

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный университет»

Бирский филиал

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

«Утверждаю»
Декан  В.Ф. Усманов
«__» ____ 20__ г.

**Аннотации
рабочих программ практик**

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Профиль
«Менеджмент дошкольного образования»

Магистр

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск – 2016

Б2.П.1 Дисциплина «Преддипломная практика»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности; развитие обучающимися навыков и умений педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности. закрепление знаний, навыков и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения; ознакомление с требованиями, предъявляемыми на практике к педагогу дошкольного образования в современных условиях; изучение современных технологий воспитания и обучения в дошкольном образовании и передовой практики их реализации; ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования по месту прохождения практики; сбор материалов, необходимых для составления отчета о прохождении практики.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-14-готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-15-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК-16-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) относится к базовой части Дисциплина (модуль) изучается на <u>3</u> курсе (ах) в <u>5</u> семестре (ах).</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>4</u> зачётных единиц <u>216</u> академических часов (а).</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>1. Методы педагогического исследования 2. Рекомендации к оформлению выпускной квалификационной работы 1. Методами педагогического исследования являются приемы педагогического исследования процессов и явлений, способы получения научной информации о таких исследованиях с целью формирования и определения принципов отношений и методов формирования научных теорий. Методы можно разделить на три группы. 1. Методы изучения педагогического опыта. 2. Методы теоретического исследования. 3. Математические методы</p>

Б2.П.2 Дисциплина

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации дошкольного образования и воспитателе как главном субъекте педагогического процесса.</p> <p>Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):</p> <p>1) формирование профессионального интереса к педагогической деятельности в образовательной организации дошкольного образования создание у магистрантов установки на формирование и развитие профессиональной позиции;</p> <p>2) создание у магистрантов представлений о деятельности современной дошкольной образовательной организации (специфике дошкольных образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работников, традициях и инновациях в организации работы);</p> <p>3) овладение прикладными навыками и умениями психолого-педагогических исследований, проектирования педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;</p> <p>4) развитие у магистрантов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога (эмпатия, расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.).</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-8- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-9- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-10- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) относится к базовой части</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на <u>1,2</u> курсе (ах) в <u>2,4</u> семестре (ах).</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с программой практики, руководителями, формой представления отчетной документации; • составление индивидуального плана прохождения педагогической практики; <p>Основной этап</p> <p>На данном этапе магистранты должны выполнить ряд заданий.</p> <p><i>1-я неделя:</i> знакомство с документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения (ФГОС к структуре ООП дошкольного образования, ФГОС ВПО по педагогическому и психолого-педагогическому образованию); анализ образовательной среды в контексте изменений, происходящих в современном образовании. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по</p>

	<p>разным образовательным областям (не менее 4-х).</p> <p><i>2-ая неделя:</i> подготовка и самостоятельное проведение педагогических мероприятий (непосредственной образовательной деятельности) с использованием инновационных технологий (не менее 5). Самоанализ проведенных педагогических мероприятий.</p> <p><i>3-я неделя:</i> подготовка и организация педагогического мероприятия с родителями (на материале магистерского исследования): родительского собрания, консультации, мастер-класса и др., самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p><i>4 недели:</i> обобщение опыта своей профессиональной деятельности. Подготовка и презентация проекта (материала) магистерского исследования с использованием активных методов и инновационных технологий в педагогическом коллективе своим коллегам (выступление на педсовете, методическом семинаре и др.). Самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p>3. Заключительный этап.</p> <p>Подготовка магистрантами отчета о прохождении производственной педагогической практики.</p> <p><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия собственной деятельности в процессе прохождения практики; • отзывы о содержании и организации педагогической практики; • формулирование предложений по совершенствованию содержания и организации производственной педагогической практики; • подготовка письменного отчета о прохождении практики • подготовка устного отчета по производственной практике к итоговой конференции.
--	--