

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологии и межкультурных коммуникаций
Кафедра филологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Русский язык с дополнительным профилем литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения – очная

Программа утверждена на заседании
кафедры филологии
(Протокол №1 от 9 сентября 2015г)

Зав.каф. д.филол.н., профессор

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС факультета

д.филол.н., профессор

(Протокол №1 от 10 сентября 2015г)



А.А. Карамова



А.Ш. Абдуллина

Содержание

1. Пояснительная записка к программе государственной итоговой аттестации.....	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП.....	3
4. Требования к профессиональной подготовке бакалавра.....	3
5. Формы государственной итоговой аттестации.....	34
5.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР).....	34
5.1.1 Требования к ВКР.....	34
5.1.2 Порядок защиты ВКР.....	35
5.1.3. Фонд оценочных средств ВКР.....	35
5.2. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен.....	37
5.2.1 Общие требования к государственному междисциплинарному экзамену.....	37
5.2.2. Фонд оценочных средств государственного междисциплинарного экзамена.....	38
6. Рекомендуемая литература.....	45

1. Пояснительная записка к программе государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература завершает собой цикл обучения студентов, в процессе ИГА студенты демонстрируют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) включает защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требованию к государственному экзамену определяются:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 46 от 17.01.2011).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 июля 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

3. Положением об итоговой государственной аттестации выпускников БФ БашГУ.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью итоговой государственной аттестации бакалавров является проверка практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с его степенью (квалификацией) и видами профессиональной деятельности, определенных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП.

Государственная итоговая аттестация относится к циклу дисциплин Б6, трудоемкость составляет 6 ЗЕТ, 216 ч. Проводится в 10 семестре.

4. Требования к профессиональной подготовке бакалавра

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает содержание художественных произведений русской литературы; творческий путь писателя, специфику его художественного метода и поэтики; научную и библиографическую информацию о жизни и творчестве изучаемых писателей, современные дискуссии по проблемам изучения литературы; специфику художественных направлений, течений, методов и стилей; этапы истории русской литературы и современные тенденции ее развития;	Самостоятельная работа, консультации

специфику русской литературы ; ключевые теоретические понятия истории литературы; основные идеи критических статей.	
Умеет выполнить анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности); обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития русской литературы; самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля; творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте социально-исторических событий; анализировать художественное произведение в аспекте жанра, художественного направления и творческой индивидуальности;	Самостоятельная работа, консультации
Владеет приемами: приобретения фундаментальных знаний о закономерностях литературного процесса; выработки четких представлений о роли и месте наиболее ярких писателей в литературе этого периода; об особенностях художественного метода и стиля представителя определенного направления или школы; совершенствования теоретических знаний, умений и навыков самостоятельного литературоведческого прочтения художественных произведений различных жанров и направлений; формирования общей филологической культуры.	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	тексты обязательных для чтения художественных	определять характерные черты периодов истории русской	базовыми навыками изучения истории литературы	Ответ на экзамене

	произведений, факты творческой биографии их авторов	литературы		
Средний уровень	о деятельности ведущих литературоведов современности	оценивать наиболее проблематичные аспекты писательской эстетики и истории русской литературы	адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и литературоведением в частности	Ответ на экзамене
Продвинутый уровень	состояние науки о творчестве того или иного писателя и русской литературе в целом	оценивать и сопоставлять разные историко-литературные концепции	базовыми терминопонятиям и, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии	Ответ на экзамене

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает – основные виды и жанры искусства; – основные направления и стили в искусстве; – основные закономерности развития мировой художественной культуры; – шедевры мировой художественной культуры;	Самостоятельная работа, консультации
Умеет – применять достижения смежных гуманитарных наук; – самостоятельно осваивать произведения культуры; – пользоваться различными источниками по мировой художественной культуре, систематизировать и обобщать собранный материал; – узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; – устанавливать сюжетные и стилевые связи между произведениями разных видов искусства;	Самостоятельная работа, консультации
Владеет: – необходимой терминологией;	Самостоятельная работа, консультации

– способами ознакомления с достижениями мировой художественной культуры; – умениями и навыками анализа произведения искусства.	
---	--

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Знание мировой культуры, особенностей историко-культурных движений и учений	Умение выстраивать толерантные отношения в коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Владение навыками применения отдельных теоретических основ научных знаний из области культурологии в педагогической деятельности	Ответ на экзамене
Средний уровень	Знание мировой культуры, особенностей историко-культурных движений и учений; отдельных механизмов формирования национальной культуры, традиций, обычаев, обрядов	Умение осуществлять анализ культурных табу, определять сущностные характеристики социальной, этнической, конфессиональной принадлежности.	Владение навыками применения отдельных теоретических основ научных знаний из области культурологии в исследовательской и педагогической деятельности	Ответ на экзамене
Продвинутый уровень	Знание мировой культуры, особенностей историко-культурных движений и учений; механизмов формирования национальной культуры, традиций, обычаев, обрядов	Умение осуществлять научную и профессиональную деятельность с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	Владение навыками творческого применения теоретических основ научных знаний из области культурологии в исследовательской и педагогической деятельности	Ответ на экзамене

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы

математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает основные категории и понятия естественных наук: физики, химии, астрономии, биологии, основные законы естественных наук, взаимосвязь естественных наук.	Самостоятельная работа, консультации
Умеет использовать знания естественных наук для объяснения явлений природы, взаимосвязей между ними, умеет применять полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, консультации
Владеет культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы, технологиями решения задач в сфере естественных наук, методикой постановки эксперимента	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные понятия естественных наук, в общем виде основные законы естественных наук	использовать знания естественных наук, умеет применять полученные знания в образовательной деятельности	культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы, технологиями решения задач в сфере естественных наук, методикой постановки эксперимента	Ответ на экзамене
Средний уровень	Основные механизмы и закономерности естественных наук, взаимосвязь естественных наук, оперирует категориями естественных наук	использовать знания естественных наук для объяснения явлений природы, взаимосвязей между ними, уметь применять полученные знания в образовательной деятельности	культурой научного мышления, технологиями и методиками решения задач в сфере наук, навыками самостоятельной и экспериментальной работы с использованием	Ответ на экзамене

			различных источников.	
Продвину- тый уровень	Законы и теории, характеризующие механизмы и закономерности естественных наук, связь теоретического материала с практикой, взаимосвязь естественных наук в рамках естественнонаучной картины мира.	использовать знания естественных наук для объяснения явлений природы, взаимосвязей между ними, уметь применять полученные знания на практике и в образовательной деятельности	Навыками обработки теоретической информации, технологиями решения задач в области естественных наук, моделированием экспериментальной работы	Ответ на экзамене

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	лексический минимум по изучаемым темам.	правильно использовать лексический минимум по изучаемым темам в диалогической и монологической речи.	Опытом построения высказываний с использованием лексического минимума по изучаемым темам	Самостоятельная работа, консультации
Средний уровень	базовый лексический минимум по изучаемым темам.	правильно использовать базовый лексический минимум по изучаемым темам в диалогической и монологической речи.	Опытом построения высказываний с использованием базового лексического минимума по изучаемым темам	Самостоятельная работа, консультации
Продвину- тый уровень	основные подходы к построению высказывания, лексический минимум по изучаемым темам	строить речевое высказывание в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных культурах, с учетом специфической речевой ситуации; критически оценивать	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место,	Самостоятельная работа, консультации

		(редактировать) продукты письменной речи (собственные и своих сокурсников)	цели и условия взаимодействия)	
--	--	---	-----------------------------------	--

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, консультации
Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Самостоятельная работа, консультации
Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Демонстрирует базовые знания различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Демонстрирует базовые умения применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Демонстрирует базовое владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Ответ на экзамене
Средний уровень	Демонстрирует прочный уровень знаний различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и	Демонстрирует умение уверенно применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	Демонстрирует умелое владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и	Ответ на экзамене

	иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	
Продвину- тый уровень	Демонстрирует глубокие знания различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Демонстрирует умение свободно применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Демонстрирует свободное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Ответ на экзамене

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает общую характеристику мировой культуры, специфику её атрибутирования; особенности историко-культурных движений и учений; механизмы формирования той или иной национальной культуры, традиций, обычаев, обрядов.	Самостоятельная работа, консультации
Умеет выстраивать толерантные отношения в коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Самостоятельная работа, консультации
Владеет: навыками творческого применения теоретических основ научных знаний из области культурологии в исследовательской и педагогической деятельности	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Некоторые сведения мировой культуры, особенностей	Умение выстраивать толерантные отношения в коллективе с	Владение навыками применения отдельных теоретических	Ответ на экзамене

	историко-культурных движений и учений	учёт социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	основ научных знаний из области культурологии в педагогической деятельности	
Средний уровень	Достаточно хорошее знание мировой культуры, знаковых особенностей историко-культурных движений и учений; отдельных механизмов формирования мировой культуры, традиций, обычаев, обрядов	Умение осуществлять анализ культурных табу, определять сущностные характеристики социальной, этнической, конфессиональной принадлежности.	Владение навыками применения отдельных теоретических основ научных знаний из области культурологии в исследовательской и педагогической деятельности	Самостоятельная работа, консультации
Продвинутый уровень	Знание мировой культуры на высоком теоретическом уровне, знание глубинных процессов и особенностей историко-культурных движений и учений; механизмов формирования мировой культуры, традиций, обычаев, обрядов	Умение на практически профессиональном уровне осуществлять научную деятельность с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	Владение навыками творческого применения теоретических основных научных знаний из области культурологии и литературоведения в исследовательской и педагогической деятельности	Самостоятельная работа, консультации

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации	Ответ на экзамене

общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Ответ на экзамене
Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.	Ответ на экзамене

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные закономерности и этапы исторического развития мирового	Работать с разноплановыми источниками.	Приемами исторической критики источников.	Самостоятельная работа, консультации

	сообщества.			
Средний уровень	Основные закономерности и этапы исторического развития российского общества.	Осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	Представлениями о событиях всемирной истории, основанными на принципе историзма.	Самостоятельная работа, консультации
Продвинутый уровень	Роль России в истории человечества и на современном этапе	Осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма.	Самостоятельная работа, консультации

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает: – основные понятия, описывающие публичную речь, дискуссию и полемику; – знать виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; – основы современного русского языка как средства общения и передачи информации; – основы культуры речи; – роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности; – основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; – характерные свойства русского языка; – логику изложения текста, правила аргументированного и четкого построения устной речи; – основы риторики и ораторского искусства; – правила речевого этикета при решении задач речевой коммуникации.	Ответ на экзамене, защита ВКР
Умеет: – анализировать логику высказываний партнера по коммуникации; – обеспечивать понимание партнерами по коммуникации своих выводов, предложений, аргументов; – представлять информацию (обзорную, учебную, научную и т.д.) широкой аудитории, налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; – вести равноправный диалог, аргументировано отстаивать свою точку зрения; – строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний;	Ответ на экзамене, защита ВКР

– использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в своей деятельности; – аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики; – анализировать и моделировать коммуникативную ситуацию в целом и ее языковую составляющую в частности; – адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации и посредством этого решать задачи общения и своей деятельности.	
Владеет: – основными приемами риторики; – навыками речевого этикета; – навыками грамотно строить устную речь, – готовностью участвовать в дискуссии и в полемике; – навыками публичного выступления; – опытом публичной импровизационной речи; – научным, публицистическим и деловым стилями изложения; – навыками межличностной и групповой устной вербальной коммуникации.	Ответ на экзамене, защита ВКР

Планируемые уровни освоения компетенции ОК-16

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Средства оценивания
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения данной ООП ВПО)	Знает основные характеристики публичной речи, дискуссии, полемики.	Называет и определяет основные понятия, описывающие публичную речь, дискуссию и полемику. Перечисляет и – основы современного русского языка как средства общения и передачи информации; Знает основы культуры речи. Объясняет роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности. Характеризует основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации.	Самостоятельная работа, консультации
		Умеет использовать публичную речь, в том числе, в ходе дискуссии и полемики.	Анализирует логику высказываний партнера по коммуникации, воспроизводит правила аргументированного и четкого построения устной речи. Строит свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний. Эффективно использует знание	

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Средства оценивания
			русского языка, культуры речи и навыков общения в своей деятельности. Обеспечивает понимание партнерами по коммуникации своих аргументов, предложений, выводов. Ведет равноправный диалог с партнерами по коммуникации, аргументировано отстаивает свою точку зрения в ходе дискуссии и полемики.	
		Владеет основными навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Владеет навыками грамотного построения устной речи. Готовностью участвовать в дискуссии и в полемике по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет опытом межличностной и групповой устной вербальной коммуникации. Владеет опытом публичной импровизационной речи.	
2	Повышенные уровни	Владеет системой навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Описывает виды и формы вербальной и невербальной коммуникации. Обсуждает характерные свойства русского языка. Называет и демонстрирует основы риторики и ораторского искусства. Знает правила речевого этикета при решении задач речевой коммуникации. Представляет информацию (обзорную, учебную, научную и т.д.) широкой аудитории, налаживает эффективные коммуникации с аудиторией. Аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики. Анализирует и моделирует коммуникативную ситуацию в целом и ее языковую составляющую в частности.	Самостоятельная работа, консультации

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Средства оценивания
		Адаптирует свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации и посредством этого решает задачи общения и своей деятельности. Владеет основными приемами риторики. Владеет навыками речевого этикета. Владеет опытом публичного выступления. Владеет опытом межличностной и групповой устной вербальной коммуникации. Свободно использует научный, публицистический и деловой стили изложения.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов;	Ответ на экзамене, защита ВКР
Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	Ответ на экзамене, защита ВКР
Владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;	Ответ на экзамене, защита ВКР

Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;	Самостоятельная работа, консультации
Умеет системно анализировать и выбирать образовательные	Самостоятельная работа, консультации

концепции;	
Владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;	Самостоятельная работа, консультации

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка в их системе, законы их функционирования;	Самостоятельная работа, консультации
Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания из области лингвистики при решении задач обучения и воспитания в школе и вузе	Самостоятельная работа, консультации
Владеет культурой научного мышления, практическими навыками языкового анализа, навыками самостоятельной работы, технологиями решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные понятия современного русского языка, в общем виде особенности единиц русского языка	Анализировать языковые единицы, используя полученные теоретические знания	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы, практическими навыками экспериментальной работы.	Ответ на экзамене, защита ВКР
Средний уровень	Основные понятия современного русского языка, особенности единиц разных уровней, закономерности их функционирования	Использовать различные методики для изучения языковых единиц, анализировать языковые единицы, используя полученные	Различными методиками экспериментальной работы по изучению языковых единиц, технологией решения задач, навыками самостоятельной	Ответ на экзамене, защита ВКР

	ия	теоретические знания	работы с использованием различных источников.	
Продвинутый уровень	Теории, изучающие языковые единицы разных уровней в их системе, особенности единиц разных уровней, закономерности их функционирования	Использовать различные методики для изучения языковых единиц, анализировать языковые единицы под ракурсом разных научных направлений, выявлять особенности функционирования единиц в речи	Навыками обработки теоретической информации, а также информации полученной в результате эксперимента, технологиями решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Ответ на экзамене, защита ВКР

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает основы речевой культуры, фонетические, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические особенности и нормы современного русского языка	Самостоятельная работа, консультации
Умеет использовать методы освоения нормами современного русского языка как науки, применять теоретические знания на практике, использовать полученные в результате языкового анализа данные в научных целях, использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы для подготовки к занятиям, для выполнения самостоятельной работы	Самостоятельная работа, консультации
Владеет навыками нормативной речи	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные нормы современного русского языка, в общем виде особенности	Нормативно использовать языковые единицы в речи	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы,	Ответ на экзамене, защита ВКР

	функционирован ия единиц русского языка		практическими навыками экспериментальн ой работы.	
Средни й уровень	Нормы современного русского языка, особенности функционирован ия	Использовать различные методики для изучения языковых единиц, анализировать языковые единицы, используя полученные теоретические знания	Различными методиками экспериментальн ой работы по изучению языковых единиц, технологией решения задач, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников.	Ответ на экзамене, защита ВКР
Продви нутый уровень	Теории, изучающие нормы языковых единиц разных уровней в их системе и функционирован ии	Использовать различные методики для изучения языковых единиц, анализировать языковые единицы под ракурсом разных научных направлений, выявлять особенности функционировани я единиц в речи	Навыками обработки теоретической информации, а также информации полученной в результате эксперимента, технологиями решения задач в различных областях профессионально й деятельности.	Ответ на экзамене, защита ВКР

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;	Самостоятельная работа, консультации
Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	Самостоятельная работа, консультации
Владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;	Самостоятельная работа, консультации

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку	Самостоятельная работа, консультации
Умеет осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся средних и старших классов; использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы	Самостоятельная работа, консультации
Владеет культурой научного мышления, практическим навыкам организации учебно-воспитательного процесса; навыками самостоятельной работы, технологиями решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные понятия методики обучения и воспитания русскому языку, в общем виде методы и приемы обучения	Объяснять особенности организации урока русского языка с помощью полученных теоретических знаний	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы и практическими навыками организации урока	Ответ на экзамене, защита ВКР
Средний уровень	Основные принципы организации закономерности учебного процесса, оперирует категориями методики	Использовать различные методы и приемы обучения на уроках русского языка, диагностировать особенности учебного процесса	Различными технологиями обучения, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников	Ответ на экзамене, защита ВКР
Продвинутый уровень	Основы методики, характеризующие механизмы и закономерности	Моделировать условия организации урока для получения	Уверенное и хорошее владение способами осуществления психолого-	Ответ на экзамене, защита ВКР

	организации учебного процесса урока русского языка; свободно оперирует категориями дидактики	заданного результата обучения, использовать полученные результаты в педагогической деятельности	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; решение задач в различных областях профессиональной деятельности	
--	--	---	---	--

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Образовательные современные методики и технологии обучению русскому языку	Самостоятельная работа, консультации
Умеет осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся средних и старших классов на основе образовательных программ с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы	Самостоятельная работа, консультации
Владеет культурой научного мышления, практическим навыкам организации учебно-воспитательного процесса с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками самостоятельной работы, технологиями решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся	Объяснять особенности организации урока русского языка в соответствии с требованиями образовательных	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы и практическими навыками	Ответ на экзамене, защита ВКР

		стандартов с помощью полученных теоретических знаний	организации урока с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Средний уровень	Основные принципы организации закономерности учебного процесса в соответствии с требованиями современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оперирует категориями методики	Использовать различные современные методы и приемы обучения на уроках русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов, диагностировать особенности учебного процесса	Различными современными технологиями обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками самостоятельной работы с использованием различных источников	Ответ на экзамене, защита ВКР
Продвинутый уровень	Основы методики, характеризующие механизмы и закономерности организации учебного процесса урока русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов с применением современных методик и технологий,	Моделировать условия организации урока для получения заданного результата обучения с учетом требований образовательного стандарта с применением современных методик и технологий, методов	Уверенное и хорошее владение способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса соответствии с требованиями образовательных стандартов с применением современных методик и	Ответ на экзамене, защита ВКР

	методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; свободно оперирует категориями дидактики	диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать полученные результаты в педагогической деятельности	технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; решение задач в различных областях профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);	Самостоятельная работа, консультации
Умеет использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	Самостоятельная работа, консультации
Владеет способами педагогического изучения обучающихся;	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся	Объяснять особенности организации урока русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов с помощью полученных теоретических знаний	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы и практическими навыками организации урока с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного	Ответ на экзамене, защита ВКР

Средний уровень	Основные принципы организации закономерности учебного процесса в соответствии с требованиями современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оперирует категориями методики	Использовать различные современные методы и приемы обучения на уроках русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов, диагностировать особенности учебного процесса	процесса Различными современными технологиями обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками самостоятельной работы с использованием различных источников	Ответ на экзамене, защита ВКР
Продвинутый уровень	Основы методики, характеризующие механизмы и закономерности организации учебного процесса урока русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; свободно оперирует категориями дидактики	Моделировать условия организации урока для получения заданного результата обучения с учетом требований образовательного стандарта с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать полученные результаты в педагогической деятельности	Уверенное и хорошее владение способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса соответствии с требованиями образовательных стандартов с применением современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; решение задач в различных областях	Ответ на экзамене, защита ВКР

			профессиональной деятельности	
--	--	--	-------------------------------	--

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	Самостоятельная работа, консультации
Умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;	Самостоятельная работа, консультации
Владеет способами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	основы просветительской деятельности	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Ответ на экзамене, защита ВКР
Средний уровень	сущность и структуру образовательных процессов	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,	осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного	Ответ на экзамене, защита ВКР

		воспитания и социализации;	процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;	
Продвинутый уровень	теории и технологии обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;	Ответ на экзамене, защита ВКР

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает теории и технологии обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	Самостоятельная работа, консультации
Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Самостоятельная работа, консультации
Владеет современными педагогическими технологиями	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	На элементарном уровне теории и технологии обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся	Элементарно современными педагогическими технологиями	Ответ на экзамене, защита ВКР
Средний уровень	теории и технологии обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся	современными педагогическими технологиями	Ответ на экзамене, защита ВКР

	процесса			
Продвинутый уровень	На высоком уровне теории и технологии обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся	На высоком уровне современными педагогическими технологиями	Ответ на экзамене, защита ВКР

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Раздел 1. Общая психология. История психологии	
Знает - возможности проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом знаний основных понятий, описывающих содержание и развитие познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий	Самостоятельная работа, консультации
Умеет - уметь давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; - разрабатывать процедуру проведения психодиагностического обследования и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера	Самостоятельная работа, консультации
Владеет - методами организации психодиагностического обследования	Самостоятельная работа, консультации
Раздел 2. Возрастная психология	
Знает - технологии построения, прогнозирования и применения методов диагностики развития психических процессов и состояний, индивидуальных особенностей личности, общения, деятельности людей на разных возрастных этапах	Самостоятельная работа, консультации

Умеет - подбирать, апробировать, анализировать и прогнозировать материалы диагностики развития психических процессов и состояний, общения, деятельности личности разных возрастов в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей и для построения индивидуального пути развития личности	Самостоятельная работа, консультации
Владеет - методами организации психодиагностического обследования на разных возрастных этапах развития	Самостоятельная работа, консультации
Раздел 3. Педагогическая психология. Социальная психология	
Знает - возможности проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий	Самостоятельная работа, консультации
Умеет - ставить цель и задачи проектирования учебно-воспитательного процесса, подбирать современные активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии	Самостоятельная работа, консультации
Владеет - умениями и навыками организации групповой и коллективной деятельности	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций
Раздел 1. Общая психология. История психологии

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	- методологию различных психологических направлений	- разрабатывать процедуру проведения психодиагностического обследования и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	- методами организации психодиагностического обследования, но затрудняется при их применении	Ответ на экзамене, защита ВКР

		личностных черт и акцентуаций характера, но затрудняется при их применении		
Средний уровень	- методы диагностики и прогнозирования и изменений и динамики уровня развития основных психических процессов, состояний и свойств, но затрудняется при их применении	- проводить сравнительный анализ развития психологии в разные исторические эпохи; - разрабатывать процедуру проведения психодиагностического обследования и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера	- методами организации психодиагностического обследования	Ответ на экзамене, защита ВКР
Продвинутый уровень	- возможности проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом знаний основных понятий, описывающих содержание и развитие познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	- уметь давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; - ставить цели и задачи гармонизации психического функционирования человека; - разрабатывать процедуру проведения психодиагностического обследования и	- методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера	Ответ на экзамене, защита ВКР

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий	прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера		
--	---	---	--	--

Раздел 2. Возрастная психология

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	- принципы проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий с учётом возрастных особенностей личности, но затрудняется при их применении	- анализировать структуру, содержание и динамику развития личности в каждом психологическом возрасте в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей	- методами организации психодиагностического обследования на разных возрастных этапах развития, но затрудняется при их применении	Ответ на экзамене, защита ВКР
Средний уровень	- принципы и технологии проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий с учётом возрастных особенностей личности	- анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте профессиональной деятельности	- методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса	Ответ на экзамене, защита ВКР
Продвинутый уровень	- технологии построения, прогнозирования и применения методов	- подбирать, апробировать, анализировать и прогнозировать материалы	- методами организации психодиагностического обследования на разных возрастных	Ответ на экзамене, защита ВКР

	диагностики развития психических процессов и состояний, индивидуальных особенностей личности, общения, деятельности людей на разных возрастных этапах	диагностики развития психических процессов и состояний, общения, деятельности личности разных возрастов в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей и для построения индивидуального пути развития личности	этапах развития	
--	---	--	-----------------	--

Раздел 3. Педагогическая психология. Социальная психология

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	- имеет представление о роли образования и в становлении личности, понимает значение обучения, воспитания, мотивации, для развития на разных этапах жизни	- ставит цель получение информации и выбирает рациональный путь ее достижения;	- умениями и навыками организации групповой и коллективной деятельности, но испытывает затруднения в их практическом применении	Ответ на экзамене, защита ВКР
Средний уровень	- объективные и субъективные условия, факторы взаимодействия между членами группы, а также их индивидуальные психологические особенности, но испытывает затруднения в их практическом	- ставит цель получение информации и выбирает рациональный путь ее достижения; применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной	- владеет умениями и навыками организации групповой и коллективной деятельности	Ответ на экзамене, защита ВКР

	применении	компетенции под контролем		
Продви- нутый уровень	- объективные и субъективные условия, факторы взаимодействия между членами группы, а также их индивидуальные психологические особенности; - возможности проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий	- применяет современные активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии; - самостоятельно расширяет, углубляет и приобретает знания по педагогической психологии с использованием современных образовательных и информационных технологий; - стремиться к саморазвитию, анализируя недостатки и исправляя ошибки в применении знаний; - использует творческий потенциал в процессе изучения дисциплины; - умеет применять психолого-педагогические знания в профессиональной практической деятельности; - выявлять особенности развития и специфику взаимоотношений и взаимодействия в социальных группах;	- владеет элементами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в полной мере навыками профессионального мышления; - владеет в полной мере - умениями и навыками организации групповой и коллективной деятельности; - психотехниками оказания личности и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и инновационных технологий с целью гармонизации внутригрупповых и внутриличностных отношений.	Ответ на экзамене, защита ВКР

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает	Самостоятельная работа,

особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;	консультации
Умеет использовать теоретические и практические знания для решения задач преподавания русского языка в школе, вузе	Самостоятельная работа, консультации
Владеет культурой научного мышления, практическими навыками языкового анализа, навыками самостоятельной работы, технологиями решения задач в различных областях профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, консультации

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные понятия современного русского языка, в общем виде особенности единиц русского языка	Анализировать языковые единицы, используя полученные теоретические знания, применять полученные знания в методике преподавания русского языка в школе	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы, практическими навыками экспериментальной работы.	Ответ на экзамене, защита ВКР
Средний уровень	Основные понятия современного русского языка, особенности единиц разных уровней, закономерности их функционирования	Использовать различные методики для изучения языковых единиц, анализировать языковые единицы, используя полученные теоретические знания, применять полученные знания в методике преподавания	Различными методиками экспериментальной работы по изучению языковых единиц, технологией решения задач, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников.	Ответ на экзамене, защита ВКР

		русского языка в школе		
Продви- нутый уровень	Теории, изучающие языковые единицы разных уровней в их системе, особенности единиц разных уровней, закономерности их функционирова- ния	Использовать различные методики для изучения языковых единиц, анализировать языковые единицы под ракурсом разных научных направлений, выявлять особенности функционирова- ния единиц в речи применять полученные знания в методике преподавания русского языка в школе и вузе	Навыками обработки теоретической информации, а также информации полученной в результате эксперимента, технологиями решения задач в различных областях профессиональ- ной деятельности.	Ответ на экзамене, защита ВКР

5. Формы итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» с дополнительным профилем «Литература» включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- междисциплинарный государственный экзамен, включающий теоретические вопросы по основным дидактическим единицам лингвистических и литературоведческих дисциплин профильной подготовки и профессионально-ориентированные задания по теории и методике обучения русского языка и литературы, выполнение которых позволяет приблизить процедуру итоговой аттестации к условиям будущей профессиональной деятельности выпускника.

5.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

5.1.1 Требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершенное научно-методическое исследование. Ее содержание определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ООП. Целью выполнения и защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. В процессе выполнения бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, применять их при решении поставленных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на теоретической базе выполненных студентами курсовых работ.

Требования к содержанию, структуре и объему ВКР:

1. Тема бакалаврской работы должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

2. Бакалаврская работы должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

3. Во введении обосновываются актуальность темы бакалаврской работы, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, а в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, анализ источников.

4. Основная часть содержит 2-3 главы, включая методическую главу в виде разработки урока или внеклассного мероприятия. Главы разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

5. Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

6. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях).

7. Иллюстративные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

8. Примерный объем бакалаврской работы без списка использованных источников и литературы и приложения составляет 50-70 страниц.

9. Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

5.1.2 Порядок защиты ВКР

Завершенная бакалаврская работа представляется научному руководителю. После анализа работы научный руководитель дает письменный отзыв. Решение о допуске бакалаврской работы к защите принимается на заседании кафедры после выступления студента об основных положениях ВКР, на основании отзыва научного руководителя.

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (не более 8-10 минут); и ответить на вопросы членов ГАК. На заседании ГАК заслушивается отзыв научного руководителя.

После выступлений научного руководителя, членов ГАК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

5.1.3. Фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Тема карт и карточной игры в русской литературе (на примере произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, Л. Андреева).
2. Жанр романтической повести в творчестве А.А. Бестужева-Марлинского.
3. Художественное своеобразие публицистики Л.Н. Толстого.
4. Использование информационных технологий в процессе преподавания русского языка в школе.
5. Темы и мотивы современной поэзии.

6. Реалистическое, экспрессионистское, символистическое в рассказах и повестях Л. Андреева.
7. Особенности психологического анализа в прозе А.И. Куприна.
8. Тема праведничества в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
9. Лексико-фразеологические средства репрезентации концепта «человек» в произведениях М. Горького.
10. Тематическая группа ОПЛ «Политические партии, направления, течения».
11. Лексико-фразеологические особенности жанра прямой линии с Президентом РФ.
12. Развитие интереса учащихся на уроках русского языка.
13. Пушкинский текст в художественном наследии Ф.М. Достоевского.
14. Пейзажная лирика А. Фета.
15. Старое и новое в поэме А. Блока «Двенадцать».
16. Тема крестьянского бунта в повести А. Пушкина «Капитанская дочка».
17. Религиозные мотивы в прозе Л. Андреева. (По повестям «Жизнь Василия Фивейского» и «Иуда Искариот и другие».
18. «Тихий Дон» М. Шолохова как роман-эпопея.
19. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» как философское произведение.
20. В. Маяковский – художник-сатирик.
21. Человек и природные стихии в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»
22. Человек и война в прозе В. Астафьева
23. «Темные аллеи» И. Бунина – «энциклопедия любви»
24. Проектная работа на уроках русского языка в среднем звене

Оценка ВКР

Решение государственной аттестационной комиссии об оценке ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При оценке качества ВКР и ее защиты учитываются:

- ♦ уровень методологической и теоретической обоснованности защищаемых положений;
- ♦ глубина анализа фактов, явлений и проблем;
- ♦ наличие элементов творческого подхода к решению проблемы исследования;
- ♦ уровень владения методами научно-педагогического исследования;
- ♦ логичность, четкость изложения, степень владения исследуемым материалом;
- ♦ практическая значимость результатов исследования.

При этом также учитываются ответы соискателя на вопросы, отзывы научного руководителя, качество оформления работы.

Критерии оценки

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;

- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает особенностей избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования, его объект и предмет; обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, база источников исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.2. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен

5.2.1 Общие требования к государственному междисциплинарному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии со следующими принципами:

- компетентностного подхода, обеспечивающего единство фундаментальности и практической направленности высшего образования, когнитивного, деятельностного и ценностного аспектов и ориентированного на конечный результат, то есть способность, готовность и мотивированность выпускника к выполнению профессиональных задач типового и нестандартного вида;

- соответствия современному уровню развития филологических и психолого-педагогических наук, учета новейших достижений научных исследований;
- междисциплинарности и интегративности;
- деятельностного подхода, позволяющего проверить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач;
- контекстности, т.е. ориентированности заданий на конкретные ситуации профессиональной деятельности.

Программа государственного междисциплинарного экзамена охватывает основные разделы курса русского языка и истории русской литературы. На государственном экзамене выпускник должен обнаружить также глубокое, осознанное понимание сущности методики обучения русскому языку и литературе, основ педагогики и психологии. Государственный экзамен должен выявить подготовленность студентов к проведению занятий по русскому языку и литературе в школе.

Одна из важнейших задач государственного междисциплинарного экзамена состоит также в том, чтобы определить, заложены ли у студентов первоначальные навыки исследовательской работы, сформировалась ли у них потребность в творческом поиске. Таким образом, государственный экзамен должен выявить уровень научной и профессиональной подготовки будущего специалиста, проверить его способность творчески решать проблемы, поставленные сегодня перед школой.

Аттестуемый в своем ответе должен продемонстрировать:

- знание теоретического и практического курса современного русского литературного языка и литературы, а также теории языка, теории литературы, истории русского литературного языка, диалектологии, фольклору, стилистики, основ филологического анализа художественного текста, педагогики и психологии;
- знание содержания и принципов организации школьного образования по русскому языку и литературе;
- умение применять полученные знания по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам, методике обучения русскому языку и литературе, по педагогике и психологии на практике.

Форма итоговой аттестации – устный экзамен.

Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с рабочими учебными программами по названным выше дисциплинам. Обоснованием к отбору содержания материала служат требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Во время подготовки ответа по русскому языку студенты могут пользоваться учебными программами, словарями, справочниками, схемами фонетического, фонемного, графического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализа.

Длительность устного ответа по четырем вопросам комплексного экзамена должна составлять не более 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на экзамене не более 1,5 часов.

5.2.2. Фонд оценочных средств государственного междисциплинарного экзамена

Модуль 1. Русский язык

Студенты-выпускники, прошедшие подготовку по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература), должны продемонстрировать на государственных аттестационных испытаниях знание теоретического и практического курса современного русского литературного языка, а также теории языка, истории русского литературного языка, диалектологии, стилистики, основ филологического анализа художественного текста; умение применять полученные знания на практике.

Выпускнику предлагается:

– выделить в тексте и проанализировать сложное синтаксическое целое, диалогическое единство или многочленное сложное, двучленное сложное, простое осложненное предложение; выписать из текста и охарактеризовать сложные или простые предложения указанного вида; выделить в предложениях основы и определить тип сказуемого; выделить в указанном предложении словосочетания, три из них (по выбору) охарактеризовать по схеме; объяснить знаки препинания; выполнить пунктуационный анализ какого-то фрагмента текста;

– произвести морфемный, словообразовательный или морфологический анализ выделенной словоформы;

– выполнить лексический анализ предложенного слова; выделить старославянизмы, указать их стилистическую функцию; привести примеры слов, употребленных в переносном значении, определить тип переноса;

– сделать фонетический, фонемный, графический или орфографический анализ предложенного слова; разделить слово на слоги и охарактеризовать каждый; выписать примеры слов, в произношении которых наблюдаются позиционные и комбинаторные изменения звуков; выделить в тексте слова, в которых есть отступления от слогового (позиционного) принципа русской графики; найти в тексте орфограммы, написание которых подчиняется действию или фонематического, или фонетического, или традиционного принципа;

– объяснить исторические чередования звуков в выделенных словах; проанализировать архаичные грамматические формы.

Все задания по русскому языку составляются на материале предложенных для литературоведческого анализа художественных текстов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Выполнить синтаксический разбор первого предложения «Случается нередко нам...». Сделать морфемный и словообразовательный анализ слова «отделка». Охарактеризовать звуки этого слова.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения «Все читали на моём лице признаки дурных свойств, которых не было; но их предлагали – и они родились». Сделать морфологический анализ местоимения «на моём», фонетический анализ слова «участь».
3. Выполнить синтаксический анализ первого предложения. Произвести морфологический анализ словоформы «в гостиную» (1 предл. 6 абзаца). Затранскрибировать слово «исчезает», охарактеризовать звуки.
4. Выполнить синтаксический анализ первого предложения, морфологический анализ словоформы «лучезарны», лексический – слова «праздный» (2 строфа).
5. Выполнить синтаксический анализ предложения «Даже у меня, правдивого повествователя, но постороннего человека...» (5 абзац, 1 стр.), построить его схему. Сделать морфологический анализ словоформы «за мной» (1 предложение). Какие фонетические процессы можно обнаружить в произношении фразы «К этому надо добавить еще одно...» (4 абзац).

Модуль 2. Русская литература

Готовясь к комплексному государственному экзамену по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) студент должен повторить программный материал по введению в литературоведение (значение основных терминов и понятий, тропы, методы, жанры и т.д.); по теории литературы (категории содержания и формы в литературном произведении, принципы анализа, родовидовую специфику художественной литературы, категории литературного процесса, особенности художественного стиля и основные проблемы поэтики и т.д.); по истории русской литературы (творчество включенных в билеты крупнейших писателей, особенности содержания и поэтики указанных

произведений и т.д.); по устному народному творчеству (специфику фольклора и жанровые особенности фольклорных произведений).

Выпускники должны продемонстрировать на государственных испытаниях знание теоретического материала, умение применять полученные знания на практике, владение навыками анализа художественного текста.

Студенту предлагается текст или фрагмент текста для проведения литературоведческого анализа. Предлагаются произведения русских писателей в основном 18-19 вв. Выбор текстов определяется обозначенным аспектом анализа и доминирующими в тех или иных произведениях художественными приёмами и принципами организации. Особое внимание при этом уделяется произведениям, изучаемым в школе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Проанализировать данное произведение в аспекте жанра («Ларчик» И.А. Крылова).
2. Охарактеризовать особенности психологизма в указанном фрагменте («Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова).
3. Дать сопоставительный анализ портретов Базарова и Павла Петровича («Отцы и дети» И.С. Тургенева).
4. Дать целостный анализ стихотворения «Есть в осени первоначальной...» Ф.И. Тютчева.
5. Проанализировать данный фрагмент в контексте целого («Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова).

Модуль 3. Методика преподавания русского языка и литературы

:

Содержание обучения русскому языку в школе

Требования государственных стандартов школ Российской Федерации. Обеспечение единых условий обучения русскому языку. Единый государственный экзамен по русскому языку как фактор стандартизации образования. Структура ЕГЭ.

Программа по русскому языку

Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания образования. Структура программы, принципы построения программы (линейный, ступенчатый, концентрический). Особенности действующих программ по русскому языку (программы Н.М. Шанского, В.В. Бабайцевой, С.И. Львовой).

Современные подходы к обучению русскому языку

Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку. Логико-грамматический, структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностно-ориентированный подходы к обучению русскому языку.

Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку. Логико-грамматический, структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностно-ориентированный подходы к обучению русскому языку.

Принципы обучения русскому языку

Общедидактические принципы обучения в преподавании русского языка (последовательности, системности, преемственности, наглядности, научности, связи теории с практикой и др.). Лингвометодические принципы Л.П. Федоренко (внимание к материи языка, координация устной и письменной речи, оценки выразительности речи, опоры на чувство языка)

Цели обучения русскому языку. Виды компетенций.

Образовательные, развивающие, воспитательные цели обучения русскому языку. Понятие знаний, умений и навыков. Сущность компетентного подхода. Языковая, лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативная компетенции.

Методика преподавания синтаксиса

Цели изучения синтаксиса в школе. Методы и приемы изучения синтаксиса. Синтаксический разбор в школе. Содержание раздела в программах по русскому языку.

Методы обучения русскому языку.

Классификация методов обучения русскому языку. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение материала, частично-поисковый, исследовательский методы; теоретические, теоретико-практические, практические методы.

Словарная работа на уроках русского языка

Понятие словарной работы на уроках русского языка. Цели словарной работы в школе. Проблема словарного минимума. Этапы и место работы по обогащению словарного запаса учащихся. Содержание словарной работы на уроках русского языка. Принципы словарной работы: тематический, комплексный и др. Направления словарной работы: расширение и очищение словаря. Типология словарных упражнений. Нетрадиционные приемы толкования лексического значения.

Методика обучения стилистике в средней школе

Место стилистики в школьном курсе русского языка. Цели изучения стилистики в школе, формируемые умения и навыки. Понятия и языковые факты по разделу «Стилистика». Методы и приемы изучения стилистики.

Место стилистики в школьном курсе русского языка. Цели изучения стилистики в школе, формируемые умения и навыки. Понятия и языковые факты по разделу «Стилистика». Методы и приемы изучения стилистики.

Лингвистический анализ текста в школе

Понятие и признаки текста в школе. Задачи анализа художественного текста в школе. Методы работы с текстом. Этапы анализа художественного текста в школе.

Изучение раздела культура речи в школьном курсе русского языка

Цели изучения культуры речи в школе, формируемые умения и навыки. Место культуры речи в школьном курсе русского языка. Понятия и языковые факты по разделу «Культура речи». Методы и приемы изучения культуры речи. Типы упражнений.

Методика обучения фонетике в средней школе

Цели изучения раздела в школе, формируемые умения и навыки. Основные языковые понятия раздела. Внутрипредметные связи раздела «Фонетика». Методы и приемы проведения уроков по фонетике. Типы фонетических упражнений. Фонетический и разбор.

Сочинение как метод развития письменной речи.

Связная речь как методическое понятие. Система работы по развитию связной речи. Виды сочинений. Методика обучающего сочинения.

Методика изучения орфографии

Цели изучения орфографии в школе, формируемые умения и навыки. Понятия и языковые факты по разделу «Орфография». Внутрипредметные связи раздела. Методы и приемы изучения орфографии. Типы орфографических упражнений. Орфографический разбор. Виды диктантов, методика их проведения.

Методика преподавания лексики

Цели изучения лексики в школе, формируемые умения и навыки. Основные понятия раздела «Лексика». Внутрипредметные связи раздела «Лексика». Методы и приемы изучения лексики. Типы лексических упражнений. Лексический разбор.

Методика преподавания фразеологии

Цели изучения лексики в школе, формируемые умения и навыки. Основные понятия раздела «Фразеология». Внутрипредметные связи раздела «Фразеология». Методы и приемы изучения фразеологии.

Формирование навыков работы со словарем

Словари на уроках лексики, фонетики, орфографии, морфемики, словообразования и др. Методика работы со словарем на уроках русского языка.

Методика преподавания морфемики и словообразования

Цели изучения словообразования в школе, формируемые умения и навыки. Понятия и языковые факты по разделу «Морфемика и словообразование». Словообразовательная модель на уроках русского языка. Внутрипредметные связи раздела «Морфемика и словообразование». Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. Типы упражнений. Морфемный и словообразовательный разбор.

Методика преподавания морфологии

Цели изучения морфологии в школе, формируемые умения и навыки. Понятия и языковые факты по разделу «Морфология». Внутрипредметные связи раздела. Преподавание морфологии на синтаксической основе. Методы и приемы изучения морфологии. Типы морфологических упражнений. Морфологический разбор.

Современный урок русского языка

Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Основные типы (урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления изученного материала и т.д.) и формы уроков русского языка (традиционный урок, урок-семинар, урок-практикум, педагогическая мастерская и др.). Этапы урока (оргмомент, проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний, изучение нового материала, закрепление и т.д.)

Виды диктантов, методика их проведения.

Диктант как многофункциональный тип упражнений по русскому языку. Диктанты на уроках орфографии и пунктуации. Виды диктантов (зрительный, немой, по памяти, графический и др.) и их назначение. Методика проведения диктанта.

Нормы оценок знаний по русскому языку

Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку. Оценка устного ответа. Оценка письменных работ. Критерии оценки творческих работ на ЕГЭ.

Методика изучения пунктуации

Цели изучения пунктуации в школе, формируемые умения и навыки. Понятия и языковые факты по разделу «Пунктуация». Внутрипредметные связи раздела. Методы и приемы изучения пунктуации.

Развитие речи как раздел методики русского языка.

Цели и задачи работы по развитию речи в школе. Принципы работы по развитию речи. Коммуникативные умения. Основные направления в современной методике развития речи. Методы развития речи (сочинение, изложение и др.).

Методика развития устной речи учащихся

Соотношение видов речевой деятельности на уроках русского языка. Основные направления методики развития устной речи (методика работы над устным монологическим высказыванием, обучение диалогической речи). Коммуникативная модель как единица обучения устной речи. Методы и приемы развития устной речи.

Изложение как метод развития письменной речи.

Связная речь как методическое понятие. Система работы по развитию связной речи. Виды изложений (близко к тексту, сжатое, выборочное; с дополнительным заданием и др.). Методика изложения.

Методика проведения факультативных и внеклассных занятий по русскому языку.

Факультатив по русскому языку как средство осуществления дифференцированного обучения, повышения теоретического и практического уровня

подготовки учащихся по русскому языку, развития и углубления интереса к изучению языка. Формы организации и методы проведения факультативных занятий. Содержание, виды и методы проведения внеклассной работы по русскому языку.

ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ по русскому языку как вид итоговых испытаний. Структура ЕГЭ. Особенности проведения. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.

Современные технологии обучения русскому языку

Понятие «технология обучения». ИКТ, ТРИЗ, интеграция, технологии развития творческого мышления. Технология проектного обучения.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предложить вопросы для аналитической беседы на уроке по изучению басни И.А. Крылова «Ларчик». («Ларчик» И.А. Крылова).
2. Составить развернутый план урока по предложенной Вами теме при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
3. Показать на примере сопоставительного анализа образов Базарова и Павла Петровича Кирсанова методическую работу учителя на уроке (роман «Отцы и дети»).
4. Выполнить методическую работу с художественно-выразительными средствами (выявление, рассмотрение, закрепление) при анализе стихотворения Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...».
5. Использовать материал четырех абзацев со слов «Сон, который приснился...» в качестве языкового дидактического материала к уроку обобщающего повторения раздела «Имя прилагательное». Сформулировать систему вопросов-заданий, включив языковые и речевые упражнения.

Модуль 4. Педагогика и психология

Государственная аттестация по педагогике и психологии направлена на выявление уровня усвоения выпускниками психолого-педагогических понятий и категорий, умения применять психолого-педагогические знания в практической деятельности, умения интерпретировать и решать практические ситуации на основе научно-теоретических знаний. Одной из ведущих задач государственного экзамена является определение уровня сформированности педагогического мышления студентов, которое характеризуется знанием теоретико-методологических аспектов психолого-педагогических дисциплин, ориентацией на инновационные концепции школьных и внешкольных учреждений, уровнем владения методическими и технологическими приёмами социально-педагогических воздействий.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскрыть сущность воспитывающей функции обучения и определить пути её эффективной реализации в учебном процессе.
2. Какие свойства личности отражены в приведенном фрагменте? Что понимается под направленностью личности в психологии.
3. Раскрыть механизмы и эффекты восприятия человека человеком как характеристик перцептивной стороны общения на основе данного произведения.
4. Проанализировать данное стихотворение в контексте аналитико-синтетического характера воображения.
5. На основе данного произведения покажите реализацию на уроке формирования таких компонентов психологической структуры учебной деятельности, как учебная мотивация и действие самоконтроля.

Примерные экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1

1. Проанализируйте данное произведение в аспекте жанра («Волк и лисица» И.А. Крылова).

2. Выполните синтаксический разбор последнего предложения. Сделайте морфологический разбор словоформы «готова» («Я куму услужить готова».... Затранскрибируйте слово «бедняжка» и отметьте сильные и слабые позиции согласных по глухости //звонкости и твёрдости//мягкости.
3. Предложите вопросы для аналитической беседы на уроке по изучению басни И.А. Крылова «Волк и лисица».
4. На основе данного произведения покажите психологические механизмы протекания конфликтов.

Экзаменационный билет № 2

1. Охарактеризуйте особенности психологизма в указанном фрагменте («Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова).
2. Выполните синтаксический разбор предложения «Все читали на моём лице признаки дурных свойств, которых не было; но их предполагали - и они родились». Сделайте морфологический анализ местоимения «на моём», фонетический анализ слова «участь».
3. Составьте развернутый план урока по предложенной Вами теме при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
4. Какие черты характера отражены в приведенном фрагменте? Что понимается под направленностью личности в психологии?

Экзаменационный билет № 3

1. Сделайте мифопоэтический анализ текста («Сон Обломова» И.А. Гончарова).
2. Проанализируйте многочленное предложение «**В ноябре начинается снег...**» (с. 79, 3 снизу абзац), составьте его схему. В предложении «**Река бежит весело, шаля и играя**» подчеркнутые слова – это деепричастия или наречия? Произведите морфологический анализ одного из этих слов. Проанализируйте звуки слова «**слышится**».
3. Используйте материал первых трех абзацев в качестве упражнения для закрепления на уроке объяснения нового материала темы «Виды предложений по цели высказывания». Сформулируйте задание, продемонстрируйте этапы работы с упражнением.
4. Раскройте структурные компоненты волевого акта на основе произведения «Обломов» И. Гончарова.

Критерии оценки

При определении оценки за ответ предлагается руководствоваться следующим:

Оценки **“отлично”** (5 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, верное выполнение заданий, предусмотренных программой, безукоризненное владение научной терминологией; умение убедительно отстаивать свою точку зрения, излагать мысль связно и логично, использовать теоретический материал на практике.

Оценки **“хорошо”** (4 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший системный характер знаний по русскому языку и литературе и методике их преподавания, давший правильный, четкий ответ с использованием научной терминологии, но допустивший несущественные погрешности в ответе (недостаточную в отдельных случаях аргументацию тех или иных положений, недостаточно глубокое раскрытие теоретических или практических аспектов проблемы, незначительные погрешности в анализе).

Оценки **“удовлетворительно”** (3 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, недостаточное владение научной терминологией, поверхностные представления о связи теории и практики; допустивший погрешности при выполнении экзаменационных заданий, схематичное изложение материала, ошибки в анализе, поверхностные, слабо аргументированные выводы.

Оценка **“удовлетворительно”** является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО.

Студент, обнаруживший в ходе междисциплинарного экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, неумение делать выводы, реализовать теоретические сведения на практике, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку **“неудовлетворительно”** (2 балла), что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

6. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. вузов: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2011
2. История русской литературы XIX века. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. В 3 тт. / Под ред. Е. И. Анненковой, О. В. Евдокимовой. М.: Академия, 2012
3. Лысова О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций. - М.: Издательство «Спутник +», 2013. – 205 с. (электронный аналог печатного издания представлен в электронной библиотеке БашГУ).
4. Пранцова Г.В. Теория и методика обучения литературе: Практические и семинарские занятия. Курсовые работы: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Пенза, 2011.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум / Л.Д. Столяренко. - 7-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 703с.

Дополнительная литература

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М., 2005.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
3. Трофимова Н.М. Общая психология: Практикум: / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленькина, Н.Б. Трофимова. - СПб.: Питер, 2010. - 320с.
4. Общая психология. История психологии: Учебно-методическое пособие./Составители Хахалкина У.В., кандидат психологических наук, доцент; Улыбина О.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.- Бирск: Бирский филиал Баш. гос. ун-та, 2015. – 156 с.
5. Современный русский литературный язык: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050302(033000) -"Родной язык и литература"/Под ред. Г.Г. Городиловой, А. И. Нечаевой.-М.:Дрофа,2010.-560с.
6. Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова. – М.: Юрайт, 2010
7. История русской литературы конца XIX - начала XX века: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. : в 2 т. Т. 1 / под ред. В.А. Келдыша. - М.: Академия, 2009. - 288 с; Т. 2. - 352 с.
8. Русская литература рубежа веков (1890-е - начало 1920-х годов). Кн. 1. ИМЛИ РАН. - М.: Наследие, 2009. - 960 с.
9. 12. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Вербум-М, 2004.
10. 3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высш. уч. завед. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru)
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www. 1september. ru](http://www.1september.ru)
3. Образовательный портал «Учеба»: [www. ucheba. com](http://www.ucheba.com)

4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
10. <http://www.megakm.ru/ojigov>
Толковый словарь Ожегов
11. <http://www.redactor.ru>
Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку
12. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
13. <http://www.hi-edu.ru>
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
14. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
Словари, учебники, репетиторы, реклама.
15. <http://rostest.runnet.ru>
Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.
16. <http://www.ru/rhetoric>
Сайт Московского государственного областного педагогического института.
17. <http://www.master-ritor.ru>
Центр риторики.
18. <http://1001.vdv.ru/books/speak/>Электронный курс "УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПУБЛИЧНО" Курс в форме серии упражнений.