

1e14b868131b14b9b9405fed1b38174167c47d0c947285c114e9116754b18

1. Дисциплина

«Первые дни ребенка в школе» Б2.У.1

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Первые дни ребенка в школе» является формирование у бакалавров целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и детьми в первом классе школы; раскрыть содержание преемственности в работе детских садов и школы, дать возможность оценить готовность детей к систематическому обучению в школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Первые дни ребенка в школе» относится к вариативной части . Дисциплина изучается на <u>4</u> курсе в <u>7</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>3</u> зачётных единицы <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Участие в установочной конференции по организации педагогической практики. Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом). Задания по анализу взаимодействия учителя 1-го класса с воспитанниками и их родителями. Посещение уроков в 1-х классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися. Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями. Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе. Изготовление, совместно с учащимися, раздаточного дидактического материала или наглядных пособий. Оформление отчётной документации по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции.

2. Дисциплина

«Практика в группах раннего возраста» Б2.П.1

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практика в группах раннего возраста» является формирование у бакалавров готовности к теоретической и практической работе с обучающимися в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть

компетенции	сформированы следующие компетенции: - способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6); - готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Практика в группах раннего возраста» относится к вариативной части . Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>4</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>3</u> зачётных единицы <u>108</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Наблюдение за проведением режимных моментов и занятий по всем методикам в группах раннего возраста. Самостоятельная работа по плану воспитателя. Организация и пробное проведение режимных моментов и занятий по всем методикам и игры в группе детей раннего возраста. Организация и проведение занятий по всем методикам и игры в группе детей раннего возраста на оценку. Наблюдение за проведением режимных моментов и занятий по всем методикам в группах раннего возраста. Организация и проведение занятий по всем методикам и игры в группе детей раннего возраста на оценку.

3. Дисциплина «Психолого-педагогическая практика» Б2.П.2

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическая практика» является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций, необходимых для осуществления образовательного процесса и психологического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готов включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Психолого-педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>6</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>6</u> зачётных единиц <u>216</u> академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Участие в установочной конференции. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Изучение документации и режима деятельности

	образовательной организации (планы, карты психологические, коррекционные программы, диагностический материал). Изучение нормативной и рабочей документации психолога данной образовательной организации. Проведение диагностического обследования. Заполнение психологической карты обследуемого ребенка. Проведение психологической консультации для родителей или участие в родительском собрании. Разработка доклада для педагогического совета по проблемам психологии. Наблюдение и анализ занятий, проводимых воспитателями.
--	--

4. Дисциплина

«Педагогическая практика в дошкольных учреждениях» Б2.П.3

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическая практика в ДОУ» является формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Педагогическая практика в ДОУ» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на _4_ курсе в _8_ семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _7_ зачётных единиц _270_ академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Адаптационно-ознакомительный: общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы. Производственный: деятельность студента в качестве воспитателя в группах детей старшего дошкольного возраста. Заключительный (зачетный): проводятся различного рода зачетные мероприятия.

5. Дисциплина

«Методическая практика в дошкольном учреждении» Б2.П.4

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методическая практика в ДОУ» является формирование у студентов целостного представления о выполнении функций старшего воспитателя дошкольного учреждения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Методическая практика в ДОУ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение деятельности дошкольного учреждения - ознакомление с документацией (годовой план книга приказов, план работы старшего воспитателя, т.д.); - изучение деятельности, хронометраж рабочего времени старшего воспитателя; -наблюдение различных видов методической работы с воспитателями, контроля за их деятельностью (утренняя проверка готовности к работе, предупредительный, оперативный, тематический контроль, участие в педагогическом Совете, совещании при заведующем детским садом и др.). Самостоятельная деятельность студента - разработка содержания, конспекта и показ 1 открытого занятия в любой возрастной группе, 1 вида деятельности детей с последующим педагогическим анализом; - изучение передового педагогического опыта (разработка методики изучения, описание опыта, распространение его); - участие в работе педагогического Совета (выступление с докладом по проблемам дошкольной педагогики, с обзором педагогической литературы, с сообщением об организации научно-исследовательской работы); - организация и проведение различных форм методической работы с воспитателями и родителями; - участие в общественных мероприятиях дошкольного учреждения; - участие в оснащении педагогического процесса и методического кабинета детского сада (разработка и изготовление дидактического и наглядного материала для методического кабинета)

6. Дисциплина «Ознакомительная практика» Б2.П.5

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Ознакомительная практика»
----------------------	---

дисциплины	является развитие и формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в младших и средних группах дошкольных образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3);
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Ознакомительная практика» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап длится приблизительно один день в каждом из видов ДОУ. В этот период студенты знакомятся с заведующей, методистом и воспитателями дошкольного учреждения, изучают особенности организации деятельности детей в ДОУ: режим дня, расписание занятий, предметно-развивающая среда, контингент детей группы. На основном этапе студенты выполняют задания по практике. Проводят наблюдение и анализ процесса общения воспитателя с детьми, наблюдают и анализируют особенности организации непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организацию режимных моментов, содержание и формы работы с родителями. С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи. На итоговом этапе составляется отчетная документация.