

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c65f4148c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе, доцент

Р.Я. Сафиханов



«08»

04

2015

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

(квалификация (степень) «бакалавр»)

Форма обучения – очная, заочная

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Совета социально-
гуманитарного факультета

« 7 » июля 2015 г. (протокол № 7)

Декан Р.Б. Габдулхаков

Бирск 2015

Пояснительная записка к программе государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История завершает собой цикл обучения студентов, во время которой студенты демонстрируют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла базовой («Педагогика», «Методика преподавания истории») и вариативной части («История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Страны Азии и Африки в новое и новейшее время», «История России»), Административного права, Трудового права, Конституционного права, Гражданского права.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История») включает защиту бакалаврской работы и итоговый междисциплинарный экзамен. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требованию к государственному экзамену определяются:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 46 от 17.01.2011).

2. Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ (Приказ Министерства образования РФ от 26.03.2003 № 1155).

3. Положением об итоговой государственной аттестации выпускников БФ БашГУ.

Компетенции обучающегося, проверяемые в процессе ИГА: ОК-1,6,16; ОПК-1,2-5; ПК-1-13, СК 1-15.

Данные компетенции формируются в результате освоения студентами следующих учебных дисциплин: «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая отечественная история», «Современная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История исторической науки», «Методика обучения и воспитания: история», «Педагогика», Административное право, Трудовое право, Конституционное право, Гражданское право и др.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью итоговой государственной аттестации бакалавров является проверка практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с его степенью (квалификацией) и видами профессиональной деятельности, определенных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к профессиональной подготовке бакалавра

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии требованиями данного ФГОС ВПО, предъявляемыми к освоению основной образовательной программы бакалавриата:

общекультурными компетенциями:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
- способен логически верно вести устную и письменную речь (ОК-6),
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

общепрофессиональными компетенциями

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Подготовка выпускника предполагает так же освоение **специальных профессиональных компетенций**, усиливающих профессионально-ориентированную направленность получаемого образования:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

Выпускник должен

Знать:

- основные процессы мировой истории, важнейшие научные концепции;
- основные факты и даты мировой истории;
- историческую карту мира, имена исторических деятелей.

Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие п. 4.4. ФГОС ВПО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, в том числе:

- анализировать исторические проблемы,
- устанавливать причинно- следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- роль и место человека в историческом процессе, политических организаций обществ мировой истории.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по мировой истории;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками выявления общего и особенного в изучаемых процессах как в целом, так и для отдельных регионов.

Формы итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- междисциплинарный государственный экзамен, включающий теоретические вопросы по основным дидактическим единицам исторических дисциплин профильной подготовки и профессионально-ориентированные задания по теории и методике обучения истории, выполнение которых позволяет приблизить процедуру итоговой аттестации к условиям будущей профессиональной деятельности выпускника.

I. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершенное научно-методическое исследование. Ее содержание определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ООП. Целью выполнения и защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. В процессе выполнения бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, применять их при решении поставленных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на теоретической базе выполненных студентами курсовых работ.

Требования к содержанию, структуре и объему ВКР:

1. Тема бакалаврской работы должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

2. Бакалаврская работы должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

3. Во введении обосновываются актуальность темы бакалаврской работы, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, а в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, анализ источников историографический обзор.

4. Основная часть содержит 2-3 главы, включая методическую главу в виде разработки урока или внеклассного мероприятия. Главы разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

5. Заключение, подводящее итоги и формулирующие выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

6. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях).

7. Иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

8. Примерный объем бакалаврской работы без списка использованных источников и литературы и приложения составляет 50-70 страниц.

9. Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Методика применения условно-графических средств в школьном обучении истории.

2. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении курса отечественной истории в 7 классе общеобразовательной школы.

3. Методика работы с историческими источниками в основной школе (на примере исторических документов).

5. Актуальные проблемы Первой мировой войны в преподавании школьных исторических дисциплин.

6. Формирование этнического самосознания нерусских народов России в конце XIX - начале XX веков в школьном курсе истории.

7. Зарождение и развитие молодежного движения на Южном Урале (1901-1921 гг.).

8. Мусульманские конфессиональные школы и их роль в просвещении населения Уфимской губернии в конце XIX – начале XX веков.

9. Политическая борьба в период становления автономии башкир (1917 – 1920 гг.).

10. Земская школа на Урале на рубеже XIX-XX веков: традиции и новации.

11. Развитие высшего образования в БАССР в годы Великой Отечественной войны.

12. Источники по истории начального образования Южного Урала в первой трети XX века.

13. Учебники истории образовательной системы «Школы 2100» в старших классах и методика работы с ними.

14. Просветительские идеи России и Европы XIX века на страницах вузовского учебника.

15. Система высшего и средне специального образования республики и ее освещение в школьном курсе истории Башкортостана.

Организация защиты ВКР

Завершенная бакалаврская работа представляется научному руководителю и рецензенту. После анализа работы научный руководитель и рецензент дают письменный отзыв. Решение о допуске бакалаврской работы к защите принимается на заседании кафедры после выступления студента об основных положениях ВКР основании отзыва научного руководителя и рецензии эксперта.

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (не более 8-10 минут); и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя и рецензия эксперта.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

Оценка ВКР

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При оценке качества ВКР и ее защиты учитываются:

- уровень методологической и теоретической обоснованности защищаемых положений;
- глубина анализа фактов, явлений и проблем;
- наличие элементов творческого подхода к решению проблемы исследования;
- уровень владения методами научно-педагогического исследования;
- логичность, четкость изложения, степень владения исследуемым материалом;
- практическая значимость результатов исследования.

При этом также учитываются ответы соискателя на вопросы, отзывы научного руководителя и рецензента, качество оформления работы.

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать, на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;

- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать, на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования, его объект и предмет; обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;

- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;

- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;

- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

- источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;

- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- не соблюдены требования к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

II. Итоговый государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в соответствии со следующими принципами:

- компетентного подхода, обеспечивающего единство фундаментальности и практической направленности высшего образования, когнитивного, деятельностного и ценностного аспектов и ориентированного на конечный результат, то есть способность, готовность и мотивированность выпускника к выполнению профессиональных задач типового и нестандартного вида;

- соответствия современному уровню развития исторических и психолого-педагогических наук, учета новейших достижений научных исследований;

- междисциплинарности и интегративности;

- деятельностного подхода, позволяющего проверить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач;

- контекстности, т.е. ориентированности заданий на конкретные ситуации профессиональной деятельности.

Государственный экзамен сдается в устной форме, является комплексным, междисциплинарным. В экзаменационный билет включается одно комплексное задание, основой кото-

рого является тема школьного курса истории. Основой комплексных заданий государственного экзамена является содержание следующих дисциплин учебного плана ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»):

- «История России (с древнейших времен до конца XVII века»);
- «История России (XVIII – начало XX века»);
- «Новейшая отечественная история;
- «Современная история»;
- «История Древнего мира»;
- «История средних веков»;
- «История Нового времени»;
- «История Новейшего времени»;
- «История исторической науки»;
- «Методика обучения и воспитания: история».

Студенту предлагается проанализировать историческую или правоведческую тему в соответствии с типовым планом.

Типовой план анализа темы:

1. Характеристика основных теоретических подходов к изучению темы, сложившихся в отечественной исторической науке.
2. Анализ основных групп источников изучения темы.
3. Историографический анализ темы.
4. Методический анализ темы:
 - определение темы урока, его типа и формы, класса, уровня обучения (повышенный, базовый, коррекционно-развивающий);
 - оборудование урока, используемая учебная и методическая литература;
 - структурно-функциональный анализ урока;
 - воспитательные возможности содержания урока;
 - реализация внутрипредметных связей;
 - приемы и средства изучения фактического и теоретического материала;
 - пути организации познавательной деятельности учащихся;
 - возможности для развития познавательного интереса учащихся;
 - приемы организации контроля за усвоением знаний и формированием умений учащихся;
 - санитарно-гигиенические нормы при организации учебного процесса.

Перечень комплексных заданий:

1. Древнерусская государственность IX – начала XII в.
2. Русские земли в период феодальной раздробленности в XII-XIII вв.: внутри- и внешнеполитическое развитие.
3. Объединительные процессы в Северо-Восточной Руси в XIV - первой трети XVI вв. Образование единого Российского государства.
4. Политический строй и внутренняя политика Россия в середине – второй половине XVI в.
5. Смутное время в Русском государстве начала XVII в.

6. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII веке. Начало формирования абсолютной монархии.
7. Петровские преобразования, их характер и значение.
8. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
9. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
10. Россия в системе международных отношений в XVIII в.
11. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
12. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
13. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ».
14. Идеино-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
15. Социально-экономический строй России на рубеже XIX-XX вв.
16. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
17. Партийная система России начала XX в.
18. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
19. Культурная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
20. Революция 1917 г. в России.
21. Гражданская война и интервенция в России (1918-1920 гг.).
22. Советская страна в годы НЭПа (1921-1929 гг.): экономика, политический режим, международное положение.
23. Советское общество в условиях модернизации народного хозяйства (1928-1937 гг.): индустриализация, коллективизация, культурная революция.
24. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
25. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
26. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
27. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.
28. «Перестройка» и международное положение СССР (1985-1991 гг.).
29. Развитие культуры и науки в СССР в 1953-1991 гг.
30. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
31. Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика.
32. Современные концепции происхождения человека и общества. Периодизация всеобщей истории.
33. Первые цивилизации: Египет и Месопотамия.
34. Цивилизации Древнего Востока: Древняя Индия и Древний Китай.
35. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
36. Эллинизм как синтез греческих и восточных культур.
37. Политическая система Рима эпохи империи и ее эволюция.
38. Культурное развитие Западной Европы в V – середине XV вв.
39. Христианизация Западной Европы: историко-культурные аспекты.
40. Эволюция аграрных отношений в средние века, особенности феодальной собственности, сеньориальной власти.

41. Средневековый город: социальная структура, цеховые уставы, организация управления, городская культура и университеты.
42. Сословная монархия и процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе.
43. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе (XVI-XVII вв.).
44. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
45. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. (характеристика одной из революций по выбору экзаменуемого).
46. Европейское Просвещение.
47. Наполеоновские войны и Венская система международных отношений.
48. Промышленный переворот и развитие капитализма в странах Европы и Америки.
49. Становление и развитие США в XVII – XIX вв.
50. Объединительные процессы в Западной Европе во второй половине XIX в.
51. Международные отношения в мире на рубеже XIX-XX вв.
52. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
53. Тоталитарные режимы в странах Запада в XX в.
54. Вторая мировая война.
55. Трансформация индустриального общества в ведущих странах Запада в 1950-1970-е гг.
56. Успехи и противоречия процесса глобализации на рубеже XX-XXI вв.: экономические, социокультурные, политические аспекты.
57. Основные тенденции развития культуры стран Запада в XX в.
58. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
59. Общественные движения в колониальных и зависимых странах Востока в XIX - начале XX вв.
60. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.

Структура экзаменационного билета примерный вариант:

1. Петровские преобразования, их характер и значение.
2. Проведите методический анализ темы по представленной структуре:
 - определение темы урока, его типа и формы, класса, уровня обучения (повышенный, базовый, коррекционно-развивающий);
 - оборудование урока, используемая учебная и методическая литература;
 - структурно-функциональный анализ урока;
 - воспитательные возможности содержания урока;
 - реализация внутрипредметных связей;
 - приемы и средства изучения фактического и теоретического материала;
 - пути организации познавательной деятельности учащихся;
 - возможности для развития познавательного интереса учащихся;

- приемы организации контроля за усвоением знаний и формированием умений учащихся;
- санитарно-гигиенические нормы при организации учебного процесса.

Рекомендуемая литература

История России (с древнейших времен до конца XVII века)

1. Павленко Н.И., Андреев В.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. 030401(020700) «История», 05040 1(032600) «История (учитель истории)», 030400(520800) «История (бакалавр)» / Н.И. Павленко, В. Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 712 с.: 8 л. ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 63.3(2) П12 (20 экз.)
2. [Новосельцев А. П.](#) , [Сахаров А. Н.](#) , [Буганов В. И.](#) , [Назаров В. Д.](#) История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие. Рекомендовано Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «История». М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2014. – 606 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853&sr=1>
3. История России [Электронный ресурс]: электронный учебник / Под ред. Г.Б. Поляка.-3-е изд.-М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2011. -1 электрон. опт. диск(CD-ROM). - В коробке: ил. 63.3(2) СД-3603. И90
4. Соловьев, Е. А. История древней и средневековой России (IX—XVII вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин. М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

История России (XVIII – начало XX века)

1. [Сахаров А. Н.](#) , [Милов Л. В.](#) , [Зырянов П. Н.](#) , [Боханов А. Н.](#) История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие. Рекомендовано Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «История». М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2014. - 578 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580&sr=1>
2. Курукин И.В. История России. XVIII век: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 030400 «История» / И.В. Курукин. -М.: Дрофа, 2010. – 254 с.:ил. - (Высшее образование). (10 экз.). 63.3(2) К93
3. Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. 030401(020700) «История», 05040 1(032600) «История (учитель истории)», 030400(520800) «История (бакалавр)» / Н.И. Павленко, В. Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 712 с.: 8 л. ил. -(Бакалавр. Базовый курс). 63.3(2) П12 (20 экз.)
4. История России [Электронный ресурс]: электронный учебник / Под ред. Г.Б. Поляка.-3-е изд.-М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2011. -1 электрон. опт. диск(CD-ROM). - В коробке: ил. 63.3(2) СД-3603. И90.
5. Россия в XIX веке [Электронный ресурс]/Сост. Е.Д. Благодетелева.-М.: Дрофа,2010.-1 электрон. опт. диск(CD-ROM). Прил. к учеб. Н.А. Проскуряковой. ISBN 200.00. СД-3977 Р76 63.3(2)

6. Сахаров А. Н., Милов Л. В. Зырянов П. Н., Боханов А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие. М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2014. 578 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580&sr=1>

7. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М; Лань, 2013. – 444 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10368

Новейшая отечественная история

1. Сахаров А.Н. и др. Новейшая история России: учеб./А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова.-М.: Проспект, 2014. – 480 с. 63.3(2)6 С-22 (5 экз.)

2. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник / РГГУ, Историко-архив. ин-т; отв. ред. А. Б. Безбородов.-М.: Проспект, 2014.-440с.:ил. (5 экз.) 63.3(2)6 И90 5 экз.

3. Новейшая история России. 1914-2011: учеб. пособ. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 "История" / Под ред. М.В. Ходякова; СПбГУ.-6-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2015. - 541 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 63.3(2)6 Н72 5 экз.

4. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы [Электронный ресурс] / Д. О. Чураков. М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Современная история

1. Новейшая история России: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2013.

2. Новейшая история России 1914-2010: уч. пособие для бакалавров/под ред. М. В. Ходяков и др.-М.: Юрайт, 2012.

3. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций: пособ. СПб.: Питер, 2012, 2011.

4. Пономарев, М. В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пономарев. М.: Прометей, 2013. - 190 с. 978-5-7042-2391-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

История Древнего мира

1. Акбулатов И. М. История Древнего мира: Античность. Курс лекций. 2-е изд. Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2015.

2. Виппер Р. Ю . История Древнего мира М.: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Постернак А. В . История Древней Греции и Древнего Рима М.: Директ- Медиа, 2008. Режим доступа: <http://www.Biblioclub>

4. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2007. - 462 с. Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist068.htm

5. Ляпустин Б.С. Древняя Греция. М.: Дрофа, 2007.

История средних веков

1. История средних веков: Учебник для ист. факультетов университетов / под ред. С. Карпова – М., 2008. – Т. 1-2.

2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории средних веков: учебное пособие – КемГУ, 2010. – 118 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45888

3. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие. – КемГУ, 2014. – 132 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61410

«История Нового времени»;

1. История нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособ. для студ. учреждений ВПО / Под ред. А.В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 381 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат).

2. История нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 "История" напр. подг. 030400 "История" / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. – 381 с. - (Высшее профессиональное образование). – 9 экз.

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX в. В 3 ч.; учебник для студентов. Ч. 1. М. ВЛАДОС, 2010. Режим доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234926

4. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX в. В 3 ч.; учебник для студентов. Ч. 2. М. ВЛАДОС, 2006. Режим доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234927

5. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX в. В 3 ч.; учебник для студентов. Ч. 3. М.: ВЛАДОС, 2008. Режим доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58685

6. Васильев Л.С. История Востока В 2 т. Т. I. 6-е изд. Учебник для магистров. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 722 с. Гриф МО. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.EBA4316C-821B-492B-B980-04E7CE678CDA&type=c_pub

7. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. Т. II. 6-е изд., пер. и доп. Учебник для магистров. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 788 с. Гриф МО. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.757350CC-5A6C-4640-8521-C418BC832431&type=c_pub

8. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050400 Соц.-эконом. образ. / А.А. Евдокимова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 345 с. 5 экз.

«История Новейшего времени»;

1. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт 2015. Гриф УМО ВО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.927908F3-5F1C-435D-8F06-F4F0B4DA0207&type=c_pub

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч: учебник/под ред. Родригес А.М., Пономарев М.В. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931&sr=1>

3. История нового и новейшего времени стран Европы и Америки /Сост.: Гумерова Л.А., Ярмуллина А.З.. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2013121300094430058800006793>

4. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. Т. II 6-е изд., пер. и доп. Учебник для магистров.ю - М.:Издательство Юрайт, 2014. - 788 с. Гриф МО

5. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.757350CC-5A6C-4640-8521-C418BC832431&type=c_pub

6. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебник/А.М. Родригес.-М.:КноРус: Проспект,2009. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM).

История исторической науки

1. Историография истории России: учеб. пособ. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. /Под ред. А.А. Чернобаева.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2015.-519с. (5 экз)

2. Наумов Н.С., Шикло А.Л. Историография отечественной истории. – М, 2012. (25 экз)

3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания 4-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров. - Издание 4 Испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 288 с. (Гриф УМО) Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=urait.content.E5FC1969-CE67-4E94-BC11-A5C19FE7ABED&type=c_pub

4. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) - Изд. "ФЛИНТА", 2014. – 210 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51995

Методика обучения и воспитания: история

1. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие для вузов. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239&sr=1>

2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе.- М.: Владос, 2007.

Критерии оценивания итогового государственного экзамена

Ответ выпускника оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана ОПОП, умение эффективно решать предложенные практические задания, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, продемонстрировавший недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана ОПОП, час-

тичное решение практического задания при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший неглубокие знания вопроса экзаменационного билета, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на вопрос билета.