

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный университет»

Бирский филиал

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

«Утверждаю»

Декан

В.Ф. Усманов



« » 20 г.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Профиль

«Менеджмент дошкольного образования»

Магистр

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск – 2016

Б1.Б.1 Дисциплина
«Деловой иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать иностранный язык в научной работе. совершенствование ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления у магистрантов научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка и реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации)
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __1, 2__ курсе (ах) в 1,2,3,4 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __6__ зачётных единиц __216__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1.Universities and further education 2.Management 3.Motivation and management. Leadership and management 4.Business correspondence 5.Research paper 6.Reports and presentation 7.Attending a conference

Б1.Б.2 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании»

Цель изучения дисциплины	содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1,2__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Международные системы оценки инновационных процессов Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские). технологический, кластерный). Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. Содержание, функции и классификация инновационных процессов.

Б.1Б.3 Дисциплина

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров направления 44.00.00 Педагогическое образование системы знаний, умений и навыков в области применения информационных технологий для обработки информации с применением прикладных программных средств; сформировать понимание принципов работы с основными видами программного обеспечения персональных компьютеров, обработки информации с их помощью; сформировать базовые теоретические понятия необходимые при решении различных классов педагогических задач с помощью новых информационных технологий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __4__ зачётных единиц __144__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ Основные понятия. Дидактические основы создания и использования средств ИКТ. Информационное взаимодействие в учебном процессе Модуль 2. Прикладное ПО ЭВМ обработки текстовой и числовой информации. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры. Модуль 3. Прикладное ПО ЭВМ общего назначения Системы машинной графики. Базы данных. Программное обеспечение специального назначения. Системы обработки текстов. Модуль 4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР Структура и содержание основных элементов ЭСОН Организация систем поиска, навигации и гиперссылок Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм Обзор инструментальных средств для создания ЭСОН (ЭОР) Модуль 5. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС Электронный учебник нового поколения Использование технологии мультимедиа в образовании Технология "Виртуальная реальность" Модуль 6. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения

	Дистанционные образовательные технологии Дистанционное обучение Учебные телекоммуникационные проекты Система дистанционного обучения Moodle Сервисы Internet для организации интерактивного учебного взаимодействия Модуль 7. Информационная образовательная среда (ИОС) как условие реализации требований ФГОС Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения ИОС как инструмент реализации интерактивных технологий обучения Из опыта работы учителей по формированию ИКТ-компетентности в свете требований ФГОС
--	--

Б.1Б.4 Дисциплина

«Методология и методы научного исследования»

Цель изучения дисциплины	обучить магистров основным методам выполнения психолого-педагогического исследования; вооружить магистров знаниями о методических основах психолого-педагогического исследования; методике их проведения; научить навыкам исследования проблемы в специальной литературе и на практике; научить анализу и самоанализу результатов исследования, литературному оформлению студенческих научных работ; формировать у магистров способность выполнения курсового и дипломного исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3 - способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ПК 1- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-3- способностью руководить исследовательской работой обучающихся
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 1 </u> курсе (ах) в <u> 1 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 3 </u> зачётных единиц <u> 108 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Актуальность курса. Характеристика современных проблем педагогического исследования. Состояние научно-исследовательской деятельности в области дошкольной педагогики и психологии. Понятие методологии, метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Общее и частное в исследовании. Тема 2. Исходные положения методологии исследования. Социальная сущность воспитания, взаимодействие биологического и социального, объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование личности. Учет законов философии – необходимое условие процессов развития личности (взаимосвязь психологических и педагогических явлений, переход количественных явлений в качественные, раскрытие внутренних противоречий, борьба противоположностей и др.). Учет логики внутреннего развития каждого явления. Уровни исследований: эмпирический, теоретический, методологический. Их характеристика. Тема 3. Структура педагогического исследования, вариативность его построения Понятие структуры исследования, вариативность его построения.

	Компоненты научного исследования: постановка задач, предварительный анализ, имеющейся информации, условия и методы решения задач, формулировка исходных гипотез, планирование и организация эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, их объяснение. Реферат, курсовая, дипломная, их структура. Тема 4. Методика психолого-педагогического исследования. Выбор темы исследования. Организация исследования. Модификация методов исследования. Планирование работы. Цель, задачи исследования. Объект и предмет исследования. Анализ состояния исследуемого вопроса: изучение литературных источников. Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Основные и периферийные понятия. Источники получения информации по терминологии. Тема 5. Методы сбора научной информации. Исследовательские возможности различных методов. Наблюдение как самостоятельный метод и как составная часть других методов. Виды исследовательских наблюдений: непосредственное, опосредованное, самонаблюдение, открытое, скрытое, непрерывное. Характеристика опросных методов исследования: беседы, интервью, анкеты, тесты, оценочные шкалы. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Тема 6. Педагогический эксперимент. Понятие педагогического эксперимента, его возможности. Виды педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий. Этапы проведения эксперимента: предшествующий эксперимент, подготовка и проведение эксперимента, подведение итогов. Научные выводы. Обработка и интерпретация научных данных в психолого-педагогическом эксперименте. Цель обработки результатов исследования. Принцип упорядочения обработки результатов исследования. Тема 7. Необходимость использования статистических методов, их характеристика. Исходное понятие статистики. Требования к выделению изучаемой совокупности. Характеристика методов моделирования. Виды моделирования. Тема 8. Обработка результатов исследования. Язык и стиль письменного изложения результатов исследования. Интерпретация результатов исследования и формулировка выводов. Оформление итогов научного исследования. Порядок и организация защиты результатов исследования. Рецензия. Отзыв. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования. Тема 9. Организационно-исследовательские работы в учреждениях дошкольного образования.
--	--

	Опытно-экспериментальная работа по апробации нетрадиционного образования детей дошкольного возраста. Передовой педагогический опыт, его критерии и оформление результатов. Программа научного исследования в детском саду, его структура. Основные принципы организации педагогического исследования. Формы предъявления передового педагогического опыта. Условия развития творческого потенциала педагогов.
--	---

Б.1Б.5 Дисциплина
«Современные проблемы науки и образования»

Цель изучения дисциплины	1) формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования. раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования; 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования; 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК-3- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Современная классификация наук Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование» Модуль 2. Методология современной науки и образования Предельно общие и общенаучные методологические установки науки. Наблюдение, описание, измерение в науке сравнение в науке. Моделирование в науке и в образовании. Модуль 3. Новые концептуальные идеи и направления развития наук Проблема оценки и сравнения научных теорий. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования Модуль 4. Смена научных парадигм - закон развития науки Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Направленность развития научных теорий Роль идеи в научном поиске. Система «цель - идея - целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания. Модуль 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и

	образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования У. Е. Образование и проблема совместимости науки и религии Модуль 6. Философские проблемы становления человека Человек как объект и субъект познания. Субъект - субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования Модуль 7. Методы получения современного научного знания в области образования Открытие, обоснование в педагогике. Модели научного поиска. Образование как комплексная научная проблема Модуль 8. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности Цель и функции образовательных инноваций. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания Модуль 9. Международные системы оценки качества образования Мониторинг как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Мониторинг как средство управления качеством образования Модуль 10. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход Модуль 11. Проектирование путей развития образования Проектирование путей развития открытого гражданского образования. Стратегии развития индивидуального образования. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании
--	---

Б.1.В.ОД.1 Дисциплина
«МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель изучения дисциплины	Подготовить слушателей к организации управленческой деятельности ДООУ в современных социально-экономических условиях. Способствовать овладению научными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления управления организацией и ее персоналом, изучить современную систему взглядов на менеджмент, развить интерес к управленческой деятельности, сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, овладеть методами использования различных инструментов управления
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: (ПК-13) готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1.Менеджмент и организация Тема 1.Менеджмент как наука и практика управления Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Становление менеджмента как научного направления. Взаимосвязь менеджмента и других научных областей. Ценностные основания современного менеджмента. Управление как вид человеческой деятельности. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов. Характеристика современной организации: системность, открытость, гибкость. Факторы внутренней среды образовательной организации: философия, миссия, цель, структура, ресурсы (кадровые, финансовые, нормативно-правовые, материально-технические). Раздел 2.Человек в организации: основы кадрового менеджмента Тема 2. Менеджер организации Менеджер. Личностно-профессиональная характеристика менеджера. Подходы к определению факторов, обуславливающих эффективную деятельность менеджера (личностный, ситуационный и интегративный). Стиль управления менеджера. Власть и влияние в деятельности

	менеджера. Окружение организации. Составляющие микро- и макроокружения образовательной организации. Тема 3. Руководство коллективом организации. Руководство персоналом организации как ключевое направление деятельности современного менеджера. Коллектив и его характеристики. Структура и развитие взаимоотношений между членами коллектива. Динамика групп и лидерство. Стимулирование деятельности сотрудников организации. Мотивация деятельности. Применение теорий мотивации в управлении. Формирование и развитие организационной культуры Раздел 3. Управление организацией: основные функции Тема 4. Планирование, организация и контроль как функция управления Сущность планирование. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Содержание планирования. Стратегическое и оперативное планирование. Разработка система планов в организации. Использование руководителем вариативных форм планирования. Партисипативное планирование в современной организации. Сущность функции организации. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Проектирование организационной структуры, его этапы. Характеристика организационной структуры. Типы организационных структур. Реализация организационных механизмов. Сущность функции организации. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации. Характеристики современного контроля. Содержание и механизм реализации координационной функции в управлении образовательной организацией. Раздел 4. Маркетинг образовательных услуг Тема 5. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОУ Концепция системы маркетинговой информации, ее составляющие: система внутренней отчетности, система сбора внешней текущей маркетинговой информации, система маркетинговых исследований. Организация маркетинговых исследований в ДОУ. Маркетинговая макро- и микросреда организации. Факторы маркетинговой среды ДОУ, их характеристики. Тенденции изменения маркетинговой среды ДОУ. Определение конкурентной позиции ДОУ на рынке образовательных услуг.
--	---

Б.1.В.ОД.2 Дисциплина
«Методология развития креативности и творчества»

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональной компетентности студентов-магистрантов в аспекте методологии развития креативности и творчества субъектов образовательного процесса, формирование системы знаний о психологических и методологических основах развития креативности и творческой деятельности; овладение современными технологиями комплексного развития креативности; развитие у студентов-магистрантов креативности и творческого мышления; формирование умений применять психологические методы активизации творческого мышления, эвристические методы; формирование умений применять известные технологии диагностики развития творческих способностей учащихся; формирование умений объективизации творчества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК-6-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на __2__ курсе (ах) в __3__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Теоретико-методологические основы развития творчества психофизиологические, психологические и философские аспекты развития креативности. Методологические и технологические аспекты развития креативности и творческой деятельности. Модуль 2. Психолого-педагогические технологии комплексного развития творчества Ассоциативные методы и технологии развития креативности и творчества. Синектический подход к развитию креативности и творчества Синтез различных видов творчества Психолого-педагогические аспекты технологий Алгоритм решения изобретательских задач. Функционально - стоимостной анализ.

Б.1.В.ОД.3 Дисциплина «Методы работы с научным текстом»

Цель изучения дисциплины	совершенствовать умения, связанных с восприятием и порождением научного текста, расширить представления о научном стиле как варианте реализации национального языка; ознакомить с основными жанрами научных текстов и их языковыми особенностями; определить специфику работы с научными текстами различных жанров; совершенствовать умения и навыки создания собственного научного текста различных жанров.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: (ОК-3) способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ПК-3) способностью руководить исследовательской работой обучающихся
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 2 </u> курсе (ах) в <u> 3 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 3 </u> зачётных единиц <u> 180 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Стилистика как теоретическая основа работы с научным текстом..Стиль как базовое понятие стилистики. Стили речи. Параметры их характеристики. Научный стиль как вариант реализации национального языка. Доминантные стилеобразующие признаки научного стиля, содержательные и частотные характеристики по следующим уровням: лексическому, морфологическому, словообразовательному, синтаксическому. Термин и понятие. Общенаучные и частнонаучные подходы в создании научного текста. Терминосистема научного текста. Стилистический анализ научного текста. Категории научного текста: связность, логичность, членимость, информативность, объективность. Особенности их репрезентации. Анализ категориального аппарата научного текста.Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, логичность, богатство, выразительность как коммуникативные качества речи.Понятие стилистической целесообразности. Соотношение научного текста и коммуникативных качеств речи. Особенности реализации богатства, выразительности речи в научном тексте. Точность как качество научной речи. Риторический анализ научного текста.Жанровое разнообразие научного стиля. Классификация различных типов научных текстов. Исследовательская работа как эпистемиологическое движение от «старого знания к новому знанию». Основные правила написания исследовательской работы. Магистерская диссертация, ее языковые особенности. Параметры анализа текста научно-исследовательской работы.Научная статья как аргументативный тип речи. Основные правила написания научной статьи. Анализ текста научной статьи.Аннотация как вид вторичного научного текста. Конспект как вид первичного и вторичного научного текста. Правила написания конспекта. Анализ конспекта.Виды рефератов. Основные требования к реферату. Тезисы как вторичные тексты научного стиля речи. Специфика использования элементов различных языковых

	уровней в научных текстах разных жанров. Требования к их оформлению. Речевые нормы научной сферы деятельности. Особенности реализации научного текста в устной форме речи. Подготовка к лекционному выступлению. Подготовка доклада, защиты реферата. Литературное редактирование научного текста. Типичные ошибки в научном тексте. Тактика выявления ошибок в научном тексте и их исправления. Виды анализа текста, реализуемые в процессе редактирования.
--	---

Б.1.В.ОД.4 Дисциплина

«Научно-исследовательский семинар «Проблемы управления в дошкольном образовании»

Цель изучения дисциплины	подготовка педагогов дошкольного образования к организации деятельности методического объединения педагогов дошкольного образования в условиях проектирования вариативных моделей дошкольного образования. формирование знания о сущности системных обновлений дошкольного образования в условиях внедрения ФГОСи проектирования вариативных моделей ДОУ; создание модели деятельности методического объединения педагогов дошкольного образования (кадровые, научно-методические и мотивационные ресурсы).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 2 </u> курсе (ах) в <u> 3 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 5 </u> зачётных единиц <u> 180 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Тема №1 Управление дошкольным образованием. Система образования Российской Федерации. Понятие и функции. Принципы и уровни государственно-общественного управления. Задачи, цель дошкольного образования. Эволюция системы дошкольного образования в России. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Модели территориальных образовательных комплексов в системе непрерывного образования. Тема №2. Государственная регламентация деятельности дошкольной образовательной организации. Правовые основы управления. Регистрация и лицензирование дошкольной образовательной организации. Организация взаимодействия и сотрудничества семьи и дошкольной организации. Оценка качества дошкольного образования. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Тема №3. Технология управления дошкольной образовательной организацией. Миссия, понятие и стратегия развития управления. Управленческий цикл и функции управления. Технология управления развитием. Тема №4. Деятельность руководителя в управлении дошкольной образовательной организацией. Функции и компетенции руководителя. Информационное обеспечение деятельности управления. Документационное обеспечение деятельности управления. Финансово-экономические основы деятельности управления. Тема №5. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы. Маркетинг образовательных услуг. Условия реализации и разработка образовательной программы. Управленческий цикл реализации образовательной программы. Модели управления качеством образовательного процесса. Технологии управления качеством образовательного процесса.

	Тема №6. Методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива. Понятие методической работы. Функции управления методической работой и деятельность старшего воспитателя. Формы и методы организации методического сопровождения педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
--	---

Б.1.В.ОД.5 Дисциплина «Проектирование инструментов педагогической диагностики»

Цель изучения дисциплины	освоение будущими менеджерами дошкольного образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции. Целью программы является содействие развитию у магистранта профессиональной компетентности, проявляющейся в его умении решать профессиональные задачи методиста дополнительного образования детей, связанные с научно-методическим обеспечением и сопровождением образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и развития этой системы в определенном пространстве (район, город, регион), на основе компетентностей, сформированных на предшествующих этапах образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 2 </u> курсе (ах) в <u> 4 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 5 </u> зачётных единиц <u> 180 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1.Предмет и задачи курса «Проектирование инструментов педагогической диагностики». Понятие детства как социально-педагогического феномена. Закономерности возрастного развития личности. Классификации типов отношений к детству. 2. Современная парадигма дошкольного образования. Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки. Создание экспертно-диагностической службы. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе. 3 Проблема качества дошкольного образования и его экспертная оценка. Основные задачи Федерального экспертного совета. Типовое положение ОДОУ, регламентирующее деятельность государственных, муниципальных ДОУ. Экспертиза содержания обучения и воспитания в детском саду. Порядок проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек. 4. Нормативно-правовая основа деятельности в ДОУ. 5. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.Технология экспертной оценки при лицензировании ДОУ. Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации ДОУ. 6. Комплексная экспертиза деятельности ДОУ в процессе аттестации и аккредитации. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ. Методы экспертной оценки педагогов и руководителей ДОУ. Алгоритм составления справки по итогам деятельности аттестуемого.

Б.1.В.ОД.6 Дисциплина «Проектирование образовательной программы»

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее. знать особенности образовательного процесса ДОУ, основные понятия образовательных программ, этапы моделирования программ; теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-8 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК—10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на __2__ курсе (ах) в __3__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __5__ зачётных единиц __180__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1.История создания первой и вариативных программ Программы обучения и воспитания в истории дошкольной педагогики. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. Создание программных документов и образовательных программ в советский период. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Современные типы дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. 2.Федеральные государственные требования и Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Обзор примерных основных образовательных программ. Программно-методическое сопровождение программ. 3.Разработка основой общеобразовательной программы ДО Моделирование проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС по образовательным областям: Физическое развитие дошкольников, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие

Б.1.В.ОД.7 Дисциплина
«Проектирование образовательной среды учреждения
дошкольного образования»

Цель изучения дисциплины	Познакомить магистрантов с современными подходами образовательной среды, формирование знаний об основных закономерностях и принципах организации пространственной среды образовательного учреждения, организация психолого-педагогического мониторинга эффективности, организации пространственной среды образовательного учреждения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК—10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе, в условиях инклюзии
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1,2__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1 Проблема проектирования в педагогической теории и практике образования. История и развитие педагогического проектирования в теории и практике отечественного и зарубежного образования. Проект как одна из ведущих основ педагогического проектирования. Задачи, принципы, содержания проекта. Раздел 2. Роль образовательной среды в решении педагогических задач. Компоненты образовательной среды ДОО: эмоционально-настраивающий, эмоционально-стабилизирующий, эмоционально-активизирующий. Проектирование образовательной среды в учреждениях дошкольного образования. Раздел 3 Проектирование образовательной среды в области «Художественно-эстетического развития» дошкольника Понятие «картина мира». Начальные формы категориального мышления детей дошкольного возраста. Картина мира и ее своеобразие в понятие ребенком дошкольного возраста. Значение эстетического опыта для формирования картины мира. Индивидуальный маршрут развития дошкольника в проектной деятельности.

Б.1.В.ОД.8 Дисциплина
«Теория и практика педагогических
взаимодействий»

Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о педагогическом взаимодействии как о явлении и как ведущей категории педагогики, о его роли в современной системе образования, о и возможностях конструирования его в обучающем пространстве, изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в 1,2 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1. Теоретические основы педагогики взаимодействий Взаимодействие в педагогике как часть и как целое методологических подходов. Исследование взаимодействий в педагогическом процессе на уровне обучения (С.П. Баранов, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), воспитания (В.А. Караковский, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова). Свойства педагогического взаимодействия: детерминированность социокультурной ситуацией, непрерывность и одновременная дискретность, асимметричность позиций контактирующих субъектов, взаимосвязь с процессом общения. Тенденции развития категории «педагогическое взаимодействие» на современном этапе. Междисциплинарный подход в освоении педвзаимодействий как категории педнауки. Современные словари о педагогическом взаимодействии. Типологии и классификации педагогических взаимодействий, стилей общения, сущностные характеристики категории педвзаимодействие. Раздел 2. Образовательные технологии Основные образовательные технологии обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде реферативных работ и тестирования), зачет. И в том числе используются компьютерное тестирование с использованием тестовых баз сети Интернет (i-exam, i-fgos), с использованием тестовых баз БФ БашГУ (АСТ). Необходимо обеспечить магистров дидактическими материалами.

Б.1.В.ДВ.1.1 Дисциплина «Деловое общение»

Цель изучения дисциплины	Формирование современной языковой личности. Повышение общей речевой культуры студентов. Совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка. Развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-3- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 1 </u> курсе (ах) в <u> 2 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 3 </u> зачётных единиц <u> 108 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Литературный язык как главная разновидность русского национального языка. Культура речи. История формирования и развития культуры речи. Риторика как наука и искусство. Культура речевого общения. Виды общения. Общение и коммуникация. Постулаты общения. Коммуникативная ситуация. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика профессионального общения. БФ БашГУ (АСТ). Необходимо обеспечить магистров дидактическими материалами. Стили литературного языка. Научный стиль. Учебно-научная речь. Официально-деловой стиль, сфера использования, жанры. Коммерческая переписка. Деловое письмо. Рекламный текст. Публицистический стиль. Языковые средства газет, журналов, радио, телевидения, Интернета. Художественный стиль. Разговорно-бытовой стиль. Виды речи. Монолог. Диалог. Полилог. Роды речи. Описание. Повествование. Риторика как наука и искусство. Развитие риторики как средства убеждения и манипулирования словом. Неориторика как наука об эффективном речевом общении. Понятие риторического идеала. Публичное выступление. Этапы риторического канона. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Общие принципы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления. Основные жанры и виды речей. Культура письменной речи. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приемы создания. Научные жанры в деятельности студента. Жанры официально-делового письма. Публицистические жанры в профессиональной деятельности. Правила оформления профессионально-деловой документации. Речевой этикет в документе.

Б.1.В.ДВ.1.2 Дисциплина
«Инновационный менеджмент в образовании»

Цель изучения дисциплины	овладение основами методологии управления изменениями на муниципальной, государственной службе, а также на предприятиях разных форм собственности; формирование основ знаний об инновациях и инновационном управлении; освоение основными методами и технологиями управления изменениями в организации расширение знаний об индивидуальных различиях персонала организации, обуславливающих отношение к изменениям в организации; расширение знаний о методах получения информации, диагностике необходимости изменений и направлениях их реализации; знакомство с требованиями к личности менеджера, осуществляющего разработку и реализацию изменений в организации.
Формируемые компетенции	ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 1 </u> курсе (ах) в <u> 2 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 3 </u> зачётных единиц <u> 108 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Основные понятия и определения инновационного менеджмента (2 часа). Инновации, инновационный процесс. Признаки инноваций. Виды инноваций и их классификация. Формы и фазы инновационного процесса. Движущие силы нововведений. Методология системного описания инноваций. История нововведений и их теоретического осмысления. Труды Дж. Шумпетера, Н.Д. Кондратьева и С. Кузнеця. Профессиональные требования к инновационному менеджеру. Характеристика инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности. Классификация инновационных предприятий Тема 2. Основные отличия инновационного менеджмента от традиционного. Сущность инновационного менеджмента. Аспекты инновационного менеджмента: вид деятельности и процесс принятия решений, наука и искусство управления инновациями, аппарат управления инновациями. Развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Этапы развития инновационного менеджмента: факторный подход, функциональная концепция, системный и ситуационный подходы. Цели и задачи инновационного менеджмента. Эндогенный и экзогенный аспекты гармонизации инновационной системы. Система функций инновационного менеджмента. Основные (предметные) и обеспечивающие функции инновационного менеджмента. Структура основных (предметных) функций: формирование целей, планирование, организация и контроль.

Б.1.В.ДВ.2.1 Дисциплина

«Организация делопроизводства в дошкольном учреждении»

Цель изучения дисциплины	дать магистрантам представление об особенностях формирования и развития систем национального делопроизводства в различные исторические периоды и ознакомить с теорией и практикой организации современного документационного обеспечения управления ДООУ на основе научно обоснованных принципов и методов его совершенствования; проследить становление и развитие понятий делопроизводство" и "документационное обеспечение управления"; осветить место делопроизводства в процессах управления; ознакомить с историей развития системы государственного делопроизводства; сформировать у студентов рациональные подходы к решению задач организации работы с документами в учреждении; ознакомить студентов с современными типовыми структурами служб ДООУ; изучить современные технологии документационного обеспечения управления.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 2 </u> курсе (ах) в <u> 3 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 4 </u> зачётных единиц <u> 144 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Документирование управленческой деятельности <i>Тема 1.</i> Государственные требования к организации делопроизводства в Российской Федерации. Основные термины делопроизводства. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Понятия: документ, форма. Реквизиты управленческих документов. Система менеджмента качества. Основные требования к документации <i>Тема 2.</i> Основные требования к оформлению документов Классификация документов. Требования к бланкам документов, формулярам. Правила оформления документов. Унифицированные формы документов. Язык документа – официально-деловой стиль, требования к текстам документов. Модуль 2. Виды документов дошкольного учреждения и технология работы с ними <i>Тема 3.</i> Индивидуальная номенклатура дел ДООУ. Основная организационная документация ДООУ (устав, договор, положение) Состав номенклатуры дел ДООУ. Порядок разработки, согласования и утверждения. Требования к оформлению устава, договора. Основные требования к разработке и оформлению положения.

Б.1.В.ДВ.3.1 Дисциплина
«Современные образовательные технологии»

Цель изучения дисциплины	является вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер воспитанников; понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания, формирование основ взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-10-готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 3 </u> курсе (ах) в <u> 5 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 5 </u> зачётных единиц <u> 180 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Содержание деятельности организаций дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС Тема 1. Цели и задачи дошкольного образования, определенные ФГОС. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требования к содержанию основной образовательной программы дошкольной организации. Понятия «развивающая предметно-пространственная среда», «разнообразие детства», «самоценность детства», «социальная ситуация развития», «специальные условия образования». Тема 2. Деятельность педагогического коллектива по определению стратегии реализации целей и задач ФГОС ДО в системе интерактивных педагогических технологий. Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации в системе интерактивных педагогических технологий. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Б.1.В.ДВ.3.2 . Дисциплина

«Финансово-хозяйственная деятельность в дошкольных учреждениях»

Цель изучения дисциплины	направлено на формирование компетентности в области правового обеспечения управления и организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __3__ курсе (ах) в __5__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _5__ зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Управление финансово-хозяйственной деятельностью ДОУ. Международное образовательное право. Источники и принципы международного образовательного права. Правовой статус субъектов международного образовательного права. Правосубъектность государств. Международные соглашения в области образования. Образовательное право сообществ. Европейское измерение в образовании. Международные организации в сфере образования. Государственная политика Российской Федерации в области образования. Принципы государственной политики РФ в образовании. Источники образовательного права РФ. Правовые гарантии прав граждан в сфере образования. Право на образование иностранных граждан в РФ. Понятие государственного стандарта в образовании. Организационно-правовые формы образовательных учреждений. Правовые основы деятельности образовательного учреждения. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Локальная правовая база образовательного учреждения. Государственная политика в области финансирования системы дошкольного образования. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Открытие самостоятельного расчетного счета. Нормативные документы, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность ДОУ. Основные положения хозяйственного механизма в образовании. Содержание законодательных актов, регламентирующих порядок начисления заработной платы работникам сферы образования.

Б.1.В.ДВ.4.1 Дисциплина
«Здоровьесберегающие технологии»

Цель изучения дисциплины	подготовить студентов к профессиональной деятельности в области здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях, содействие становлению культуры здоровья детей, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей с учетом современных тенденций развития общества, формирование коммуникативной компетентности студентов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-10 - Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Научно-прикладные основы процесса моделирования здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Понятие здоровье, здоровый образ жизни. Роль государства и общественный движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Модуль 2. Нормативно-правовые основы разработки модели формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуального подхода к воспитанникам ДОУ. Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации « Об образовании». Концепция модернизации российского образования на период до 2012г. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении, защиты и развития детей», Всемирная организация здравоохранения. Модуль 3. Использование современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ Понятие здоровьесберегающая среда. Организация и характеристики здоровьесберегающей среды в ДОУ. Модуль 4. Основные направления оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Проблемы комплексного подхода к организации оздоровительной работы в ДОУ. Общая характеристика основных направлений оздоровительной работы в ДОУ. Использование средств лечебной физической культуры в воспитательном процессе детей в дошкольном учреждении. Вариативные и парциальные оздоровительные программы как путь оптимизации оздоровительной деятельности детей в ДОУ.

Б.1.В.ДВ.4.2 Дисциплина

«Интерактивные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»

Цель изучения дисциплины	формирование готовности магистрантов к применению в воспитательно-образовательном процессе ДОУ интерактивных технологий в условиях внедрения ФГОС ДО
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1 Содержание деятельности организаций дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС Основные положения стандарта дошкольного образования (ДО). Основные принципы дошкольного образования (ДО) Содержание основной образовательной программы ДО Модуль 2 Использование интерактивных технологий в работе ДОО Основные понятия интерактивных технологий Педагогические технологии, как целостный научно обоснованный проект педагогической системы Модуль 3 Интерактивные технологии в работе с педагогическими кадрами и родителями воспитанников как фактор повышения качества образовательного процесса в ДОО Проведение педагогических мероприятий в интерактивном режиме. Принципы, формы и методы интерактивной работы. Деловые игры, их модификация. Технология дебатов. Дискуссия. Диспут. Дебрифинг. Командошоу. Мозговой штурм. Игры на доверие. Портфолио педагога. Проектная деятельность педагога Модуль 4 Технологии интерактивного обучения и воспитания дошкольников Понятие здоровье, здоровый образ жизни. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО. Технологии сохранения и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья Коррекционные технологии в ДОО.

ФТД.1 Дисциплина

«Актуальные проблемы дошкольного образования»

Цель изучения дисциплины	формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования. раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования; выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования; упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на __3__ курсе (ах) в __5__ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Новые концептуальные идеи и направления развития наук Проблема оценки и сравнения научных теорий. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Направленность развития научных теорий Роль идеи в научном поиске. Система «цель - идея - целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания. Цель и функции образовательных инноваций. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания . Международные системы оценки качества образования. Мониторинг как средство управления качеством образования

Б2.П.1 Дисциплина
«Преддипломная практика»

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности; развитие обучающимися навыков и умений педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности. закрепление знаний, навыков и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения; ознакомление с требованиями, предъявляемыми на практике к педагогу дошкольного образования в современных условиях; изучение современных технологий воспитания и обучения в дошкольном образовании и передовой практики их реализации; ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования по месту прохождения практики; сбор материалов, необходимых для составления отчета о прохождении практики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-14-готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-15-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК-16-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на <u> 3 </u> курсе (ах) в <u> 5 </u> семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 4 </u> зачётных единиц <u> 216 </u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Методы педагогического исследования 2. Рекомендации к оформлению выпускной квалификационной работы 1. Методами педагогического исследования являются приемы педагогического исследования процессов и явлений, способы получения научной информации о таких исследованиях с целью формирования и определения принципов отношений и методов формирования научных теорий. Методы можно разделить на три группы. 1. Методы изучения педагогического опыта. 2. Методы теоретического исследования. 3. Математические методы

Б2.П.2 Дисциплина

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Цель изучения дисциплины	получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации дошкольного образования и воспитателе как главном субъекте педагогического процесса. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая): 1) формирование профессионального интереса к педагогической деятельности в образовательной организации дошкольного образования создание у магистрантов установки на формирование и развитие профессиональной позиции; 2) создание у магистрантов представлений о деятельности современной дошкольной образовательной организации (специфике дошкольных образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работников, традициях и инновациях в организации работы); 3) овладение прикладными навыками и умениями психолого-педагогических исследований, проектирования педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; 4) развитие у магистрантов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога (эмпатия, расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ПК-8- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-9- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-10- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на _1,2_ курсе (ах) в ____2,4____ семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _5__ зачётных единиц __180__ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Подготовительный этап: • знакомство с программой практики, руководителями, формой представления отчетной документации; • составление индивидуального плана прохождения педагогической практики; Основной этап На данном этапе магистранты должны выполнить ряд заданий. <i>1-я неделя:</i> знакомство с документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения (ФГОС к структуре ООП дошкольного образования, ФГОС ВПО по педагогическому и психолого-педагогическому образованию); анализ образовательной среды в контексте изменений, происходящих в современном

	образовании. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по разным образовательным областям (не менее 4-х). <i>2-ая неделя:</i> подготовка и самостоятельное проведение педагогических мероприятий (непосредственной образовательной деятельности) с использованием инновационных технологий (не менее 5). Самоанализ проведенных педагогических мероприятий. <i>3-я неделя:</i> подготовка и организация педагогического мероприятия с родителями (на материале магистерского исследования): родительского собрания, консультации, мастер-класса и др., самоанализ проведенного мероприятия. <i>4 неделя:</i> обобщение опыта своей профессиональной деятельности. Подготовка и презентация проекта (материала) магистерского исследования с использованием активных методов и инновационных технологий в педагогическом коллективе своим коллегам (выступление на педсовете, методическом семинаре и др.). Самоанализ проведенного мероприятия. 3. Заключительный этап. Подготовка магистрантами отчета о прохождении производственной педагогической практики. <i>Содержание деятельности:</i> • рефлексия собственной деятельности в процессе прохождения практики; • отзывы о содержании и организации педагогической практики; • формулирование предложений по совершенствованию содержания и организации производственной педагогической практики; • подготовка письменного отчета о прохождении практики • подготовка устного отчета по производственной практике к итоговой конференции.
--	---