

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

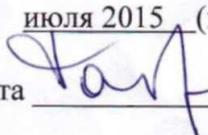
 Р.Я. Сафиханов
Зам. директора БФ БашГУ

« 31 » 08 20 15 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология и социальная педагогика

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Совета социально-гуманитарного факультета
« 6 » июля 2015 (протокол № 6)

Декан факультета  Габдулхаков Р.Б.

Бирск 2015

Структура программы

1. Определение содержания государственных аттестационных испытаний	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание экзамена (перечень модулей или разделов).....	9
1.3. Примерная программа каждого модуля (раздела).....	10
1.4. Критерии оценки знаний и умений студентов.....	22
1.5. Требования к решению ситуационных задач по социальной работе (практико-ориентированный раздел).....	22
1.6. Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному комплексному экзамену.....	24
1.7.Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене.....	25
1.8. Примерный перечень вопросов к государственному междисциплинарному экзамену.....	25
1.9. Примерный перечень заданий к государственному междисциплинарному экзамену.....	27
2. Требования к выпускной квалификационной работе	32
2.1 Методические рекомендации по защите выпускных квалификационных работ.....	32
2.2 Структура научного исследования.....	33
2.3 Требования, предъявляемые к оформлению выпускной работы.....	34
2.4 Предзащита выпускных квалификационных работ.....	35
2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	35
2.6 Критерии и показатели уровня выполнения и защиты выпускной работы студентов.....	36
2.7 Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы.....	37
2.8 Памятка рецензенту выпускной квалификационной работы.....	38
2.9 Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	39
2.10 Учебно-методическое обеспечение ВКР.....	41
Приложение 1.....	43
Приложение 2.....	76

1. Определение содержания государственных аттестационных испытаний

1.1. Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации выпускников Бф БашГУ является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО), разработанной в БФ БашГУ.

Итоговая государственная аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель данной примерной программы – содействовать повышению качества подготовки бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогического образования, профиля «Психология и социальная педагогика», а ее основная задача - способствовать обеспечению качественной организации и проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная организация высшего образования (далее – образовательная организация) обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации в соответствии со стандартом лиц, осваивающих образовательные программы. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми образовательными организациями. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с требованиями ФГОС, проводится в форме государственных аттестационных испытаний следующих видов: государственный междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы. Объем (трудоемкость в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, виды государственных аттестационных испытаний и формы их проведения устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и разработанной на основе стандарта образовательной программы с оценкой степени указанного соответствия.

Программа государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», (Приказ от 22 марта 2010 г. N 200; в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975), Приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», «Положением об государственной итоговой аттестации выпускников высшего профессионального учебного заведения по программам бакалавриата».

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и социальная педагогика», должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы и методы социального воспитания и психологической поддержки; способствовать гармонизации социальной сферы и психологического климата образовательного учреждения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Характеристика профессиональной деятельности бакалавров социальной работы представлена в ФГОС (раздел IV).

П. 4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

П. 4.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;

- воспитание;

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

- социализация.

П. 4.3. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

социально-педагогическая деятельность;

педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

П. 4.4. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области социально-педагогической деятельности:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата представлены в ФГОС (раздел V).

П. 5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

П. 5.2. Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен обладать следующими компетенциями (курсивом выделены те компетенции, которые не включены в подготовку бакалавров с учетом профиля подготовки):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии

современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСП-3);

способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой Иг>учебной деятельности (ПКСП-6).

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСП-7)

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);

способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика» должен знать:

методологические основы научного познания;

законы исторического и общественного развития;

нормы русского языка;

социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

математические методы анализа и обработки информации;
строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;
особенности строения и функционирования нормы здорового образа жизни;
особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
структурные и динамические характеристики малой группы;

Бакалавр должен уметь:

выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;
учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;
использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
взаимодействовать с детьми и подростками;
использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной

деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Бакалавр должен владеть:

историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке;
методами сбора и обработки данных;
современными компьютерными и информационными технологиями;
методами исследований в области педагогики и психологии;
современными технологиями педагогической деятельности;
конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким образовательным дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Целью государственного междисциплинарного комплексного итогового экзамена является «установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня приобретенных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС. Вопросы в билетах сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация, как правило, начинается государственным междисциплинарным комплексным экзаменом по профессиональным дисциплинам, а завершается защитой квалификационной (дипломной) работы. При такой последовательности государственный комплексный экзамен выступает не только как часть итоговой государственной аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты квалификационной (дипломной) работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. К сдаче каждого последующего государственного аттестационного испытания допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – в следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающемуся, не прошедшему государственное аттестационное испытание по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), образовательная организация устанавливает дополнительный срок прохождения государственного аттестационного испытания в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. При наличии возможности обучающемуся с его согласия может быть установлен дополнительный срок прохождения государственного аттестационного испытания в период проведения государственной итоговой аттестации. Дополнительный срок может быть установлен для прохождения как одного, так и нескольких государственных аттестационных испытаний.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче последующих государственных аттестационных испытаний (при их наличии). Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из образовательной организации как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в образовательной организации образца, самостоятельно устанавливаемого образовательной организацией.

Лицо, отчисленное из образовательной организации как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в образовательной ор-

ганизации на период времени, установленный образовательной организацией, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением образовательной организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.2. Содержание государственного междисциплинарного экзамена

На междисциплинарный комплексный экзамен выносятся такие группы вопросов, ответ по которым позволил бы выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории и технологии социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, их общепрофессиональных и частнонаучных основ (включая психологию, педагогику, социальную педагогику, нормативно-правовое обеспечение образования и др.), во-вторых, изучения опыта практической деятельности, организации социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в различных образовательных и социальных учреждениях.; в-третьих, овладения основными методами, технологиями и методиками социально-педагогической и психологической работы. Проблемы, выносимые на междисциплинарный экзамен, должны иметь комплексный характер и включать в себя различные (теоретические, правовые, этические и др.) аспекты практики социально-педагогической и психологической работы. Междисциплинарный экзамен включает также задания практико-ориентированного характера, которые позволяют определить владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

При разработке вузовской программы междисциплинарного комплексного экзамена целесообразно включить в нее следующие блоки и разделы:

Профессиональные дисциплины	Часов по ФГОС	ЗЕТ
Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»		
Общая и экспериментальная психология	144	4
Теории обучения и воспитания	144	4
История педагогики и образования	108	3
Социальная психология	72	2
Психология развития	108	3
Клиническая психология детей и подростков	72	2
Дефектология	72	2
Социальная педагогика	144	4
Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей»		
Психология дошкольного возраста	72	2
Психология детей младшего школьного возраста	72	2
Психология подросткового возраста	72	2
Образовательные программы начальной школы	72	2
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	72	2
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	72	2
Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»		
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	72	2
Психолого-педагогическая диагностика	72	2
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	72	2
Модуль 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности:		
Нормативно-правовое обеспечение образования	144	4
Социально-психологическая служба в образовании	144	4
Социально-педагогическая деятельность	288	8
Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества	144	4
Модуль 2: Основные формы и направления социально-педагогической деятельности:		
Психологическое сопровождение девиантных подростков	180	5
Модуль 3: Методики и технологии социально-		

педагогической деятельности:		
Методика деятельности социального педагога с неблагополучными семьями	144	4
Методики и технологии работы социального педагога	144	4

Требования к выпускнику проверяемые в ходе государственного экзамена (Вопросы к государственному экзамену с перечнем формируемых компетенций, компоненты компетенций и оценка уровней их сформированности представлены в Приложении 1):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

1.3. Примерная программа каждого модуля (раздела)

«Общая и экспериментальная психология»

1. Введение в общую и экспериментальную психологию.

Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Этапы возникновения и развития психологии как науки. Методология и методы психологического исследования. Эксперимент, его виды, требования к проведению, процедура проведения эксперимента. Эволюционное развитие психики.

2. Психические процессы.

Сенсорно-перцептивные процессы. Психология памяти. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевые процессы.

3. Деятельность и личность.

Психологическая характеристика деятельности. Понятие о личности в психологии. Теории личности. Структура личности. Направленность личности. Сознание и самосознание личности.

4. Индивидуальные особенности личности.

Понятие о темпераменте. Характер и акцентуации характера. Способности: виды и уровни развития.

Список литературы

1. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособ./А.И. Кравченко.-М.: Проспект, 2009.-430с.

2. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособ. для студ. вузов/Д.М. Рамендик.-М.: Форум, 2009.-303с

Маклаков А.Г.

3. Общая психология: Учебник для вузов/А.Г.Маклаков.-СПб: Питер, 2006.-582с

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 320 с. – (Гриф МО).

5. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО).

«Теории обучения и воспитания»

1. Современный образовательный процесс.

Образовательный процесс, как единство процессов обучения и воспитания. Сущность, функции и структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Содержание и стандарты образования. Компоненты содержания образования на основе социального опыта. Критерии формирования содержания образования. Стандарт образования как совокупность общественно и профессионально признанных норм и требований к уровню подготовленности выпускника. Объекты раскрытия содержания образования: учебный план, учебная программа, учебник.

2. Формы, методы и средства обучения.

Форма организации обучения. Классификация форм организации обучения в рамках классно-урочной системы. Индивидуальные, групповые, массовые формы организации процесса обучения. Понятие о нестандартных уроках. Методы обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Критерии выборов методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения.

4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Характеристика основных закономерностей процесса воспитания. Принципы воспитания как основополагающее требование к воспитанию.

5. Система содержания, форм и методов воспитания.

Понятие содержания воспитания. Формирование содержания воспитания на основе элементов базовой культуры личности. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Понятие средств воспитания.

Коллектив как средство воспитания. Роль детского коллектива в воспитании и развитии личности. Педагогические условия развития детского коллектива: наличие целей, социально и личностно значимой деятельности для всех членов группы; самоуправление; развитие традиций.

Литература:

1. Педагогика: учеб. / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.

2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000(050706) - Педагогика и психология; 033400(050701) - Педагогика/Ю. Г. Фокин.-М.: Академия, 2006.-240с

3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.-432 с.

4. Педагогика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец./Под ред. П.И. Пидкасистого.-5-е изд., доп. и перераб.-М.: Педагогическое общество России, 2008.-563с

5. Подласый И.П. Педагогика: Учебник/И.П. Подласый.-М.: Высшее образование, 2009.-540с.

«История педагогики и образования»

1. Образование в России от древности до просвещения.

Воспитательные традиции Древней Руси. Первые образовательные учреждения. Российское просвещение. Школьные проекты и реформы при Петре I. Педагогические идеи и деятельность российских просветителей (Н. Новиков, А. Радищев, И.И. Бецкой).

2. Педагогика эпохи Просвещения. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и России XIX века.

Становление нового времени. Педагогическое учение и дидактика Я.А. Коменского. Педагогические воззрения Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Особенности становления школьных систем в Западной Европе и в России. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта. Педагогика А. Дистервега. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.

3. Советское образование и воспитание. Развитие социальной педагогики в России и за рубежом в конце XIX и XX веке.

Школьная политика советского периода. Разрушение старой и создание новой системы образования. Развитие педагогической науки (Н.К. Крупская, А.П. Пинкевич, В.Н. Сорока-Росинский и т.д.).

Становление социальной педагогики как науки за рубежом. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской революции 1917 года. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30 годы XX века. Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Социальное воспитание в XX веке.

Литература:

1. История педагогики и образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2009. – 427 с.

2. Попов В.А. История педагогики и образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2010. – 200 с.

3. Басов Н.Ф. История социальной педагогики. М.: Академия, 2009. – 256 с.

«Социальная психология»

1. Закономерности общения и взаимодействия.

Общественные отношения и межличностные отношения, общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

2. Социальная психология личности и групп.

Социально-психологические проблемы исследования личности: проблема личности в социальной психологии, социализация, социальная установка, личность в группе

Социальная психология групп: проблема группы в социальной психологии, принципы исследования психологии больших социальных групп, стихийные группы и массовые движения, общие проблемы малой группы в социальной психологии, динамические процессы в малой группе, социально-психологические аспекты развития группы, психология межгрупповых отношений

Литература:

1. Журавлев А.Л. Социальная психология: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. псих./А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М.А.Красников. М.: Форум-Инфра-М, 2008.-412с.:ил. (2006)

2. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец./Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. -М.: Юрайт, 2014. -492с

3. Битянова М.Р. Социальная психология/М.Р. Битянова.-2-е изд., доп. и перераб. -СПб.: Питер, 2008.-368с

4. Немов Р.С. Социальная психология/Р.С. Немов, И.Р. Алтунина.-СПб.: Питер, 2008.-427с

«Психология развития»

1. Основные методологические положения психологии развития.

Категория развития. Принцип развития в психологии. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Взаимодействие генотипа и среды в развитии. Источники, движущие силы и условия психического развития. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики.

2. Понятие возраста в психологии. Проблема периодизации психического развития.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса Проблема периодизации психического развития. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Периодизация психического развития в психоанализе. (З.Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация психического развития различных компонентов психики в онтогенезе. (Пиаже, Кольберг).

Литература:

1. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. вузов, Д.Б.Эльконин; Ред. -сост.Б.Д.Эльконин.-4-е изд., стереотип. -М.: Академия, 2009.-384с. (2004).

2. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии.-3-е изд., стер. М.: Академия, 2010.-528с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник/Г.А.Урунтаева-6-е изд.,перераб.и доп.- М.: Академия,2011.-366с.

«Клиническая психология детей и подростков»

1. Введение в курс клинической психологии.

Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии.

2. Общая клиническая психология детей и подростков.

Классификация психических болезней. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков.

3. Основные проблемы расстройства психики детей и подростков.

Патология чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Патология рационального познания и речи. Нарушение сознания и личности.

Список литературы

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2009. – 624 с. – (Гриф МО).
2. Лытаев, С. А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С. А. Лытаев, Б. В. Овчинников, И. Ф. Дьяконов. – СПб. : Элби-СПб., 2009. – 320 с.
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2010. – 247 с. – (Гриф МО).

«Дефектология»

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.

Объект, предмет, задачи, основные категории коррекционной педагогики Основные направления (разделы) дефектологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общие закономерности отклоняющегося развития.

2. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики. Перспективы развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования

3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и с умственной отсталостью. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА и аутистическими чертами личности. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.

Литература:

1. Основы специальной психологии: Учеб.пособ.для студ. обра-з. учрежд. /Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, В.Г.Петрова и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой .-3-е изд.,стереотип.-М.:Академия,2008.-480с.:ил
2. Лубовский В.И.Специальная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ, Издатель –Academia, 2009г., Серия - Высшее профессиональное образование.- 560с.
3. Усанова О.Н. Специальная психология: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / О. Н. Усанова. - СПб.:Питер,2008.-395с.-(Учебное пособие).

«Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика – общественная наука и сфера практической деятельности.

Факторы возникновения и развития социальной педагогики как отрасли научного знания. Понятие социальной педагогики как науки. Объект и предмет изучения социальной педагогики. Функции и прикладные задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики. Социальное обучение. Социальное образование. Социальное воспитание. Социально-педагогическая деятельность.

Принципы социальной педагогики. Принципы природосообразности, культуросообразности, гуманизма. Принцип коллективности социального воспитания, принцип центрации социального воспитания на развитии личности, принцип диалогичности социального воспитания. Принцип незавершенности воспитания, принцип дополнительности в социальной педагогике, принцип ориентации на позитив в характере и поведении ребенка, принцип социального закаливания, принцип социальной адекватности воспитания, принцип индивидуализации воспитания.

2. Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление.

Понятие о социализации. Этапы, агенты (первичные и вторичные), средства, механизмы (социально-психологические и социально-педагогические) и составляющие процесса социализации. Компоненты социализации. Особенности социализации на разных возрастных этапах. Факторы социализации. Человек в процессе социализации. Человек как объект и субъект социализации. Задачи, решаемые человеком на разных этапах социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.

3. Основные институты социализации ребенка.

Семья – основной институт социализации личности ребенка. Роль семьи в становлении и развитии личности ребенка. Образовательные учреждения как институты социализации ребенка. Основные направления деятельности образовательных учреждений. Функции образовательных учреждений. Типы социально-ориентированных школ.

4. Организация социального опыта. Жизнедеятельность воспитательной организации.

Понятие социального опыта. Быт воспитательной организации, его характеристики. Жизнедеятельность воспитательной организации, стили руководства жизнедеятельностью воспитательных организаций.

Оказание индивидуальной помощи человеку в воспитательных организациях. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Основы курса. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 376 с.
2. Социальная педагогика / Под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
3. Социальная педагогика / Под ред.В.С.Торохтия. – М.: Юрайт, 2015. – 451 с.
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика"/Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. -М.:Владос,2008. -447с.

«Психология дошкольного возраста»

1. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Основное направление развития внимания в дошкольном возрасте. Непроизвольное внимание и условия его развития. Основное направление развития памяти дошкольников. Развитие видов памяти. Развитие процессов памяти. Становление элементов наглядно-образного мышления. Основные направления развития мышления дошкольника. Предпосылки развития словесного мышления. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Роль речи в развитии произвольного опосредованного воображения. Условия, пути и средства развития воображения. Развитие игры в дошкольном возрасте и др. видов деятельности.

2. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.

Функция и роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие общения как смена форм общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. (М.И. Лисина.). Особенности общения с взрослыми. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада: личностные (социометрическая структура), оценочные (социально-перцептивная структура), деловые (актометрическая структура).

3. Развитие личности в дошкольном возрасте

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Содержание мотивов поведения дошкольника. Формирование соподчиненности мотивов. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Предпосылки развития способностей. Кризис 7 лет и проблема готовности к школе.

Литература:

1. Марцинковская Т.Д., Марютина Т. М., Микадзе Ю.В. Психология развития. Учебник для вузов. 5-е изд., испр. Под редакцией: Марцинковская Т.Д. / Т. Марцинковская, Т. Марютина, Ю. Микадзе. М.: Изд.центр «Академия», 2014. – 528 с. (Гриф УМО/НМС)
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с. (Гриф УМО вузов России)
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. / Е.О. Смирнова. - Москва: Кнорус,2013. - 279 с.
4. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2014. - 368 с. (Гриф УМО)

5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособ. для студ. учреждений ВПО/Д.Б. Эльконин.-6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 384с. Рекомендовано МО

«Психология детей младшего школьного возраста»

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

Особенности младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

2. Развитие познавательных процессов младшего школьника.

Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения учащихся младшего школьного возраста.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности, её структура (учебные задачи, учебные действия, действия контроля и действия оценки). Особенности оценивания и условия эффективности педагогической оценки. Влияние учения на развитие личности в младшем школьном возрасте. Школьные трудности младшего школьника. Психогенная школьная дезадаптация. Школьные неврозы младшего школьника. Детерминация школьной неуспеваемости (педагогический, психологический и нейропсихологический уровни).

3. Развитие личности детей младшего школьного возраста.

Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Внутренний план действия, его развитие. Рефлексия, самоконтроль, произвольность поведения и познавательных процессов.

Литература:

1. Марцинковская Т.Д., Марютина Т. М., Микадзе Ю.В. Психология развития. Учебник для вузов. 5-е изд., испр. Под редакцией: Марцинковская Т.Д. / Т. Марцинковская, Т. Марютина, Ю. Микадзе. М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 528 с. (Гриф УМО/НМС)

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с. (Гриф УМО вузов России)

3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. / Е.О. Смирнова. - Москва: Кнорус, 2013. - 279 с.

4. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2014. - 368 с. (Гриф УМО)

5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособ. для студ. учреждений ВПО/Д.Б. Эльконин.-6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 384с. Рекомендовано МО

«Психология подросткового возраста»

1. Психологические особенности подростка.

Понятие подросткового кризиса, особенности протекания. Основные теории. Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Новообразования кризиса. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.

2. Личностное развитие подростка.

Мотивационно-потребностная сфера подростка. Эмоционально-волевая сфера, нравственное развитие. Формирование Я-концепции и чувства взрослости. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Акцентуации характера в подростковый период.

3. Особенности общения, учебной и других видов деятельности в подростковом периоде.

Общение с взрослыми в подростковом периоде. Общение со сверстниками как фактор социализации подростка, как потребность и значимая деятельность. Общение и половая идентификация.

Стимулы и мотивы учения. Развитие моральных норм и правил поведения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте.

Литература:

1. Марцинковская Т.Д., Марютина Т. М., Микадзе Ю.В. Психология развития. Учебник для вузов. 5-е изд., испр. Под редакцией: Марцинковская Т.Д. / Т. Марцинковская, Т. Марютина, Ю. Микадзе. М.: Изд.центр «Академия», 2014. – 528 с. (Гриф УМО/НМС)
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с. (Гриф УМО вузов России)
3. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2014. - 368 с. (Гриф УМО)

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО. Структура образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика.

Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования и их характеристика.

3. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО.

Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования. Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Список литературы

1. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, 2012
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>
3. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева. -М. :Академия, 2010. -207с
4. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод пособ./Н.В. Микляева. -М.: Сфера, 2010. - 117с.
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошкол. образования"/Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -М.: Владос, 2007. -302

«Образовательные программы начальной школы»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО. Структура основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и особенности их оценивания. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Виды образовательных программ начальной школы и их характеристика.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования. Программа коррекционной работы с обучающимися на начальной ступени образования.

3. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО.

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов на современном этапе. Требования к личности учителя начальных классов и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 215 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособ. для учителя/Под ред. А.Г. Асмолова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2010. -152с.
3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы / Н. И. Фатеева. – М. : Академия, 2013. – 276 с.

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.

Понятия «профориентация», «профоконсультация», «профессиональное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор» и «личностное самоопределение». Основные факторы выбора профессии. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения.

2. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.

Основные стратегии профоконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Общее представление о практической профоконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной работы. Методы и формы профориентационной работы. Активизирующая профоконсультационная методика. Профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения.

Литература:

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: /Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников- М.: Академия, 2010 .-495с
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. – М.: Высшая школа, 2010. – 159 с.
3. Мордовская А.В., Панина С.В., Макаренко Т.А. Основы профориентологии. – М.: ЮРАЙТ, 2011 – 240 с.

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Методы психологических и педагогических исследований.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

2. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Метод изучения продуктов детской деятельности. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

3. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

Анализа и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

4. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 208 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Уч. пособ. для студ. вузов./Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко .-М.: Академия, 2008.-320с.

«Психолого-педагогическая диагностика»

1. Понятие психодиагностики, ее предмет и задачи.

Области применения психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Профессионально-этические нормы работы психолога.

2. Психолого-педагогические методы диагностики.

Классификация методик (тестов). Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки. Тесты, опросники, проективные методы, наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности и др. Их характеристики, критерии их классификации. Диагностика интеллекта, креативности, личности и межличностных отношений. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, валидность и надежность тестов. Понятие стандартизации теста, ее формы. Тестовые нормы, их виды.

3. Этапы психолого-педагогической диагностики.

Психологический диагноз. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение. Основные подходы к организации диагностической работы. Этапы диагностики. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Этика психодиагностического обследования. Диагностика детей на разных этапах онтогенеза.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М.: "Ось-89", 2006. – 192 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов/Л. Ф. Бурлачук. СПб.: Питер, 2006.-350с., (2005)
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов/ Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008. – 652с.: ил.

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Профессионально значимые ценности психолого-педагогической деятельности, их сущность, типология.

Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Структура системы ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в психолого-педагогической деятельности, его функции, цели, задачи.

2. Сущностные характеристики психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая этика как составная часть этики. Педагогическая мораль как форма общественного сознания. Функции педагогической морали. Этические знания. Нравственное сознание, взгляды, убеждения психолога и социального педагога. Профессиональный долг. Профессиональная совесть. Профессиональная честь. Педагогический такт.

3. Принципы и нормы профессиональной этики

Этические принципы. Принцип конфиденциальности. Принцип объективности и ответственности. Принцип юридической и правовой правомочности. Принцип морально-позитивного эффекта исследования. Профессионально-этические кодексы.

Литература:

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.031300(050711) "Социал. педагогика"/Н.Ф.Басов, В.М. Басова, А.Н.Кравченко .-М. :Академия, 2006. -252с
2. Коныгина М.Н., Горлова Е.Б. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академический проект; Культура, 2009. – 192 с.
3. Андреев В.И. Педагогическая этика. – Казань, 2013.

«Нормативно-правовое обеспечение образования»

1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Права ребенка и формы их правовой защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Литература:

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение: М.Ю. Федорова.-М.:ИЦ "Академия",2008. – 192 с.
2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: /Д.А. Ягофаров.-М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008 . – 399 с.

«Социально-психологическая служба в образовании»

1. Социально-психологическая служба в системе образования.

Предмет и задачи социально-психологической службы в системе образования. Концепции социально-психологической службы образовательного учреждения. Цель и задачи, функции социально-психологической службы образовательного учреждения. Структура социально-психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Документация психологической службы.

2. Деятельность специалистов в социально-психологической службе в образовании.

Функции специалистов в социально-психологической службе в образовании, распределение обязанностей, взаимодействие. Нормативно-правовые основы деятельности социально-психологической службе в образовании. Организация труда практического психолога и социального педагога в социально-психологической службе в образовании.

Литература:

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Е.И. Изотова .-М.: Академия,2007 .-288с.
2. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособ. для студ. вузов/К.А. Серебрякова.-М.: Академия,2010 .-285с.
3. Психолого-педагогический медико-социальный центр в школе [Электронный ресурс].-Волгоград: Учитель, 2008.-1 электрон.опт.диск(CD-ROM)

«Социально-педагогическая деятельность»

1. Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Возникновение профессии «социальный педагог» в России. Функции и направления деятельности социального педагога. Роли социального педагога в ежедневной практической деятельности.

2. Профессионально-личностный портрет социального педагога.

Профессиональная компетентность социального педагога. Квалификационная характеристика социального педагога. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребенку. Знания и умения социального педагога. Личностно-нравственные качества социального педагога. Права и обязанности социального педагога. Этические принципы в деятельности социального педагога.

Литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог: Введение в профессию. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
2. Социальная педагогика / Под ред. Загвязинского В.И. и др. – М.: Юрайт, 2011. – 405 с.
3. Штинова Г.Н. Галагузова М.А. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 448 с.
4. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог». – М.: Флинта, 2008. – 160 с.

«Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества»

1. Специализация в работе социального педагога.

Классификация специализаций социального педагога по разным основаниям. Социальный педагог семейного типа. Школьный социальный педагог. Социальный педагог-валеолог. Социальный педагог по работе с детьми с девиантным поведением. Социальный педагог по работе с детьми с ограниченными возможностями.

2. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Специфика деятельности социального педагога в различных сферах. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе. Деятельность социального педагога в других образовательных учреждениях. Деятельность социального педагога в социальных службах. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения и культуры. Деятельность социального педагога в пенитенциарных учреждениях.

Литература:

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог: Введение в профессию. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
2. Социальная педагогика / Под ред. Загвязинского В.И. и др. – М.: Юрайт, 2011. – 405 с.
3. Штинова Г.Н. Галагузова М.А. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 448 с.
4. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог». – М.: Флинта, 2008. – 160 с.

«Психологическое сопровождение девиантных подростков»

1. Психология девиантного поведения современных подростков.

Типология социальных отклонений и девиаций. Понятие девиантного, делинквентного, криминального поведения. Психологические теории девиантного поведения. Понятие аддиктивного поведения. Виды аддикции. Факторы девиантного поведения. Модели девиантного поведения. Акцентуации характера и девиантное поведение. Понятие акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко. Дифференциация понятий акцентуация характера и психопатия. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.

2. Нарушения поведения подростков, их профилактика и коррекция.

Диагностика агрессивного поведения у детей-подростков. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления. Тактика психотерапевтических воздействий на подростка. Превентивные меры и управление агрессией. Модель пошагового изменения поведения (И.А.Фурманов). Диагностика суицидального поведения подростков. Профилактика аутоагрессии. Профилактика суицидального поведения. Психокоррекция аддиктивного поведения. Клиническое интервью при работе с аддиктивными подростками. Групповая психотерапия в работе с родителями девиантных подростков (Б.Д. Карвасарский). Современный когнитивно-поведенческий подход в практике работы с аддиктивным поведением у подростков (С.А.Кулаков).

Литература:

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч. пос. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.
2. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи: Учеб. пособ. для студ. вузов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. -441с.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер -М.: Гаудеамус: Академический Проект, 2007. – 334 с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: Краткий курс лекций для вузов/Н.Ф. Дивицына.- М.: Владос, 2008. -351с

«Методика деятельности социального педагога с неблагополучными семьями»

1. Теоретические основы социально- педагогической деятельности с неблагополучной семьей

Сущность понятия «неблагополучной семьи», её особенности. Типы неблагополучных семей. Основы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей: цель, задачи, специфика, основные направления. Особенности и проблемы социализации ребенка в неблагополучной семье.

2. Методики работы социального педагога с неблагополучной семьей

Методика работы социального педагога с различными категориями неблагополучных семей: с низким материальным достатком, ведущие асоциальный образ жизни, в которых нарушены детско-родительские отношения и др. Методика социального патронажа и надзора неблагополучной семьи. Методика социально-педагогического консультирования неблагополучной семьи.

3. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями

Профилактические социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями.

Педагогическое образование и просвещение родителей. Диагностические социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями. Методики и методы диагностика неблагополучной семьи. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями: индивидуальный, групповой и общинный уровни. Межведомственное взаимодействие по решению проблем с неблагополучной семьей.

Литература:

1. Крылова Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учеб.-метод. пособ. для соц. педагогов образ. учрежд./Т.А. Крылова, М.Л. Струкова.-М.: Школьные технологии, 2010.-182с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учеб. пособ./Е.И. Холостова.-3-е изд.-М.: Дашков и К, 2009.-233с.
3. Райкус Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практич. пособ./Дж. Райкус, Р. Хьюз; пер. В. Прохожего.-СПб.: Питер.-Т.2: Планирование и семейно-ориентированная социальная работа.- 2009.-252с.
4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа"/Т.И. Шульга.-М.: Дрофа, 2005.-254с.

«Методики и технологии работы социального педагога»

1. Социально-педагогические технологии: сущность и понятие.

Социальная технология. Педагогическая технология. Социально- педагогическая технология.

Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника. Методы деятельности социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии общего и частного типа.

2. Структура и содержание социально-педагогической технологии.

Структура социально-педагогической технологии общего типа. Структура частных социально-педагогических технологий (диагностической, диагностико- прогностической, экспертно-оценочной и т.д.).

3. Технологии индивидуального социально-педагогического консультирования, социального патронажа и социального надзора.

Этапы социально-педагогического консультирования. Виды социально-педагогического консультирования. Технология социального патронажа и социального надзора. Этапы работы социального педагога в рамках патронажа. Формы и специфические особенности социального надзора.

4. Методика и технология организации досуговой деятельности, волонтерского движения и благотворительных акций.

Условия эффективности организации досуговой деятельности, волонтерского движения и благотворительных акций. Методика и технология организации волонтерского движения и благотворительных акций. Принципы эффективности организации волонтерского движения и благотворительных акций.

5. Технология социального посредничества.

Посредничество в решении правовых, бытовых и медико-реабилитационных проблем клиентов. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

6. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Технология социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью. Технология оформления ребенка под опеку и попечительство, технология усыновления. Патронатные и приемные семьи. Технология работы социального педагога по лишению или ограничению родителей в правах. Технология социально-педагогической защиты имущественных прав ребенка.

7. Методика и технология работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Влияние условий депривации на процесс социализации детей. Методика и технология работы социального педагога по адаптации и реабилитации ребенка в учреждениях интернатного типа.

8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Понятие о профилактике девиантного поведения и реабилитации личности девиантного поведения. Основные формы профилактики девиантного поведения. Технология работы социального педагога в пенитенциарной системе.

Литература:

1. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога.-М.: Владос, 2007. – 399 с.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. –М.: Академия, 2007. – 160 с.
3. Методика и технологии работы социального педагога./Б.Н.Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др. Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева; МГСУ.М.:Академия, 2010. – 192 с.
4. Методика работы социального педагога/Сост.Г.С. Семенов.- М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога:-М.:Академия, 2007. – 272 с.

«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов.

Льготы, предоставляемые детям-инвалидам. Социализация детей-инвалидов. Адаптация детей ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению. Формирование коммуникативных умений.

3. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами.

Реабилитация детей-инвалидов, её виды. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Деятельность социального педагога в специальных учреждениях и реабилитационных центрах для детей-инвалидов.

Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое проектирование. Моделирование социальных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.

4. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов. Социальная адаптация и реабилитация семьи воспитывающей ребенка-инвалида. Модели взаимодействия с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Патронаж как форма работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Литература.

1. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Н. М. Назаровой.-7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007.-395с.-(Высшее профессиональное образование).
2. Социальная педагогика / Под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О.А. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
3. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: СМУР «Academa», 2008. – 176 с.
4. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учеб. пособ. для студ. вузов /Е.А. Екжанова, Е. В. Резникова.-М.: Дрофа, 2008.-286с.

1.4. Критерии оценки знаний и умений студентов

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для присвоения обучающемуся квалификации, установленной стандартом, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

Итоговый междисциплинарный экзамен бакалавров по направлению «Психолого-педагогического образования», профиль «Психология и социальная педагогика» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВПО.

Длительность устного ответа по вопросам междисциплинарного комплексного экзамена должна составлять 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 1 час.

Основная **цель** итогового экзамена – установить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

При определении требований к оценке междисциплинарного экзамена предлагается руководствоваться следующим:

Оценки **«отлично»** (5 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение убедительно отстаивать свою точку зрения, усвоивший взаимосвязь основных понятий психологии и социальной педагогики, их значение для приобретаемой профессии.

Оценки **«хорошо»** (4 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по вопросам комплексного междисциплинарного характера, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

Оценки **«удовлетворительно»** (3 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, допустивший погрешности в ответе на экзамене. Данная оценка является порогом, ниже которого лежит область *несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО*.

Студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки получает оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла), что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВПО. Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО влечет неприсвоение ему квалификации бакалавр по направлению «Психолого-педагогического образования», профиль «Психология и социальная педагогика».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа литературы;
- слабое использование научной терминологии (понятий и категорий социальной работы);
- отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов социального исследования;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

Мнение об оценках за междисциплинарный комплексный экзамен вырабатывается индивидуально каждым членом ГАК и учитывается при принятии коллективного решения об итоговой оценке.

1.5. Требования к решению ситуационных задач по психологии и социальной педагогике (практико-ориентированный раздел)

В соответствии с ФГОС ВПО выпускник, завершивший обучение по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», должен владеть системой профес-

сиональных компетенций, позволяющих эффективно решать задачи практической психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций используется метод решения практико-ориентированных задач. Студенту на итоговом государственном экзамене предлагается решить ситуационную задачу, опираясь на представленный ниже алгоритм, то есть предложить план действий специалиста в конкретной ситуации.

Примерный алгоритм решения ситуационной задачи

1. Краткая характеристика исходной ситуации:
 - ♦ ресурсы и возможности, индивидуальные особенности ребенка, семьи;
 - ♦ предмет деятельности психолога и социального педагога;
 - ♦ субъекты решения ситуации;
 - ♦ внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель — предполагаемый результат деятельности в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи ребенку и семье, ответственность лиц и учреждений.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений образовательной и социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности психолога и социального педагога.

Пример решения ситуационной задачи

Ситуационная задача:

Ночью в социальный приют нарядом милиции был доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов социального приюта сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Казахстана, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может. Каковы в данном случае действия специалиста?

Примерное решение ситуационной задачи:

1. *Краткая характеристика исходной ситуации:*

- ♦ объект, внутренние ресурсы клиента: мальчик 11 лет, не посещающий школу, предположительно иностранный гражданин;
- ♦ предмет деятельности специалиста: безнадзорность, отсутствие внимания со стороны взрослых;
- ♦ субъекты решения ситуации: сотрудники ОВД, доставившие ребенка в приют, специалисты социального приюта;
- ♦ внешние ресурсы разрешения ситуации: отсутствует информация о ближайшем окружении ребенка, его семье, матери; имеются ресурсы социального приюта.

2. *Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом:*

Модельное представление ситуации:

- угроза жизни и здоровью ребенка;
- угроза изменения социального статуса ребенка (возможность лишения родительской опеки).

Цель: обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности ребенка.

3. *Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи клиенту, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи:*

- ♦ ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). Ст. 10 об обеспечении прав детей на охрану здоровья; Ст. 8 о минимальных социальных стандартах основных показателей качества жизни детей;

- ♦ Семейный кодекс Российской Федерации (1995). Ст. 56, 63, 64, 65 о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей;

- ♦ ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (2013 г.);

- ♦ ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). Ст.13 о типах специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, об условиях и основаниях помещения в социальный приют, об обязанностях социального приюта по отношению к безнадзорным несовершеннолетним;

- ♦ Уголовный Кодекс РФ (1996). Ст.125 об ответственности за оставление без помощи лица в опасном для жизни или здоровья состоянии.

4. *Планирование действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста:*

- ◆ помещение ребенка в социальный приют, первичное медицинское освидетельствование, проведение индивидуальной беседы, осуществление социальной и психолого-педагогической диагностики, оформление необходимых документов;
- ◆ оформление документов в ОВД о необходимости поиска матери и родственников;
- ◆ обращение в органы опеки и попечительства с заявлением об определении социального статуса ребенка;
- ◆ обращение в органы образования с заявлением об устройстве ребенка в образовательное учреждение;
- ◆ оказание социально-психологической помощи и поддержки ребенку.

Решение ситуационной задачи оценивается, исходя из следующих критериев:

1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
2. умение выделять объект, предмет деятельности социального педагога и психолога в конкретной ситуации;
3. умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с ребенком или семьей;
6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
7. умение определять адекватные целям решения ситуации методы и формы деятельности социального педагога и психолога.

1.6. Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному комплексному экзамену

Порядок проведения итогового государственного экзамена определяется высшим учебным заведением. Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам, модулям), входящим в его программу. Тип и характер экзаменационных заданий доводятся до сведения студентов заранее.

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену по профессиональным дисциплинам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление, обобщение и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- ◆ сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- ◆ место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социально-педагогической и психологической работы, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- ◆ основные характеристики феномена (детерминанты, статистические и др. данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- ◆ исторические, правовые, социальные, психологические и др. аспекты феномена;
- ◆ категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- ◆ наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- ◆ основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- ◆ перспективы развития данного феномена и развития общества с учетом данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, социальные и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой - дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

1.7. Список материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене

1. Рабочие программы дисциплин.
2. Программа Государственной Итоговой Аттестации.
3. Схемы, наглядные пособия, отражающие содержание и специфику теории и практики социальной педагогической и психолого-педагогической деятельности (согласованные с заведующим кафедрой).

1.8. Примерный перечень вопросов к государственному междисциплинарному экзамену

1. Современный образовательный процесс.
2. Формы, методы и средства обучения.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Система содержания, форм и методов воспитания.
5. Образование в России от древности до просвещения.
6. Педагогика эпохи Просвещения. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и России XIX века.
7. Советское образование и воспитание. Развитие социальной педагогики в России и за рубежом в конце XIX и XX веке.
8. Закономерности общения и взаимодействия.
9. Социальная психология личности и групп.
10. Основные методологические положения психологии развития.
11. Понятие возраста в психологии. Проблема периодизации психического развития.
12. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
13. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
14. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.
15. Социальная педагогика – общественная наука и сфера практической деятельности.
16. Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление.
17. Основные институты социализации ребенка.
18. Организация социального опыта. Жизнедеятельность воспитательной организации.
19. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
20. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
21. Развитие личности в дошкольном возрасте
22. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
23. Развитие познавательных процессов младшего школьника.
24. Развитие личности детей младшего школьного возраста.
25. Психологические особенности подростка.
26. Личностное развитие подростка.
27. Особенности общения, учебной и других видов деятельности в подростковом периоде.
28. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.
29. Профорientация как система взаимодействия различных социальных институтов.
30. Методы психологических и педагогических исследований.
31. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
32. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
33. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
34. Понятие психодиагностики, ее предмет и задачи.
35. Психолого-педагогические методы диагностики.
36. Этапы психолого-педагогической диагностики.
37. Профессионально значимые ценности психолого-педагогической деятельности, их сущность, типология.
38. Сущностные характеристики психолого-педагогической деятельности
39. Принципы и нормы профессиональной этики
40. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
41. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
42. Социально-психологическая служба в системе образования.
43. Деятельность специалистов в социально-психологической службе в образовании.
44. Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции.
45. Профессионально-личностный портрет социального педагога.
46. Специализация в работе социального педагога.
47. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
48. Психология девиантного поведения современных подростков.
49. Нарушения поведения подростков, их профилактика и коррекция.

50. Теоретические основы социально- педагогической деятельности с неблагополучной семьей
51. Методики работы социального педагога с неблагополучной семьей
52. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями
53. Социально-педагогические технологии: сущность и понятие.
54. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
55. Технология индивидуального социально-педагогического консультирования, социального патронажа и социального надзора.
56. Методика и технология организации досуговой деятельности, волонтерского движения и благотворительных акций.
57. Технология социального посредничества.
58. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
59. Методика и технология работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
60. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
61. Стандартизированные и малоформализованные методы в работе педагога –психолога образовательного учреждения
62. Психодиагностические методы в профориентационной работе практического психолога.
63. Использование тестов достижений в системе образования и требования к их разработке.
64. Межличностные отношения как объект психологической диагностики, требования к выбору методик в соответствии с возрастом исследуемой группы.
65. Психологическая готовность ребенка к школе: критерии и методы их диагностики.
66. Эмоциональная сфера личности и методы ее диагностики: тревожность, страхи, агрессивность.
67. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии (Э. Эриксон, З. Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).
68. Психология ребенка раннего возраста: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.
69. Психология дошкольника: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.
70. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.
71. Психология подростка: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.
72. Психология ранней юности: ведущий вид деятельности, условия развития личности, проблема общения с противоположным полом.
73. Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Этапы возникновения и развития психологии как науки.
74. Методология и методы психологического исследования. Эксперимент, его виды, требования к проведению, процедура проведения эксперимента.
75. Психические процессы. Сенсорно-перцептивные процессы. Психология памяти. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевые процессы.
76. Деятельность и личность. Психологическая характеристика деятельности. Понятие о личности в психологии. Теории личности. Структура личности. Направленность личности. Сознание и самосознание личности.
77. Индивидуальные особенности личности. Понятие о темпераменте. Характер и акцентуации характера. Способности: виды и уровни развития.
78. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии.
79. Общая клиническая психология детей и подростков. Классификация психических болезней. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков.
80. Основные проблемы расстройства психики детей и подростков. Патология чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Патология рационального познания и речи. Нарушение сознания и личности.
81. Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО. Структура образовательной программы дошкольного образования.
82. Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика.
83. Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
84. Виды образовательных программ начальной школы и их характеристика.

1.9. Примерный перечень заданий к государственному междисциплинарному экзамену

1. Составьте план подготовки и проведения с учащимися 6 класса проведения культурно-досугового мероприятия, посвященного 8-му Марта в форме коллективного творческого дела.
2. Предложите тематику проведения совместных мероприятий с участием родителей, детей, социального педагога и классного руководителя. Охарактеризуйте этап подготовки такого мероприятия.
3. Социальный педагог планирует провести беседу с педагогическим коллективом школы по теме «Как предупредить и разрешить конфликтную ситуацию с учащимися?». Какие проблемы необходимо обсудить с педагогами? Как включить педагогов в обсуждение проблемы?
4. Предложите систему культурно-просветительской работы с учащимися 8-9 классов по правовому просвещению. Отрадите в ответе примерную тематику, формы работы.
5. Выпускница детского дома пишет: «Мне 17 лет, я успешно заканчиваю 11 класс общеобразовательной школы, проживаю в детском доме. Хочу поступить в медицинский университет, но у меня есть сомнения. Во-первых, платно учиться я не смогу, ведь через год я перестану получать пособие. Во-вторых, у меня нет своего жилья, а вуз предоставляет общежитие только для старшекурсников. В-третьих, хочу одновременно с учебой устроиться на работу, ведь жить тоже на что-то надо. Есть ли в нашей стране законы, которые могут мне помочь, и к кому я должна обратиться?» Как вы ответите как социальный педагог на поставленные ей вопросы.
6. Обоснуйте социальную значимость профессий социального педагога и психолога для современной школы. С какими проблемами чаще всего эти специалисты сталкиваются в современных условиях?
7. Сформулируйте рекомендации социальному педагогу по общению с родителями, опираясь на требования педагогической этики. С какими категориями родителей наиболее сложно организовать общение?
8. Сформулируйте цель и задачи деятельности социального педагога в работе с одаренными детьми в начальной школе. Какие направления работы должны быть приоритетными?
9. Социальный педагог работает в школе, где обучаются дети разных национальностей. Как построить воспитательную работу по формированию уважения к разным национальностям, толерантности?
10. В подростковой среде нередко возникает приобщение к разным молодежным субкультурам. Какова должна быть позиция социального педагога по отношению к таким подросткам? Какие направления работы с такими группами вы считаете приоритетными? Охарактеризуйте их.
11. На «телефон доверия» в Центр социальной помощи семье и детям обратилась 13-летняя девочка. Она рассказала, что ее регулярно избивает отец за любые провинности. Социальный педагог пригласила ее в Центр на консультацию, но сомневается, какую модель консультирования использовать, и как с ней работать на каждом этапе. Какие учреждения и специалисты должны быть задействованы при решении данной проблемы? Какова будет роль каждого специалиста?
12. Родители совершенно не занимаются воспитанием своего ребенка. Он постоянно убегает из дома, полиция несколько раз возвращала его с улицы домой, а он снова убегает. Родители живут неплохо, в достатке, а ребенок предоставлен сам себе. Как социальному педагогу решить этот вопрос? На какие нормативные документы он может опираться?
13. Как не стараются воспитатели в колонии для несовершеннолетних перевоспитать их, большая часть все равно возвращается обратно. Как можно в этих условиях использовать систему перевоспитания Макаренко? Какие бы коррективы с учетом современных реалий вы предложили бы внести?
14. В 10-ый «Б» класс из другой школы перевели Виктора С. Он учится здесь всего месяц, а его уже «затравили» новые одноклассники. Классный руководитель обратился за помощью к социальному педагогу. Какие тактики работы с детским коллективом лучше всего при этом использовать?
15. В школе на педагогическом совете принято решение внедрять здоровьесберегающие технологии. Администрация решила подключить к этому процессу социального педагога. Предложите план поэтапного внедрения здоровьесберегающих технологий. Какова будет роль социального педагога на этапе внедрения здоровьесберегающих технологий?
16. Общеобразовательная школа находится в социально-неблагополучном районе. Одним из основных направлений деятельности учреждения является профилактика правонарушений несовершеннолетних. В чем она должна заключаться с учетом специфики расположения школы?
17. Семья, состоящая в браке 15 лет, но не имеющая собственных детей, решили взять ребенка из детского дома. В Центре развития семейных форм воспитания предложили несколько вариантов: усыновление, опека, патронатное воспитание. Как определить какой вариант будет наиболее оптимальным? О чем должен сообщить социальный педагог семье при первой беседе.
18. Ребенок воспитывается в малообеспеченной семье. Охарактеризуйте, с какими социальными институтами и учреждениями необходимо взаимодействовать социальному педагогу по социальной защите ребенка. Какую помощь может оказать малообеспеченной семье?
19. Охарактеризуйте методы диагностики, которые может применить социальный педагог в работе с детьми группы риска. Каково назначение каждого из них?
20. Предложите вопросы к анкете по выявлению интересов учащихся 8 классов (не менее 7-8). Как полученную информацию может использовать социальный педагог?
21. Сформулируйте цель и задачи программы социально-педагогической деятельности по педагогическому сопровождению детей из приемных семей.
22. Социальный педагог собирается организовать социально-ценную деятельность по организации экологического субботника. Охарактеризуйте основные этапы её реализации. Как можно мотивировать учащихся?

23. Предложите название проекта по гражданскому воспитанию старшеклассников, сформулируйте его цель, ожидаемые результаты.
24. Охарактеризуйте диагностический этап социально-педагогической технологии в работе с семьей группы риска. Какие методы и в какой последовательности будете применять?
25. У пятилетнего Антона есть проблемы со здоровьем. В связи с этим он не может посещать детский сад. Знакомые посоветовали родителям обратиться в реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями. Поясните, что это за учреждение, и какую работу с ребенком могут провести специалисты этого центра? На какие меры социальной защиты может рассчитывать семья и ребенок?
26. Охарактеризуйте деятельность социального педагога по работе с ребенком, поступившего впервые в детский дом. Какие меры социальной защиты гарантирует государство детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
27. Охарактеризуйте технологию социального посредничества социального педагога в работе с многодетной семьей. С какими учреждениями и по каким проблемам будет взаимодействовать социальный педагог?
28. Нарядом ППС в районе железнодорожного вокзала был задержан подросток 13 лет, который пытался украсть из хлебного павильона батон. Подросток представился Иваном и сообщил, что проживает в деревне недалеко от города, а на вокзале «работал». Мать Ивана отбывает срок за кражу, отца нет, проживает с бабушкой. Также подросток сообщил, что временно живет в заброшенном доме на окраине города с другими подростками. Как определить статус ребенка (сирота, беспризорный, безнадзорный, без попечения родителей)? В какое учреждение может быть направлен подросток? В чем должна быть заключаться первая помощь подростку?
29. Охарактеризуйте методы и формы социально-педагогической деятельности, которые можно использовать в профилактике вредных привычек подростков.
30. Составьте план профориентационной работы социального педагога с 10 классом. По каким проблемам необходимо будет взаимодействовать с психологом?
31. Вам поступил запрос от воспитателя ДОУ, связанный с проблемами общения одного из детей старшей группы. Перечислите, какие методы вы будете использовать для диагностики взаимоотношений ребенка со сверстниками, обоснуйте выбор этих методик и перечислите возможные причины возникших у ребенка проблем.
32. К вам обратился родитель ребенка-первоклассника: их ребенка словно «подменили», он стал упрям, часто отказывается идти в школу. Поставьте возможный предварительный психологический диагноз и перечислите, какие методики вами будут использованы для его подтверждения. Обоснуйте свои предположения и выбор.
33. Вам поступил запрос от куратора учащихся 7 класса (13-14 лет) связанный с увеличением конфликтов подростков с учителями. С чем связана данная проблема и каковы будут ваши действия с целью выявления причин отклонений в поведении подростков.
34. Между родителями и их сыном-старшеклассником возникли разногласия относительно выбора профессионального будущего ученика. Каковы ваши действия как диагноста в данном случае, кого вы поддержите и на основании чего? Обоснуйте свой выбор диагностического инструментария.
35. Как утверждают отечественные психологи, в последние 10-15 лет дети практически перестали играть. Они могут старательно делать то, чему их научили взрослые, – взвешивают, одевают, но игре в их деятельности не остается места (В этом случае речь ведется о сюжетно-ролевой игре.). Игра беднеет и скудеет (Е.Е.Кравцова, 1996). Как отражаются подобные изменения игровой деятельности ребенка на развитии в целом? Должен ли (может ли) что-либо делать воспитывающий взрослый (педагог, родитель) для того, чтобы «вернуть» игру современному ребенку или же отмеченные изменения – культурно-историческая закономерность?
36. В 8-11 лет из-за разных темпов развития девочки и мальчики испытывают трудности в общении друг с другом, и чат становится для них идеальным местом для коммуникации (Осорина М., Медведева И., Шишова Т.). «В школе девочки меня не замечают или дразнят «ботаном», а тут я могу говорить на какие угодно темы, и им со мной интересно», - наиболее часто встречающееся мнение ребенка в этот период. Однако желание завязать общение со сверстниками противоположного пола, по мнению психологов, - далеко не единственная причина, заставляющая детей вести бесконечные, порой вызывающие у родителей беспокойство диалоги «по аське» или часами просиживать в чатах... Представьте ситуацию с позиции психолога. В чем причина трудностей общения детей с «реальным» окружением? Обоснованы ли беспокойства родителей по данному поводу? Какие рекомендации вы дадите родителям в данной ситуации?
37. Созревание выступает в качестве важнейшего условия психического развития. Все дети, независимо от расы и конкретных социально-экономических условий, в которых они родились, обладают к моменту рождения принципиально одинаковыми общечеловеческими морфо-физиологическими особенностями, составляющими основу всего дальнейшего психического развития (Д.Б. Эльконин, 1989). О каких особенностях идет речь? Приведите примеры тех психических особенностей на определенном этапе возрастного развития, которые не зависят от расовой, этнической принадлежности индивида и других культурно-экономических условий общества.
38. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата и с недостатками зрительной функции? Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

39. Процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

40. На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

41. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей дошкольного и младшего школьного возраста с сохранным интеллектом от детей, имеющих задержку психического развития.

42. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов матери известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5,7,7,10.; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запаса знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головнонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из двух картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Какое нарушение развития можно предположить? К какому специалисту (специалистам) следует направить ребенка? Возможно ли обучение в обычной школе? Если нет, предположите, в какое образовательное учреждение будет направлен ребенок ПМПК? Какие можно дать рекомендации?

43. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь - к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до семи лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2,4,4,6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Какое нарушение развития можно предположить? В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке? Консультация каких специалистов желательна? Какие можно дать рекомендации?

44. Толя Л., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного следствия известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось.

При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Механическое запоминание успешно: 5,7,8,10 Доступно выполнение обобщений, исключений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. При описании картин ТАТ отсутствует прогноз дальнейшего развития ситуации. Самооценка слабо дифференцированная, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Какой тип нарушения развития отмечается в данном случае? Соответствует ли психическое и личностное развитие паспортному возрасту?

45. Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 месяцев, навыки ходьбы – в 1 год и 2 месяца. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только слово «Где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний.

Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т.д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течении нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные цифры.

При психологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходил по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна? Возможно ли обучение в обычной школе? Какие можно дать рекомендации?

46. Задача 3. Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течении 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух.

При психологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается его неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

Какова предположительная причина неуспеваемости? Какие нарушения первичны, а какие вторичны? Консультация какого специалиста обязательна? Как может быть решен вопрос об обучении? Какие можно дать рекомендации?

47. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-ом классе, дублирует программу. Навыки чтения, письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью стало известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет из иногда зеркально.

При психологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность неравномерная. Объем и произвольная концентрация не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно: 6,7,10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

Какова предположительная причина неуспеваемости? Обучение по какой программе желательно? Консультация какого специалиста необходима? Какие можно дать рекомендации?

48. Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с матерью известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсокозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При психологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

Какой тип нарушения имеется в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна? В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

49. Молодой специалист: педагог-психолог приходит на работу в школу. Он только закончил Вуз и у него достаточно знаний для осуществления своей деятельности. Он знает, что он должен делать, каковы его права и обязанности. Директор также знает, что нужно спрашивать со специалиста.

Вопросы:

- *Сформулируйте требования к организации психологической службы в ДОО,*
- *требования, которые предъявляются к специалисту, как профессионалу;*
- *требования к его деятельности и результату труда.*

50. Специалиста: педагога-психолога с достаточным опытом приглашают на работу в дошкольное образовательное учреждение нового типа. В данном детском саду есть все для эффективной деятельности: кабинет психолога, логопеда, физкультурные и музыкальные залы, бассейн и т.д.

Вопросы:

- *Назовите функциональные зоны психологического кабинета. Обоснуйте свой ответ.*
- *Как вы оборудуете свой кабинет?*
- *Можете ли использовать другие пространства ДОО и каким образом?*

51. В процессе своей деятельности психолог в течение года оформляет различные виды документации. При этом какая-то документация является обязательной, а какую-то документацию психолог оформляет сам для своего удобства.

Вопросы:

- *Назовите основные виды документации;*
- *Перечислите основные документы, которые обязательны и требуются для прохождения аттестации и контролируются методистом-психологом;*
- *Какую документацию может проверить заведующая ДОО или директор школы?*
- *Составьте примерный дифференцированный план работы практического психолога на месяц. (в виде таблицы).*

52. На прием к психологу приходит подросток с родителями. Подросток не испытывает большого желания общаться с психологом У него наблюдаются трудности в общении с одноклассниками, возникают конфликты с учителями из-за негативного отношения к учебе.

Вопросы:

- *Перечислите основные виды деятельности психолога;*
- *Какие виды деятельности в данной ситуации нужно применить;*
- *В чем возможная причина трудностей подростка;*
- *Каким образом психолог может заинтересовать подростка придти к нему без родителей.*

53. В коллективе учителей школы возникает конфликт. Многие учителя недовольны друг другом, испытывают неприязнь. Психологический климат очень сложный, постоянно напряженная атмосфера, наблюдается скрытая агрессия.

Вопросы:

- *Какова основная цель в работе с педагогическим коллективом и какие формы работы с коллективом вы знаете;*
- *Какую позицию должен занять психолог в данной ситуации;*
- *Какие методы нужно применить для устранения конфликта в коллективе;*
- *какой основной метод эффективен более всего, разработайте примерное занятие для работы по данной проблеме.*

2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа является обязательным элементом итоговой государственной аттестации студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогического образования, профилю «Психология и социальная педагогика».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование в области социальной педагогики и психологии, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, углубляет владение методикой исследования при решении актуальных проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника.

Выпускная квалификационная работа, как следует из государственного образовательного стандарта, является средством выявления профессиональной подготовленности выпускника в целом, и в особенности по таким позициям, как: знать специфику познания, прогнозирования и проектирования в социальной педагогике и психологии, социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности; изучить опыт получения и обработки информации, проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности; участия в исследовательско-аналитической работе; овладение методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы и т.п. Важнейшим результатом выполнения выпускником выпускной квалификационной работы должно быть закрепление и совершенствование приобретенных в процессе учебы знаний, умений и навыков, которые позволяют осуществлять «исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социально-педагогических проектов и технологий).

Для подготовки ВКР на выпускающей кафедре назначается научный руководитель из числа преподавателей, имеющих, как правило, степень кандидата или доктора наук. Закрепление руководителей за студентами осуществляется равномерно с учетом научных интересов преподавателя и рейтинга успеваемости студентов. Тематика ВКР ежегодно обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Тематика ВКР, научные руководители и исполнители утверждаются на Совете факультета. Тема ВКР может изменяться в ходе написания только в рамках утвержденного направления.

Ситуация выбора темы ВКР не является для студента неожиданностью. Программа обучения в вузе строится таким образом, чтобы студенты познакомились с предметной областью психологии и социальной педагогики, содержанием профессиональной деятельности психолога и социального педагога, структурой учебного плана подготовки бакалавров. Ориентируясь на собственный научный интерес и направления научной работы кафедр и преподавателей, студент может предложить свою формулировку темы с обоснованием необходимости ее разработки.

Для подготовки ВКР научный руководитель совместно со студентом разрабатывает перспективный план и график ее выполнения. В расписании учебных занятий предусматривается методический день для совместной консультационной и оценочной работы научного руководителя и студента. Контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляют научный руководитель, кафедра и деканат.

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное научное исследование актуальной проблемы;
- свидетельствовать о достижении студентом необходимого уровня теоретической и практической подготовки, определенного требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования;
- показывать умения студента теоретически осмысливать и анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, использовать современные методы научного исследования и самостоятельно делать выводы на основе изучения фактов;
- отличаться четкостью, логичностью изложения, сочетанием аргументированности выдвигаемых положений, грамотности обобщений и выводов, умением верно расставлять акценты во избежание лишней сосредоточенности на материале, не работающем на тему;
- иметь практическую значимость и перспективу применения результатов в дальнейших научных исследованиях.

Выпускная квалификационная работа не должна механически повторять учебные работы выпускника (курсовые, реферативные работы). Выводы, предложения и рекомендации по исследуемой проблеме, выдвигаемые автором в адрес образовательных и социальных учреждений, должны быть конкретны и иметь практическую и теоретическую ценность и обладать элементами новизны.

Уже на первом этапе подготовки выпускных квалификационных работ от студента требуются не только определенный объем знаний, но и включение в новую форму педагогических отношений – в первую очередь взаимодействие с научным руководителем, а в дальнейшем – с рецензентом, кафедрой и Государственной аттестационной

комиссией. Основу этих отношений составляет успешный контакт с руководителем, который обеспечивает формирование исследовательских навыков и, прежде всего, умения пользоваться методами научной работы.

Официально работа над исследованием начинается после утверждения темы и назначения научного руководителя, но фактически при наличии у студента устойчивого научного интереса работу можно начинать значительно раньше.

Выпускник, выполняющий выпускную квалификационную работу, обязан:

качественно, своевременно и самостоятельно завершить написание ВКР;

регулярно информировать научного руководителя о состоянии проводимой им работы;

разработать план-график выполнения выпускной квалификационной работы, согласовать его с научным руководителем;

посещать консультации научного руководителя (консультанта) в установленное время;

в соответствии с планом-графиком выполнения ВКР своевременно представлять материал научному руководителю;

для контроля и проверки представлять материалы (текст ВКР) по требованию руководства кафедры;

устранять указанные научным руководителем недостатки в установленные им сроки.

Выпускник имеет право:

пользоваться фондом имеющейся литературы и методических материалов библиотек и учебно-методических кабинетов кафедр;

посещать социальные службы и учреждения в целях сбора эмпирического материала.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Перед защитой выпускной квалификационной работы указанная работа, оформленная в соответствии с правилами ее оформления, установленными образовательной организацией, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Итак, основное назначение выполнения выпускных квалификационных работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

Требования к выпускнику проверяемые при выполнении выпускной квалификационной работы (компоненты компетенций и оценка уровней их сформированности представлены в Приложении 2):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6).

2.2. Структура научного исследования

Составление плана выпускной квалификационной работы – одна из самых сложных задач, решение которой во многом определяет успех всей последующей работы. При составлении плана следует иметь в виду, что структурно выпускная квалификационная работа должна содержать следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (2-3 главы);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (в случае необходимости).

Во введении дается постановка проблемы, обосновывается и доказывается актуальность темы, освещается степень разработанности проблемы, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи исследования, теоретико-методологические основы выпускной квалификационной работы, определяет научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость работы, эмпирическая база исследования.

Проблема – это недостаточная осведомленность о реальной ситуации, это обнаружение таких процессов и явлений, природа которых необъяснима. На стадии формулировки проблемы исследователь обращается к изучению научной и методической литературы, результатам предшествующих исследований. Формулировка проблемы исследования, основанная на всестороннем анализе проблемной ситуации, предполагает вычленение и четкое описание той части противоречия, которая не обеспечена необходимой информацией, не имеет готовых решений и доступна исследователю психолого-педагогическими методами.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта исследования. Им может быть психолого-педагогический процесс, или область социальной действительности, либо какие-то взаимоотношения, порождающие проблемную ситуацию. Предмет исследования – это те наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат непосредственному изучению. Объект – то, что содержит проблему; предмет – это те свойства и стороны, которые наиболее выпукло выражают несходство интересов субъектов, личности и организаций, образуют как бы полюса противоречия или конфликта.

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, задачи формируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Целью исследования может быть получение информации о проблемной ситуации, сбор данных, подготовка и разработка диагноза, т.е. анализ причин формирования проблемной ситуации и разработка прогнозов ее возможного развития, оценка эффективности возможных вариантов управленческих воздействий на изучаемую ситуацию и т.д. Задачи исследования представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть.

Грамотный понятийный аппарат включает работу в общий контекст науки. Формируя понятийный аппарат своей работы, автор уже на начальном этапе получает возможность уяснить место изучаемой проблемы и ее конкретного направления.

Глава 1 должна содержать теоретическую часть научного исследования, здесь представлен обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Акцент делается на малоизученных аспектах проблемы, даются определения понятий, используемых в работе. Также сюда включается анализ истории изучаемого вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной выпускником методики исследования.

Глава 2 содержит практическую часть научной работы, содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. Здесь представлены результаты исследования, их анализ и описание.

Выводы по главам содержат анализ изложенного материала, их обобщение и выделение основных положений.

Заключение – это своеобразный «ответ» введению. В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие или опровергающие гипотезу. Заключение должно завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

В списке использованной литературы (не менее 50 источников) дается нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

В приложения (если есть необходимость) могут быть вынесены иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы и другие аналитические материалы проведенного исследования, а также программы и конспекты проведенных мероприятий.

В отдельных выпускных квалификационных работах (в зависимости от способностей автора) могут содержаться новые научные моменты или даже положения (что должно быть отражено в оценке за ВКР), но главное предназначение работы состоит в демонстрации автором степени своей профессиональной подготовленности, способности к инновационному мышлению, проектированию и т.д.

2.3. Требования, предъявляемые к оформлению выпускной работы

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере. Шрифт: Times New Roman. Кегль: 14 пт. Интервал – полуторный. Количество страниц – 50-70. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см.

При оформлении ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

- ◆ титульный лист оформляется в соответствии с существующими требованиями;
- ◆ на втором листе ВКР располагается ее план, полно и логически правильно раскрывающий тему;
- ◆ все страницы текста нумеруются и подшиваются;

- ♦ в тексте четко обозначается структура работы: выделяются ее основные разделы в соответствии с планом, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;
- ♦ ссылка в тексте на источники (автор, название, место и год издания, страница) следует делать в квадратных скобках;
- ♦ прямое заимствование текста без указания источника не допускается;
- ♦ сокращения слов и словосочетаний в тексте и при библиографическом описании источников должны соответствовать «Правилам сокращения слов».

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, при этом титульный лист считается первой страницей, оглавление – второй, введение – третьей и т.д. Проставление нумерации начинается с оглавления. Номера страниц проставляются внизу страницы справа.

В тексте наименования глав набираются прописными (заглавными) буквами, названия параграфов – строчными буквами. Расстояние между заголовком и последующим текстом равно 2 интервалам, а между последней строчкой текста и расположенным ниже заголовком в рамках одной главы – 3 интервалам. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся, точка в конце не ставится. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами.

Все иллюстрации (схемы, графики) именуется в тексте рисунками. Они нумеруются арабскими цифрами. Каждый рисунок должен сопровождаться подписью, характеризующей его содержание.

Числовые данные и лексические перечни оформляются в виде таблиц. Каждая такая таблица должна иметь заголовок. Таблицы, как и рисунки, нумеруются.

В тексте выпускной квалификационной работы при упоминании какого-либо автора необходимо сначала указать его инициалы, затем фамилию (Например, «как подчеркивает В.И. Петров», «по мнению В.Н. Иванова», «следует согласиться с Т.П. Сергеевым»).

Приложения нумеруются, по тексту дипломной работы на них делаются ссылки. При оформлении приложений сквозная нумерация страниц сохраняется. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами со знаком № (например: Приложение № 1).

Выпускная квалификационная работа должна быть подшита в твердый переплет. Справка от учреждения (о проведение экспериментальной и исследовательской работе), лист для Председателя ГАК, рецензия, отзыв научного руководителя, заключительный лист подшиваются в работу (в указанной последовательности).

2.4. Предзащита выпускных квалификационных работ

Данная форма работы проводится на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи студентам в подготовке к защите ВКР. Предварительная защита позволяет своевременно выявить трудности студентов, возникающие в ходе выполнения выпускной работы. Также студент получает возможность тренировки перед защитой. На данном этапе студент имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации ВКР к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. Студенты, не прошедшие предварительную защиту ВКР или не предоставившие ВКР, отвечающие предъявляемым требованиям, решением кафедры к защите не допускаются. Процедура предзащиты ВКР проводится не позднее 1 месяца до защиты в ГАК.

В оставшееся до защиты время студент использует возможность внести в работу изменения в соответствии с рекомендациями и пожеланиями, высказанными в ходе предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа, оформленная и доработанная по замечаниям руководителя и преподавателей кафедры, содержащая отзыв научного руководителя и рецензию, сдается на кафедру социальной педагогики и социальной работы за 1 месяц до защиты.

2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Студенты, полностью выполнившие учебный план по избранному направлению, написавшие и оформившие в соответствии с существующими требованиями выпускные квалификационные работы и имеющие на них положительные отзывы научного руководителя и рецензента, допускаются заведующим кафедрой социальной педагогики и социальной работы к ее защите. Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Состав ГАК утверждается приказом директора филиала.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

♦ устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее содержание и композицию, методику исследования и полученные результаты;

♦ регламент доклада 7-10 минут. В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и результаты исследования. Доклад может сопровождаться демонстрацией графического материала, помогающего раскрыть содержание проделанной работы;

♦ вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них. Ответы должны быть полными, четкими и исчерпывающими;

♦ выступление научного руководителя выпускной квалификационной работы, оглашение письменного отзыва;

♦ выступление рецензента или оглашение его письменного отзыва;

♦ выступление автора работы – ответ на отзыв рецензента с обязательным откликом на практические замечания;

♦ возможные дискуссионные выступления членов ГАК, а также присутствующих на защите преподавателей, касающиеся содержания и итогов выполненной аттестационной работы;

♦ закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-балльной оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценка «удовлетворительно» рекомендуется в качестве нижнего порога соответствия требованиям ФГОС ВПО. При этом критерии оценки должны быть едиными для рецензента, научного руководителя и членов ГАК.

♦ ГАК совместно с кафедрой решает вопрос о рекомендации ВКР к публикации, выдвижении на конкурсы и выставки, их авторов – для обучения в магистратуре.

♦ Решение ГАК сообщается выпускникам в день проведения квалификационных испытаний.

♦ Итоговые материалы ГАК документируются и оформляются в соответствии с установленными требованиями. Каждый из членов ГАК вправе отстаивать особое мнение и требовать занесения его в протоколы заседаний ГАК.

2.6. Критерии и показатели уровня выполнения и защиты выпускной работы студентов

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики деятельности органов внутренних дел и иных правоохранительных органов;

анализ степени научной разработанности избранной темы исследования, полнота использования нормативных и литературных источников;

соответствие содержания работы утвержденной теме, полнота раскрытия темы;

освещение теоретических вопросов темы во взаимосвязи с исследованием практики;

наличие четкой структуры излагаемого материала, завершенность, глубина, логичность изложения основных вопросов темы;

актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность выводов и предложений по исследуемой проблеме;

самостоятельное и творческое выполнение выпускником работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

правильное оформление.

Критериями оценки выпускных квалификационных работ выступают следующие параметры:

- соответствие представленной выпускной квалификационной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- обоснованность и актуальность темы исследования;

- четкость и логичность структуры работы;

- методологическая обоснованность исследования, соответствие сформулированным целям и задачам;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- достаточный объем и высокий уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- использование первоисточников: классических работ, иностранной литературы, материалов эмпирических исследований;

- всесторонность и глубина раскрытия теоретической основы изучаемой проблемы;

- достаточный объем и высокое качество исследовательской работы;

- качество устного доклада, владение научным языком и стилем научного изложения;

- четкость, аргументированность и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы;

- творческий подход студента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

убедительно обоснована актуальность и новизна избранной темы;

выполненная работа свидетельствует о знании автором теоретических концепций по рассматриваемой проблематике, проявлено умение оценить различные точки зрения на существо изучаемой проблемы, проявлена научная самостоятельность, собственная позиция исследования;

в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием практической деятельности образовательных и социальных учреждений;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности выпускника, работа носит творческий характер;

ВКР отличается четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

доклад о выполненной работе сделан методически грамотно;

результаты исследования представляют интерес для практического использования в деятельности образовательных учреждений и социально-психологических служб;

материал исследования представлен на конференции, семинаре и т.п.

научный руководитель (консультант) и рецензент предлагают оценить дипломную работу на «отлично».

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, обобщенные данные практической деятельности социального педагога, психолога, образовательных учреждений;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

на защите выпускник периодически обращается к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;

превышен объем дипломной работы;

научный руководитель (консультант) и рецензент предлагают оценить работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные практической деятельности использованы фрагментарно;

выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения;

оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям;

на защите выпускник читает текст доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;

руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена при наличии одного из следующих оснований:

содержание работы не раскрывает утвержденную тему, вопросы параграфов освещены поверхностно, теоретически слабо проработаны;

в процессе защиты работы выпускник показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы;

Защита ВКР соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВПО, если уровень подготовки и защиты квалификационной работы свидетельствует о готовности выпускника решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

2.7. Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

На научного руководителя возлагается:

- оказание помощи студенту в уточнении формулировки темы и составлении плана разработки выпускной квалификационной работы;