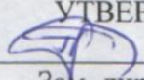
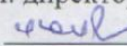


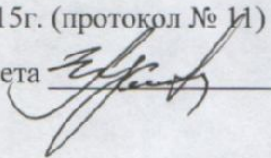
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
 Р.Я. Сафиханов
Зам. директора БФ БашГУ
«27»  2015 г.

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Логопедия»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Совета факультета педагогики
«27» июня 2015г. (протокол № 11)

Декан факультета 

Бирск 2015

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие положения
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена
3. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена
 - 3.1. Организация подготовки и проведение государственного экзамена
 - 3.2. Содержание государственного практико-ориентированного экзамена по логопедии
 - 3.3. Литература
 - 3.4. Критерии оценивания государственного экзамена по «Логопедии»
4. Требования к выпускной квалификационной работе
5. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы
 - 5.1. Процессы подготовки ВКР
 - 5.2. Требования и нормы подготовки ВКР
 - 5.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе
 - 5.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы
 - 5.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы
 - 5.2.4. Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу
 - 5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии
 - 5.4. Критерии оценки ВКР

Приложения

Пояснительная записка

Программа государственного экзамена выпускников по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» в Бирском филиале БашГУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 от 18 января 2010 г. N 49 на основе «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Бф БашГУ» от 02.09.2014 г.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» носит практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплине «Логопедия» базовой части профессионального цикла учебного плана.

Цель данной программы - содействовать повышению качества подготовки, а ее основная задача - способствовать обеспечению качественной организации и проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В программе представлены методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО, материалы, определяющие процедуру проведения итогового экзамена, совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене.

Программа государственного экзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой государственной аттестации студентов, определяет практико-ориентированный характер экзамена, форму экзамена, перечень вопросов, отражающих основное содержание из дисциплины, выносимой на экзамен; перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену; критерии оценки результатов государственного экзамена.

1. Общие положения

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению 050700 специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускников по направлению 050700 специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Для обеспечения работы государственной аттестационной комиссии учебным отделом института готовятся следующие документы: приказы о составе государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий; приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации; расписания государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке; сводные экзаменационные ведомости; программы государственных аттестационных испытаний; экзаменационные билеты, утвержденные на заседаниях выпускающих кафедр и заседании Ученого совета института; сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана; книги протоколов заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении квалификации; бланки дипломов о высшем профессиональном образовании и приложения к ним; журнал выдачи дипломов и другая первичная документация, необходимая членам государственных аттестационных комиссий.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Итоговые государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий. Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Решения государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п. В протоколе государственной аттестационной комиссии указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к объему, содержанию и структуре ВКР определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 050700 специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

Требования к государственному экзамену

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 050700 специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО вузов Российской Федерации по дефектологическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВПО и ООП ВПО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-	ОК-7

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-12,

В соответствии с ФГОС ВПО направления 050700 Специальное (дефектологическое) образование выпускник должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **(ОК-7):**

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<i>Знает</i> основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия , Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Умеет</i> применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Владеет</i> навыками межличностных отношений;	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	- Основы нормативно-правовой базой коррекционно-	- Объяснять особенности отношения общества и	Культурой научного мышления, навыками	Государственный экзамен.

	педагогического процесса - Имеет представления о современном положении в системе обучения, воспитания, коррекции детей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья;	государства к детям с ограниченными возможностями и поэтапного формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы и России	самостоятельной работы и практическими навыками коррекционно-педагогического процесса	
Средний уровень	- Современные положения в России и за рубежом в системе обучения, воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья; - нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса систем специального образования в разных странах	Использовать различные подходы общества и государства к детям с ограниченными возможностями и поэтапного формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы и России	Навыками самостоятельной работы с использованием различных источников для организации коррекционно-педагогического процесса	Государственный экзамен.

	Европы и России			
Продвинутый уровень	- Современные положения в системе обучения, воспитания, коррекции и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья; - хорошо ориентируется в нормативно-правовой базе коррекционно-педагогического процесса систем специального образования в разных странах Европы и России от глубокой Античности до наших дней - о возможностях проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.	- Моделировать условия и анализировать отношения общества и государства к детям с ограниченными возможностями и поэтапного формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы и России от глубокой Античности до наших дней; - диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;	Навыками обработки теоретической информации, а также информации полученной в результате решения задач в различных областях профессиональной деятельности и организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;	Государственный экзамен.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<i>Знает</i> Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Умеет</i> применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Владеет</i> Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	основные понятия, используемые при выявлении патологии речи у детей и соответствующие методы её диагностики	употреблять профессиональную лексику в соответствии с содержанием данного учебного курса	анализом речевых и неречевых проявлений в структуре речевого дефекта ребенка, отграничивая их от схожих	Государственный экзамен.

			состояний	
Средний уровень	Основные механизмы и причины проявления, патологии речи и методах ее диагностики и преодоления у детей.	использовать основные приемы выявления патологии речи у детей	различными методами, способами и приемами коррекционного воздействия при патологии речи	Государственный экзамен.
Продвинутый уровень	Теории, характеризующие механизмы и причины проявления, патологии речи и методах его диагностики и преодоления у детей, а также структуру и содержание коррекционных программ, регламентирующих логопедическую работу с детьми, имеющими патологию речи	анализировать речевые и неречевые проявления в структуре дефекта ребенка с патологией речи, отграничивая их от схожих состояний и осуществлять планирование и реализацию логопедического воздействия при патологии речи	основными и дополнительными диагностическими и коррекционными технологиями, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при патологии речи	Государственный экзамен.

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Технологии формирования</i>
Знает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Умеет	<i>Практические работы с использованием интерактивных</i>

применять полученные теоретические обще-профессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	<i>форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Владеет</i> навыками межличностных отношений;	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в организации логопедической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш. звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией	- создавать условия для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- формами и методами коррекционной работой с детьми с патологией речи	Государственный экзамен.

	речи			
Средний уровень	- особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в организации логопедической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш. звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией речи; - принципы методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	- Выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	умением использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - навыками организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Государственный экзамен.
Продвинутый уровень	- особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной	- Выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-	умением использовать методическое и техническое обеспечение	Государственный экзамен.

	среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в организации логопедической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш. звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией речи; - принципы методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - создавать условия для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - навыками организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - формами и методами коррекционной работы с детьми с ОНР.	
--	---	--	---	--

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<i>Знает</i> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Умеет</i> использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Владеет</i> Организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основу коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш.	Объяснять учебно-терминологическую лексику в соответствии с содержанием данного учебного курса	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы, практическими навыками в коррекционной работе в организации	Государственный экзамен. Защита ВКР

	звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией речи		логопедической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш. звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией речи	
Средний уровень	Основные механизмы и закономерности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш. звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией речис ФФН	Использовать различные методики для моделирования и анализа ситуаций профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) учреждений так и в общеобразовательных учреждениях в организации логопедической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш. звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией речи	Государственный экзамен.
Продвинут	Теории, характеризующие	Моделировать	Способность к осуществлению	Государственный

ый уровень	механизмы и закономерности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш. звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией речи	инновационные формы учебной работы, активных методов обучения, форм контекстного обучения, моделирование и анализ ситуаций профессиональной деятельности учителя-логопеда.	профессиональной деятельности. Организации коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса в условиях специальных (коррекционных) учреждений так и в общеобразовательных учреждениях в организации логопедической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению наруш. звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, мелодико-интонационной, связной речи, письма, чтения у детей с патологией речи.	й экзамен.
------------	--	--	--	------------

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение</i>

	<i>тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Умеет</i> Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; Осуществлять научно- исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Владеет</i> Приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	- Принципы и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений здоровья детей и взрослых с ОВЗ;	-Использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; - Составлять психолого-педагогическую характеристику.	- Навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков:	Государственный экзамен.

Средний уровень	- Принципы и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений здоровья детей и взрослых с ОВЗ; - Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;	-Использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; -- Вести протокол психолого-педагогического обследования; - Составлять психолого-педагогическую характеристику.	- Умениями организации профессиональной деятельности с учетом современных методов диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Государственный экзамен.
Продвинутый уровень	- Принципы и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений здоровья детей и взрослых с ОВЗ; - Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; - Морфо-функциональные	- Анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; - Использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики	- Навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном	Государственный экзамен.

	особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;	при изучении психофизического развития; - Подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; -Вести протокол психолого-педагогического обследования; - Составлять психолого-педагогическую характеристику;	процессе;	
--	--	--	-----------	--

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия , Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Умеет Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная</i>

конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	<i>работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Владеет</i> Навыками межличностных отношений;	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	- Способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей;	– Использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; – работать со специальной психолого-педагогической литературой;	– Основными навыками межличностных отношений; - Необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности;	Государственный экзамен.
Средний уровень	- Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья:	– Использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного	– Основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессионально	Государственный экзамен.

	- Способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей; -	класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; – Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; – Работать со специальной психолого-педагогической литературой;	й деятельности; – -Необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.	
Продвину- тый уровень	- Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей и педагогов, в том числе и образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ; - общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели,	– Использова- ть в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; – Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; – Работать со специальной психолого-педагогической литературой; – Проектиров- ать педагогический	–Основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессионально й деятельности; –Умениями организации профессионально й деятельности с учетом современных методов диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-	Государственны й экзамен.

	задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	социальных последствий в развитии личности.	
--	---	---	---	--

в области исследовательской деятельности:

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает - Разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; - Работать со специальной медицинской литературой; - Работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ	Лекция. Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.
Умеет работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;	Лабораторные работы, Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа, Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.

Владеет Организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>
--	---

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- Создавать условия для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - Работать со специальной медицинской литературой; - Работать с медицинскими картами неврологических больных	- формами и методами организации профессиональной деятельности по оздоровлению неврологических больных - оказанию доврачебной помощи - планирование медико-педагогической консультации - Владеть навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы	Государственный экзамен.
Средний уровень	Особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды неврологических больных в организациях образования, здравоохранения и социальной	- Выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком. - Основные профилактические мероприятия	Государственный экзамен.

	защиты; - Принципы методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности неврологических больных в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	защиты; - учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - работать со специальной медицинской литературой; - работать с медицинскими картами неврологических больных	неврологических больных - оказания доврачебной помощи - планирование медико-педагогической консультации - Владеть навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы	
Продвину- тый уровень	Организации коррекционно-развивающей и образовательной среды неврологических больных в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - Принципы методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности неврологических больных в организациях образования, здравоохранения и социальной	- Выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - создавать	- Организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления и профилактики лиц с патологией слуха, зрения и речи; - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком; - планирование медико-педагогической консультации; - умением использовать методическое	Государственный экзамен.

	защиты; - Условия осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	условия для осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - работать со специальной медицинской литературой; - работать с медицинскими картами неврологических больных	и техническое обеспечение коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - Владеть навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы	
--	--	---	--	--

3. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена

3.1. Организация подготовки и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.03.03 — Специальное (дефектологическое) образование проводится в форме практико-ориентированного экзамена по Логопедии. Содержание государственного экзамена составляют проблемы, которые позволяют, на основе ответов студентов выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области специальной педагогики, специальной психологии, логопедии, дисциплин логопедического цикла, во-вторых, изучения опыта практической работы, т.е. педагогической деятельности по соответствующему профилю (Логопедия). Кроме того, содержание экзаменационных вопросов и процедура проведения экзамена должны позволить государственной комиссии выявить степень развитости общекультурных и общеобразовательных компетенций выпускника.

1. Итоговый государственный экзамен по Логопедии носит практико-ориентированный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены. В соответствии с требованиями к профессиональной подготовленности, отраженными в ФГОС ВПО, выпускник должен продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач профессиональной деятельности, соответствующие его квалификационной характеристике. Решение типовых задач профессиональной деятельности сводит к минимуму опасность формального овладения знаниями и обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к

знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин.

2. Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с научно-методическими комиссиями специальностей на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и является единой для всех выпускников.

3. В программу государственного экзамена включаются разделы или темы дисциплины «Логопедия», которые непосредственно формируют готовность выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

4. Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме (по билетам). Форма проведения экзамена устанавливается Научно - методическими советами специальностей. Контрольно-измерительные материалы составляются в полном соответствии со стандартами ГОС ВПО.

5. Госэкзамен организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменуемого с группой экспертов, входящих в Экзаменационную комиссию (ЭК), наделенную необходимыми полномочиями.

6. Средством, определяющим взаимодействие (собеседование) выпускника с экспертами ЭК, является экзаменационный билет, который содержит три вопроса, из которых два экзаменационных вопроса и третье — практическая задача. Своим содержанием и структурой билет отвечает требованиям утвержденной "Программе госэкзамена" данного образовательного направления.

7. Программа госэкзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой аттестации выпускника, которая должна содержать: состав разделов, тем специальной дисциплины, включаемых в экзамен; перечень теоретических разделов, тем и вопросов, практических задач, охватывающих основное содержание дисциплины; рекомендуемые для подготовки к госэкзамену, источники учебной информации; образцы экзаменационных билетов и практических задач; критерии оценки качества письменных и устных ответов экзаменующихся.

8. Итоговый государственный экзамен не может быть заменен оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

9. Экспертной оценке на завершающей стадии госэкзамена подвергаются:

Устные ответы экзаменующихся на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов ЭК.

Оценка результатов сдачи госэкзамена осуществляется по четырехбалльной шкале оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

10. Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменуемому в отдельности, ГАК принимает коллегиально и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов. Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия и несоответствия выпускника

квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

11. Ответ на экзамене включает в себя:

- устное выступление студента по вопросам билета;
- устное выступление студента по предложенной задаче;
- ответы на вопросы членов ГАК.

В целом, на ответ одного студента на экзамене отводится не более 0,5 академического часа.

12. Сдача экзамена по дисциплине проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

13. Форма и условия проведения государственных экзаменов доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия.

14. Билеты государственных итоговых экзаменов составляются кафедрой (кафедрами) в соответствии с программой итоговых испытаний, утверждаются деканом факультета и хранятся в деканате.

15. Расписание итоговых экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденное проректором по учебной работе, доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации. На подготовку к итоговому экзамену отводится не менее 10 дней. Для желающих студентов проводятся консультации.

16. Сдача итоговых экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

17. Ход испытаний протоколируется. Письменные материалы, полученные в ходе экзаменов, по окончании экзамена передаются в экзаменационную комиссию и при необходимости могут быть использованы при анализе ответа студента.

3.2. Содержание государственного практико-ориентированного экзамена по логопедии

Вопросы к государственному экзамену по «Логопедии» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» квалификация Бакалавр (См. Приложение №1)

Кейс-задания для проведения итогового государственного экзамена по специальности «Логопедия» (См. Приложение №2)

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть теоретическими знаниями о речевых нарушениях и представлениями о направленности коррекционной работы с детьми с разной речевой патологией; усвоить современные принципы анализа и классификации речевых нарушений, основные методологические принципы выявления, изучения, преодоления и

профилактики речевых нарушений, основные понятия «норма и патология речевой деятельности», «развитие и недоразвитие», «нарушения речи», «коррекция и компенсация речевого дефекта», «коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка-логопата»; уметь проводить логопедическое обследование детей, разбираться в коррекционной направленности работы с детьми с разными речевыми нарушениями, знать специфические задачи и содержание логопедической работы в детских специальных учреждениях, владеть приёмами и методами диагностики и коррекции речевых нарушений. Программа госэкзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 1 месяц до проведения экзамена.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЕДИНСТВО ПРЕДЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММЫ ДОСТИГАЮТСЯ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В НЕЕ:

- общих вопросов логопедии, в которых отражены теоретико-методологические основы логопедии, универсальные механизмы нарушения речевого развития.
- частных вопросов, касающихся этиологии, механизмов, симптоматики различных речевых расстройств
- вопросов, касающихся диагностической, коррекционно-развивающей работы при устранении различных речевых нарушений.

типовых задач профессиональной деятельности

Содержание экзаменационных билетов разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждает ее заведующий. В билете представлено два вопроса теоретико-практической направленности и третий

- практическая задача. Экзаменационные билеты могут включать в себя вопросы по проблемам относящимся к различным теоретическим и практическим разделам дисциплины «Логопедия», включенных в программу госэкзамена:

- теоретико-методологические основы логопедии;
- коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими различные речевые расстройства
- проблемы профилактики и ранней помощи
- диагностика и дифференциация различных речевых расстройств;
- логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, ЗПР, ДЦП
- организация логопедической помощи в современных условиях

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Задачи раздела: знакомство с закономерностями формирования речи, ее нарушениями и методами коррекции. Изучение литературы по проблемам теоретических и методологических основ логопедии.

Содержание раздела: логопедия как наука, предмет методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии. Системность, комплексность принцип развития, Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип

логопедии, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и аномальных условиях (при умственной отсталости). Этапы формирования речи у детей. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

Специфические задачи логопедической работы в специальном учреждении. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Понятие «речевое нарушение». Причины речевых нарушений. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушения слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Генетическая предрасположенность. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

II КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Задачи раздела: ознакомление с педагогическими, психологическими, лингвистическими и клиническими критериями систематизации нарушений речи. Ознакомление со специальной литературой.

Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.

Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

Структура речевого дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер

их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).

III Виды речевых нарушений и их коррекция.

ДИСЛАЛИЯ

Определение дислалии. Формы дислалии.

Трактовка произносительных нарушений, термин «дислалия». Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического, или фонетического или их комбинаций.

Понятие уровней нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Методика коррекционной работы при дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий.

Основные этапы преодоления дислалии у детей. Задачи каждого этапа работы. Установление последовательности постановки звуков. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Этапы логопедического воздействия: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков путем определения их сходств и основных отличий между собой. Закрепление различаемых звуков в речи.

3. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Цели, задачи, содержание индивидуальных занятий. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Планирование работы.

4. Общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии и ринолалии. Общие приемы работы: артикуляционные упражнения, приемы постановки звуков, приемы автоматизации и дифференциации звуков. Специфические приемы работы при ринолалии: активизация движений языка, неба, коррекция дыхания, массаж рубцов мягкого неба, устранение назальности при постановке звуков.

Недостатки произношения звуков «Р» - «Р^л» (ротацизм и параротацизм).

Характеристика фонем «Р» - «Р^л». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи и содержание каждого этапа.

Недостатки произношения «Л» - «Л^л» (ламбдацизм и параламбдацизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены.

Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм).

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Недостатки произношения «Ј» (йотацизм), «К»- «К'», «Г»-«Г'», «Х»- «Х'» (капацизм, гаммацизм, хитизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение). Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

IV НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Акустические параметры голоса.

Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Способы подачи голоса.

Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления. Современное состояние проблемы.

Значение дыхания в голосообразовании.

Типы физиологического дыхания - грудной, брюшной, смешанный. Отличие, фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

Методы исследования голосовой функции. Развитие и становление голоса.

Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

Классификация нарушений голоса.

Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного.

Органические нарушения голоса.

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Нарушения голоса при хронических ларингитах.

Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Восстановление голоса после удаления гортани.

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий.

Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах (гипотонусные нарушения голоса).

Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия.

Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации.

Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Значение рациональной психотерапии.

Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.

Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

РИНОЛАЛИЯ

Ринолалия. Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин.

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.

Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

Причины нарушения звукопроизношения при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса при ринолалии. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика.

Структура дефекта.

Вторичные нарушения при ринолалии. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.

Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсо-моторное развитие. Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба.

Послеоперационная работа по устранению ринолалии.

Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.

Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба.

Особенности чтения и письма у детей с ринолалией.

Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса.

Открытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта.

Закрытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии.

Отличие открытой ринолалии и ринофонии.

ДИЗАРТРИЯ

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Псевдобульбарная дизартрия.

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии.

Бульбарная дизартрия.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата. Особенности нарушения произношения звуков.

Подкорковая дизартрия.

Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

Корковая дизартрия.

Признаки. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Мозжечковая дизартрия.

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.

Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при минимальных дизартрических расстройствах.

Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и минимальных проявлениях дизартрии.

Характеристика нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича.

Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенизии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Наличие патологических рефлексов. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

Патология кинестетического анализатора при детском церебральном параличе. Нарушение афферентной кинестетической импульсации, диспрактические и апрактические явления у детей с церебральным параличом.

Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных ДЦП.

Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.

Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

Обследование детей с дизартрией.

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно- педагогического воздействия. Этапы работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

ЗАИКАНИЕ

Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессионные, прогрессионный, рецидивирующий, стационарный.

Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися.

Современные представления о заикании. Психолого- педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.

Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого- педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.

Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта.

Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого- педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.

Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль

комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом. Заикание как системный речедвигательный невроз. Влияние социальных факторов.

Заикание - коммуникативное расстройство.

Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.

Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга; психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения.

Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Методические рекомендации

Психолого - педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Реабилитация заикающихся в амбулаторных и стационарных условиях (В.И. Селиверстов). Методики коррекции речи Н.А.Чевелевой, С.А.Марковой. Система коррекции заикания в раннем возрасте Л.М. Крапивиной.

Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Система реабилитации заикания у подростков по методикам М.И.Буянова, Б.З. Драпкина, Н.Б.Жихаревой. Основные направления: терапевтическое, логопедическое, психологическое. Комплексные системы реабилитации подростков и взрослых В.М. Шкловского, Ю.Б.Некрасовой и Л.З.Арутюнян. АЛАЛИЯ

Общие сведения об алалии.

Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Алалия как системное нарушение языка.

Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии.

Уровни недоразвития речи при алалии и их характеристика.

Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи.

Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно - практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.

Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Сопоставительный анализ ребенка в сенсорной алалией и олигофрениа, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико- гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Организация коррекционного воздействия при алалии.

Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно- оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.

НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии.

Научная школа Р.Е. Левиной. Структура речевых нарушений. Сенсомоторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. **Понятие «недоразвитие речи».**

Недоразвитие речи как нарушение овладение системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико- семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого- синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи. Определение 1 уровня ОНР. Психолого-педагогическая характеристика. Специфика речи детей. Звукоподражание и использование жестовой речи. Диффузность произношения звуков. Нарушение фонематического восприятия. Соотношение пассивного и активного словаря детей с первым уровнем развития речи и его специфика. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения.

Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации. Лепетные предложения. Сложности построения синтаксических конструкций. Коммуникативные трудности детей. Определение 2 уровня ОНР. Психолого-педагогическая характеристика. Характеристика речи детей 2 уровня развития речи. Звуковая сторона речи. Своеобразие нарушений слоговой структуры слов. Специфика формирования словаря детей. Нарушения грамматического строя речи и связного речевого высказывания. Сложности коммуникации. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова, особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения.

Определение 3 уровня развития речи. Психолого-педагогическая характеристика. Разнообразие нарушений звукопроизношения детей. Нарушения фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Пробелы в формировании словаря и грамматического строя речи. Лексико-грамматические нарушения. Трудности построения связного высказывания. Сложности освоения навыков письма и чтения. Специфика общения. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.

Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения.

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.

Особенности формирования устной речи учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи. Лингвистические, психологические, психолингвистические основы развития речи детей. Проявления ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи детей. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

Специфика обучения грамоте детей с нарушениями речи. обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственных представлений, моторики, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. уроки чтения. формирование навыков чтения произведений различных жанров. обучение грамматике, правописанию. преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

афазия

Акустико-гностическая сенсорная афазия. Симптоматика и основные направления восстановительного обучения.

При акустико-гностической афазии нарушается восприятие речи, понимание речи, обусловленное нарушением фонематического слуха. При этом у больных возникает нарушение контроля за своей речью, речь больного

обильная, но состоящая из литеральных парафазий. Одновременно нарушается письмо и чтение. У больного прекращается контакт с окружающими при помощи речи.

Задачи восстановительного обучения: преодоление нарушения фонематического слуха, восстановление письма и чтения, а в целом понимания речи. Наибольшие успехи получаются при раннем начале логопедической работы после инсульта или травмы и при длительных логопедических занятиях в течение 1-1,5 лет.

Длительность восстановления характеризуется тем, что у больных грубо нарушено письмо и контроль за собственной речью, в связи с чем у него возникает много вербальных и литеральных парафазий.

Больные с этой формой афазии наиболее перспективны в плане восстановления речи, чтения и письма по сравнению с другими формами афазии и их можно вернуть к работе или учебе.

Акустико-мнестическая афазия.

Акустико-мнестическая афазия - нарушается речевая память, при тестировании восприятия 2-3 слов, они удерживают 1-е и 3-е слово, 2-е пропускают. У этих больных нарушается объем слухоречевой памяти. Различие между акустико-гностической и акустико-мнестической формами афазии заключается в том, что акустико-гностическая сенсорная афазия возникает при поражении вторичных полей головного мозга, связанных через первичные поля с периферическими функциями слуха, при этой форме афазии нарушается чтение и письмо. Акустико-мнестическая афазия связана с глубинными отделами мозга, чтение и письмо в небольших объемах сохранены.

Для преодоления акустико-мнестической афазии используют чтение и письмо отдельных слов и коротких предложений, а при акустико-гностической - преодоление нарушений фонематического слуха опирается на чтение, списывание слов с оппозиционными звуками.

Афферентная моторная афазия.

Афферентная моторная афазия возникает при поражении вторичных полей левой теменной доли, при которой возникает апраксия артикуляционного аппарата, проявляющаяся в трудностях нахождения пространственных поз языка и других органов артикуляции, которые сопровождаются грубым нарушением чтения и письма.

Преодоление апраксии артикуляционного аппарата осуществляется при помощи зрительного восприятия (без зеркала) артикуляционных укладов логопеда, с опорой на слуховое восприятие.

Преодоление афферентной моторной афазии требует от 2 до 4 лет логопедических занятий для восстановления чтения и письма.

Амнестико-семантическая афазия.

Амнестико-семантическая афазия возникает при поражении третичных полей теменной доли, связанных с глубинными отделами мозга проводящими путями. Возникают нарушения понимания сложных речевых оборотов, понимание пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека.

Основной задачей восстановительного обучения является расширение лексического запаса речи больного, восстановление понимания сложных речевых оборотов.

Эфферентная моторная афазия.

Эфферентная моторная афазия возникает при поражении задних нижнелобных отделов мозга и бывает разной степени тяжести - от трудности нахождения звукового состава слова до незначительных трудностей экспрессивного аграмматизма. При этом нарушается кинетическая синтагматическая организация речи, нарушение последовательности звуков в слове, слова в предложении, согласование слов в предложении. При неправильной методике восстановительного обучения путем стимулирования, либо повторения, либо называния предметов возникают непреодолимые в будущем повторения слов, а также аграмматизм типа «телеграфного стиля». В связи с чем необходимо на раннем этапе восстановления стимулировать понимание больным побудительных заданий и тем самым насыщение внутренней речи больного глагольной лексикой.

Длительность восстановительного обучения при этой форме афазии от 2 до 4 лет в зависимости от начала логопедических занятий.

Динамическая афазия.

Динамическая афазия возникает при поражении третичных полей лобной доли, связанных с проводящими путями глубинных отделов головного мозга. При эфферентной динамической афазии возникают выраженные нарушения, парезы и параличи правых конечностей. Для больных характерна речевая аспонтанность, общая адинамия, обусловленная в значительной степени нарушением связей с глубинными отделами мозга. При этой форме афазии сохраняется чтение и письмо и нарушается планирование, программирование и контроль за выполняемой речевой деятельностью, наблюдается эхολалия и эхопраксия.

Преодоление этой формы афазии затруднено, требует от 2 до 4 лет путем заданий больному пересказа содержания небольших текстов с опорой на вопросы, схемы предложения, составление по вопросам текстов к сюжетным картинкам.

Приемы и методы восстановительного обучения при корковых афазиях см. в сборнике упражнений «Коррекция сложных речевых расстройств».

Подкорковые афазии 1 -го и 2-го типа преодолеваются значительно быстрее, чем корковые в течение нескольких месяцев, для их преодоления используются методики либо для эфферентной моторной и динамической афазии, либо для акустико-мнестической и семантической афазии.

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Введение. Краткие сведения об этапах становления письменности.

Современные представления о механизмах письма.

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение

трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.

Современные представления о механизмах чтения.

Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Нарушения письма и чтения.

Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.

Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

Проведение обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий

Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. работа логопеда с родителями.

Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного

восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ, ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ.

Особенности логопедической работы при нарушении слуха.

Зависимость недоразвития от степени снижения слуха. Группы людей с нарушением слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности фонетико-фонетической и лексико-грамматической стороны речи. Особенности обследования детей с нарушением слуха. Трудности при обучении грамоте. Комплексный характер логопедической работы. Коррекция импрессивной и экспрессивной речи: развитие функций слуховой дифференциации, воспитание правильного звукопроизношения, обогащение и уточнение словаря, формирование грамматического строя речи, чтения и письма.

Речевые нарушения при дефектах зрения.

Краткий исторический анализ проблемы. Уровни сформированности речи у детей с расстройствами зрения. Формы речевой патологии при нарушениях зрения.

Комплексное логопедическое обследование - основа эффективности коррекционной работы при нарушениях зрения. Специфика обследования неречевых и речевых функций. Анализ состояния экспрессивной речи и определение структуры речевого дефекта.

Логопедическая работа при нарушениях зрения. Коррекционная работа в дошкольном и школьном возрасте: учет особенностей ведущего дефекта, уровня сформированности речи, формы речевой патологии.

Особенности логопедической работы с умственно отсталыми людьми.

Взаимосвязь нарушений речи с особенностями высшей нервной деятельности, недоразвитием высших форм познавательной деятельности, психопатологическими особенностями. Системное нарушение речи и специфика его проявления в устной и письменной речи при олигофрении. Особенности фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Нарушения чтения и письма.

Комплексное обследование детей с нарушением интеллекта. Сбор анамнеза. Исследование вербальных и невербальных процессов. Комплексный характер логопедического воздействия при коррекции нарушений речи. Связь логопедической работы с развитием познавательной деятельности. Учет симптоматики, механизмов, структуры дефекта, возрастных и личностных особенностей. Специфика дидактического и речевого материала, его доступность, дозировка, применение индивидуального подхода.

Комплексная система лечения и обучение детей с Церебральным параличом.

Определение, причины, симптоматика. Механизм первичных и вторичных расстройств. Структура дефекта. Особенности развития двигательных, сенсорных, психических и речевых функций при ДЦП. Особенности формирования и развития речи детей с детским церебральным параличом. Клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

Специфика речевых нарушений при ДЦП. Первичные и вторичные отклонения в структуре речевого дефекта. Формы речевой патологии, частота их проявления при ДЦП.

Дизартрия как основной вид речевой патологии при ДЦП. Классификация дизартрии при ДЦП на основе синдромологического принципа; формы дизартрии при ДЦП, их характеристика, структура речевого дефекта. Особенности логопедического обследования при ДЦП: изучение состояния речевых и неречевых функций.

Система логопедической работы. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы. Организация и планирование логопедических занятий с данной категорией детей. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы. Нормализация мышечного тонуса, развитие общей, и мелкой моторики рук, моторики артикулярного аппарата, стимуляция работы мышц небно-глоточного кольца, развитие физиологического и фонационного дыхания, дифференциация ротового и носового выдохов, коррекция дефектов звукопроизношения и голоса, развитие фонематического слуха и восприятия; формирование лексико-грамматических средств языка; совершенствование диалогической формы речи, коммуникативной и регулирующей функции. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Преодоление нарушений письменной речи.

Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР.

Взаимосвязь процессов развития речевой и познавательной деятельности ребенка, соотношением мышления и речи в процессе онтогенеза. Когнитивные предпосылки развития речи. Характеристика импрессивной и экспрессивной речи при ЗПР. Классификация детей с ЗПР с учетом речевых нарушений. Логопедическое обследование детей с ЗПР. Системное нарушение речевой функции. Учет психологических особенностей при логопедической работе. Комплексный и дифференцированный характер логопедического воздействия при ЗПР. Преодоление дефектов фонетической стороны речи, развитие фонетической систем, лексико-грамматического строя, связной и письменной речи у детей с ЗПР.

Организация логопедической помощи в России.

Система дошкольных, школьных и медицинских учреждений для лиц с нарушениями речи. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Проблемы профилактики и ранней помощи. Интеграция и инклюзия в образовании и воспитании лиц с речевыми нарушениями.

ДИАГНОСТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ

1. Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Анализ материалов обследования. Характеристика речи как высшей психической функции. Изучение восприятия, внимания, памяти различных модальностей как основных предпосылок когнитивного развития ребенка. Содержание и особенности обследования импрессивной и экспрессивной форм речи.

ЭТАПЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ИХ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ КАК БАЗА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ. Анализ результатов обследования детей, описание структуры речевого дефекта, определение ведущего нарушения в структуре речевого дефекта, составление заключений по разделам обследования и общего заключения, формулирование диагностических и методических выводов. Оформление речевых карт.

2. Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей. Комплексное изучение ребенка с нарушениями речевого развития. Использование специфических методов обследования. Клинико-психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение первичности и вторичности речевого нарушения. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

3. Особенности нарушений звукопроизношения при дислалии и ринолалии. Характеристика нарушений произношения при дислалии. Специфика нарушения звукопроизношения при ринолалии: нарушения артикуляционной

моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания.

Особенности произношения при деформации зубно-челюстной системы.

4. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии. Критерии клинической классификации дизартрий. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Кортиковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Легкая степень дизартрии. Связь дизартрии с органическими поражениями ЦНС. Структура речевого дефекта при дизартрии.

5. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии. Структура речевого дефекта при дислалии. Структура речевого дефекта при легкой степени дизартрии. Особенности звукопроизношения при легкой степени дизартрии. Основные признаки легкой степени дизартрии. Динамика коррекционной работы при дислалии и легкой степени дизартрии как один из диагностических признаков.

6. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Сопоставительный анализ речевого развития при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сопоставительный анализ сенсорной алалии и олигофрении, моторной и сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических нарушений при сенсорной алалии.

7. Диагностика моторной алалии у детей. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта и их взаимосвязь. Нарушения порождения речи при моторной алалии. Проявление алалии как недоразвития речи различных уровней. Алалия и нарушения языковых операций. Нарушения формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития речевых функций и средств при алалии. Влияние речевого недоразвития при моторной алалии на развитие ребенка.

8. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и раннего детского аутизма. Алалия и временная задержка речевого развития функционального характера.

9. Выявление нарушений личности у детей с речевой патологией. Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей.

10. Выявление специфических нарушений чтения у младших школьников. Дислексия. Обследование навыков чтения. Нарушения технической и понятийной сторон чтения. Речевые и зрительные ошибки чтения при дислексии.

11. Дифференциальная диагностика заикания и других нарушений. Дифференциальные признаки заикания. Заикание и тахилалия. Заикание и полтерн. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и неврозоподобной форм заикания.

12. Выявление специфических нарушений письма у младших школьников. Специфическое нарушение письма (дисграфия). Анализ письменных работ:

диктант, списывание, домашняя и классная работы. Основные критерии выявления нарушения: нарушение фонематического принципа письма, наличие повторяющихся ошибок в различных видах письма, стойкость. Типология ошибок письма при дисграфии.

13. Выявление нарушений моторного компонента письма у учащихся начальных классов.

Психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование школьников. Структура моторного компонента письма: кинестетический (афферентный); кинетический (моторное программирование графических движений); темп и устойчивость двигательных навыков в виде стабильного размера букв (макрография и микрография), элементов букв, удержания ровной строки, обеспечиваемые соответствующим тонусом коры головного мозга; контроль за двигательным компонентом письма.

14. Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями. Мотивационно-волевая и эмоциональная готовность. Предпосылки когнитивной деятельности. Сформированность всех сторон устной речи и моторных функций. Зрительные и зрительно-пространственные функции. Сформированность графо-моторных навыков как базовой предпосылки процесса письма. Выбор ведущей руки.

15. Симптоматика дисграфии у младших школьников. Основные группы специфических ошибок, связанных с нарушением фонетического принципа письма. Ошибки на смещения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки (звонкие-глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие, аффрикаты и их компоненты, соноры, гласные звуки, заднеязычные). Пропуски, вставки, перестановки. Персеверации, антиципации. Ошибки начертания графически сходных букв. Ошибки не связанные с нарушением фонетического принципа письма: нарушения обозначения границ предложения, слова.

16. Дифференциальная диагностика ФФН у дошкольников. Фонетико-фонематическое нарушение речи: нарушение произношения фонем, нарушения фонематического восприятия звуков речи обусловленное акустико-артикуляционным сходством звуков.

17. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Моторные трудности и их специфика проявления. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Особенности нарушений произношения при разных формах дизартрии. Дифференциальные признаки нарушения произношения у детей с дизартрией и алалией.

3.3.Рекомендуемая литература

Основная:

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 319 с.

2. Брюховских Л.А. Дислалия: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности «Логопедия» / Л.А.Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П.Астафьева.- Красноярск, 2010. - 104 с.
3. Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие/Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск, 2013. - 104 с.
4. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии. Изд-е 2, перераб. и доп. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 180 с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.
6. Козырева О.А. Логопедические технологии: учебное пособие для студентов/Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 304 с.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1998.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. - М., 2006
9. Мамаева А.В. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод.пособие для студентов /Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2013. -в 2 ч.
1. Орлова О.С. Нарушения голоса: учебное пособие / О.С. Орлова.. М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. - 220с.
- 10.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. - М., 1999.
- 11.Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 2000.

Дополнительная:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей/ Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 254 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. - М., 1987.
3. Л.И. Белякова Дизартрия. - М.2010
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. - М., 1998.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 160 с.
6. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. - М., 2004.
7. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М., 2004
8. Заикание. Хрестоматия. / под ред. Беляковой Л.И. М., 2002
9. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия - М., 2001.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников - СПб, 2001.
11. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда /- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 224 с.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : Учеб.пособие для студентов /- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 304 с.
13. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. - М., 1997.

14. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Учебное пособие для студентов высш.уч.зав. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС: 2003. - 192 с.
15. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 2000.
16. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. - М., 1972.
17. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. - Киев, 1981.
18. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой . - М., 2000.
19. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников - М., 2001.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. - М., 2014
12. Хрестоматия по логопедии: В 2 т./Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. - М., 1997.
21. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2000.

3.4.Критерии оценивания государственного экзамена по «Логопедии»

Оценивание практикоориентированного государственного экзамена по профилю «Логопедия» проводится путем суммирования баллов, вынесенных по каждому из обозначенных критериев и соотнесения полученного количества с традиционной пятибалльной системой оценивания. Каждый из присутствующих членов Государственной аттестационной комиссии выставляет средний балл на основании собственной суммарной оценки. Итоговая оценка за экзамен представляет собой средний балл, вычисленный путем суммирования данных, представленных каждым членом комиссии и деления на количество членов. Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- умение планировать и проводить коррекционно-логопедическую работу с учетом специфики нарушения и этапа обучения;
- умение применять знания специальных логопедических технологий, опираясь на новейшие исследования в данной области;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых, программных и иных базовых документов;

- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «ОТЛИЧНО»

Выпускник демонстрирует свободное владение специальной литературой по освещаемой проблеме, позволяющее раскрыть его глубинные знания.

Студент показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса. владеет информацией на уровне интегрированного знания.

Ответ иллюстрируется многочисленными примерами из практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогических практик на ранних курсах и передового опыта специалистов. В ответе прослеживается четкая логика изложения материала и его аргументация.

Выпускник обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала.

Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

Выпускник демонстрирует комплекс знаний и умений, навыков свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях.

При изложении методов, видов и приемов коррекционной работы выпускник исходит из психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Выпускник раскрыл пути интенсификации коррекционного обучения, применяя знания специальных логопедических технологий, опираясь на новейшие исследования в данной области.

При изложении вопросов методики обучения детей в различных типах коррекционных учреждений выпускник показывает знание учебных программ данных учреждений.

Выпускник демонстрирует сформированность навыков анализа научной психолого-педагогической литературы; сформированность категориального аппарата.

Оценка «ХОРОШО»

При изложении ответа содержание вопроса раскрывается достаточно.

Выпускник демонстрирует хорошее владение материалом, при изложении которого привлекаются знания специальной литературы. Студент обнаруживает знания по основной и смежным дисциплинам.

Ответ иллюстрируется некоторыми примерами из практического опыта, приобретенного в процессе практик на предыдущих курсах.

Логика ответа и его аргументация прослеживается достаточно хорошо.

Выпускник ответил на большинство вопросов членов ГАК.

Выпускник, обнаружил достаточно полное знание учебного материала, показал систематический характер знаний по дисциплинам.

При изложении вопросов методики обучения детей в различных типах коррекционных учреждений выпускник в основном показывает знание учебных программ данных учреждений.

Выпускник в достаточной степени демонстрирует сформированность навыков анализа научной психолого-педагогической литературы; владение категориальным аппаратом.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

При изложении материала ответа содержание вопроса не раскрывается полностью.

Выпускник демонстрирует посредственное владение материалом и слабые знания специальной литературы.

Студент оперирует знаниями по основной дисциплине без привлечения знаний из смежных дисциплин.

Ответ не содержит примеров из практического опыта работы студента. Студент отвечает сбивчиво, логика ответа практически отсутствует. Выпускник ответил только на некоторые вопросы, заданные членами ГАК. Студенту обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. При изложении вопросов методики обучения детей в различных типах коррекционных учреждений выпускник показывает недостаточное знание учебных программ данных учреждений.

Выпускник недостаточно демонстрирует сформированность навыков анализа научной психолого-педагогической литературы; владение категориальным аппаратом.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"

При изложении вопроса его содержание не раскрывается.

Выпускник не может продемонстрировать знаний при ответе на вопрос в пределах материала учебника.

Студент оперирует скудными знаниями основной дисциплины.

В ответе отсутствуют примеры из практического опыта работы. Логика построения ответа отсутствует.

Выпускник не смог ответить на вопросы, задаваемые членами ГАК.

Отсутствуют знания по содержанию вопросов экзаменационного билета;

Отсутствуют навыки анализа научной психолого-педагогической литературы;

Несформированность категориального аппарата; Отсутствие умения систематизировать приобретённые знания.

4. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВПО и ООП ВПО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-	ОК-3, ОК-7
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

В результате написания ВКР обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: – основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.	<i>Лекция. Самостоятельная работа, Практические занятия , Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа, Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий.</i>

- **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Этапы исторического процесса	Оценивать политические события	Методами социальных, гуманитарных и экономических наук	Защита ВКР
Средний уровень	Основные закономерности исторического процесса	Оценивать лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления	Основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.	Оценивать наиболее значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления.	Методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Защита ВКР

— способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: — основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с нарушением речи.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: — работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная</i>

сопровождения детей с нарушением речи; – участвовать в деятельности методических групп и объединений.	<i>работа, Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

– **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Законы в области медико-социальной защиты лиц с нарушением речи.	Принимать участие в деятельности методических групп и объединений.	Организацией профессиональной деятельности	Защита ВКР
Средний уровень	Основные законы в области медико-социальной защиты лиц с нарушением речи.	Принимать участие в деятельности методических групп и объединений, работать в команде.	Навыками использования методов оздоровления лиц ОВЗ	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с нарушением речи.	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи; участвовать в деятельности методических	Навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Защита ВКР

		групп и объединений.		
--	--	----------------------	--	--

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с нарушением речи; – цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

– **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы,	Проектировать педагогический процесс.	Организацией профессиональной деятельности.	Защита ВКР

	коррекционную направленность.			
Средний уровень	Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	Использовать методы психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	Различными методами оздоровления лиц с ОВЗ	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с нарушением речи	Моделировать педагогический процесс, с применением методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	Навыками организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Защита ВКР

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: – актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с нарушениями речи.	Лекция. Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность,

	<i>Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с нарушениями речи; – работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

– Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Актуальные технологии обучения	Проектировать педагогический процесс.	Основными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	Защита ВКР
Средний уровень	Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	Использовать методы психолого- педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	Различными методами оздоровления лиц с ОВЗ.	Защита ВКР

Продвинутый уровень	Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; технологии обучения.	Участвовать в деятельности методических групп. Моделировать педагогический процесс, с применением методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	Навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Защита ВКР
---------------------	--	--	--	------------

– способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; – актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с нарушениями речи.	Лекция. Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.
Уметь: – участвовать в деятельности методических групп и объединений; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа, Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.

Владеть: – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>
--	---

– **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Актуальные технологии обучения,.	Проектировать педагогический процесс.	Основными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	Защита ВКР
Средний уровень	Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	Использовать методы психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	Различными методами оздоровления лиц с ОВЗ.	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные	Участвовать в деятельности методических групп. Моделировать педагогический процесс, с применением методов	Навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией	Защита ВКР

	процессы в сфере общего и специального образования; технологии обучения.	психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	---	--

- готовностью к взаимодействию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи; общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ (ПК-4).

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<i>Знает</i> Содержание разделов программы работы в детском саду; требования к организации логопедических занятий в детском саду основных участников коррекционного процесса (логопеда и воспитателя); основные методы и приемы обучения детей с нарушениями речи, с учетом их возрастных и интеллектуальных способностей; приемы организационные, формы, коррекционную направленность образовательной деятельности в детском саду; организацию индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; особенности работы воспитателя в речевом детском саду.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Умеет</i> использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с различными нарушениями речи; наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; помогать воспитателям и логопеду проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логических группах; анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми в совместной работе логопеда и	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>

воспитателя; применять полученные знания в процессе коррекционно-образовательной деятельности; составлять конспект индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; находить оптимальные приемы и формы работы к планированию совместной работы логопеда и воспитателя по развитию речевых функций.	
<i>Владеет</i> приемами работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; организацией логопедических занятий в детском саду, коррекционными методиками индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции лиц с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа,</i> <i>решение тестовых и кейс-заданий.</i>

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Базовый уровень	содержание разделов программы работы в детском саду; обязанности к организации логопедических занятий в детском саду основных участников коррекционного процесса (логопеда и воспитателя); основные методы и	пользоваться методами обучения лиц с различными нарушениями речи; наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе их деятельности; помогать воспитателям и логопеду проводить	приемами работы с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их деятельности; организацией логопедических занятий в детском саду, коррекционными методиками индивидуальных, занятий с детьми, имеющими нарушения речи;	Защита ВКР

	приемы обучения детей с нарушениями речи.	коррекционные мероприятия в логических группах; планировать тематические планы занятий с детьми в совместной работе логопеда и воспитателя; применять полученные знания в процессе коррекционно-образовательной деятельности; представлять конспект индивидуальных занятий.	профессиональной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.	
Средний уровень	содержание разделов программы работы в детском саду; обеспечение организации логопедических занятий в детском саду основных участников коррекционного процесса (логопеда и воспитателя); основные методы и приемы обучения детей с нарушениями речи, с учетом их возрастных и интеллектуальных способностей; приемы организационные, формы, коррекционную направленность	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с различными нарушениями речи; наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; помогать воспитателям и логопеду проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логических группах; планировать	методами работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; организацией логопедических занятий в детском саду, коррекционными методиками индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; профессиональной деятельности с учетом современных методов	Защита ВКР

	образовательной деятельности в детском саду.	календарные и тематические планы занятий с детьми в совместной работе логопеда и воспитателя; применять полученные знания в процессе коррекционно-образовательной деятельности; представлять конспект индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.	коррекции лиц с детьми, имеющими нарушения речи.	
повышенный уровень	содержание разделов программы работы в детском саду; обеспечение организации логопедических занятий в детском саду основных участников коррекционного процесса (логопеда и воспитателя); основные методы и приемы обучения детей с нарушениями речи, с учетом их возрастных и интеллектуальных способностей; приемы организационные, формы, коррекционную направленность образовательной	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с различными нарушениями речи; наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; помогать воспитателям и логопеду проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логогических группах; анализировать календарные и тематические планы занятий с	приемами работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; организацией логопедических занятий в детском саду, коррекционными методиками индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции лиц с детьми, имеющими нарушения речи;	Защита ВКР.

	деятельности в детском саду; организацию индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; бенности работы воспитателя в речевом детском саду.	детьми в совместной работе логопеда и воспитателя; применять полученные знания в процессе коррекционно-образовательной деятельности; ставлять конспект индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; одить оптимальные приемы и формы работы к планированию совместной работы логопеда и воспитателя по развитию речевых функций.	циальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.	
--	--	--	--	--

—

—способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: — методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития.	Лекция. Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.
Уметь: — определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная

лиц с ОВЗ.	<i>работа, Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

– Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Закономерности психического развития	Объяснять диагностические и прогностические показатели	Методами медико-психолого-педагогического обследования лиц	Защита ВКР
Средний уровень	Методы психолого-педагогических исследований.	Определять диагностические и прогностические показатели	Различными методами медико-психолого-педагогического обследования лиц	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Закономерности психического развития и методы специальных психолого-педагогических исследований.	Ставить диагностические и прогностические показатели и определять коррекционно-образовательные маршруты в соответствии с диагнозом.	Приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития.	Защита ВКР

–способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6)

Компоненты компетенции	Формы и средства
-------------------------------	-------------------------

	формирования
Знать: – медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; – схемы составления и изучения историй болезней.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – работать со специальной медицинской литературой; – работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития.	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

– **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные понятия специальной педагогики и специальной психологии	Работать со специальной медицинской литературой	Методами медико-психолого-педагогического обследования лиц	Защита ВКР
Средний уровень	Медико-биологические и лингвистические основы	Анализировать специальную медицинскую литературу	Различными методами медико-психолого-педагогического обследования лиц	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Схемы составления и изучения анамнеза, медико-биологические и	Работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями	Приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц	Защита ВКР

	лингвистические основы	здоровья, анализировать специальную медицинскую литературу	с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития.	
--	------------------------	--	---	--

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: – содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; – возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; – принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия, Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития.	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

– **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговые	Основные этапы онтогенеза	Объяснять диагностические	Методами медико-	Защита ВКР

й уровень	психофизическог о развития индивида	и прогностические показатели	психолого- педагогического обследования	
Средний уровень	возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка, методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых.	Определять диагностические и прогностические показатели	Различными методами медико- психолого- педагогического обследования лиц	Защита ВКР
Продвинут ый уровень	Основные принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых, периодизацию речевого развития ребенка	Ставить диагностические и прогностические показатели и определять коррекционно- образовательные маршруты в соответствии с диагнозом.	Приемами и методами медико- психолого- педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетическог о развития.	Защита ВКР

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия , Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Умеет Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i>

конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	<i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
<i>Владеет</i> Навыками межличностных отношений;	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	- Способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей;	– Использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; – работать со специальной психолого-педагогической литературой;	– Основными навыками межличностных отношений; - Необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности;	Защита ВКР
Средний уровень	- Особенности развития лиц с ограниченными возможностями	– Использовать в своей профессиональной деятельности	– Основами использования различных средств	Защита ВКР

	здоровья: - Способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей; -	информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; – Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; – Работать со специальной психолого-педагогической литературой;	коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.	
Продвинутый уровень	- Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей и педагогов, в том числе и образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по	– Использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; – Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического	– Основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – Умениями организации профессиональной деятельности с учетом современных методов диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Защита ВКР

	вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ; - общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	сопровождения детей с ОВЗ; – Работать со специальной психолого-педагогической литературой; – Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	- Необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.	
--	--	--	---	--

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знать:	Лекция. Самостоятельная работа,

– методы проведения специальных психолого-педагогических исследований.	<i>Практические занятия , Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа, Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – дистанционными технологиями в специальном образовании.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий.</i>

– Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Закономерности психического развития	Работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации	Основными технологиями в специальном образовании	Защита ВКР
Средний уровень	Методы психолого-педагогических исследований.	Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования	Различными технологиями в специальном образовании	Защита ВКР
Продвинутый	Закономерности психического	Проводить анализ собственной	Навыками применения	Защита ВКР

уровень	развития и методы специальных психолого-педагогических исследований.	профессионально й деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования	различных технологий, в том числе и дистанционных	
---------	--	--	---	--

– способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: – разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи; – общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа, Практические занятия , Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практические работы.</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

– **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные методы медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи	Проектировать педагогический процесс, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики	Организацией профессиональной деятельности.	Защита ВКР
Средний уровень	Общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи	Применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Различными методами оздоровления лиц с ОВЗ	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Разные методы медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи	Моделировать педагогический процесс, с применением методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	Навыками организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Защита ВКР

– готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знать:	Лекция.
– основные направления государственной политики в	Самостоятельная работа,

области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; – теоретические сведения о системе современного русского литературного языка.	<i>Практические занятия , Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; – проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа,</i> <i>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; – навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс- заданий.</i>

– **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Теоретические сведения о системе современного русского литературного языка	Строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства	Приемами публичного выступления	Защита ВКР
Средний уровень	Основные стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления	Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства	Основными приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Защита ВКР

Продвинутый уровень	Основные направления государственной политики в области языка, сведения о системе современного русского литературного языка	Проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа.	Навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи	Защита ВКР
---------------------	---	---	--	------------

– способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знать: – медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; схемы составления и изучения историй болезней.	<i>Лекция. Самостоятельная работа, Практические занятия , Проектная деятельность, Контрольные работы, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Уметь: – работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Проектная работа, Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, Зачеты, Экзамены.</i>
Владеть: – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития.	<i>Практические работы. Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</i>

– **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговые	Основные понятия	Работать со специальной	Методами медико-	Защита ВКР

й уровень	специальной педагогики и специальной психологии	медицинской литературой	психолого-педагогического обследования лиц	
Средний уровень	Медико-биологические и лингвистические основы	Анализировать специальную медицинскую литературу	Различными методами медико-психолого-педагогического обследования лиц	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Схемы составления и изучения анамнеза, медико-биологические и лингвистические основы	Работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать специальную медицинскую литературу	Приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития.	Защита ВКР

5. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской;
- культурно-просветительской.

Выпускная квалификационная работа предполагает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;
- разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей **целью**:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;

- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации

5.1. Процессы подготовки ВКР

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.

2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.

На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР. **Примерная тематика выпускных квалификационных работ (См. Приложение № 3)**

3. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

4. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

5. Завершенная обучающимся ВКР, передается научному руководителю. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.

6. Кафедра принимает решение о назначении рецензента (ов), консультантов.

7. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ приказом директора БФ БашГУ.
8. Процедура защиты ВКР

5.2. Требования и нормы подготовки ВКР

5.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.
2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее все установленные ОПОП государственные экзамены.
4. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом директора БФ БашГУ.
5. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедры ПиМНО.
6. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), ГОС ВПО и ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.
7. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.
8. Совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры не позднее ноября месяца.

9. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем представить на утверждение заведующему кафедрой (Положение «О выпускной квалификационной работе БФ БашГУ» от 18 января 2010 г. N 49 на основе «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Бф БашГУ от 01.09.2012).
10. ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.
11. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.
12. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.
13. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.
14. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.
15. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:
 - отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
 - несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
 - несоответствие работы заданию научного руководителя;
 - установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.
 - неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП
16. Выпускные квалификационные работы, за исключением выпускных квалификационных работ бакалавров, подлежат рецензированию.

Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, пишется общая рецензия на всю работу. Рецензирование выпускной квалификационной работы сотрудниками кафедры ПиМНО, на которой выполнялась работа, не допускается.

17. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру.

18. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

5.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание. Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы

выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрывается содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных - описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов - параграфов, а параграфы - пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов - вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и

подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуются до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

5.2.3.Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху, снизу - 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

5.2.4.Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу (см Приложение 4)

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;

- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели, имеющие необходимую подготовку и опыт научного исследования в области тематики рецензируемых выпускных работ. В рецензии на работу отмечаются:

- актуальность и новизна темы;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- теоретическая и/или практическая ценность полученных результатов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной обучающимся ВКР в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВО.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

1. К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующей специальности/направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию, если она предусмотрена ООП.
3. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.
4. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.
5. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.
6. Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.
7. Последовательность защиты может быть следующей:
 - председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
 - ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
 - после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
 - затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
 - далее следует выступление рецензента;
 - обучающийся отвечает на замечания рецензента;
 - члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
 - обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.
8. После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.
9. Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:
 - актуальность темы и научная новизна;
 - степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
 - адекватность и уровень методов исследования;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
 - обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
 - структура работы, логичность в изложении материала;
 - научность и полнота изложения содержания;

- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению.
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

10. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня; - членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

11. Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

12. Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

5.4. Критерии оценки ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между

членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

- «ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на

выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом

Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной

квалификационной работы повторная защиты проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации БФ БашГУ».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Вопросы к государственному экзамену по «Логопедии» по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» квалификация Бакалавр

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии.
Связь логопедии с другими науками.
2. Современные классификации речевых нарушений.
3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.
5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
6. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе.
7. Этиология речевых нарушений.

8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе.
10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука.
11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.
12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринолалии.
13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии.
14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.
16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору).
18. Комплексный метод преодоления заикания.
19. Заикание, этиология, феноменология, классификация.
20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III -IV уровня у детей с моторной алалией.
28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы при сенсорной алалии.
29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции.
30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.
31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дислексий.
32. Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции.
33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции.

34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции.
35. Нарушение голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса.
36. Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной моторной афазии (по выбору).
37. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия: определение, причины, классификация, механизм нарушения.
38. Технология восстановительного обучения при акустико-гностической (сенсорной) афазии.
39. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.
40. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.
41. Технология обследования звукопроизношения.
42. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
43. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
44. Технология обследования слоговой структуры слова.
45. Технология обследования словаря.
46. Технология обследования грамматического строя речи.
47. Технология обследования связной речи.
48. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.
49. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность логопеда в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением речи.
50. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
51. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).
52. Технология формирования аффрикатов (ц).
53. Технология формирования аффрикатов (ч).
54. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).
55. Технология формирования звуков л, л.
56. Технология формирования звука (й).
57. Технология формирования звуков р, р
58. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных.
59. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных.
60. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
61. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.
62. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.

Кейс-задания для проведения итогового государственного экзамена по специальности «Логопедия»

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и.т.);

Вопрос:

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи:

трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал);

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

Вопрос:

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Задача 6

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания: *Чемодан - мачедан, грибы - бики, капает - крапает, ногти - нокити, доктор - дока, телефон - фон, колбаса – йайа*

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

Задача 7

Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания.

Карусель - можно кататься, пень - дерево, мячик - шарик, рубашка - пальто, цыплята - курки, пар - «Ш», весла - ведра, яйцо - ко-ко, луна - земля, карман – плащ

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения
2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности

Задача 8

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

Вопрос:

1. Определите тип текстов.

2. Проанализируйте нарушения связного высказывания

Задача 9

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то - понимает, если кто-то другой ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Вопрос:

1. Сформулируйте логопедическое заключение

2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

Задача 10

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 - 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

Вопрос:

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

2. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

Вопрос:

Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.

Задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развитие: гуление - 2 мес.

лепет - 10 мес. слова - 1 г. 2 мес. фраза - 2 г. 4 мес. связная речь - 3 г. 2 мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Вопрос:

1. Оцените обоснованность логопедического заключения.
2. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

Задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания. Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши - люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

Вопрос:

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании.
Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Задача 14

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК - ТАТЁНОК»

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению

Задача 15

Ребёнок 4 лет произносит звук «Р» ТАКИМ ОБРАЗОМ КОНЧИК ЯЗЫКА ВНИЗУ, ОТТЯНУТ КЗАДИ, ВИБРИРУЕТ МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК.

Вопрос:

1. Является ли данное явление нарушением звукопроизношения, если да, то квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Сформулируйте задачи по его исправлению.

Задача 16

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

Вопрос:

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.
2. Установите вид дисграфии. Проанализировать карту логопедического обследования и сформулировать логопедическое заключение.

Задача 17

Проанализируйте карту логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.

Задача 18

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в

изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос:

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.
2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям

Задача 19

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

Вопрос:

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение, классифицируйте ошибки в письменных работах учащегося.
1. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы в данном случае.

Задача 20

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

Вопрос:

1. Определите только ошибки на фонематический анализ-синтез,
2. Подберите 3 задания на формирование операций звуко-буквенного анализа

Задача 21

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

Вопрос:

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.

Задача 22

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

Вопрос:

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы.
3. Подберите по 2 задания по преодолению данного нарушения на каждом этапе коррекционно-логопедической работы.

Задача 23

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают взрослые больные с бульбарной, экстрапирамидной дизартрией.

Вопрос:

1. В результате сопоставительного анализа симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при указанных формах дизартрии, определите критерии дифференциальной диагностики бульбарной, экстрапирамидной дизартрии.

2. Подберите специфические приемы коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с данными формами дизартрии

Задача 24

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.

Вопрос:

1. Разработайте содержание консультации для родителей этих детей.

2. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи .

Задача 25

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

Вопрос:

Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.

Задача 26

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

Вопрос:

Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Задача 27

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

Вопрос:

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

Задача 28

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

Вопрос:

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Задача 29

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

Вопрос:

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

Задача 30

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

Вопрос:

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.
2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

Задача 31

РЕБЁНОК 5 ЛЕТ ДОПУСКАЕТ ОШИБКИ В ПРОИЗНОШЕНИИ « ЧАШКА-ТЯСКА»

Вопрос:

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

Задача 32

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Даниилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю.

Задача 33

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова - действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

Задача 34

Серёже 5 лет. В ходе логопедического обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно - бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке

путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно - следственные связи понимает.

Вопрос:

Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Серёжи?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Фонетико-фонематический строй речи

1. Особенности фонематической системы языка у младших школьников с дисграфией.
2. Сравнительный анализ изучения фонетико-фонематической стороны речи у детей с дизартрией и экспрессивной алалией.
3. Мелодико-интонационная сторона речи школьников с минимальным нарушением слуха
4. Коррекция фонетико-фонематической системы у детей с дизартрией (дислалией, алалией).
5. Формирование фонетико-фонематической стороны речи детей с открытой ринолалией.
6. Динамика фонематических процессов у дошкольников со стертой дизартрией и с дислалией.
7. Нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией (при ДЦП, ринолалии, дислалии).
8. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи младших школьников с дисграфией.
9. Интонационные особенности речи заикающихся дошкольников.
10. Особенности формирования звукослоговой структуры слова у детей с ОНР (с алалией).
11. Формирование интонационной стороны речи у заикающихся детей дошкольного возраста (у детей с ринолалией, дизартрией).
12. Развитие фонематического слуха детей с дизартрией.
13. Нарушение звукового анализа при сенсорной афазии.
14. Специфика восприятия (воспроизведения) интонационной структуры предложения детьми со стертой дизартрией (моторной алалией).
15. Состояние просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией (алалией, ринолалией)/(у младших школьников с ТНР).

Исследование лексико-грамматического строя речи, связной речи

1. Нарушения грамматического строя речи у детей с экспрессивной алалией (у детей с дисграфией при ЗПР, при афазии).
2. Нарушение словообразования у младших школьников с дисграфией (у дошкольников с экспрессивной алалией).
3. Формирование системы словоизменения у детей с ОНР.
4. Состояние лексико-грамматического строя у дошкольников с дизартрией (с моторной алалией).
5. Развитие лексической стороны речи младших школьников с тяжелыми речевыми расстройствами.
6. Формирование лексико-грамматических обобщений в процессе обучения детей с ТНР способам словообразования.
7. Развитие лексического строя речи дошкольников с дизартрией.
8. Особенности словаря младших школьников с ДЦП.
9. Нарушения лексико-грамматического строя речи у школьников с ТНР и их влияние на овладение письменной речью.
10. Логопедическая работа по развитию лексики учащихся (2-3-х или 5-7-х классов) школы для детей с ТНР.
11. Развитие словарного состава речи детей с дизартрией и детей с ЗПР.
12. Нарушения словарного состава речи у детей с дизартрией младшего школьного возраста.
13. Развитие навыков связной монологической речи у младших школьников с дисграфией (с психической депривацией/с ДЦП/с ТНР/с ЗПР).
14. Нарушения связной устной речи у детей с моторной афазией (у дошкольников с дизартрией/с экспрессивной алалией).
15. Особенности связных повествований у дошкольников с моторной алалией.
16. Специфика построения и реализации связного высказывания заикающимися дошкольниками.

Вопросы готовности к обучению в школе детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

1. Исследование, готовности к обучению грамоте учащихся 1-х классов речевой и общеобразовательной школ.
2. Готовность к школе детей с ОНР.
3. Сравнительный анализ школьной готовности дошкольников с нормальным речевым развитием (6 и 7 лет) и с речевой патологией (одна форма)/с ЗПР.

Семейное воспитание

1. Особенности семейного воспитания дошкольников с дизартрией (алалией, ринолалией).
2. Взаимоотношения в семье заикающихся дошкольников.
3. Особенности взаимоотношений заикающегося ребенка в семье.

Профилактика, диагностика, коррекция нарушений письменной речи

1. Диагностика функциональных предпосылок формирования письменной речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с речевой патологией.
3. Выявление предрасположенности дошкольников с ОНР к дислексии.
4. Профилактика оптической дисграфии у младших школьников с ЗПР (ОНР).
5. Профилактика оптической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте.
6. Профилактика дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте.
7. Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР (ЗПР, ДЦП).
8. Профилактика дисграфии у дошкольников со стертой дизартрией (моторной алалией).
9. Диагностика и профилактика дисграфии у учащихся младших классов общеобразовательной школы (или: нарушений письменной речи у детей с речевой патологией - одна форма).
10. Звуковой аналитико-синтетический метод профилактики дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Нарушения письма и их коррекция у младших школьников с ЗПР/ОНР.
12. Нарушение письма и чтения у старших школьников с ДЦП.
13. Акустическая и оптическая дисграфии как наиболее типичные; формы дисграфии в общеобразовательной школе.
14. Особенности письма у детей с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
15. Нарушение процесса чтения у учащихся младших классов общеобразовательной школы и у детей с ЗПР.
16. Диагностика и коррекция дисграфии у младших школьников.
17. Проявление дисграфии у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
18. Нарушения чтения у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
19. Проявление дизорфографии у учащихся средней школы.
20. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок в письме младших школьников с ТНР (с ЗПР).
21. Нарушения письменной речи у учащихся 5-7-х классов школы для детей с ТНР/с ЗПР.
22. Сравнительная характеристика речевых ошибок в творческих письменных работах учащихся младших классов общеобразовательной школы и школы для детей с ТНР.
23. Проявления дисграфии у младших школьников с ЗПР (с ОНР) и ее коррекция.
24. Нарушение процесса письма у учащихся младших классов общеобразовательной школы и у детей с ЗПР.
25. Нарушения письменной речи у детей, страдающих дизартрией.
26. Специфические ошибки в связной письменной речи учащихся младших

классов общеобразовательной школы.

27. Исследование предложно-падежных конструкций у детей с дизорфографией.

28. Коррекция нарушений речи у детей с задержкой психического развития на уроках русского языка.

29. Особенности грамматического строя речи у учащихся младших классов с дисграфией.

30. Нарушение формирования связной речи у младших школьников с дисграфией в общеобразовательной школе.

31. Особенности развития графо-моторных навыков у детей с дисграфией.

32. Роль долговременной памяти в формировании орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка.

33. Особенности оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушением письменной речи.

34. Состояние пространственно-временных представлений у школьников с ТНР и их влияние на овладение письменной речью.

Исследование неречевых психических функций

1. Сравнительный анализ нарушений слухового восприятия у дошкольников с алалией и дизартрией.

2. Особенности зрительного восприятия у детей с лексико-грамматическим недоразвитием речи.

3. Особенности слухового восприятия у старших дошкольников со стертой дизартрией.

4. Зрительное восприятие у дошкольников с дизартрией (с моторной алалией, у заикающихся дошкольников).

5. Особенности слухового восприятия у учащихся младших классов с дисграфией.

6. Нарушения зрительного восприятия и внимания у детей со стертой дизартрией.

7. Особенности зрительного восприятия и зрительной памяти у дошкольников с дизартрией.

8. Нарушения слухоречевой памяти у детей с дизартрией.

9. Особенности слуховой и зрительной памяти у детей с моторной алалией (у дошкольников с заиканием и дошкольников со стертой дизартрией).

10. Особенности памяти у детей с дисграфией.

11. Особенности произвольного внимания у младших школьников с ЗПР, имеющих дисграфию.

12. Нарушения внимания у детей с дизартрией.

13. Особенности зрительного внимания, памяти у дошкольников с дизартрией.

14. Нарушения функции внимания у дошкольников со стертой псевдобульбарной дизартрией.

15. Особенности внимания у дошкольников, страдающих заиканием со стертой псевдобульбарной дизартрией.

16. Формирование внимания у дошкольников с экспрессивной алалией и задержкой психического развития.

17. Особенности зрительного внимания у воспитанников детской дома со стертой дизартрией.
18. Формирование произвольного внимания у заикающихся дошкольников.
19. Особенности произвольного внимания у детей с дисграфией.
20. Сравнительная характеристика состояния неречевых психических функций у детей с ТНР и с ЗПР.
21. Нарушение оптико-пространственных представлений у младших школьников с дислексией.
22. Нарушение формирования графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
23. Формирование временных представлений детей младшего школьного возраста с ТНР (ЗПР, ДЦП, дисграфией).
24. Особенности психомоторных и речевых функций у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
25. Психомоторное развитие детей с ОНР.
26. Специфика психомоторных и сенсорных функций у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и у детей с заиканием.
27. Изучение психомоторных функций у детей с ринолалией.
28. Сравнительный анализ психомоторных функций детей с дизартрией, с алалией, с заиканием.
29. Коррекция психомоторных функций у заикающихся дошкольников.
30. Нарушения психомоторных функций и пути их коррекции у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.
31. Особенности развития мышления детей с дизартрией.
32. Сравнительный анализ особенностей мыслительных операций у дошкольников/школьников с речевой патологией (одна форма) и с ЗПР.
33. Наглядно-образное мышление детей с дисграфией.
34. Нарушения пространственного мышления у дошкольников со стертой дизартрией.
35. Особенности невербального и вербального мышления детей со стертой дизартрией.
36. Развитие когнитивных функций и невербального мышления у младших школьников с дисграфией и учащихся школы V вида.
37. Особенности эмоционально-волевой сферы у старших школьников с ТНР и с ЗПР (у младших школьников с дисграфией).
38. Особенности эмоциональной сферы у детей с моторной алалией.
39. Особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции у заикающихся дошкольников и детей с дизартрией.
40. Эмоционально-волевые нарушения у заикающихся детей 7-8 лет.
41. Изучение самооценки у заикающихся дошкольников.
42. Коррекция нарушений межличностных отношений заикающихся детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студентки
факультета педагогики

.....
Бирского филиала БашГУ,
выполненную на тему:

.....
.....
1. Актуальность и новизна исследования: _____

2. Оценка содержания работы: _____

3. Отличительные, положительные стороны работы: _____

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению: _____

5. Недостатки и замечания по работе: _____

6. Рекомендации к защите: _____

Рецензент _____

подпись

Фамилия И. О.

Автореферат

Тема:

Автор:

Научный руководитель:

Актуальность работы:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Задачи:

Гипотеза:

Новизна:

Теоретическая значимость:

Практическая значимость:

Апробация:

Подпись _____

**Заключительный лист
выпускной квалификационной работы**

Подпись автора работы (с расшифровкой)_____

Дата _____

Защищена в ГАК с оценкой «_____»

Дата _____

Секретарь ГАК _____

Подпись _____

**ПРЕДСЕДАТЕЛЮ
Государственной Аттестационной Комиссии БФ БашГУ**

по специальности _____
(код, название специальности)

(фамилия, и. о. председателя ГАК)

Направляется студент(ка) _____ на защиту выпускной
(фамилия, и. о.)

работы _____
(наименование темы)

Выпускная квалификационная работа, справка об успеваемости, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, заключение кафедры о выпускной квалификационной работе и рецензии прилагаются

Декан факультета _____

СПРАВКА ОБ УСПЕВАЕМОСТИ

Студент(ка) _____ за время обучения в БФ БашГУ
(фамилия, и. о.)

с 20__ по 20__ гг. полностью выполнил(а) учебный план специальности со следующими оценками:
отлично __%, хорошо __%, удовлетворительно __%.

Секретарь факультета _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент(ка) _____

Руководитель _____
(подпись) (фамилия, и.о.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ О КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры __

(название кафедры, дата, № протокола)

Студент(ка) _____ допускается к защите выпускной квалификационной работы.
(фамилия, и.о.)

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

Составители:

Зав. кафедрой, должность,
звание

д. п. н., профессор

Синагатуллин И.М.

подпись

Должность, звание, кафедра

к.п.н., доцент ПиМНО

Талыпова А.Ч.

подпись

Согласовано:

Проректор по учебной работе

подпись

Сафиханов Р.Я.

расшифровка подписи

Проректор по научно-исследовательской работе

подпись

Пономарев А.Ф.

расшифровка подписи

Декан факультета

подпись

Усманов В.Ф.

расшифровка подписи