

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Башкирский государственный
университет»

Бирский филиал
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук



«Утверждаю»
Директор

И. В. Урманов
31 августа 2015 г.

Аннотации

рабочих программ дисциплин (модулей)

46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

направленность (профиль) – «Отечественная история»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Бирск – 2015

Б2. Практики Педагогическая практика в высшей школе Б2.1	
Цель изучения дисциплины	- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. - формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, - формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности, - развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени профильной школы, или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формирование педагогического мышления, - приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, - формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-1)
Место дисциплины в структуре ОП	Педагогическая практика в высшей школе планируется в 4 семестре обучения. Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин аспирантуры: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Отечественная история», «Методика преподавания отечественной истории в высшей школе». Изучение данных дисциплин готовит аспирантов к освоению содержательной стороны преподаваемых в высшей школе дисциплин и помогает освоить психолого-педагогические основы труда преподавателя истории.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает аспирантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы,

	направленные на модернизацию системы профильного обучения. Подготовка будущего профессионала педагога на уровне аспирантуры включает подготовку в двух основных направлениях: ➤ педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе ➤ педагога – воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося. Организация педагогической практики в профильной и профессиональной школе предполагает: ознакомительный и практический этапы. В рамках <u>УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</u> во время педагогической практики аспирант посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, работающего в профильной и профессиональной школе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки разных типов и видов на старшей ступени профильной школы или на 1-2 курсах профильной школы, посещает и анализирует уроки аспирантов - практикантов в других классах и группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе. В плане <u>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ</u> работы аспирант знакомится с системой воспитательной работы профильной и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания. Педагогическая практика содержит ряд ключевых <u>этапов</u>: 1. Организационный этап (установочная конференция) 2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики) 3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения). 4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).
--	---

Научно-исследовательская практика Б2.2	
Цель изучения дисциплины	Целью научно-исследовательской практики является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности. Задачами научно-исследовательской практики являются: – проведение научных исследований по правовым проблемам; – изучение и применение на практике методологии научных исследований; – выбор необходимых методов научного исследования, модификация и совершенствование существующих и разработка новых методов, исходя из конкретных задач научного исследования; – приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы своего исследования, определении объекта и предмета исследования; – приобретение навыков обоснования научной гипотезы, в том числе с применением средств компьютерного моделирования; – приобретение навыков объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; – выполнение библиографической работы и патентного поиска с привлечением современных информационных технологий. – приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, презентации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Место дисциплины в структуре ОП	Научно-исследовательская практика аспирантов входит в состав Блока 2 «Практики» и относится к вариативной части профессионального цикла (Б2.2). Научно-исследовательская практика осуществляется на 3 курсе в 5 семестре. При прохождении практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отечественная история», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы отечественной истории», «Политические партии и общественное движение в России: история и современность », «История религий».
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Перед выходом на научно-исследовательскую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить задание у руководителя практики. В период

	прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан: • своевременно приступить к научно-исследовательской практике; • добросовестно выполнять задания, предусмотренные программой практики и научным руководителем; • вести дневник практики; • нести ответственность за выполненную работу; • в срок подготовить и защитить отчет о результатах научно-исследовательской практики. Общий объем производственной практики распределяется следующим образом: Подготовительный этап включает: - подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием руководителя практики. - общие методические указания по выполнению исследований; - общий инструктаж по прохождению практики; - ознакомление с тематикой работ по проблематике научного исследования, выбор направления работы. Практический этап включает: - конкретизация темы исследования; обсуждение идеи научно-исследовательской работы, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе; - изучение основных аспектов проблемы; сбор и обработка эмпирических данных; - участие в эксперименте или моделировании; - обработка имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов. Заключительный этап включает Подготовку и оформление отчета по результатам прохождения практики, утверждение отчета на заседании кафедры.
--	--