

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

«44.04.01 - Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Менеджмент в дошкольном образовании»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Бирск -2015

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Менеджмент в дошкольном образовании». Государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистра педагогики к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Программа и порядок проведения государственной аттестации определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

2. Общие положения

Цель ГИА – определение подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ГК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

3. Трудоемкость ГИА – 6 зачетных единиц, 216 часа.

4. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА

Требование к обучающемуся при допуске к ГИА – выполнение плана учебного процесса.

5. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная аттестация предполагает защиту выпускной квалификационной работы.

6. Рекомендации по подготовке и защите магистерских диссертаций.

Подготовка диссертаций проводится в соответствии с Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ.

7. Содержание и структура выпускной квалификационной работы магистра.

Содержание и структура выпускной работы определяется ее целями и задачами. Структура рукописи включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части (с выделением параграфов внутри глав);
- заключение;
- список литературы (использованных информационных источников);
- приложения.

Во введении формулируется:

- проблема исследования,
- актуальность темы,
- степень ее разработанности, место и значение в науке и практике.
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования,
- методология и методика исследования,
- структура ВКР.

Содержание должно отражать все структурные элементы ВКР; введение, наименование всех имеющихся в работе разделов, подразделов, глав, параграфов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц (Приложение 3).

Основная часть ВКР представлена главами, логически раскрывающими основные этапы исследования проблемы.

Каждая глава и параграф должны иметь сформулированное название, отражающее сущность содержания. Главы должны быть самостоятельными структурными частями ВКР, каждая из которых содержит вступление, основное содержание и выводы. Главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом.

Недопустимо использовать в тексте ВКР материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная ВКР не допускается до публичной защиты и оценивается как неудовлетворительная.

В заключении приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

Список литературы (использованных информационных источников) приводится в обязательном порядке и оформляется с учетом соответствующего ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

В приложение (я) выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые целесообразно по техническим или другим причинам не включать в основной текст (согласно Положению о выпускной квалификационной работе по специальностям и направлениям подготовки)..

8. Фонд оценочных средств для ГИА.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу

результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Описание показателей шкал оценивания: знание нормативных и нормативно-правовых документов по вопросам образования в РФ; владение ведущими психолого-педагогическими понятиями, закономерностями, концепциями, теориями; наличие профессиональной эрудиции; сформированность педагогического мышления и определенность педагогической позиции; умение осуществлять системно-структурный анализ педагогических явлений и проектировать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы; умение аргументировать ответы на вопросы билета в историко-педагогическом, психологическом и методическом контекстах; умение применять теоретические знания в процессе решения психолого-педагогических, методических задач, адекватных практической деятельности; умение трансформировать полученные знания для решения психолого- педагогических, методических проблем; умение свободно оперировать программным учебным материалом различной степени

сложности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

9. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы магистра

Актуальность темы. Методологическая культура исследования
Обоснованность решения проблемы исследования и ее анализ
Практическая значимость исследования
Качество оформления

Оценка *«отлично»* ставится, если работа соответствует предъявляемым требованиям: отличается актуальностью, высокой степенью самостоятельности, ее содержание соответствует проблеме и задачам исследования, теоретические и практические выводы обоснованы; работа содержит новизну теоретического и практического характера, ее материалы могут быть применены в педагогической практике. В работе магистрант демонстрирует умение анализировать научную, научно-методическую литературу по проблеме, демонстрирует методологическую культуру исследования, умение обобщать педагогический опыт, отбирать и реализовать диагностический материал, разрабатывать методическое содержание с учетом конкретных образовательных задач. Оформление работы соответствует требованиям.

Оценка *«хорошо»* ставится, если работа соответствует предъявляемым требованиям: отличается актуальностью, самостоятельностью, ее содержание в целом соответствует проблеме и задачам исследования, теоретические и практические выводы достаточно обоснованы; работа содержит элементы новизны практического характера, ее материалы могут быть применены в педагогической практике. В работе магистрант демонстрирует умение анализировать научную, научно-методическую литературу по проблеме, обобщать педагогический опыт, отбирать и реализовать диагностический материал, разрабатывать методическое содержание с учетом конкретных образовательных задач. Однако имеются неточности в определении методологической основы исследования, в выборе диагностического материала, имеющиеся методические разработки последовательно не связаны.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если работа соответствует основным предъявляемым требованиям, однако недостаточно самостоятельна, некоторые выводы в ней не обоснованы, не содержит элементов новизны. В работе магистрант анализирует научную, научно-методическую литературу по проблеме, порой подменяя анализ пересказом или неоправданно большим цитированием, представляет педагогический опыт без обобщения, умеет отбирать и реализовать диагностический материал, разрабатывать методическое содержание с учетом образовательных задач. Имеются неточности в выборе диагностического материала, имеющиеся методические разработки последовательно не связаны. В работе отсутствуют системность изложения, логичность.

10. Примерный план выступления магистранта

- актуальность выбранной темы;
- цель, объект, предмет исследования; - гипотеза исследования;
- основные теоретические и методические положения, на которых базируется опытно-поисковая работа;
- представление констатирующего этапа опытно-поисковой работы (что диагностировалось, с какой целью, каковы результаты – количественный и качественный анализ);
- изложение содержания, связанного с формирующим этапом опытно-поисковой работы;
- представление контрольного этапа опытно-поисковой работы (результаты диагностики представляются в сопоставлении с результатами констатирующего этапа, дается их качественный анализ, показывается динамика в развитии детей);
- общие выводы по работе, связанные с подтверждением или опровержением гипотезы.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Реализация здоровьесберегающих технологий как условие повышения эффективности образовательной деятельности ДО
2. Проектирование модели педагогического менеджмента в деятельности педагога ДОО
3. Технология формирования у педагогов психологической готовности к инновационной деятельности
4. Педагогические условия совершенствования управления дошкольной образовательной организацией
5. Организация личностного и профессионального роста педагога дошкольного образования в процессе деятельности
6. Особенности организации, содержания и методики дошкольного образования в частных образовательных организациях
7. Инновационные подходы к организации работы педагогов ДОО в формировании сенсорной культуры дошкольников
8. Становление педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования
9. Особенности подготовки педагога дошкольного образования в системе среднего и высшего профессионального образования
10. Организация маркетинговой службы в системе дошкольного образования
11. Перспективные направления проектирования современной развивающей среды в дошкольной образовательной организации
12. Педагогические условия обеспечения качества современного

- дошкольного образования
13. Педагогические условия реализации личностно-ориентированных моделей образования в практике работы ДОУ
 14. Управление развитием педагогического коллектива в процессе реализации инновационной деятельности в ДОО
 15. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного образования
 16. Образовательная среда ОУ как условие повышения готовности педагогического коллектива к реализации компетентного подхода в образовании
(Подготовка педагога ДОО к работе в условиях семейных групп)
 17. Управленческий мониторинг как средство повышения качества экологического образования в дошкольных учреждениях
 18. Педагогические условия применения мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста
 19. Педагогические условия применения инновационных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста
 20. Использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий
 21. Инновационные технологии в организации воспитания и обучения детей в условиях дошкольной образовательной организации
 22. Проектирование педагогического процесса ДОО в условиях вариативности дошкольного образования
 23. Совершенствование процесса планирования как условие повышения качества образовательной деятельности ДОО

Основная литература

1. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования/П.И. Образцов.-СПб; Питер, 2012.-267с.
2. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методич.пособие/В. И. Загвязинский,М.М.Поташник.- М.:Педагогическое общество России, 2012 .-143с.-(Образование XXI века

Дополнительная литература:

1. Н.М. Брытко «Методология и методы психолого-педагогических исследований» - М., 2008г.2.

2. Загвязинский В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования:Учеб. пособие для студ.пед.вузов,обуч. по спец."Педагогика и психология"/В. И. Загвязинский,Р.Атаханов.-3-е изд. , исправ.-М.:Академия,2013.-207с .-(Высшее профессиональное образование).

3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого- педагогического исследования:Учеб. пособие для студ.вузов,обуч.по спец.:/В.П.Давыдов, П.И.Образцов,А.И.Уман.-М.:Логос, 2006.-127с.

4. Давыдов В.П. Методология и методика психолого- педагогического исследования:Учеб. пособие для студ.вузов,обуч.по спец.: /В.П.Давыдов,П.И.Образцов,А.И.Уман.-М.:Логос, 2006 .-127с.

5. Образцов П.И. Методы и методология психолого- педагогического исследования/П. И. Образцов.-СПб.:Питер,2004.-267с .-(Краткий курс).

6.

10. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы.

1. Электронный образовательный портал: Народное образование // www.intelligent.ru;

2.Электронный образовательный портал: Директор школы // www.direktor.ru ; Практика административной работы в школе // www.direktor.ru ;

3.Электронный образовательный портал: Завуч // www.ppoisk.nm.ru

4. Электронный образовательный портал:;Управление персоналом // www.top-personal.ru ;

5. Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // www.elitarium.ru ; HR -portal);

6.Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>;

7.Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>; Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>;

8. Сайт образовательных учреждений: Башкирской государственной университет <http://www.bashedu.ru/>; Бирский филиал Башкирского государственного университета <http://www.birsk.ru/>