Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный университет»
Бирский филиал

Социально-гуманитарный факультет

«Утверждаю»
Декан социально-гуманитарного факультета
_____/Габдулхаков Р.Б.
«30» июня 2016 г.

Аннотации
рабочих программ практик

Направление подготовки (Специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск – 2016

1. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)» Б2.У.1

Цель практики	Подготовка студентов к прохождению летней педагогической практики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).
Место практики в структуре ОП	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)» относится к разделу Практики, учебная практика. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём практики в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачётные единицы 108 академических часов (а).
Содержание практики	По итогам практики студент представляет групповому руководителю следующую отчетную документацию: 1. Контрольно-учетная книжка студента для прохождения практики. 2. Индивидуальный план-дневник по практике. 3. Планы-конспекты досуговых мероприятий. 4. Анализ досуговых мероприятий. 5. Задания по педагогике и психологии с результатами проведения диагностических методик. 6. Отчет по практике.

2. «Педагогическая практика: летняя педагогическая практика» Б2.У.2

Цель практики	Изучение и освоение студентами методов и приемов работы педагога-психолога и социального педагога в летнем оздоровительном лагере.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

	- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23); - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).
Место практики в структуре ОП	«Педагогическая практика: летняя педагогическая практика» относится к разделу Практики, учебная практика. Дисциплина (модуль) изучается на _2_курсе (ах) в _4_ семестре (ах).
Объём практики в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _6_ зачётных единиц 216 академических часов (а).
Содержание практики	**1. Организационная работа в учреждении по месту прохождения практики** (ознакомление с учреждением, режимом работы педагога–психолога и социального педагога, анлиз их документации, наблюдение за организацией профессиональной психологической и социально-педагогической деятельности). **2. Социально-психологическое обследование группы, выявить личностные особенности детей**. Проведение психодиагностического исследования с целью выявления психологического климата в детском отряде, подлинного лидера с помощью экспресс - методик, беседы, наблюдения, социометрии и т.д. Выявить личностные особенности детей: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, трудности в общении, агрессивность и вспыльчивость, психологическая дезадаптация и т.д. Составить рекомендации по управлению отрядом на основе анализа полученных данных. **3. Контроль и коррекцию психологического климата в отрядах**. Психологическое просвещение детей. Сформировать тренинговую группу, провести социально-

	психологический тренинг. Используя психодиагностические данные, составить и реализовать программу социально-психологического тренинга. Составить и провести мероприятие для детей с целью ликвидации психологической безграмотности. **4. Индивидуальная работа с детьми (подросткаси), педагогами, родителями**. Организовать индивидуальное психологическое консультирование детей, педагогов и родителей по мере поступления запроса от непосредственных и опосредованных клиентов **5. Организация трудовой деятельности детей**. Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство по учреждению (лагерю), шефская помощь младшим, обучение навыкам самообслуживания и гигиены. Составить типологию игр, описать содержание проведенных игр и ответную реакцию детей, их поведение во время игры. **6. Организовать игровую деятельность детей**. Составить типологию игр. Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, развивающие, музыкальные, деловые, игры-упражнения, забавы и др. И описать содержание проведенных игр и ответную реакцию детей, их поведение вовремя игры. **7. Организация художественно-творческой деятельности детей**. Подготовить и провести с детьми концерты, конкурсы, дни творчества, дискотеки. Помочь ребенку выбрать творческое объединение или секцию в соответствии с его возможностями и интересом. Привести перечень проведенных мероприятия. Определить эффективность такого рода форм работы, оценить результаты для детей. **8. Организация оздоровительно-спортивную деятельность детей**. Разработать и провести спортивные игры и эстафеты. В зависимости от проблем ребенка подобрать и провести психокорректирующие игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации. Проанализировать сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций. Проанализировать информированность детей о навыках самоанализа. Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголе, наркомании, курении и их вреде на здоровье человека. **9. Индивидуальная воспитательная работа с детьми, имеющими личностные или поведенческие проблемы**. Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: -индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;

	-отношения к ребенку в коллективе детей; -отклонений от нормы поведения в различных видах деятельности. Составить программу индивидуальной социально-психологической помощи ребенку с проблемами в личностной или поведенческой сфере. Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска.

3. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)» Б2.П.1

Цель практики	Знакомство с различными типами и видами учреждений и служб социально-педагогической и психологической помощи детям; знакомство с основными категориями детей, имеющих социально-педагогические и личностные проблемы: дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети группы риска; знакомство с содержанием и сферами профессиональной деятельности социальных педагогов; преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений; практическое овладение профессиональными функциями: правозащитной, предупредительно-профилактической, социально-воспитательной, коррекционной, диагностической, развивающей, психологической.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9); - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

	- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); - владением методами социальной диагностики (ПК-20); - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).
Место практики в структуре ОП	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)» относится к разделу Практики, производственная практика. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _7_ семестре (ах).
Объём практики в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _9_ зачётные единицы 324 академических часов (а).
Содержание практики	**1. Знакомство с учреждением по месту прохождения практики** (ознакомление с учреждением, режимом работы педагога–психолога и социального педагога, их должностными обязанностями, анализ их документации, наблюдение за организацией профессиональной психологической и социально-педагогической деятельности). **2. Изучение документации на детей, имеющейся в учреждении. Знакомство с группой детей**. **3. Диагностика социального и психического развития детей.** На основе полученных диагностических данных составить план реализации социально-педагогических технологий по профилактике, коррекции и реабилитации детей «группы риска» (совместно с социальным педагогом, методистом вуза). Составить план психологической деятельности.

	4. Посещение занятий и мероприятий, проводимых социальным педагогом и психологом учреждения. **5. Реализация технологий по решению социально-педагогических и психологических проблем детей**. Выбрав оптимальную социально-педагогическую технологию работы, приступить к ее реализации, заранее подготовив весь необходимый инструментарий. Оценить результативность. Выбрать методы психологической деятельности. **6. Проведение воспитательных мероприятий**. Согласовать с социальным педагогом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия, разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности. **7. Работа с ближайшим окружением ребенка (семья, учителя, группа сверстников**). Согласованность с психологом учреждения тему и форму работы (тренинг, консультация, собрание, круглый стол и т.п.) с ближайшим окружением ребенка, провести его и проанализировать. **8. Психодиагностическую работу с детьми (в дополнение к социально-педагогическому).**

4. «Психолого-педагогическая практика» Б2.П.2

Цель практики	Изучить и освоить методы и приемы работы школьного психолога и социального педагога.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9); - способностью принимать участие в

	междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); - владением методами социальной диагностики (ПК-20); - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23); - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25); - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).
Место практики в структуре ОП	«Психолого-педагогическая практика» относится к разделу Практики, производственная практика. Дисциплина (модуль) изучается на _3_курсе (ах) в _6_ семестре (ах).
Объём практики в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _6_ зачётные единицы 216 академических часов (а).
Содержание практики	**1. Знакомство с учреждением по месту прохождения практики** (ознакомление с учреждением, режимом работы педагога–психолога и социального педагога, их должностными обязанностями, анализ их документации, наблюдение за организацией профессиональной психологической и социально-педагогической деятельности). **2. Овладеть основными видами практической деятельности школьного психолога и социального педагога. Психолого-педагогическая диагностика**. Исследовать особенности межличностных отношений, психологический климат учебной группы. Провести наблюдение за поведением ребенка на занятии. Провести диагностику уровня психического развития детей. **3. Психолого-педагогическая коррекция.** Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с трудностями в обучении. В зависимости от

	сложности проблемы психического развития ребенка (детей) возможны два варианта проведения коррекционной работы. 1-й вариант проведение преимущественно индивидуальных занятий с одним ребенком, имеющим достаточно сложное отклонение в развитии, а также не менее 2-х групповых коррекционных занятий. 2-й вариант – проведение преимущественно групповых коррекционных занятий и не менее 2-х занятий с одним ребенком. Ребенок может быть из той же группы. Выбор одного из вариантов прохождения практики обосновать. Каждое проведенное занятие должно быть проанализировано с целью выявления качественных показателей психокоррекционной динамики и внесения необходимых изменений в последующие занятия. Оценка результативности коррекционной работы проводится как после каждого занятия, так и в конце всего цикла занятий. Возможны два варианта оценки результативности коррекционной работы: - проведение заключительной диагностики по окончании всего цикла занятий; - оценка коррекционной динамики каждого занятия и всего цикла занятий по предложенной схеме. Дать рекомендации для дальнейшей работы с ребенком (детьми) и представить их в поименной форме для отчета руководителю практики. **4. Психопрофилактика. Психолого-педагогическое просвещение.** Составить и провести с детьми (подростками) профилактическое мероприятие. Организовать психолого-педагогическую просветительскую работу с родителями. **5. Взаимодействие с педагогическим коллективом.** При поступлении запроса со стороны педагога провести консультацию. **6. Поддержка творчески одаренных детей.** Выявить творчески одаренных учащихся. Разработать и реализовать программу поддержки творчески одаренных учащихся.Провести анализ работы с творчески одаренными учащимися. **7. Воспитательное мероприятие с классом или группой детей по запросу администрации**. Согласовать тему и содержание воспитательного мероприятия с администрацией и классным руководителем. Разработать конспект проведения мероприятия подготовить необходимое дидактическое и материально-техническое обеспечение мероприятия. Реализовать воспитательное мероприятие, провести анализ.

5. «Преддипломная практика» Б2.П.3

Цель практики	Освоение студентами профессиональных позиций педагога-психолога и социального педагога, овладение исследовательской деятельностью в профессиональной сфере.

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: -способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); -готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); -готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); -способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); -готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); -способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); -способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); -способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); -готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); -владением методами социальной диагностики (ПК-20); -способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); -готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); -способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).
Место практики в структуре ОП	«Преддипломная практика» относится к разделу Практики, производственная практика. Дисциплина (модуль) изучается на _4_курсе (ах) в _8_ семестре (ах).
Объём практики в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _6_ зачётные единицы 216 академических часов (а).
Содержание практики	1. **Организационная работа**. Ознакомиться с названием, адресом учреждения; дать характеристику основным и

	дополнительным услугам, оказываемых учреждением; определить количество групп (классов),укомплектованность детьми (учащимися). Познакомиться с методистами, ознакомиться с режимом работы психолога и социального педагога. Дать характеристику места работы специалистов. 2. **Ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога.** Провести анализ документации и программ, реализуемых психологом. Ознакомиться со спецификой работы школьного психолога с учащимися начального, среднего и старшего звеньев. С этой целью необходимо пронаблюдать за проведением психологической консультации, психодиагностической, психокоррекционной деятельности и т.д. 3. **Методическая помощь психологу в течение прохождения педагогической практики**. В течение всей практики оказывать помощь в оформлении методического материала психологического кабинета. Оказывать помощь в подборе психологической литературе, в оформлении документации, наглядных и стимульных материалов, оформлять психологические брошюры и т.д. 4. **Овладеть психолого-диагностической деятельностью.** Провести исследование по психолого-педагогическим проблемам учреждения. Цель исследования и выборка испытуемых определяются исходя из запроса администрации учреждения, методиста, а также из результатов собственных наблюдения. Оформить документацию обследования детей (подростков). Проанализировать результаты диагностической работы, составить заключение. 5. **Овладеть психолого-коррекционной деятельностью.** Составить программу психологической коррекции. Цель определяется результатами обследования. Но также студентами на выбор предлагаются следующие темы коррекционной работы: проблема школьной дезадаптации, проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте, проблема профессионального самоопределения старшеклассников, проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам. Определить график проведения занятий программы. Организовать проведение психологической коррекции, в том числе 2 зачетных коррекционных занятия. Оценить эффективность коррекционно-развивающих занятий с детьми (подростками). 6. **Овладеть психолого-консультационной работой.** При поступлении запроса психологическую помощь со стороны педагога, учащегося или родителя провести психологическую консультацию. 7. **Овладеть психолого-профилактической работой.** Подготовить, организовать психолого-профилактическое мероприятие. Проанализировать

	результаты деятельности. 8. **Овладеть психолого-просветительской работой.** Подготовить, организовать психолого-просветительское мероприятие, используя вербальные (беседа, коллегиальное обсуждение, лекция, выступление и т.д.) или наглядно-вербальные формы реализации. 9. **Выявить актуальные социально-педагогические проблемы учреждения.** На основе анализа документации социального педагога, беседы, результатов диагностики и личного наблюдения практиканта выявить наиболее актуальные проблемы учреждения. 10. **Определить тему педагогического совета и подготовиться к его проведению (методическая деятельность студента-практиканта).** Разработать содержание и провести педагогический совет на одну из наиболее актуальных тем по решению социально-педагогических проблем, содержащий практическую часть (например, «Профилактика самоубийства в подростковом возрасте», «Профилактика и коррекция бродяжничества и беспризорности», «Формы и методы работы социального педагога с семьей» и пр.) Провести с пед.коллективом. 11. **Организовать и провести внеклассное мероприятие по запросу учреждения.** Разработать и провести внеклассное мероприятие вместе с детьми. Провести и проанализировать подобные формы работы практикующего социального педагога. 12. **Организовать индивидуальную работу с детьми группы социального риска.** По запросу социального педагога провести индивидуальную работу с детьми группы социального риска различной формы (индивидуальная консультация, беседа, посещение на дому и т.п.) 13. **Выполнить методическую работу.** Систематически проводить анализ своей деятельности в образовательном учреждении. В течение всей практики оказывать помощь в оформлении методического материала кабинета социального педагога. 14. **Осуществлять опытно-экспериментальную работу по теме ВКР.** Проводить диагностику, коррекционную работу, анализировать результаты