

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологии и межкультурных коммуникаций  
Кафедра филологии

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**51.03.03 «Социально-культурная деятельность»**

Профиль подготовки  
**Социально-культурные технологии в индустрии досуга**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения – заочная

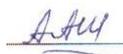
Программа утверждена на заседании  
кафедры филологии  
(Протокол №1 от 9 сентября 2015г)  
Зав.каф. д.филол.н., профессор

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МС факультета  
д.филол.н., профессор  
(Протокол №1 от 10 сентября 2015г)



А.А. Карамова



А.Ш. Абдуллина

## Содержание

1. Пояснительная записка к программе государственной итоговой аттестации.....	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
3. Место ГИА в структуре в структуре ООП бакалавриата.....	3
4. Требования к профессиональной подготовке бакалавра.....	3
5. Формы итоговой государственной аттестации.....	47
5.1.Общая характеристика выпускной квалификационной работы (ВКР).....	47
5.2.Организация защиты ВКР.....	48
5.3.Фонд оценочных средств.....	48
6. Литература.....	50

## **1. Пояснительная записка к программе государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль Социально-культурные технологии в индустрии досуга завершает собой цикл обучения студентов, в процессе ГИА студенты демонстрируют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность профиль Социально-культурные технологии в индустрии досуга включает защиту выпускной квалификационной работы. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы определяют:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 16 от 13.01.2010).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 июля 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников БФ БашГУ.

### **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью итоговой государственной аттестации бакалавров является проверка практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с его степенью (квалификацией) и видами профессиональной деятельности, определенных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### **3. Место в структуре ООП бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация входит в блок Б6. учебного плана ООП, составляет 144 часа, 4 зачетные единицы, проводится в 10 семестре

### **4. Требования к профессиональной подготовке бакалавра**

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник бакалавриата демонстрирует владение следующими компетенциями:

владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

<i><b>Компоненты компетенции</b></i>	<i><b>Формы и средства формирования</b></i>
<b>Знает</b> особенности обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе образовательные потребности	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> осуществлять обучение, воспитание и духовно-нравственное развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Консультации, самостоятельная работа

потребностей обучающихся	
<b>Владеет</b> культурой научного мышления, практическим навыкам организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные особенности обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на занятиях по иностранному языку, в общем виде методы и приемы обучения	Объяснять особенности обучения, воспитания и развития учащихся с учетом полученных теоретических знаний, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях и потребностях обучающихся	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы и практическими навыками организации урока с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Защита ВКР
Средний уровень	Основные принципы организации закономерности учебного процесса, духовно-нравственного развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Использовать различные методы и приемы обучения на уроках, диагностировать особенности учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Различными технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Основы методики,	Моделировать условия	Уверенное и хорошее владение	Защита ВКР

	характеризующие механизмы и закономерности организации учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся ; свободно оперирует категориями дидактики	организации урока для получения заданного результата обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся , использовать полученные результаты в педагогической деятельности	способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся ; решение задач в различных областях профессиональной деятельности	
--	---	--	--	--

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

<i><b>Компоненты компетенции</b></i>	<i><b>Формы и средства формирования</b></i>
<b><i>Знает</i></b> способы перевода различных типов текстов(в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Консультации, самостоятельная работа
<b><i>Умеет</i></b> переводить различные типы текстов(в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Консультации, самостоятельная работа

<p><b>Владеет:</b>  навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	Консультации, самостоятельная работа
---	--------------------------------------

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Демонстрирует базовые знания способов перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки	Демонстрирует базовое умение решать задачи с основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует владение базовыми основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР
Средний уровень	Демонстрирует прочные знания способов перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и	Демонстрирует свободное умение решать задачи с основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует прочное владение основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР

	художественных произведений на иностранных языках			
Продвинутый уровень	Демонстрирует глубокие знания способов перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Демонстрирует свободное умение решать задачи с широким спектром основ коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует владение широким спектром основ коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР

использовать основные законы гуманитарных научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы научного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> основы коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> решать задачи коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Консультации, самостоятельная работа

<p><b>Владеет:</b>          Основами коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Консультации, самостоятельная работа
--	--------------------------------------

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Демонстрирует базовые знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует базовые умения основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует владение базовыми основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР
Средний уровень	Демонстрирует прочные знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует прочные умения основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует прочное владение основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Демонстрирует глубокие знания основ коммуникации в устной и	Демонстрирует глубокие умения основ коммуникации в устной и	Демонстрирует владение широким спектром основ коммуникации в	

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
--	--	--	--	--

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)

<i><b>Компоненты компетенции</b></i>	<i><b>Формы и средства формирования</b></i>
<b>Знает</b> - историко-культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности;	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> - вступать в диалог и сотрудничество; - использовать основных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической и культурно-просветительской деятельности.	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> - способами социокультурной деятельности. - навыками использования основных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической и культурно-просветительской деятельности.	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенции

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства и формы оценивания
Пороговый уровень	основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;	понимать значения культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения	- способами исполнения основных законодательных акты по вопросам толерантности	Защита ВКР
Средний уровень	- значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	- навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города;	Защита ВКР

		учреждений;		
Продвину тый уровень	основные принципов толерантности в педагогической и культурно- просветительской деятельности.	понимать значение культуры как формы человеческого существования и собственного поведения. использовать основные принципы толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической и культурно- просветительской деятельности.	навыками использования основных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической и культурно- просветительской деятельности.	Защита ВКР

уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> общую характеристику мировой культуры, специфику её атрибутирования; особенности историко-культурных движений и учений; механизмы формирования той или иной национальной культуры, традиций, обычаев, обрядов.	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> выстраивать толерантные отношения в коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет:</b> <b>навыками творческого применения теоретических основ научных знаний из области культурологии в исследовательской и педагогической деятельности</b>	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
-----------------------------	-------	-------	---------	---------------------

Пороговый уровень	Знание мировой культуры, особенностей историко-культурных движений и учений	Умение выстраивать толерантные отношения в коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Владение навыками применения отдельных теоретических основ научных знаний из области культурологии в педагогической деятельности	Защита ВКР
Средний уровень	Знание мировой культуры, особенностей историко-культурных движений и учений; отдельных механизмов формирования национальной культуры, традиций, обычаев, обрядов	Умение осуществлять анализ культурных табу, определять сущностные характеристики социальной, этнической, конфессиональной принадлежности.	Владение навыками применения отдельных теоретических основ научных знаний из области культурологии в исследовательской и педагогической деятельности	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Знание мировой культуры, особенностей историко-культурных движений и учений; механизмов формирования национальной культуры, традиций, обычаев, обрядов	Умение осуществлять научную и профессиональную деятельность с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	Владение навыками творческого применения теоретических основных научных знаний из области культурологии в исследовательской и педагогической деятельности	Защита ВКР

владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> способы перевода различных типов текстов(в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> переводить различные типы текстов(в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет:</b> навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Демонстрирует базовые знания способов перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также	Демонстрирует базовое умение решать задачи с основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для	Демонстрирует владение базовыми основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для	Защита ВКР

	документов с иностранных языков и на иностранные языки	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Средний уровень	Демонстрирует прочные знания способов перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических и х, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Демонстрирует свободное умение решать задачи с основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует прочное владение основами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Демонстрирует глубокие знания способов перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических и х, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных	Демонстрирует свободное умение решать задачи с широким спектром основ коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует владение широким спектром основ коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР

	произведений на иностранных языках			
--	------------------------------------	--	--	--

Быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ особенности социального партнерства в системе межличностных отношений;</li> <li>◆ роль и специфику межличностных отношений в работе с коллегами и в коллективе</li> </ul>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ взаимодействовать с различными субъектами в рамках деятельности;</li> <li>◆ создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную межличностную среду.</li> </ul>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ способами взаимодействия с другими субъектами процесса межличностного общения;</li> <li>◆ навыками психологической саморегуляции и готовности к кооперации с коллегами и работе в коллективе</li> <li>◆ способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в рамках межличностного общения</li> </ul>	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	- общие черты социального партнерства в системе межличностных отношений - определения понятий профессионального самопознания и саморазвития	- пользоваться и оперировать категориальным аппаратом психологии	- навыками работы с научной литературой по проблемам психологии общения и межличностного взаимодействия	Защита ВКР
Средний уровень	- особенности социальной перцепции и мотивацию профессиональной деятельности;	организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в	- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Защита ВКР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и особенности межличностного взаимодействия</li> <li>- виды и стратегии общения в процессе кооперации;</li> <li>- виды межличностных отношений субъектов по общению и межличностному взаимодействию</li> </ul>	<p>различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>		
Продвинутый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и специфику социального партнерства в системе коллективного межличностного взаимодействия;</li> <li>- особенности социального партнерства в системе межличностных отношений;</li> <li>- роль и специфику межличностных отношений в работе с коллегами и в коллективе</li> </ul>	<p>взаимодействовать с различными субъектами в рамках деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную межличностную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами взаимодействия с другими субъектами процесса межличностного общения;</li> <li>-навыками психологической саморегуляции и готовности к кооперации с коллегами и работе в коллективе</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в рамках межличностного общения</li> <li>- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;</li> <li>-навыками саморефлексии и коррекции поведения в профессионально-социальном и межличностном взаимодействии.</li> </ul>	Защита ВКР

- ✓ готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-

- культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения (ПК-3);
- ✓ способен к разработке сценарно-драматургической основы социально-культурных программ, постановке социально-культурных программ с использованием технических средств (световое, звуковое, кино-, видео- и компьютерное оборудование) и сценического оборудования учреждений культуры (ПК-6);
  - ✓ готов к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях (ПК-27).

<i><b>Компоненты компетенции</b></i>	<i><b>Формы и средства формирования</b></i>
<b><i>Знать</i></b> принципы, функции социально-культурной деятельности; основные сферы социально-культурной деятельности (сфера рекреации); методологию любительского творчества; базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; информационные ресурсы социально-культурной деятельности.	. Консультации, самостоятельная работа
<b><i>Уметь</i></b> применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной деятельности; разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики; ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения.	Консультации, самостоятельная работа
<b><i>Владеть</i></b> методами создания и обогащения культурных ценностей, творческого развития детей, подростков и взрослых; методами организации свободного времени населения; методами разработки и реализации социально-культурных программ и технологий; основами актерского мастерства и сценической речи, сценического движения; навыками постановочной работы режиссера с художником, композитором, балетмейстером; навыками преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин.	Консультации, самостоятельная работа

### **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый	тексты обязательных	определять характерные черты	Базовыми навыками	Защита ВКР

уровень	для чтения художественных произведений, факты творческой биографии их авторов	периодов истории русской и зарубежной литературы	изучения истории литературы	
Средний уровень	иметь представление о деятельности ведущих литературоведов современности	оценивать наиболее проблематичные аспекты писательской эстетики, истории русской и зарубежной литературы	адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и литературоведением в частности	Защита ВКР
Продвинутый уровень	состояние науки о творчестве того или иного писателя, русской и зарубежной литературе в целом	оценивать и сопоставлять разные историко-литературные концепции	базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии	Защита ВКР

- ♦ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

<i><b>Компоненты компетенции</b></i>	<i><b>Формы и средства формирования</b></i>
<b>Знает</b> <i>основные тенденции развития в соответствующей области науки.</i>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> <i>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</i>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> <i>методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи .</i>	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетен	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
--------------------------	-------	-------	---------	---------------------

ции				
Пороговый уровень	Основные понятия лингвистической науки.	Отбирать и частично использовать методы изучения соответствующей области науки.	Фрагментарными представлениями о соответствующей области науки, частично сформированной культурой научного мышления и навыками □ Амостоятельной работы.	Защита ВКР
Средний уровень	Основные понятия лингвистической науки, их взаимосвязь и взаимообусловленность	Использовать различные методики для изучения языковых явлений.	Различными методиками практической работы по изучению информационных явлений, технологией решения задач, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников.	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Теории, характеризующие механизмы и закономерности процессов в связи с действием основных законов □ А □ дии □ ио нной системы.	Использовать полученные знания для решения практических задач.	Навыками обработки теоретической информации, технологиями решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Защита ВКР

- ♦ быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;	Консультации, самостоятельная работа
♦ <b>Умеет</b>	Консультации, самостоятельная работа

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Создавать документы в среде Microsoft Office(Word);</li> </ul>	
<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ построения простейших Интернет страниц;</li> <li>◆ поиска информации в сети Интернет;</li> </ul>	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные понятия языковых понятий: сущность языка, уровни языка.	Объяснять основные понятия в системе языка ИКТ.	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы. □ Аботы, практическими навыками экспериментальной работы.	Защита ВКР
Средний уровень	Основные механизмы и □А□дицимерности развития языковой системы. Функционирование различных уровней в процессе устной и письменной речи	Использовать различные методы и приемы в процессе анализа языковых единиц.	Различными методиками экспериментальной □Аботы по изучению лингвистических единиц различного уровня, навыками самостоятельной работы с использованием различных лингвистических словарей	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Теории, характеризующие механизмы и закономерности развития информационно й системы.	Использовать различные методы и приемы в процессе анализа языковых единиц. Анализировать и объяснять активные □А□дицисы в	Навыками обработки теоретической информации, а также информации полученной в результате эксперимента, навыками анализа	Защита ВКР

		русском языке. Определять процессы, происходящие в нормализации языковых явлений.	материала академических грамматик и словарей.	
--	--	--	---	--

- ♦ быть способным использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, прикладных пакетов программ для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культурных процессов (ПК-5);

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<b>Знает</b> –основные тенденции развития в соответствующей области науки. –определение информационной культуры личности, организации, предприятия; – историю информатизации общества;	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – разрабатывать мультимедиа презентации и демонстрировать их;	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов	Консультации, самостоятельная работа

#### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные понятия информатики.	Отбирать и частично использовать методы изучения соответствующей области науки.	Фрагментарными представлениями о соответствующей области науки, частично сформированной культурой	Защита ВКР

			научного мышления и навыками □ Амостоятельно й работы.	
Средний уровень	Основные понятия информатики, их взаимосвязь и взаимообусловленность	Использовать различные методики для изучения языковых явлений.	Различными методиками практической работы по изучению языковых явлений, технологией решения лингвистических задач, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников.	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Теории, характеризующие механизмы и закономерности языковых процессов в связи с действием основных законов языковой компьютерной системы.	Использовать полученные знания для решения практических задач.	Навыками обработки теоретической информации, технологиями решения лингвистических задач в различных областях профессиональной □А□тельности.	Защита ВКР

- ♦ быть готовым к созданию и поддержке компьютерных баз данных о формах социокультурного творчества, его участниках и ресурсах (ПК-19).

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Структуру программного обеспечения компьютера;</li> <li>♦ Способы защиты информации при работе в сети □А□дидии</li> </ul>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ пользоваться электронными библиотеками;</li> </ul>	Консультации, самостоятельная работа

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ анализировать представленные в сети информационные ресурсы.</li> </ul>	
<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений</li> <li>◆ монтажа видео материала</li> </ul>	Консультации, самостоятельная работа

**Оценка уровней освоения компетенций**

	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные понятия информатики.	Отбирать и частично использовать методы изучения соответствующей области науки.	Фрагментарными представлениями о соответствующей области науки, частично сформированной культурой научного мышления и навыками □ Амостоятельно й работы.	Защита ВКР
Средний уровень	Основные понятия информатики, их взаимосвязь и взаимообусловленность	Использовать различные методики для изучения компьютерных технологий.	Различными методиками практической работы по изучению языковых явлений, технологией решения лингвистических задач, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников.	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Теории, характеризующие механизмы и закономерности языковых	Использовать полученные знания для решения практических	Навыками обработки теоретической информации, технологиями	Защита ВКР

	процессов в связи с действием основных законов языковой компьютерной системы.	задач.	решения лингвистических задач в различных областях профессиональной <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> тельности.	
--	---	--------	--	--

способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4)

<i><b>Компоненты компетенции</b></i>	<i><b>Формы и средства формирования</b></i>
<i><b>Знает</b> особенности и специфику основ культурной политики</i>	Консультации, самостоятельная работа
<i><b>Умеет</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания при работе в сфере культуры</i>	Консультации, самостоятельная работа
<i><b>Владеет</b> Организационно-управленческими способностями в сфере СКД</i>	Консультации, самостоятельная работа

#### **Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Элементарные особенности и специфику основ культурной политики СКД	Элементарно использовать теоретические и практические знания при работе в сфере СКД	Элементарными управленческими и способностями в сфере СКД	Защита ВКР
Средний уровень	Основные особенности и специфику охранной деятельности культурных ценностей	Использовать систематизированные теоретические и практические знания при работе в сфере СКД	Организаторскими и способностями в сфере СКД	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Теории и направления, изучающие особенности и специфику делового общения, его	На высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические	На высоком уровне разрабатывать целевые и комплексные программы сохранения и	Защита ВКР

	этические нормы	знания при работе в СКД	развития социокультурной сферы	
--	-----------------	-------------------------	--------------------------------	--

- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> <i>особенности и специфику делового общения, его этические нормы</i>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> <i>использовать систематизированные теоретические и практические знания для анализа правовых документов в сфере СКД</i>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> <i>этическим кодексом делового общения, практическими навыками нормативного ведения</i>	Консультации, самостоятельная работа

#### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Элементарные особенности и специфику культурной политики	Элементарно использовать систематизированные теоретические и практические знания для повышения культуры собственного поведения в процессе делового общения	Элементарными компонентами к управленческими способностями в сфере СКД	Защита ВКР
Средний уровень	Основные особенности и специфику культурной политики в сфере СКД	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для повышения культуры культурной политики	Организаторскими способностями в сфере СКД	Защита ВКР
Продвинутый	Теории и направления,	На высоком уровне	На высоком уровне России,	Защита ВКР

уровень	изучающие особенности организации развлекательной деятельности, благотворительной и др	использовать систематизированные теоретические и практические знания для управления, финансирования социально-культурной сферы в отдельных странах. Благотворительность и меценатство	как фактор формирования и осуществления стратегии социокультурного управления в стране.	
---------	--	---	---	--

способен эффективно реализовывать актуальные задачи государственной культурной политики в процессе организации социально-культурной деятельности (ПК-1)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> <i>особенности и специфику культурной политики в сфере СКД</i>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> <i>использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере СКД в процессе организации СКД</i>	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> <i>Способностями эффективно реализовывать актуальные задачи культурной политики</i>	Консультации, самостоятельная работа

#### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Элементарные особенности и специфику основ культуры политики	Элементарно использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере СКД	Элементарными компонентами к управленческими способностями в сфере СКД	Защита ВКР
Средний уровень	Основные особенности и специфику	Использовать систематизированные	Этическим	Защита ВКР

	основ культурной политики	теоретические и практические знания в сфере СКД		
Продвинутый уровень	Теории и направления, изучающие особенности и специфику делового общения, его этические нормы	На высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере делового общения, мотивированные к эффективному выполнению профессиональных задач	На высоком уровне этическим кодексом делового общения, практическими навыками нормативного делового общения	Защита ВКР

*быть способным к обобщению и пропаганде передового опыта учреждений социально-культурной сферы по реализации задач федеральной и региональной культурной политики (ПК-16);*

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<b>Знает</b> Фрагментарно о работе учреждений СКС, технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> технологиями социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	в целом передовой опыт в сфере СКД, технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания (допускает ошибки)	в целом использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания (допускает ошибки)	в целом технологиями социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения (допускает ошибки)	Защита ВКР
Средний уровень	технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания передовой опыт в сфере СКД, (допускает ошибки)	использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	технологиям и социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения (допускает ошибки)	Защита ВКР
Продвинутый	передовой опыт в сфере СКД,	использовать технологии	технологиям	Защита ВКР

уровень	технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	и социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения	
---------	---	--	--	--

*быть готовым к участию в апробации и внедрении новых технологий социально-культурной деятельности (ПК-23)*

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<b>Знает</b> способы организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> Организовать творческо-производственную деятельность работников учреждений культуры	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> готовностью к организации и апробации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Средства оценивания</b>
Пороговый уровень	разбирается в вопросах организации творческо-производственной деятельности	на репродуктивном уровне осуществляет организацию творческо-производственной	на достаточном технологическом уровне организует	Защита ВКР

	работников учреждений культуры	деятельности работников учреждений культуры	творческо-производственную деятельность работников учреждений культуры	
Средний уровень	владеет определенной информацией о способах организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	эффективно осуществляет процессы организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	на высоком технологическом уровне обладает готовностью к организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	Защита ВКР
Продвинутый уровень	обладает систематизированной информацией о способах организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	творчески и инновационно осуществлять процессы организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	активно и самостоятельно владеет процессами организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	Защита ВКР

- ♦ осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- ♦ быть готовым использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительской работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания (ПК-2).

<i>Компоненты компетенции – ОК-6</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой); не менее 20 стихотворений; основные идеи критических статей	Консультации, самостоятельная работа

<p><b>Умеет</b> самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества</p>	Консультации, самостоятельная работа
<p><b>Владеет</b> культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.</p>	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	Самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей	Культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы	Защита ВКР
Средний уровень	Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы	Находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой	Диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику	Самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской	Культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы;	Защита ВКР

	<p>детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой); не менее 20 стихотворений; основные идеи критических статей</p>	<p>литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества</p>	<p>диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.</p>	
<b>Компоненты компетенции – ОК-8</b>			<b>Формы и средства формирования</b>	
<p><b>Знает</b> классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой); не менее 20 стихотворений; основные идеи критических статей</p>			<p>Консультации, самостоятельная работа</p>	
<p><b>Умеет</b> самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества</p>			<p>Консультации, самостоятельная работа</p>	
<p><b>Владеет</b> культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.</p>			<p>Консультации, самостоятельная работа</p>	

**Оценка уровней освоения компетенций**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	Самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей	Культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы	Защита ВКР
Средний уровень	Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы	Находить связи детской литературы с литературой с устным народным творчеством и мировой литературой	Диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой); не менее 20 стихотворений; основные идеи	Самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества	Культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.	Защита ВКР

	критических статей			
<b>Компоненты компетенции – ПК-2</b>			<b>Формы и средства формирования</b>	
<b>Знает</b> классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой); не менее 20 стихотворений; основные идеи критических статей			Консультации, самостоятельная работа	
<b>Умеет</b> самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества			Консультации, самостоятельная работа	
<b>Владеет</b> культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.			Консультации, самостоятельная работа	

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	Самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей	Культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы	Защита ВКР
Средний уровень	Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;	Находить связи детской литературы с устным народным творчеством и	Диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления	Защита ВКР

	специфику детской литературы	мировой литературой	списков литературы для чтения младших школьников	
Продвинутый уровень	Классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой); не менее 20 стихотворений; основные идеи критических статей	Самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества	Культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.	Защита ВКР

- уметь практически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)

<i>Компоненты компетенции – ОК-7</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> основные сведения о славянской традиционной культуре	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в социально-культурной деятельности	Консультации, самостоятельная работа

<b>Владеет</b> основными методами и приемами подготовки мероприятий на основе традиционной народной культуры.	Консультации, самостоятельная работа
--	--------------------------------------

**Оценка уровней освоения компетенций**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Средства оценивания</b>
Пороговый уровень	Элементарные сведения о славянской традиционной культуре	Элементарно применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в социально-культурной деятельности	Элементарными методами и приемами подготовки мероприятий на основе традиционной народной культуры.	Защита ВКР
Средний уровень	Основные сведения о славянской традиционной культуре	Применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в социально-культурной деятельности	Основными методами и приемами подготовки мероприятий на основе традиционной народной культуры.	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Основные сведения о славянской традиционной культуре	На высоком уровне применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в социально-культурной деятельности	На высоком уровне основными методами и приемами подготовки мероприятий на основе традиционной народной культуры.	Защита ВКР

- быть готовым осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения (ПК-20)

<b>Компоненты компетенции – ПК-20</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<b>Знает</b> основные сведения о славянской традиционной культуре	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> применять полученные знания и умения в процессе	Консультации, самостоятельная работа

<p>осуществления прикладных научных исследований основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения</p>	
<p><b>Владеет</b>          Навыками осуществления прикладных научных исследований основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, продуктивного прогнозирования и принятия правильных управленческих решений</p>	<p>Консультации, самостоятельная работа</p>

**Оценка уровней освоения компетенций**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Средства оценивания</b>
<p>Пороговый уровень</p>	<p>Элементарные сведения о славянской традиционной культуре</p>	<p>Элементарно применять полученные знания и умения в процессе осуществления прикладных научных исследований основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения</p>	<p>Элементарными навыками осуществления прикладных научных исследований основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, продуктивного прогнозирования и принятия правильных управленческих решений</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>Средний уровень</p>	<p>Основные сведения о славянской традиционной культуре</p>	<p>применять полученные знания и умения в процессе осуществления прикладных научных исследований основных тенденций социального, культурного и духовного развития</p>	<p>Навыками осуществления прикладных научных исследований основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, продуктивного прогнозирования</p>	<p>Защита ВКР</p>

		общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения	и принятия правильных управленческих решений	
Продвинутый уровень	Основные сведения о славянской традиционной культуре	На высоком уровне применять полученные знания и умения в процессе осуществления прикладных научных исследований основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения	На высоком уровне навыками осуществления прикладных научных исследований основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, продуктивного прогнозирования и принятия правильных управленческих решений	Защита ВКР

- ♦ Знать нормативно-правовые документы по охране интеллектуальной собственности авторского права в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования (ПК-4)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> Основные нормативно-правовые документы в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования в процессе решения практических задач, прогнозировать развитие правоотношений, решать конфликтные ситуации.	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> культурой научного мышления, практическими	Консультации, самостоятельная работа

навыками работы моделирования гражданских правоотношений в области авторского права в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования	
--	--

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	нормативно-правовые документы в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования	использовать нормативно-правовые документы в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования в процессе решения практических задач	Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы, практическими навыками решения профессиональных задач	Защита ВКР
Средний уровень	нормативно-правовые документы в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования	Строить профессиональную деятельность в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования на основе норм права; прогнозировать развитие правоотношений, решать конфликтные ситуации	Различными методиками и технологиями решения задач, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Основные нормативно-правовые	Моделировать условия профессиональной	Навыками обработки информации,	Защита ВКР

	документы в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечение прав граждан в сфере культуры и образования	деятельности для получения заданного результата	технологиями решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	
--	--	---	--	--

- ♦ быть способным осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации (ПК-10);

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> предмет и задачи дисциплины; теоретические концепции в области менеджмента в сфере СКД Основные функции менеджмента в социокультурной сфере.	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> Организовать осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> Особенностями организации досуговой индустрии	Консультации, самостоятельная работа

#### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	представления о теоретических и практических основах менеджмента в сфере социокультурной деятельности		Культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы и практическими навыками организации внеклассной работы по предмету	Защита ВКР
Средний уровень	способы оценки эффективности		Различными технологиями	Защита ВКР

	культурных ценностей		обучения, навыками самостоятельной работы с использованием различных источников	
Продвинутый уровень	использовать современные технологии управления в реализации социокультурных проектов, осуществление финансово-экономической и хозяйственной деятельности учреждений культуры,	Моделировать условия организации внеклассного мероприятия по предмету для получения заданного результата обучения, использовать полученные результаты в педагогической деятельности	Осуществление финансово-экономической и хозяйственной деятельности учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации	Защита ВКР

*быть способным к художественному руководству клубным учреждением, парком культуры и отдыха, научно-методическим центром, центром досуга и другими аналогичными организациями (ПК-14);*

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<b>Знает</b> способы организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> Организовать творческо-производственную деятельность работников учреждений культуры	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> готовностью к организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	Консультации, самостоятельная работа

#### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Порого	разбирается в	на репродуктивном		Защит

высокий уровень	вопросах организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	уровне осуществляет организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	на достаточном технологическом уровне организует творческо-производственную деятельность работников учреждений культуры	а ВКР
Средний уровень	определенной информацией о способах организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	эффективно осуществляет процессы организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	на высоком технологическом уровне обладает готовностью к организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	Защита ВКР
Продвинутый уровень	обладает систематизированной информацией о способах организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	творчески и инновационно осуществлять процессы организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	активно и самостоятельно владеет процессами организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры	Защита ВКР

*быть готовым к организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы (ПК-7);*

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<b>Знает</b> технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b>	Консультации, самостоятельная

использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	работа
<b>Владеет</b> технологиями социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания ((допускает ошибки)	в целом использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания (допускает ошибки)	в целом технологиями социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения (допускает ошибки)	Защита ВКР
Средний уровень	технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для	использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы,	технологиям и социально-культурной деятельности (средства, формы, методы)	Защита ВКР

	проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения (допускает ошибки)	
Продвинутый уровень	технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания	технологиям и социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения	Защита ВКР

*быть способным участвовать в опытно-экспериментальной работе по сбору эмпирической информации, проведению экспериментальных мероприятий и диагностике их педагогической эффективности (ПК-22);*

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<b>Знает</b> Технологию поиска новых экспериментальных методик по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы, стимулированию социально-культурной активности населения	Консультации, самостоятельная работа

<b>Умеет</b> создавать новые экспериментальной методики по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы, стимулированию социально-культурной активности населения	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> способностью к созданию новых экспериментальной методик по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы, стимулированию социально-культурной активности населения	Консультации, самостоятельная работа

### Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	разбирается в закономерностях стимулирования социально-культурной активности населения	обладает систематизированной информацией по созданию новых методик по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы, стимулированию социально-культурной активности населения	достаточном технологическом уровне реализует новые методики по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы, стимулированию социально-культурной активности населения	Защита ВКР
Средний уровень	владеет определенной информацией создания новых методик по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы	самостоятельно осуществляет стимулирование социально-культурной активности населения	на высоком технологическом уровне реализует новые методики по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы, стимулированию	Защита ВКР

			социально-культурной активности населения	
Продвинутый уровень	обладает систематизированной информацией по созданию новых методик по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы,	обладает систематизированной информацией по созданию новых экспериментальных методик по организации и руководству учреждениями социально-культурной сферы, стимулированию социально-культурной активности населения		Защита ВКР

быть готовым к разработке целей и приоритетов творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии (культурно-просветительные, культуроохранные, культурно-досуговые, рекреативные) (ПК-15)

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> Принципы, методы, технологии организации социально-культурной деятельности, сущность и специфику технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в учреждениях культуры.	Консультации, самостоятельная работа
<b>Умеет</b> Планировать и организовывать комплексное использование материально-технических и социальных ресурсов в деятельности учреждений культуры.	Консультации, самостоятельная работа
<b>Владеет</b> Методами образования и воспитания населения в условиях развивающейся социально-культурной деятельности.	Консультации, самостоятельная работа

#### **Оценка уровней освоения компетенций**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Средства оценивания</b>
Пороговый уровень	Сущность и специфику менеджмента социально-культурной деятельности, функции	Анализировать конкретные педагогические и управленческие ситуации в деятельности учреждений		Защита ВКР

	социокультурного менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления.	культуры и находить пути эффективного решения.		
Средний уровень	Сущность и специфику менеджмента социально-культурной деятельности, функции социокультурного менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления. Основы проектирования социально-культурных технологий с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социокультурного творчества.	Анализировать конкретные педагогические и управленческие ситуации в деятельности учреждений культуры и находить пути эффективного решения. Проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с требованиями различных групп населения.		Защита ВКР
Продвинутый уровень	Сущность и специфику менеджмента социально-культурной деятельности, функции социокультурного менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения	Анализировать конкретные педагогические и управленческие ситуации в деятельности учреждений культуры и находить пути эффективного решения. Проектировать и организовывать массовые,		Защита ВКР

	функций управления. Основы проектирования социально-культурных технологий с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социокультурного творчества. функции документального, художественного, игрового материалов в сценариях культурно-досуговых программ, законы режиссерского решения культурно-досуговых программ	групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с требованиями различных групп населения. Организовывать выездные информационно-просветительские выставочные, праздничные мероприятия, обеспечивать связи с общественностью и рекламу социально-культурных программ.		
--	--	--	--	--

## **5. Формы итоговой государственной аттестации**

### **5.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершенное научно-методическое исследование. Ее содержание определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ООП. Целью выполнения и защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. В процессе выполнения бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, применять их при решении поставленных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на теоретической базе выполненных студентами курсовых работ.

Требования к содержанию, структуре и объему ВКР:

1. Тема бакалаврской работы должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

2. Бакалаврская работы должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

3. Во введении обосновываются актуальность темы бакалаврской работы, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, а в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, анализ источников историографический обзор.

4. Основная часть содержит 2-3 главы, включая методическую главу в виде разработки урока или внеклассного мероприятия. Главы разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

5. Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

6. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях).

7. Иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

8. Примерный объем бакалаврской работы без списка использованных источников и литературы и приложения составляет 50-70 страниц.

9. Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

## **5.2. Организация защиты ВКР**

Завершенная бакалаврская работа представляется научному руководителю рецензенту. После анализа работы научный руководитель и рецензент дают письменный отзыв. Решение о допуске бакалаврской работы к защите принимается на заседании кафедры после выступления студента об основных положениях ВКР основании отзыва научного руководителя и рецензии эксперта.

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (не более 8-10 минут); и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя и рецензия эксперта.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

## **5.3. Фонд оценочных средств**

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Применение принципов классической режиссуры драмы в массовых театрализованных праздниках
2. Специфика подготовки и проведения фестивалей альтернативной музыки
3. Применение культурно-досуговых технологий в работе с пожилыми людьми
4. Технологии применения волонтерской деятельности при организации культурно-досуговых программ
5. Сохранение и возрождение культурно-досуговых традиций Республики Башкортостан
6. Технологии социокультурной анимации в культурно-досуговых программах

7. Специфика организации и проведения мероприятий для детей дошкольного возраста вне ДОУ
8. Современные арт-технологии в организации дополнительного образования детей
9. Организация спортивных праздников и мероприятий в средней общеобразовательной школе
10. Организация досуга в условиях детской сельской библиотеки. (Или городской. По выбору)
11. Формирование электоральной активности молодежи средствами социально-культурной деятельности

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При оценке качества ВКР и ее защиты учитываются:

- ♦ уровень методологической и теоретической обоснованности защищаемых положений;
- ♦ глубина анализа фактов, явлений и проблем;
- ♦ наличие элементов творческого подхода к решению проблемы исследования;
- ♦ уровень владения методами научно-педагогического исследования;
- ♦ логичность, четкость изложения, степень владения исследуемым материалом;
- ♦ практическая значимость результатов исследования.

При этом также учитываются ответы соискателя на вопросы, отзывы научного руководителя и рецензента, качество оформления работы.

#### **Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать, на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;

- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать, на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования, его объект и предмет; обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;

- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;

- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;

- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

- источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;

- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- не соблюдены требования к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

## **6. Литература**

### **Основная:**

1. Тульчинский Г.Л. PR в сфере культуры: учеб. пособ./Г.Л. Тульчинский; Нац. исследов. унив-т, Высшая школа экономики в Санкт-Петербурге.-СПб.:Лань: Планета музыки, 2011.-571с.
2. Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. – М.: Академический проект, 2013. – 560 с.
3. Менеджмент и маркетинг в сфере культуры. Практикум. учеб. пособ./Под ред. Е.Л. Шековой.-СПб.:Лань: Планета музыки,2012.-155с.

### **Дополнительная:**

1. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц.-культурная деятельность"/А.С. Ковальчук.-Ростов-на-Дону:Феникс, 2009.-283с.
2. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации: учеб.-практ. пособ./Т.И. Гальперина; Российская междунар. академия туризма.-М.:Советский спорт,2008.-293с.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов по спец. "Социально-культурная деятельность"/И.Н. Ерошенков.-М.:Владос,2004.-221с.
4. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц.-культурная деятельность"/А.С. Ковальчук.-Ростов-на-Дону:Феникс, 2009.-283с.
5. Волков А.М. Основы права: учебник для бакалавров / А.М. Волков.-М.: Юрайт, 2013.-335с.

6. Правоведение: учебник для вузов / под ред. С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 415 с.
7. Ветитнев А.М. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 100201 "Туризм" и по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" /А.М. Ветитнев, В.В. Коваленко, В.В. Коваленко .-М. :Форум,2010.-399с.
8. Гущина И.А. Документационное обеспечение управления в социально- культурном сервисе и туризме: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"/И.А. Гущина, Н.А. Зайцева.-М.:Альфа-М: ИНФРА-М,2010.-239с.
9. Крутик А.Б. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" /А.Б. Крутик, М.В. Решетова.-2-е изд., стер.-М. :Академия,2010.-217с.
10. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"/М.А. Морозов, Н.С. Морозова.-7-е изд., стер.-М. :Академия,2009.-239с.
11. Пищулов В.М. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм"/В.М. Пищулов.-М.:Академия,2010.-239с.
12. Аль Д. Основы драматургии. - СПб., 2009.
13. Богданов И. А., Виноградский И. А. Драматургия эстрадного представления: Учебник.- М.,2011.
14. Вилькин А.М. Фрагменты. Театрально-педагогические импровизации на заданную темы/А.М. Вилькин.-М.:ВЦХТ,2010.-175с.
15. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации:учеб.-практ. пособ./Т.И. Гальперина; Российская междунар. академия туризма.-М. : Советский спорт,2008.-293с.