

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Бирский филиал ФГБОУ ВО
Факультет педагогики
Кафедра ПиМНО

«Утверждаю»

Декан (Директор) _____



« ____ » ____ 20 ____ г.

**Аннотации
рабочих программ практик**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

«Логопедия»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Б5.П.1 Педагогическая практика в дошкольных учреждениях

Цель изучения дисциплины	теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, овладение системой профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК- 10 ПК-12 ПК-14 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3); способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7); способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1); способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6); способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7); в области исследовательской деятельности: готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9); способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10); способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12); способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14). популяризации
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика в дошкольных учреждениях» относится к базовой / вариативной части (выбрать). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц 324 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Ознакомительный Основной Итоговый

Б5.П.2 Педагогическая практика в учреждениях социальной защиты

Цель изучения дисциплины	теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с учащимися с нарушениями речи, получающими логопедическую помощь в условиях реабилитационных центров
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3); способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7); способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2); способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3); готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4); способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6); способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7); в области исследовательской деятельности: готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9); способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10); готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11); способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика в учреждениях социальной защиты» относится к базовой / вариативной части (выбрать). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов (а).

зачётных единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения начальной школы, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, анализ системы установки преемственности в работе детского сада и начальной школы; технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации работы с родителями, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия. Во время прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» (в 1-ом классе) проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения.

Б5.П.1 Педагогическая практика в школе 5 вида

Цель изучения дисциплины	теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, получающими логопедическую помощь в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения v вида для детей с тяжелыми нарушениями речи
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3); способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7); способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2); способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3); способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6); способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его

	эффективности (ПК-7); готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8); готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9); способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10); готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11); способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12); готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика в школе 5 вида» относится к базовой / вариативной части (выбрать). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётных единиц 432 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Основной Педагогическая практика позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов, выявляет профессиональную готовность будущих специалистов применить свои знания и умения в сфере начального образования. На практике закладываются основы будущего индивидуального стиля профессиональной деятельности, проявляется способность к самоанализу, стремление к педагогическому творчеству. Настоящая программа педагогической практики учитывает специфику подготовки специалистов по преподаванию учебных предметов в начальной школе. Педагогическая практика поможет студенту проверить степень своей готовности к самостоятельной педагогической деятельности в соответствии с квалификационными требованиями к профессии учителя начальной школы. тика носит обучающий характер, поэтому предполагает помощь студентам-практикантам со стороны учителей – предметников и методистов.

Б6 Итоговая государственная аттестация

Цель изучения дисциплины	Повышение качества подготовки, а ее основная задача - способствовать обеспечению качественной организации и проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3); способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2); способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3); готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4); способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6); способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7); готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8); готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9); способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10); готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11); способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Итоговая государственная аттестация» относится к базовой / вариативной части (выбрать). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: Титульный лист Оглавление Введение Основная часть Заключение (включает основные выводы и практические

	рекомендации) Библиографический список Приложения
--	---