия. Херсонес. Пантикапей и Боспорское государство. *Кавказ и Средняя Азия в античную эпоху.*

Степная зона в железном веке. Происхождение скифской культуры, ее периодизация и ареал распространения. Скифские и нескифские племена Скифии. Скифские курганы. Обряд погребения. Скифская триада: оружие, сбруя, произведения искусства. Взаимоотношения скифов с греческими поселенцами на побережье Черного моря. Скифы, савроматы и сарматы. Аланы. Саки. Тагарская культура. Курганы Горного Алтая. Археологические культуры раннего железного века Тувы.

Этногенез славян. Концепции Л. Нидерле, В. В. Седова и Б. А. Рыбакова, Кельты, германцы и славяне. Венеды, склавины, анты письменных источников и вопрос об их археологических аналогах. Формирование элементов, характерных для культуры славян во II–I тыс. до н.э. Предлужицкая, тшинская и лужицкая археологические культуры. Поля погребальных урн. Культура клешевых погребений. Пшеворская и оксывская археологические культуры. Вопрос об этнической принадлежности Зарубинецкой и Черняховской культур. Территория, поселения, обряд погребения, инвентарь, керамика. Пражская археологическая культура. *Восточные славяне.* Расширение ареала расселения славянских племен. Ассимиляция местных народов. Пеньковская и волынцевская культуры. Поздnezарубинецкие памятники.

Киевская Русь. Основные городские центры Древней Руси: Киев, Чернигов, Новгород, Смоленск, Старая Русса, Рязань, Владимир, Суздаль и другие. *Киев. Новгород Великий. Старая Рязань. Средневековая Москва.*

Лесная зона в железном веке. Охотничье-скотоводческое хозяйство. Распространение подсечного земледелия. Дальнейшее развитие этнических процессов. Дьяковская культура. Хозяйст-

	во, поселение, планировка, типы построек. Орудия труда, оружие. Керамика, ее эволюция. Грузики «дьякова типа» и их интерпретация. Украшения и другие находки. Проблема погребения к дьяковцев. Дальнейшая судьба носителей дьяковской культуры. Ананьинская культуры. Поселения и жилища. Погребальный обряд. Керамика. Орудия и оружие. Украшения. Костица. Связь с другими территориями. Пьяноборская культура. Поселения и жилища, погребения. Типичные украшения. Этническая принадлежность перечисленных культур. Длинные курганы и сопки. Вопрос об их этнической принадлежности. Финские племена (меря, весь, мурома). Азиатские гунны. Погребальный обряд. Таштыкская культура. Поселения, жилища, хозяйство. Связь с соседями. Изменения в антропологическом типе и погребальном обряде. Ранние кочевники Средневековья. Особенности археологических памятников, связанных с кочевниками. Проблемы определения датировки и этнической принадлежности. Аланы. Гунны: продвижение из Азии и черты их культуры в европейских степях. Тюрки Южной Сибири и Средней Азии. Стремена и сабля. Кочевники Восточной Европы. Черные болгары. Хазарский каганат. Салтово-маяцкая культура. Типы поселений, жилищ. Погребальный обряд. Керамика, инвентарь. Развитие ремесла. Полиэтничность культуры. Угры. Печенеги, торки и половцы по археологическим данным. Антропологический тип. Специфика погребальных обрядов. Антропоморфные каменные изваяния. Дальнейшая судьба половцев.
--	---

Дисциплина
«Археология Южного Урала» БЗ.В.ДВ.1.2

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Археология Южного Урала» является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках.
Формируемые компетенции	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14) определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1) ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4) соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Археология ЮУ» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Археология ЮУ» обучающиеся ис-

	пользуют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Специальные исторические дисциплины», а также знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, археологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы объемом 216 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и объект. Территория. Место археологии Южного Урала среди других региональных направлений в археологии России. Археологические памятники и их категории. Поселения. Понятия «культурный слой» и «материк». Разновидности погребений. Погребальный обряд и погребальный инвентарь. Открытые и закрытые археологические комплексы. Понятие «археологическая культура». Методы полевых и лабораторных исследований. Послойно-квадратный метод раскопок. Стратиграфия. Типология и классификация. Проблемы археологической периодизации и хронологии. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок. История изучения памятников археологии Южного Урала. Периодизация каменного века, ее критерии. Техника обработки камня и основные орудия. <i>Эпоха мустье</i>. Кремневая индустрия. Мустьерский нуклеус. Типология орудий труда. Копье с кремневым наконечником. Охота как основа хозяйственной деятельности. Вопрос о мировоззрении и религиозных верованиях мустьерского человека. Мустьерские памятники Южного Урала. <i>Эпоха позднего (верхнего) палеолита</i>. Усложнение типологии орудий и совершенствование технологии обработки камня. Искусство: пещерная и наскальная живопись. Южноуральские памятники верхнего палеолита. <i>Мезолит</i>. Каменная индустрия. Микролиты и макролиты. Распространение составных орудий. Изобретение лука и стрел, рыболовного крючка, гарпуна, рыболовецких сетей, каменного топора. Специализация хозяйства: собирательство, рыболовство и охота. Индивидуализация охоты. Особенности мезолитических стоянок. Мезолитические памятники Южного Урала. Ильмузинская и янгельская культуры. <i>Неолит</i>. Углубление специализации хозяйства. Потребляющее и производящее хозяйство. Зачатки скотоводства и земледелия. Керамика, способы ее изготовления и типология. Каменная индустрия. Обработка различных пород камня. Новые технологии производства каменных орудий. Заточка и шлифовка, пиление и сверление камня. Типология каменных орудий. Появление ткачества. Неолитические памятники Южного Урала. Зауральский и волго-камский неолит. <i>Общая характеристика периода</i>. Периодизация энеолита и бронзового века Южного Урала. Металлургические центры. Раз-

	витие обмена. Общинное ремесло. <i>Энеолит</i>. Вопрос о месте энеолита в археологической периодизации. Металлургия. Соотношение металлических и каменных изделий. Керамика. Энеолитические культуры степной и лесной зон Южного Урала. Особенности хозяйственных систем различных природно-климатических зон. <i>Степная зона в эпоху бронзы</i>. Земледельческо-скотоводческое хозяйство. Отгонное и кочевое скотоводство. Соотношение скотоводства и земледелия. Повозки. Роль коневодства. Погребальный обряд. Курган как отражение новых идеологических представлений. Погребения литейщиков. Межплеменные связи. Миграции и местные традиции. Срубная и алакульская культуры. <i>Лесная зона в эпоху бронзы</i>. Охотничье-скотоводческая система хозяйства. Абашевская культурно-историческая общность. Поселения, жилища. Погребения. Металлические изделия. Керамика. Культуры позднебронзового века: межовская, курмантау. Вопрос о названии ранних кочевников Южного Урала. Периодизация и хронология культур южноуральских степей. Происхождение савроматской культуры, ее периодизация и ареал распространения. Хозяйство. Развитие в степях коневодства и кочевого скотоводства. Керамика. Савроматские курганы. Обряд погребения. Оружие, сбруя, произведения искусства. Вопрос о государстве у савроматов. Миграции. Раннесарматская (прохоровская) культура. Хозяйство. Курганы, погребения. Миграции. Экономические связи. Среднесарматская (сусловская) и позднесарматская культуры. Проблемы этнической принадлежности ранних кочевников Южного Урала. Южный Урал в эпоху «великого переселения народов». Изменения в этнополитической ситуации региона. Бахмутинская культура. Вопрос о хронологии. Территория, образ жизни. Памятники. Особенности системы укреплений. Могильники, погребальный обряд. Происхождение и этническая принадлежность. Турбаслинская культура. Территория и поселения. Могильники, погребальный обряд. Инвентарь. Образ жизни (хозяйство). Импорты. Происхождение и проблема этнической интерпретации. Памятники кушнаренковской культуры. Погребальный обряд. Инвентарь. Керамика. Караякуповская культура. Поселения и могильники. Особенности погребального обряда. Инвентарь. Керамика. Монеты. Проблемы определения датировки и этнической принадлежности памятников кушнаренковского и караякуповского типов. Дальнейшая их судьба.
--	---

Дисциплина «Нумизматика» БЗ.В.ДВ.2.1.

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нумизматика» является изучение нумизматических источников и овладение методами нумизматического исследования; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях развития монетного и денежного обращения от его возникновения до современности.
Формируемые ком-	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу,

петенции	восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1) понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15) применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5) готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Нумизматика» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Нумизматика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Специальные исторические дисциплины», а также знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения других исторических дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы объемом 108 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет нумизматики. Связь нумизматики с другими историческими дисциплинами (археология, этнография, сфрагистика, палеография и др.). Основные нумизматические понятия и терминология. Нумизматические источники: основные, вспомогательные. Монета как нумизматический памятник и исторический источник. Специфика нумизматических источников. Техника монетного дела (монетной чеканки). Основные методы нумизматического исследования. Систематизация монетных находок и ее значение. Клады как исторический источник. Описание, чистка и хранение монет. История изучения нумизматики. Первые монеты. Монетные системы, основанные на электро. Монеты Александра Македонского и диадохов. Изображения на греческих монетах. Асс и егофракции. Либра. Чеканка медной, серебряной и золотой монеты. Римские монетные дворы. Персонализации на римских монетах. Титулатура. Солид, милиаренс, фоллис, милиарисий. Древнейшие деньги на территории Центральной Азии. Античные монеты Парфии, Кушана, Бактрии. Нумизматика раннего средневековья. Монеты Согда. Сасаниды. Монетная система Арабского халифата: динары, дирхемы, фельсы. Денежное хозяйство Тахиридов и Саманидов. Нумизматика караханидов. Чеканка монголов. Монеты Тимура и тимуридов. Нумизматика Бухарского, Хивинского ханств XVI-XVIII вв. Булгарские монеты. Денежное хозяйство Золотой Орды. Основные центры чеканки монет в Поволжье. Денежно-весовые реформы 1310-1311, 1380 гг. Монеты Казанского ханства. Первые монеты на территории Восточной Европы: римские де-

	нарии, куфические дирхемы, драхмы сасанидов. Монеты Киевской Руси. Первые русские монеты. Безмонетный период. Гривна. Рубль. Полтина. Возобновление чеканки монет. Денга. Пул. Технология чеканки русских монет. Монеты удельных князей. Монеты великих князей и "молодших". Монеты централизованного Русского государства. Денежный кризис XVI века. Реформа Елены Глинской. Копейка, денга, полушка. Денежное обращение периода Смуты. Монеты XVII в. Реформа Алексея Михайловича и «Медный бунт». Ефимки с признаком. Реформа Петра I, ее значение. Новые монетные дворы. Золотые, серебряные, медные монеты России XVIII в. Появление ассигнаций. Монеты России первой половины XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрин. Изменение типа и стопы в 1867 г. Реформа С. Ю. Витте в 1897 г. Монетные дворы. Специальные выпуски. Сибирские монеты. Денежные знаки временного правительства. Первые советские деньги. Червонец 1922 г. Денежная реформа 1924 г. Серебряные и медные монеты. Замена медных (1926) и серебряных (1931) монет. Монетный тип 1935 г. Реформа 1961 г. Памятный рубль 1965 г. Памятные и юбилейные монеты, их выпуски. Монеты Московской олимпиады 1980 г. Современные монеты России. Юбилейные и памятные выпуски. Золотые и серебряные монеты. Монеты стран Балтики, Украины, Молдавии, Кавказа, Центральной Азии. Общие тенденции и особенности. Западноевропейская средневековая нумизматика, ее периодизация. Варварская чеканка. Вестготы, лангобарды, франки. Легенды на раннесредневековых монетах. Реформа Пипина Короткого. Реформа Карла Великого. Денарий, стерлинг, пфенниг, денне, пенни, пикколи, брактеаты. Гроссо, гро турнуа, пражский грош, шиллинг. Матапан, дженовино, флорин, дукат, нобль, соверен. Талер. Сейм князей в Эслингеме. Реформа Елизаветы Тюдор. Монеты Франции, Германии, Англии, Италии, Испании XVIII-XIX вв. Монеты стран Центральной и Западной Европы в новейшее время. Евро. Денежная система в Америки до образования США. Американский доллар 1792 г. Торговый доллар. Монеты северной и южной Америки в новейшее время. Общие сведения о нумизматике Китая, Кореи, Японии, Индии. Монеты-ножи, монеты-мотыги, монеты-лопаты, монеты-музыкальные пластины. Золотые монеты государства Чу. Лян. Шу. Реформа У-ди. Реформы Ван Мана. Цянь. «Летающие монеты». Нумизматика стран Юго-Восточной Азии и Африки в средние века, новое время. Современная нумизматика стран Азии и Африки.
--	--

Дисциплина «Этнология» БЗ.В.ДВ.2

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.
---------------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Этнология» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ДВ.10) Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по отечественной и всеобщей истории, а также методологии истории, психологии, педагогики. Дисциплина читается на IV курсе в VIII семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии. Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Связь этнологии с другими науками. Принципы и типы классификации народов. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая. Религиозная. Хозяйственно-культурная. Историко-культурная. Демографическая классификация. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неозволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Современное положение в этнологии. Примордиализм. Постмодернизм в этнологии: конструктивизм, инструментализм. Основные теории этноса и этничности. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории. Термин «этногенез». Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Этнонимы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Факторы и стадии этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногенез и антропогенез. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычаев. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура.

	Характеристика народов мира по географическим областям. Особенности демографического поведения. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. Этносоциальные проблемы русского этноса. Этнодемографическая ситуация в современной России. Этническое сознание. Этнические стереотипы. Механизмы символизации этнической культуры. Этническое сознание. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Гетеростереотипы, автостереотипы. Функции стереотипов. О носителе этностереотипов. Пути преодоления стереотипов. Этнические образы. Маргинальный статус и адаптивные реакции. Маргинальный статус. Общая характеристика .Эмиграция и маргинальность. Смешанные браки и дети-метисы. Подтипы маргинального человека. Жизненный путь маргинала. Стратегии разрешения конфликтов. Маргинальный статус и невротизм. Маргинальный статус и лидерство. К проблеме психологии предательства. Межэтнические браки. Конструктивистский подход. Беккер. Информационная концепция. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. Проблема разводов в межэтническом браке. Ориентиры государственной национальной политики: международное право. «Народ и меньшинство» как правовые понятия. Национально-культурная автономия как форма организации жизни народов и меньшинств. Политические теории национального развития. Право наций на самоопределение в исторической перспективе. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. Статус этнического меньшинства в международном праве. Этнические конфликты и их регулирование. Понятие межэтнической напряжённости . Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. Типология этнических конфликтов Методы и формы регулирования этнических конфликтов.
--	--

Дисциплина
«История европейского фашизма» БЗ.В.ДВ.3

Цель изучения дисциплины	выработать у студентов представление о феномене фашизма, понимание причин возникновения и развития фашистского движения в Европе после окончания первой мировой войны, осмысление основных концепций и теоретических подходов, имеющих в отечественной и немецкой историографии фашизма.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей

	её достижения (ОК-1); – понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15). – с способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4), – готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История европейского фашизма» относится к дисциплинам по выбору студента по блоку ОПД (БЗ.В.ДВ.3). Для освоения дисциплины «История мировых войн» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени».
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Что такое фашизм? Смысл этого понятия, его история и проблемы. Идейные основы европейского фашизма: национализм, антисемитизм, расизм, антикоммунизм. Случайно ли происхождение фашизма в Европе? Основная терминология. Основные направления изучения европейского фашизма: марксистская и «буржуазная» историография. Возникновение и рост итальянского фашизма. Основные процессы в Итальянском королевстве в начале XX в. Фашизм как результат глубокого экономического и общественного кризиса. Возникновение фашистского движения. Б.Муссолини – лидер итальянского фашизма. Итальянский фашизм у власти. Приход к власти и начало фашизации государства. 1922-1925 гг. – «авторитарный» период. «Дело Матеотти» и «Авентинский блок». Декреты 1925 г. Чрезвычайные законы (октябрь 1926 г.) Создание корпоративной системы. Латеранские соглашения. Отношения между католической церковью и фашистским государством. 1929-1939 гг. Окончательное оформление фашистского режима. Итальянское Сопротивление и конец фашизма. Разгром оппозиции в середине 20-х гг. Складывание антифашистской коалиции. Роль КПИ. Отставка Б. Муссолини. Партизанское движение на севере Италии в 1844-1945 гг. Возникновение и рост национал-социализма. Рождение Веймарской республики. Духовная ситуация в немецком обществе в первые послевоенные годы. Зарождение национал-

	социализма. Программа партии 1920 г. Генезис и основные постулаты нацистской идеологии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Причины прихода фашистов к власти 30 января 1933 г. «Третий рейх». Уничтожение республики, проведение политики «унификации». Укрепление фашистской диктатуры. Роль НСДАП. Структура и роль массовых организаций в государственной системе фашистской Германии. Механизм контроля над обществом. Фашистский аппарат террора. Расовая политика. «Окончательное решение» еврейского вопроса. Экономическая и социальная политика нацистов. Пропаганда и политика в области культуры. Религия, образование и культура в «третьем рейхе». Поражения и успехи Сопротивления. Основные направления в антигитлеровском Сопротивлении. Левое крыло: КПГ и СДПГ. Католическое и протестантское Сопротивление. Консервативное Сопротивление. Заговор 20. 07. 1944 г. Режим Хорти и венгерские «Скрещенные стрелы». Становление венгерской государственности. Оформление режима М. Хорти. Ф. Салаши и создание «Скрещенных стрел». Социальный состав венгерского фашизма. Отставка Хорти и приход к власти Салаши. «Железная гвардия» в Румынии. Основные политические процессы в Румынии в 30-е гг. XX в. Противостояние королевской власти и «Железной гвардии» Кодряну. Х. Сима и его отношения с маршалом И. Антонеску. Режим Антонеску. Хорватские усташы. Национальные и религиозные проблемы Югославии. А.Павелич и создании организации усташей. «Апрельская война» 1941 г. и создании Независимого государства Хорватии. Усташеский геноцид. Роль католической церкви в режиме усташей. Фаланга и франкизм в Испании. Основные политические процессы в Испании в 20-30-е гг. XX в. Примо де Ривера и создании «Испанской фаланги». Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и приход к власти Ф. Франко. Взаимоотношения Франко и фаланги. Основные принципы функционирования франкистского режима. Фашизм в Европе в 20-30е гг. Фашизм как общеевропейский исторический феномен. Проблемы типологизации. Изучение фашизма в современной отечественной и немецкой историографии. Неонацизм в современной ФРГ.
--	---

Дисциплина «Культура Древнего мира» БЗ.В.ДВ.3

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования граждан-

	ской позиции (ОК-2); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Культура Древнего мира» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ДВ.3) Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины «История Древнего мира». Дисциплина читается на III курсе в V семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая. Особенности формирования восточной культуры. Разнообразие восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры. Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура. Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи. Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета.

Дисциплина

«Историография всеобщей истории» БЗ.В.ДВ 4(1).

Цель изучения дисциплины	- дать студенту знания о развитии мировой исторической науки - дать студенту знания о жизни и деятельности выдающихся историков - научить студентов применять полученные знания в процессе преподавания истории.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); — способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-9); — способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); — определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к дисциплинам по выбору по профессиональному циклу (БЗ.ДВ.4(1)). Для освоения дисциплины «Историография всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового и Новейшего времени». Освоение дисциплины «Историография всеобщей истории» является необходимой основой для последующего изучения обязательных исторических курсов и курсов по выбору студентов. Дисциплина (модуль) изучается на IV курсе в VIII семестре.
Объём дисциплины в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История как детище античной цивилизации. Древнегреческая историография. Логографы. Геродот – «отец истории». «История» Геродота. Фукидид – «гений объективности». Творчество . Ксенофонт, его жизнь и творчество. «Анабасис» и его оценка. Полибий – выдающийся историк эпохи эллинизма. «Всеобщая история» Полибия. Анналы. Старшие и младшие анналисты. Юлий Цезарь и его исторические произведения. Гай Саллюстий Крисп и его произведения. Крисп о Римской республике. Тит Ливий и его «История Рима от основания города». Морализм сочинения Ливия. «Миф о Риме». Страбон как историк. «География» Страбона. Иосиф Флавий как историк. «Иудейская война» и «Иудейские древности»/ Публий Корнелий Тацит и его литературное наследие. «История» и «Анналы». Выявление историком причинно-следственных связей событий. Плутарх и его «Сравнительные жизнеописания». Аммиан Марцеллин – последний великий римский историк. «Деяния» и ее оценка. .

	Жанры и тематика средневековых исторических сочинений. Черты античности и особенности средневековой историографии. Библейская модель истории. История как отражение воли бога. Аврелий Августин. Средневековые историки. Роль книгопечатания в развитии исторического познания. Оттон Фрейзингенский и Уильям Мальмсберийский. Переход к написанию истории на национальных языках. Традиция античного историописания в византийской историографии. Прокопий Кесарийский и его произведения. Агафий Миринейский и Феофан Симокатт. Формирование христианской историографии. Евсевий Кесарийский. «Симфония» как единство церкви и государства. «Мириобиблион». Михаил Пселл. Анна Комнин. Античное наследие в исторических сочинениях эпохи Возрождения. Петрарка и Боккаччо как историки. Италия как центр гуманистической историографии. Леонардо Бруни и его «История Флоренции». Игнорирование гуманистами религиозного мировоззрения. Никколо Маиавелли о движущих силах истории. Лоренцо Валла и его критика исторических источников средневековья. Жан Боден о внутренних закономерностях исторического процесса «Научная революция» и ее влияние на историописание. Фрэнсис Бэкон и его «История Генриха VII». «Совершенная» и «несовершенная» история по Бэкону. Антиквары. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие историографии. Историки-эрудиты и историки-философы. Теория прогресса. Вольтер как историк. Дж. Вико и его идея циклического развития. Романтизм в историографии. Принцип историзма. Исторический роман. Вальтер Скотт. Течения в историографии. О.Тьерри и Ф.Гизо о значении борьбы социальных групп. Ж.Мишле. К.Маркс и Ф.Энгельс их взгляд на историческое развитие. Исторический материализм. Маркс о стадиях развития человеческого общества и движущих силах его развития. Классическая историография второй половины XIX века. Позитивизм. О.Конт и Г.Спенсер. Г.Бокль и его «История цивилизации в Англии». Кризис классического позитивизма. О.Шпенглер и его концепция культурно-исторических циклов. Цивилизационный подход к объяснению истории.«Закат Европы». Теория исторического развития А.Тойнби. «Постижение истории». Понятие «вызов» и «ответ» в теории Тойнби. Релятивизм в истории. Ч.Бирд и К.Беккер. Р.Коллингвуд. Б.Кроче. Школа «Анналов». Л.Февр и М.Блок и их взгляд на историю. «Тотальная история». Расширение круга источников. «Неопозитивизм». «Экономическая история». Историография второй половины 40-х-50-е годы. Идиографическое направление. Презентизм как следствие релятивистского подхода. Историческая мысль в США, Зап.Германии и Великобритании. Особое развитие французской историографии. Л.Февр и Ф.Бродель. Развитие историографии в конце 50-х – 60-е годы. Влияние НТР . Неолиберализм. Теория «стадий экономического роста» У.Ростоу. «Новая научная история». Математические методы.. Преодоление крайних проявлений субъективизма и иррационализма.
--	---

	Кризис историописания на рубеже веков. Переориентация на новые темы. Гендерная история. Постмодернизм в истории. Чрезмерное разветвление и раздробление исторических исследований. «Тоннельная» история. Преодоление кризиса в историографии.
--	---

Дисциплина
«История мировых войн» БЗ.В.ДВ.4

Цель изучения дисциплины	выработать у студентов представление о феномене мировых войн, понимание причин возникновения и развития мировых войн в Европе после окончания первой мировой войны, осмысление основных концепций и теоретических подходов, имеющих в отечественной и немецкой историографии мировых войн.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); – понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15). – с способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4), – готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История мировых войн» относится к дисциплинам по выбору студента по профессиональному циклу. Для освоения дисциплины «История мировых войн» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени».
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Образование новой расстановки сил в Европе после франко-прусской войны. Франкфуртская система в международных отношениях Европы. Создание О. Бисмарком системы политических союзов: Союз трех императоров, Двойственный союз, Тройственный союз, Средиземноморские соглашения, Договор «перестраховки». Английская политика «блестящей изоляции». От франко-русского союза к Антанте. Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами с конца XIX в. Англо-германское соперничество. Марокканские кризисы 1905-1906 и 1911 гг. Значение колониального вопроса в международных отно-

шениях. Восточный вопрос в системе международных отношений. Причины Крымской войны 1853-1865 гг. и ее итоги. Восточный кризис 1875-1878 гг. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Критское восстание 1896 г. и греко-турецкая война 1897 г. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Превращение Балкан в «пороховой погреб» Европы. Балканские войны 1912-1913 гг. Де-жавы Антанты и Тройственного союза на пути к мировой войне.

Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Причины мировой войны и цели ее участников. Провал блицкрига. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Борьба двух военно-политических коалиций за привлечение нейтральных государств на свою сторону. Соглашение о Стамбуле и черноморских проливах 1915 г. Соглашение Сайкс-Пико о разделе Азиатской Турции 1916 г. Внутреннее развитие воюющих держав и нейтральных стран. Вступление в войну США. Обострение противоречий внутри воюющих коалиций. Военные операции 1917 г. Поражение Четверного союза. Компьенское перемирие 1918 г.

Проблемы мира, разоружения и коллективной безопасности в 30-е гг. Вступление СССР в Лигу наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Решение вопроса о проливах на конференции в Монтрё.

Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е гг. Нападение Италии на Эфиопию. Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании. Политика «невмешательства» в испанские дела. Деятельность лондонского Комитета по невмешательству. «Нейтралитет» Соединенных Штатов. Аншлюс Австрии. Крушение Версальской системы.

Образование «треугольника Берлин-Рим-Токио». Вторжение Японии в Китай. Варварские бомбардировки Шанхая. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии.

Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.

Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Сопротивление польской армии. Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. Разгром польской армии и капитуляция Польши.

«Странная война» на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Норвежская и французская кампании 1940 г. «Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг. Разгром и капитуляция Франции. Вступление в войну Италии. Военные действия на Балканах. Партизанская борьба против оккупантов в Югославии. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.

Война в Африке. Военные операции в Восточной и Северной Африке. Средиземноморский театр военных действий.

Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлан-

	тической хартии». Проблема открытия второго фронта в Европе. Нарушение Великобританией и Соединенными Штатами обязательств об открытии второго фронта. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане. Морские коммуникации Атлантики и Арктики. Проблема коренного перелома в ходе второй мировой войны. Значение Московской, Сталинградской и Курской битв. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Тегеранская конференция. Развитие антифашистского движения Сопротивления в оккупированных странах. Деятельность Коминтерна в годы второй мировой войны и его роспуск в 1943 г. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение советской территории и территории стран Центральной и Юго-Восточной Европы советской армией. Освобождение Франции, Италии, Греции. Роль партизанских армий и движения Сопротивления. Ялтинская конференция. Разгром и безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Периодизация, характер, итоги и значение второй мировой войны. Геополитические итоги второй мировой войны. Политическая карта мира к началу второй половины XX столетия. Формирование мирового сообщества и «холодная война» сверхдержав - основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период. Складывание структуры Организации Объединенных наций. Формирование и состав Совета Безопасности ООН. Устав ООН. Деятельность специальных организаций ООН. Операции ООН по поддержанию мира. Причины «холодной войны». Складывание контуров биполярного мирового устройства.
--	--

Дисциплина
«История науки и техники» БЗ.В.ДВ.5

Цель изучения дисциплины	формирование систематизированных знаний об истории научных знаний. - выработать у студентов представление о феномене науки, понимание причин возникновения и развития научных знаний, осмысление основных концепций и теоретических подходов, имеющихся в отечественной и зарубежной историографии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих

	единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); • готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); • готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «История науки и техники» относится к дисциплинам по выбору студента по блоку ОПД (П.В.5). Особенностью дисциплины является: усвоение категориально-понятийной базы для успешного овладения отраслевыми историческими дисциплинами. Для освоения дисциплины «История науки и техники» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «История России», «История в Новое время», «История Новейшего времени». В курсе «История науки и техники» рассматриваются основные крупные конфликты на межэтнической и межконфессиональной почве. Программа включает анализ возникновения и развития техники научных знаний и науки в целом, начиная с древнейших времен и до сегодняшнего дня. Большое внимание уделяется вопросам сопоставления научных знаний различных регионов мира. Учебная задача - выработать у студентов представление об истории науки и техники, понимание причин ее возникновения и развития.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц и 52:20 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Энциклопедичность знаний античных ученых. Начало обособления науки от религии. Развитие письменности. Превращение математики в самостоятельную науку. Развитие календаря. Развитие механики. Появление первых глобусов и географических карт. Медицина. Средневековые города. Математические открытия индийцев. Система образования в Китае. Наука и техника Византии. Монастырские центры наук Характеристика техники мануфактурного периода. Переходный характер технического уклада от ремесленного к машинному. Появление паровых двигателей. Влияние Европейского Возрождения и реформации на развитие науки. Появление экспериментальной науки. Научное приборостроение. Создание научных обществ и учреждений. Переворот в естествознании. Астрономия. ВГО. Определение понятия «промышленный переворот». Его

	хронологические рамки в России и на Западе. Развитие машинной техники в промышленности. Рабочие машины в текстильном производстве в Англии. Развитие средств связи. Возникновение воздухоплавания. Появление автомобильного транспорта. Создание электрического освещения. Превращение науки в производительную силу. Основные тенденции в развитии науки. Открытия в химии, физике, биологии. Теория относительности А. Эйнштейна. Квантовая теория М. Планка. Модель атома Э. Резерфорда. Атомная модель Н. Бора. Главные направления развития техники.
--	--

Дисциплина
«Современные межнациональные конфликты» БЗ.В.ДВ.5

Цель изучения дисциплины	- формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени. - выработать у студентов представление о феномене Новейшего времени, понимание причин возникновения и развития современных межнациональных конфликтов, осмысление основных концепций и теоретических подходов, имеющихся в отечественной и зарубежной историографии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); • готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); • готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Современные межнациональные конфликты» относится к дисциплинам по выбору студента по блоку ОПД (П.В.5). Особенностью дисциплины является: усвоение категориально-понятийной базы для успешного овладения отраслевыми историческими дисциплинами. Для освоения дисциплины «Современные межнациональные конфликты» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История в Новое время», «История Новейшего времени». В курсе «Современные межнациональные конфликты» рас-

	сматриваются основные крупные конфликты на межэтнической и межконфессиональной почве. Программа включает анализ конкретно-исторической ситуации в странах Азии и Африки в XX - нач. XXI вв. Большое внимание уделяется вопросам типологии конфликтов, основным причинам их возникновения и путям выхода. Учебная задача - выработать у студентов представление об истории современных межэтнических конфликтов, понимание причин их существования в странах Востока, осмысление основных концепций и теоретических подходов, имеющих в отечественной и зарубежной историографии. Дисциплина (модуль) изучается на III курсе в VI семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц и 52:20 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Типология современных межэтнических конфликтов крайне разнообразна. Конфликты, в основе которых лежит сепаратизм, ирредентизм, споры относительно административного статуса той или иной территории, пограничные споры, социально-политические конфликты на основе требования расширения представительства во власти. В конфликте, как правило, присутствует несколько из перечисленных типов и несколько уровней, начиная от личностного или психологического уровня до макросоциального. Основные современные межэтнические конфликты в странах Азии и Африки, а также Западе.

Дисциплина «История русской культуры» БЗ.В.ДВ.6

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы России в ее культурном измерении, в историческом прошлом и современности..
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: –способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); –способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); –анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История русской культуры» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.З.В.ДВ.6) Дисциплина читается на II курсе в IV семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Содержание дисциплины (модуля)	Культура как социальный феномен. Формы, виды и функции культуры. Культура и субкультура. Культура межличностных отношений и культура человеческого общения. Культура — основа становления и развития личности, раскрытия ее сущностных сил. Национальная и мировая культура как предмет изучения. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Искусство как специфическая форма отражения действительности; теории его происхождения и социального назначения. Место искусства в структуре культуры. Народное и профессиональное искусство. Специфика национального искусства. Элитарное и массовое искусство. Виды искусства. Художественный метод, образ, стиль. Место и роль искусства в духовном формировании личности. Предпосылки возникновения древнерусской культуры. Дохристианский период культуры Древней Руси. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси. Возникновение письменности на Руси. Христианство и духовно-нравственные ценности личности и общества. Влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель. Развитие древнерусской литературы. Особенности развития культуры в период феодальной раздробленности. Средневековая Русь и Великая степь — взаимодействие культур. Последствия татаро-монгольского ига для русской культуры. Культура Московской Руси. Церковь и государство в XIV—XVII веках. Новые тенденции в развитии культуры Руси в XIV—XVII веках. Роль монастырей как центров русской духовной культуры. Литература, просвещение, музыка. Книгопечатание. Иконопись. Развитие живописи, архитектуры и декоративно-прикладного искусства. Проблема европеизации России. Реформы Петра I и их значение для развития русской культуры. Система воспитания и образования. Российская академия наук, Университет, домашнее и церковно-приходское образование. Развитие наук. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин. Литература и искусство. Русское барокко, русский классицизм. Система паркового искусства и ансамблевой архитектуры XVII—XVIII веков. «Век Екатерины» — век расцвета дворянской культуры. Влияние войны 1812 года на ситуацию в стране; крепостничество и система реформ 60-х годов XIX века. Научные открытия в России. (Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев и т.д.). «Золотой век» русской культуры (литература, музыка, живопись). Система воспитания и образования. Место и значение русской философии XIX века в системе русской культуры. Рост социальной напряженности конца XIX — начала XX века. Культурная атмосфера конца XIX — начала XX века. «Серебряный век» русского искусства. Модернизм. Основные направления художественной культуры XX века: абстракцио-
--	---

	низм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм. Сюрреализм как художественный метод психоанализа. Массовая и элитарная культура: сущность и проявления. Революция и культура. Формы развития русской культуры в советский период: советская культура, культура русского зарубежья, культура инакомыслия. Тоталитаризм и культура. Основные черты и особенности советской культуры и их проявление в разные периоды развития советского общества. Культурные преобразования в 20—30-х годах. Особенности культурных процессов в 40—50-е годы. Оттепель (60-е годы). Культурные процессы в 70—80-е годы XX века. Позитивные и негативные явления советского периода в истории культуры России.
--	---

Дисциплина
«Источниковедение» БЗ.В.ДВ.6.2

Цель изучения дисциплины	– отражение процессов социально-экономического, политического, культурного развития Российского государства в письменных текстах – исторических источниках. Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений по анализу исторических источников разных видов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения Под компетенцией «Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения» понимается способность человека к адекватному отражению в понятиях и других мыслительных формах объективной логики бытия и своего собственного существования. (ОК-1); - готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); - способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ДВ.6.2). Для освоения дисциплины «Источниковедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальные исторические дисциплины», «Философия», «История России»
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц объемом 216 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблема роли и места источниковедения в ряду исторических дисциплин. История превращения источниковедческих знаний в науку. Этапы развития отечественного источниковедения. Предмет источниковедения. Этапы развития источниковеде-

ния отечественной истории новейшего времени: первый этап (1920-е – начало 1930-х гг.); второй этап (середина 1930-х – начало 1950-х гг.); третий этап (вторая половина 1950-х – 1980-е гг.); четвертый этап (конец 1980-х гг. – по настоящее время).

Определение исторического источника. Схема взаимодействия познающего субъекта (историка) с познаваемым субъектом (автором источника) через объект познания (источник). Метод источниковедения. Структура источниковедческого исследования и его основные этапы: изучение исторических условий возникновения источника, решение проблемы авторства источника, установление обстоятельств создания источника, текстологический анализ, изучение истории бытования источника в культуре, интерпретация текста, анализ содержания, источниковедческий синтез.

Классификация и систематизация источников. Основные типы исторических источников в зависимости от способа кодирования информации: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклор), лингвистические, аудиовизуальные (кино-, фото-, фоно- документы), электронные документы. Исторически сложившиеся комплексы (виды) письменных исторических источников.

Основные виды письменных источников по истории Руси XI – XVII веков: летописи, законодательные источники, акты, литературные произведения, публицистика.

Летописи как корпус важнейших источников по истории Древней Руси. Определение летописи. Летописные своды. Летописцы. Изводы, редакции. Особенности работы с летописями. Древо русского летописания. Повесть временных лет: источники, редакции (традиции). Местное летописание XII – XIII веков: южнорусское, летописание Великого Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества. Общерусское летописание XIV – XVII веков (Воскресенская летопись, Летописец начала царств, Никоновская летопись, Лицевой свод и др.). Прекращение русской летописной традиции в XVII – XVIII веках. Сибирские летописи. Хронографы.

Законодательные источники Древней Руси. Особенности источниковедческого анализа законодательных источников. Русская Правда как комплекс законодательных источников. Законодательные памятники XIV – XV веков (Псковская, Новгородская судные грамоты). Законодательные памятники XV – XVII веков (Двинская, Белозерская уставные грамоты). Судебники. История появления и характеристика Соборного уложения 1649 года. Памятники канонического права. Кормчие книги.

Акты. Определение акта как вида письменных источников. Проблема классификации древних и средневековых актов. Делопроизводственные документы как один из видов актов. Отличие актов от законов. Понятие формуляра акта. Древнерусские акты. Акты удельного периода. Акты XV – XVII веков. Писцовое делопроизводство. Особенности источниковедческого анализа средневековых актов.

Литературные произведения. Особенности древнерусской литературы. Проблема влияния христианской литературы на ори-

гинальную русскую. Житийная литература. Публицистические произведения. Круг общественно значимых идей, отразившихся в публицистике средних веков.

Особенности законодательства нового времени. Разновидности законодательных источников. История отечественного законодательства. Основные публикации законов. Особенности источниковедческого анализа законодательства.

Акты нового времени. Определение и классификация актов.

Делопроизводственные документы. Разновидности делопроизводственной документации. Учетная документация нового времени.

Статистика. История организации русской статистики. Виды статистики по предметам изучения: демографическая, сельскохозяйственная, промышленная и т. д. Государственная и земская статистика.

Публицистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Историко-географические источники и научные труды XVIII – XIX вв. Разновидности источников личного происхождения. Особенности источниковедческого анализа мемуаров, дневников, частной переписки.

Проблемы классификации источников советского периода. Основные виды письменных источников советского периода и новейшего времени в целом: законодательные акты, делопроизводственная документация государственных органов, учреждений, организаций, общественных организаций, предприятий, статистика, материалы планирования, периодическая печать и публицистика, источники личного происхождения, научные труды. Проблема типологической принадлежности документов коммунистической партии и комсомола. Систематизация источников по хронологическим периодам и темам.

Общие приемы и методы работы с источниками новейшего времени. Критический подход к изучению источников советского периода. Использование принципа историзма в конкретных исследованиях. Применение математических методов обработки массовых источников новейшего времени.

Особенности советского законодательства: соединение законодательной и исполнительной власти. Влияние разделения властей на законодательную источниковую базу 1990-х гг. Конституции новейшего времени, законы, своды законов. Практика совместных постановлений Коммунистической партии и Советского правительства. Проблема преемственности законодательства новейшего времени. Структура законодательных источников новейшего времени (название, кем и когда принят текст). Структура текста законодательного акта (преамбула, статьи, приложения, заверительная подпись). Методика источниковедческого анализа законодательных источников: реконструкция процессов создания и принятия законодательных актов, анализ содержания и толкования юридических норм, исследование практики применения акта. Основные публикации законодательных актов новейшего времени.

Основные публикации документов КПСС.

	Проблема достоверности статистики советского периода. Статистика промышленности. Статистика сельского хозяйства (в том числе бюджетные обследования крестьянских хозяйств). Демографическая статистика и переписи населения РСФСР и СССР. Статистика труда и занятости. Характерные черты мемуаров советского периода. Воспоминания русских эмигрантов и представителей оппозиции Советской власти. Мемуары политических деятелей конца XX века. Письма граждан в партийные и советские органы, периодическую печать как уникальный источник по истории советского общества.
--	--

Дисциплина
«История и этнография народов Республики Башкортостан» БЗ.В.ДВ.7

Цель изучения дисциплины	формирование личности педагога путём освоения этнографического материала, его творческого переосмысления и ориентации на практическое применение этнографических и этнологических технологий в педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История и этнография народов Республики Башкортостан» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.З.В.ДВ.7) Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по отечественной истории. Дисциплина читается на III курсе в VI семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Введение: Этнография как отрасль исторического познания общества и культуры История развития этнографической науки в России и Башкортостане Понятие об этносе. Типология этносов Генеалогические исследования в этнографии Башкортостана Народы Республики Башкортостан. Русские как этнос. История их расселения в крае Украинцы и белорусы. История их расселения в башкирском крае Татары и башкиры. История и культура. Финно-угорские народы РБ и история их расселения в Башкирии

	Другие народы РБ. Этнокультурная характеристика Этнокультурные и этнодемографические процессы в современной Башкирии
--	---

Дисциплина
«История южных и западных славян» БЗ.В.ДВ.7

Цель изучения дисциплины	- сформировать у студентов комплексное представление об Истории западных и южных славян (V-XVIII вв.)
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); — ☐ готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); — готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Истории западных и южных славян (V-XVIII вв.)» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Специальные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Истории западных и южных славян (V-XVIII вв.)» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Образование болгарского государства и формирование болгарской народности. Источники по ранней истории болгар. Образование Первого болгарского царства в освещении историографии. Крещение Болгарии. Болгария в период правления Симеона. Золотой век Болгарской культуры. Ослабление Первого Болгарского царства. Болгария под властью Византии. Антивизантийские восстания. Второе Болгарское царство. Экономическое и политическое развитие. Османское завоевание. Культура Болгарии в 11-14 вв. Становление феодальной государственности. Источники по ранней

	истории сербов. Особенности развития. Гегемония Сербии на Балканах. Внешняя и внутренняя политика Стефана Душана. Распад сербо-греческого царства. Турецкая агрессия против балканских государств. Великоморавская держава и ее культурное значение. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Образование чешского государства. Чехия в период правления Карла 4. Образование древнепольского государства. Экономическое и социальное развитие Польши в 10-начале 12 в. Феодалная раздробленность и борьба за восстановление единства. Сословная монархия. Культура Польши. Турецкая военно-ленная система. Система управления. Борьба против турецкого ига. Люблинская уния и образование Речи Посполитой. Социально-экономическое и политическое развитие. Кризис Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой. Социально-экономическое развитие Хорватии, Словении, Чехии и Словакии. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.
--	---

Дисциплина
«История государственного управления в России»
БЗ.В.ДВ.8

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении IX – XX веков и особенностях этих систем в сравнительном сопоставлении с европейскими, восточными и американскими системами власти и управления.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) – определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1); – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – характеризовать модели общественного развития (СК-3) – ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6); – соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8); – готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История государственного управления в России» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ДВ.8) Для освоения дисциплины «История государственного управления в России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» «История России (XVIII – начало XX в.)». «Новейшая отечественная история». Дисциплина читается на IV курсе в VIII семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Цели, предмет и задачи спецкурса. Актуальность изучения истории российских государственных учреждений. Историография проблемы государственного управления в России. Источники и литература к курсу. Государство и государственные учреждения. Предпосылки для создания государственности. Структура племенной знати. Вечевой строй. Этапы складывания системы государственного управления. Старшая и младшая дружины. Система полюдь и погостов. Кормления. Тиуны, вирники, мытники, пятенщики. Функции великого князя как главы государства, управления, армии. Система лестничного наследования. Особенности княжеской власти в Древней Руси. Роль церкви в организации государственного управления. Система власти в удельной феодальной монархии. Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском государствах. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятины. Функции новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. Особенности положения князя в Новгороде. Русь - часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан - князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность. Влияние восточного (китайского) способа властвования на историю государственного управления в России. Система управления в Московской Руси. Концентрация власти в руках князей. Великие и удельные князья и вотчинники-бояре. «Дети боярские», «слуги вольные». Тысяцкие и окольные. Волости и кормление. Монастырское управление. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений. Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого

прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление - уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.

Система сословно - представительной монархии в Московском царстве XVII в. Компетенция царской власти. «Именные указы». Функции приказа тайных дел. Счетный приказ. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы. Ближняя («тайная») дума. Причины созыва Земских соборов. Структура служилого сословия. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. Система местничества. Приказы XVII в.: думные чины, дьяки, подьячие, служилые люди. Воеводское управление в XVII в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в XVII в.

Установление абсолютизма в России. Бюрократический аппарат. Высшие государственные учреждения (Ближняя канцелярия (Консилия), Кабинет Петра I, Сенат, Синод). Центральные государственные учреждения (создание новых приказов, коллегий). Местные государственные учреждения. Органы надзора и судопроизводства в абсолютной монархии.

Особенности государственного аппарата. «Просвещенный абсолютизм» 60-х годов XVIII в. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Императорский совет. Главная межевая канцелярия. Тайная экспедиция Сената. Комиссия для составления нового «Уложения» 1767-1768 гг. Центральные государственные учреждения. Местные государственные учреждения.

Особенности государственного аппарата. Переход от «просвещенного абсолютизма» к военно-полицейской монархии. Высшие и центральные государственные учреждения. Местные государственные учреждения и сословные органы. Военно-полицейский государственный аппарат в конце XVIII в.

Общая характеристика государственного строя России. Создание Непременного совета и Негласного комитета. Ревизия Павловских преобразований. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров. Реформаторские проекты М.М.Сперанского в области государственного управления. Государственный совет и его департаменты. Сенат как высший судебный орган империи. Попытки создания механизма управления, основанного на законе. Становление вертикальной исполнительной власти. Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России. Жандармский корпус и жандармские округа. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства. Структура городского управления при Николае I. Система подготовки управленческих кадров.

Предпосылки реформ Александра II. Реформа по отмене крепостного права. Характеристика судебной и военной реформ. Земская реформа.

Принципы земского самоуправления. Функции земств. Земское

	управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба. Земское самофинансирование. Институт земских начальников. Городская реформа. Городские дума и управа. Создание Совета министров. Госсовет и сенат при Александре II. Попытки создания нового законосовещательного органа. Полиция. Характеристика министерств. Контрреформы Александра III в области управления страной. Кризис системы управления. Создание объединенного правительства. Учреждение Государственной Думы 6 августа 1905 г. (Булыгинская Дума). Манифест 17 октября 1905 г. I – IV Государственные Думы. Государственный совет. Совет министров. Управление Дворцового коменданта Министерства императорского двора. Главное управление землеустройства и земледелия. Переселенческое управление. Министерства торговли и промышленности. Главное управление Генерального штаба. Главное военно-техническое управление. Местные государственные учреждения. Военное и Морское министерства. Военно-окружные управления. Полевой военной аппарат. Всероссийский земский и Всероссийский городской союзы. Военно-промышленные комитеты. Особое совещание (аппарат). Главный продовольственный комитет. Организация наркоматов. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте. Разрушение старой государственной системы. Организация местной советской власти и структура советов на местах. Исполкомы советов. Совнархозы как руководители хозяйственно-экономической жизни подконтрольного региона. I Конституция РСФСР как управленческий документ. Федеративные управленческие отношения. Принципы новой избирательной системы. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма». Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) - ВКП(Б) - КПСС) в часть государственного управления. Новое административно-территориальное деление - трехзвенная система: район, округ, область. Коренизация государственного аппарата. Организация системы репрессий и лагерей. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь». Реформирование исполнительной власти в послевоенный период. Власть и вождизм. Программы реформ Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева. Министерства СССР. Бюро президиума совета министров. Высшие и местные органы управления КПСС: комитеты, отделы, секторы. Характеристика советской номенклатуры. Отмена политики репрессий. Борьба между государственной и партийной номенклатурой. Экономические административные районы. Сов-
--	--

нархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД. Контрольные органы КПСС и СССР. Деление областных комитетов КПСС. Состав министерств и ведомств. Попытка создания системы союзно-республиканских управлений по производству аграрной продукции и восьмилетних планов экономического развития.

«Коллективное руководство». Восстановление партийной и советской вертикали власти. «Косыгинская» экономическая реформа. Конституция СССР 1977 г.

Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган. Судебная власть и ее особенности. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1970-80-е гг. Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС.

Попытка укрепления советской системы управления при Ю. В. Андропове. Реставрация «застоя» при К. У. Черненко. Система «перестройки и ускорения» - новая концепция политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.

Формирование Правительства России. Реформы Е. Т. Гайдара. Создание Администрации президента. «Ваучерная» реформа в экономике. Президентско-парламентская республика в России. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти. Конституция РФ 1993 г. Создание системы президентской республики. Федеральное Собрание, Государственная Дума и Совет Федерации. Изменения состава управленческой элиты. Региональные и экономические элиты. Новая система местной власти и управления. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г. Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы

Дисциплина
«История делопроизводства в России» БЗ.В.ДВ.8

Цель изучения дисциплины	- проследить зарождение и этапы развития отечественного делопроизводства в учреждениях XVI - XX вв. и изучить особенности документирования и организации работы с документами на различных этапах развития отечественного делопроизводства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История делопроизводства в России» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ДВ.8) Для освоения дисциплины «История делопроизводства в России» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История России» на предыдущем уровне образования. Дисциплина читается на IV курсе в VIII семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Регламентация законодательными актами XVI – XVII вв. отдельных сторон создания и оформления документов, обязанностей “служилых” людей. Организация делопроизводства в центральных учреждениях Русского централизованного государства (приказах), и местных учреждениях (приказных избах), его особенности. Основные этапы работы с документами, делопроизводственные операции. Столбцовая форма делопроизводства. Характеристика “Генерального регламента” 1720 г. как основного законодательного акта XVIII в. по организации делопроизводства. Регламентация должностных обязанностей служащих в законодательстве XVIII в. Табель о рангах 1722 г. Роль секретаря в коллежском делопроизводстве. Особенности технологии делопроизводства. Организация архивного хранения документов. «Общее учреждение губернское» 1775 г. о порядке делопроизводства и установлении иерархии во взаимоотношениях центральных и местных учреждений. Отличия технологии делопроизводства XVIII в. от технологии предшествующего периода. «Общее учреждение министерств» 1811 г. как основной законодательный акт по единообразному порядку делопроизводства в учреждениях XIX в. Создание системы делопроизводства, соответствующей единоначальному порядку принятия решений в центральных учреждениях России XIX в. Регламентация движения

	документов. Тенденции роста документооборота и меры по его сокращению в законодательстве XIX в. Влияние новых средств документирования, связи, копировальной техники на систему работы с документами. Разработка рациональных систем делопроизводства в отдельных ведомствах и значение этого опыта для последующего развития делопроизводства. Современная оценка системы делопроизводства дореволюционной России и его влияние на дальнейшее развитие способов и методов работы с документами. Первые декреты советской власти о регламентации отдельных сторон документирования, о демократизации деятельности советских учреждений. Поиски рациональных форм организации делопроизводства в 1919 – 1920 гг. Научная организация управленческого труда как форма общественного движения за рационализацию госаппарата. Создание научно-исследовательских институтов, ведомственных и вневедомственных органов рационализации, их исследовательская деятельность и практические разработки по внедрению научной организации управленческого труда (НОУТ). Роль Наркомата рабоче-крестьянской инспекции (НК РКИ) СССР и наркоматов РКИ союзных республик в разработке и внедрении принципов и методов научной организации управления и делопроизводства. Опыт работы Отдела административной техники (АТО) НК РКИ СССР, акционерного общества “Оргстрой”, Института техники управления по рационализации делопроизводства в центральных и местных учреждениях. Характеристика и значение “Общих правил документации и документооборота” как попытки обобщения методов рационализации делопроизводства и внедрения в практику работы единых правил организации и технологии делопроизводства. Значение опыта 1920-х гг. для последующего теоретического и практического совершенствования делопроизводства. Процесс свертывания рационализаторской деятельности в начале 1930-х гг., его причины и последствия. Передача государственных архивов и функций по охране документов в ведомствах органам НКВД в 1930-х гг. Ограничение доступа к документам. Деятельность Главного архивного управления (ГАУ) СССР по методическому руководству делопроизводством в годы Великой Отечественной войны. Разработка проблем классификации документов отдельными ведомствами. Методические разработки ГАУ СССР 1960-х гг. по организации и технологии делопроизводства. Попытка совершенствования делопроизводства административными методами: партийные и правительственные постановления 1960 – 90-х гг., направленные на регламентацию отдельных сторон работы с документами в аппарате управления. Создание и внедрение Основных положений Единой государственной системы делопроизводства (ЕГСД). Структура Основных
--	---

	положений ЕГСД, ее значение для организации делопроизводства в учреждениях и организациях. Опыт применения в учреждениях различных уровней управления. Активизация совершенствования делопроизводства в 1970-е гг. Развитие теоретических и прикладных исследований в области совершенствования документационного обеспечения управления. Формирование концепции ДОУ и разработка проекта Единой государственной системы документационного обеспечения управления (ЕГСДОУ), Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Цель, назначение, состав Основных положений ГСДОУ, характеристика основных положений и тематических разделов. Развитие работ по стандартизации и унификации управленческих документов в 1970 – 1990 гг. и их влияние на документирование и организацию работы с документами.
--	---

Дисциплина
«История молодежных движений в России» БЗ.В.ДВ.9

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении IX – XX веков и особенностях этих систем в сравнительном сопоставлении с европейскими, восточными и американскими системами власти и управления.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: –способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) –определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1); –анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); –характеризовать модели общественного развития (СК-3) – ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6); – соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8); – готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История молодежных движений в России» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части профес-

	сионального цикла (Б.З.В.ДВ.9) Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» «История России (XVIII – начало XX в.)». «Новейшая отечественная история». Дисциплина читается на IV курсе в VIII семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов
Содержание дисциплины (модуля)	Источники по истории молодежного движения в России Историография истории молодежного движения в России Предпосылки, условия и этапы формирования и становления молодежного движения в России Раскол молодежного движения в России. Образование РКСМ. Молодежное движение в России в условиях строительства социализма Молодежная политика КПСС и Советского государства Молодежное движение в современной России. Возрождение многообразия и самостоятельности

Дисциплина
«Государственно-церковные отношения в России в X-XX вв.»
БЗ.В.ДВ.10

Цель изучения дисциплины	- формирование систематизированных знаний об истории государственно-церковных отношений в России..
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); — ориентирование в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); — использование общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6); — готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Государственно-церковные отношения в России в X- нач. XX вв.» относится к дисциплинам по выбору студента по профессиональному циклу (П. В.19). Для освоения дисциплины «Государственно-церковные отношения в России в X- нач. XX вв.» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «Специальные исторические дисциплины».

	Освоение дисциплины «Государственно-церковные отношения в Рос-сии в X- нач. XX вв.» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-экономические, политические и идеологические причины крещения Руси. Роль Византии и Болгарии в христианизации Киевского государства. Этапы возникновения христианства на Русь (IX-X вв.). Распространение новой религии в Восточной и Западной Руси (X-XII вв.). Социально-политические и духовные последствия христианизации древнерусского общества. Складывание православно-языческого синкретизма. «Стоглав» 1551 г., Соборное Уложения 1649 г. о ГЦО. Реформы Никона. Возникновение старообрядчества. Церковная реформа Петра I. Секуляризация церковных земель при Екатерине II. Возникновение духовного образования. Борьба с сектами. Христианизация нерусских народов Российской империи. Религиозная политика Александра I: борьба за объединение христианства. Ужесточение государственного контроля за РПЦ при Николае I и Александре II. К.П. Победоносцев. Попытки церковных реформ в начале XX в. Указ о веротерпимости 1905 г.

Дисциплина
«История сословий в России» БЗ.В.ДВ.10

Цель изучения дисциплины	- формирование систематизированных знаний о процессе возникновения и эволюции сословий в России.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); – применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); – использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История сословий в России» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.З.В.ДВ.10) Для освоения дисциплины «История сословий в России» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История России» на предыдущем уровне образования. Дисциплина читается на III курсе в VII семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Формирование и социально-правовое положение сословий. Занятия сословий Бытовая культура. Социально-психологический портрет сословий

Дисциплина
«Основы национальной безопасности» БЗ.В.ДВ.12.

Цель изучения дисциплины	раскрыть понятийный аппарат, сущность и содержание проблемы национальной безопасности, принципы, формы и методы деятельности государства, общества и отдельной личности по ее обеспечению.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13). – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12); – готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-13).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются правовое образование, правовая культура.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Ключевые понятия в сфере национальной безопасности. Актуализация проблемы национальной безопасности. Актуализация проблемы национальной безопасности. Россия в современном мире. Основные понятия курса. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Национальная безопасность, подходы к определению понятия. Понятия «стратегия», «концепция», «доктрина». Политика и геополитика. Основные понятия политологии, геополитики, демографии, экономики, социологии, правоведения, культурологии, безопасности жизнедеятельности как науки. Реализация компетентного подхода к реализации учебного курса «Основы национальной безопасности». Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Понятие «угрозы безопасности». Классификация угроз национальной безопасности в России. Характеристика угроз национальной безопасности РФ. Потенциальные угрозы национальной безопасности России. Анализ внутренних угроз национальной безопасности (региональный компонент). Анализ внешних угроз национальной безопасности (региональный компонент). Угрозы национальной безопасности: исторический, ретроспективный анализ. Угрозы национальной безопасности и

	модернизация России (движущая сила). Функциональное пространство безопасности страны (угрозы - инициатор взаимодействия системы). Нормативно-правовое обеспечение безопасности РФ. Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения безопасности в РФ. Оценка нормативно-правовой базы обеспечения международной безопасности. Силловые структуры обеспечения безопасности в России. Совет безопасности РФ. Принципы обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности в РФ. Понятие международного права. Интеграционные процессы. Основные договоры, отражающие вопросы безопасности РФ. Характеристика и анализ современного правового обеспечения национальной безопасности РФ. ФЗ РФ «О безопасности». ФЗ РФ «Об обороне». Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Структура и содержание стратегии национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности России. Структура стратегии национальной безопасности России до 2020 года. Анализ современной нормативно-правовой базы деятельности государства в рамках основных стратегических направлений обеспечения безопасности. Внешняя и внутренняя политика России. Концепция внешней политики: формирование и реализация внешней политики. Приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Структура Стратегии национальной безопасности РФ как официального документа. Обеспечение национальной безопасности: организационные и информационные основы реализации Стратегии национальной безопасности России. Анализ (оценка и интерпретация) содержания Стратегии национальной безопасности РФ в контексте соблюдения личной безопасности граждан РФ. Национальные интересы России в системе геополитической безопасности. Тенденции в развитии демократии и гражданского общества. Оппозиция и политическая элита. Интересы личности, общества и государства. Региональные интересы. Основные приоритеты национальной безопасности РФ: национальная оборона, государственная и общественная безопасность. Национальная оборона России. Государственная и общественная безопасность как приоритеты национальной безопасности РФ. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ. Экстремизм, национализм, сепаратизм, международный терроризм. Глобализация - «плюсы и минусы». Экологический статус РФ и современное состояние. Пути решения геополитических проблем современного мира и России. Национальные интересы России в системе геополитической безопасности. Характеристика геополитических притязаний современной РФ. Оппозиция и политическая элита в отражении национальных интересов России. Детерминация интересов лич-
--	--

	ности, общества и государства. Основные приоритеты национальной безопасности РФ: национальная оборона, государственная и общественная безопасность. Государственная и общественная безопасность как приоритеты национальной безопасности РФ. Партнеры и потенциальные противники РФ. Коллегия Министерства обороны РФ, Национальный центр управления обороной государства. Анализ факторов определяющих, влияющих и обеспечивающих государственную и общественную безопасность РФ. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности России. Характеристика уровней и видов национальной безопасности. Факторы, влияющие на состояние национальной безопасности России. Система национальной безопасности: влияние социального фактора. Обеспечение национальной безопасности в сфере национальной обороны. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере национальной обороны. Концепция внешней политики РФ: цели внешнеполитической деятельности государства. Структура Вооруженных Сил РФ. ФЗ РФ «Об обороне». Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ. Военная доктрина РФ: военные опасности и военные угрозы РФ. Военная политика РФ и Концепция внешней политики РФ: цели внешнеполитической деятельности государства. Развитие военной организации. Обеспечение национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Продовольственная безопасность. Информационная безопасность. Социальные опасности и защита от них. Анализ и оценка современных условий жизни населения России. Экономическая безопасность и энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Информационная безопасность. Социальные опасности и защита от них. Экономическая безопасность и энергетическая безопасность. Обеспечение национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. Структура и содержание закона «Об образовании». Структура и содержание закона «Об образовании». Академическая наука и обеспечение национальной безопасности. Опыт решения задач обеспечения национальной безопасности в сфере науки. Государственная образовательная политика и ее влияние на обеспечение национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности в сфере здравоохранения. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения. Характе-
--	--

	ристика заболеваемости, травматизма (школьного, производственного, спортивного, бытового, дорожного), смертности. Актуализация проблемы прироста населения РФ (демографический аспект). Возникновение масштабных эпидемий и пандемий. Массовое распространение ВИЧ-инфекции, туберкулеза, наркомании и алкоголизма. Повышение доступности психоактивных и психотропных веществ. Низкая эффективность медицинского страхования и низкое качество подготовки и переподготовки специалистов. Недостаточный уровень социальных гарантий и оплаты труда медицинских работников и финансирования развития системы высокотехнологичной медицинской помощи. Обеспечение национальной безопасности в сфере культуры. Угрозы и негативные тенденции влияния на безопасность в сфере культуры. Факторы укрепления национальной безопасности в сфере культуры. Концепт формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни. Засилье продукции массовой культуры зарубежных стран, ориентирующих население на потребительский образ жизни (отсутствие ответственности за создание семьи, рождение детей). Противоправные посягательства на объекты культуры. Пропаганда образа жизни, в основе которого – вседозволенность и насилие, религиозная, национальная и расовая нетерпимость. Попытки пересмотра взглядов на историю России. Обеспечение национальной безопасности в сфере экологии и рационального природопользования. Экологическая безопасность и экологический риск. Техногенные системы: биологическая, химическая, радиационная безопасность. Ландшафты мира: глобальные и локальные проблемы природопользования. Угрозы и негативные тенденции влияния на безопасность в сфере экологии и рационального природопользования. Проблема истощения мировых запасов минерально-сырьевых, водных и биологических ресурсов. Атлас экологически неблагополучных регионов РФ. Сохранение значительного количества опасных производств, деятельность которых приводит к нарушению экологического баланса. Нарастание стратегического риска исчерпания запасов минерально-сырьевых ресурсов страны. Отсутствие эффективного нормативно-правового регулирования и контроля поступления радиоактивных отходов на территорию страны из зарубежных стран.
--	---

Дисциплина
«Правоохранительные органы» БЗ.В.ДВ.12.

Цель изучения дисциплины	изучение и освоение необходимых преподавателям права и практикующим юристам знаний о структуре, полномочиях и обязанностях правоохранительных органов Российской Федерации и их месте в государственном аппарате.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

	– готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13). – способен анализировать государственно-правовое устройство на основе базовых правовых знаний (СК-12); – способен осуществлять правовую защиту несовершеннолетних (СК-14) – способен осуществлять правовую защиту участников образовательного процесса (СК-15).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Правоохранительные органы», являются правовое образование, правовая культура.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и функции судебных органов. Правосудие как главное содержание деятельности судебных органов. Система судебных органов. Правовой статус судей в Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда РФ. Порядок формирования и структура Конституционного суда РФ. Федеральные суды общей юрисдикции. Подсудность и система судов общей юрисдикции. Районные суды. Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды автономной области и автономных округов, суды городов федерального значения. Верховный Суд Российской Федерации. Федеральные арбитражные суды: подсудность и система. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Арбитражные апелляционные суды. Федеральные арбитражные суды округов. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Военные суды: подсудность и система. Гарнизонные военные суды. Окружные (флотские) военные суды. Военная коллегия Верховного Суда РФ. Прокуратура Российской Федерации. Учреждение и развитие прокуратуры в России. Прокуратура РФ: понятие, задачи, правовая основа организации и деятельности. Место прокуратуры в системе органов государственной власти РФ. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ: законность, единство и централизация органов прокуратуры, независимость, гласность. Основные направления деятельности прокуратуры РФ. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора: надзор за исполнением законов; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администра-

	циями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Предмет надзора, полномочия прокурора при осуществлении надзора, акты прокурорского реагирования (протест, представление, постановление, предостережение о недопустимости нарушения закона). Иные направления деятельности прокуратуры: уголовное преследование; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие прокуроров в рассмотрении дел судами; участие в правотворческой деятельности; международное сотрудничество. Система и структура прокуратуры РФ. Территориальные и специализированные прокуратуры. Генеральный прокурор РФ: назначение на должность и освобождение от должности, компетенция. Генеральная прокуратура РФ: состав, структура, компетенция. Органы и учреждения юстиции. Министерство юстиции РФ (Минюст России): понятие, задачи, правовая основа организации и деятельности. Полномочия Минюста России. Система, структура Минюста России. Центральный аппарат Минюста России. Территориальные органы Минюста России. Министр юстиции РФ: правовой статус. Федеральные службы, подведомственные Минюсту РФ: федеральная служба исполнения наказания, федеральная служба судебных приставов, судебно-экспертные учреждения, государственный нотариат. Полиция и следственный комитет РФ. Формирование полиции РФ в результате реформирования органов милиции. Полиция РФ: понятие, назначение, правовая основа деятельности. Принципы организации и деятельности полиции: соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина; законность; беспристрастность; открытость и публичность; общественное доверие и поддержка граждан; взаимодействие и сотрудничество; использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем. Основные направления деятельности полиции. Защита личности, общества, государства от противоправных посягательств. Предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений. Выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам. Розыск лиц. Производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний. Обеспечение правопорядка в общественных местах. Обеспечение безопасности дорожного движения. Контроль за соблюдением законодательства РФ в области оборота оружия. Контроль за соблюдением законодательства РФ в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности. Охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе. Государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохра-
--	--

	нительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц. Экспертно-криминалистическая деятельность. Обязанности и права полиции. Органы федеральной службы безопасности Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ РФ): задачи, значение, правовая основа организации и деятельности. Принципы организации и деятельности ФСБ РФ: законность; уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина; гуманизм; единство системы органов федеральной службы безопасности, централизация управления ими; конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств деятельности. Основные направления деятельности органов ФСБ РФ. Контрразведывательная деятельность. Борьба с терроризмом. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Полномочия органов ФСБ РФ. Система органов федеральной службы безопасности: федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности и его территориальные органы. Территориальные органы федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности (территориальные органы безопасности, органы безопасности в войсках, пограничные органы, другие органы безопасности). Структура ФСБ РФ. Директор ФСБ РФ: правовой статус. Служба в органах ФСБ РФ, правовой статус сотрудника. Лица, содействующие органам ФСБ РФ. Органы внешней разведки, федеральные органы государственной охраны, федеральная служба по финансовому мониторингу, органы по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, органы федеральной фельдъегерской связи. Назначение и правовое положение федеральных органов государственной охраны. Состав федеральных органов государственной охраны. Органы внешней разведки и их система. Задачи и правовое положение Федеральной службы по финансовому мониторингу. Организация Федеральной службы по финансовому мониторингу. Задачи и правовое положение органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, их система. Задачи и полномочия внутренних войск МВД России, их состав. Назначение и правовое положение органов федеральной фельдъегерской связи. Система органов федеральной фельдъегерской связи. Учреждение и развитие адвокатуры в России. Адвокатура – институт гражданского общества. Адвокатура РФ: понятие, задачи, правовая основа организации и деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры: законность, независимость, самоуправление, корпо-
--	---

	ративность, равноправие адвокатов. Адвокатская деятельность: понятие, значение, содержание. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Бесплатная юридическая помощь адвоката. Адвокатские образования: задачи, формы. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Правовой статус адвоката. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на получение статуса адвоката. Получение статуса адвоката. Реестры адвокатов. Приостановление, прекращение статуса адвоката: основания, порядок. Права, обязанности адвоката. Правовой статус стажера, помощника адвоката. Оплата труда адвоката. Дисциплинарная ответственность адвоката. Адвокатская этика. Нотариат История становления и развития нотариата в России. Нотариат в РФ: понятие, задачи, значение, правовая основа, принципы организации и деятельности. Нотариальная деятельность: понятие, признаки, содержание, значение. Организация нотариата в РФ. Нотариальная палата (в субъекте РФ): понятие, правовой статус, состав, полномочия, органы. Федеральная нотариальная палата: понятие, правовой статус, состав, полномочия, органы. Правовой статус нотариуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на статус нотариуса. Получение статуса нотариуса. Порядок учреждения, ликвидации должности нотариуса. Наделение нотариуса полномочиями, прекращение его полномочий. Нотариальный округ. Нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе. Нотариус, занимающийся частной практикой. Права, обязанности, ответственность нотариуса, гарантии нотариальной деятельности. Стажер, помощник нотариуса: правовой статус.
--	---

Дисциплина «Семейное право» (БЗ.В.ДВ.16)

Цель изучения дисциплины	- получение студентами знаний об основах правового регулирования вопросов охраны семьи, материнства, отцовства, детства, специфики норм семейного права в правовой системе, связь с Гражданским кодексом Российской Федерации РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); – готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-13); – способен осуществлять правовую защиту несовершеннолетних (СК-14)

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Семейное право» относится к дисциплинам по выбору ((П.В.31). Для освоения дисциплины «Семейное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Гражданское право», «Административное право», «Международное право», «Правоохранительные органы», «Теории государства и права». Освоение учебной дисциплины «Семейное право» необходимо закрепления знаний отраслевых и прикладных учебных дисциплин правоведения. Дисциплина (модуль) изучается на V курсе в IX семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц и 180 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, предмет и метод семейного права. Семейные правоотношения. Брак: понятие, правовая природа, заключение. Недействительность брака. Прекращение брака. Личные и имущественные правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление – приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. История развития законодательства о браке и семье в России. Основные черты семейного права зарубежных стран.

Дисциплина
«Ювенальное право» (БЗ.В.ДВ.16)

Цель изучения дисциплины	- получении студентами знаний об основных положениях защиты прав детства, знание действующего законодательства и правоприменительной практики в области защиты прав несовершеннолетних, понимание проблемы восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, формирование умений социально-педагогической работы с несовершеннолетними на основе реализации принципов ювенального права.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); — готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); — готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-13); — способен осуществлять правовую защиту несовершеннолетних (СК-14)

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Ювенальное право» входит в перечень дисциплин по выбору (БЗ.В.ДВ.16). Для освоения дисциплины «Ювенальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Гражданское право», «Административное право», «Международное право», «Правоохранительные органы», «Теории государства и права». Освоение учебной дисциплины «Ювенальное право» необходимо закрепления знаний отраслевых и прикладных учебных дисциплин правоведения. Дисциплина (модуль) изучается на V курсе в IX семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц и 180 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Ювенальная политика в Российской Федерации. Принципы ювенального права. Ювенальная юстиция и гражданское общество. Концепция ювенальной юстиции. История ювенальной юстиции. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных и уголовно-процессуальных отношений.

Дисциплина

«Международная помощь России во время голода 1921-1923 гг. БЗ.ДВ.17 (2).

Цель изучения дисциплины	Данный спецкурс ставит цель показать деятельность международных организаций по спасению населения России от голода в 1921-1923.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: — готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); • понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15) • определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1) • анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)

	• характеризовать модели общественного развития (СК-3) • ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4) • применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5) • использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Международная помощь России во время голода 1921-1923 гг.» относится к дисциплинам по выбору по профессиональному циклу (БЗ.ДВ.17(2)). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «История РБ»
Объём дисциплины в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Голод как социальное явление. История голода в дореволюционной России. Начало голода в Советской России летом 1921 г. Причины голода. Первые мероприятия Советского правительства и общественности по борьбе с голодом. Помгол. Обращение Советского правительства к международной общественности. Обращение А.М. Горького и патриарха Тихона. Первые отклики из-за рубежа. Обращение В.И. Ленина к международному пролетариату. Реакция на голод Лиги Наций и ведущих стран Запада. Американская администрация помощи (АРА) и ее руководитель Г.Гувер. Переговоры с организацией Г.Гувера и заключение договора о помощи. Организация Ф.Нансена, Международная организация рабочей помощи (Межрабпом) и другие организации помощи Советской России. Реакция на голод передовой интеллигенции Запада. Начало деятельности благотворительных организаций на территории России. Прибытие первых грузов с продовольствием из-за рубежа в Россию. Организация первых столовых.. Организация питания голодающих детей Южного Урала. Помощь советских государственных и общественных организаций в деятельности зарубежных благотворительных организаций. РКП(б) и иностранная помощь. Питание детей и больных. Освещение помощи голодающим в периодической печати Советской России. Расширение иностранной помощи голодающим. Помощь взрослым. Усиление голода зимой-весной 1922 г. Расширение помощи голодающим со стороны зарубежных организаций. Решение Конгресса США о выделении средств для закупки продовольствия для России. Распространение помощи на взрослое голодающее население. Медико-санитарная помощь зарубежных организаций голодающему населению. Производственная и иная помощь населению пострадавших от голода территорий. Организация посылок с продовольствием и одеждой. Реакция населения на деятельность в стране иностранных организаций. Органы ВЧК-ГПУ и иностранные организации. Выход Советской России из продовольственного кризиса летом-осенью 1922 г. Борьба с последствиями голода. Последгол.

	Сворачивание деятельности иностранных благотворительных организаций на территории Советской России. Тяжелое положение отдельных областей Поволжья и Урала. Новое расширение помощи голодающим зимой-весной 1923 г.. Сравнительные масштабы помощи зарубежных организаций голодающим. Соглашения зарубежных организаций с центральным советским правительством о сворачивании помощи к лету 1923 г. Окончание миссий иностранных организаций на территории Советской России и итоги их деятельности. Зарубежная помощь голодающим Советской России в отечественной и зарубежной историографии. Зарубежная помощь голодающим Советской России в отечественной историографии. Зарубежная историография о голоде 1921-1923 гг. в России и помощи голодающим.
--	--