


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮД-  
ЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕС-  
СИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

 Р.Я. Сафиханов

Зам. директора БФ БашГУ

« 31 » 08 20 15 г.

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

39.04.02 Социальная работа  
Профиль Социальная работа с различными  
группами населения

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Совета социально-гуманитарного факультета  
« 6 » июля 2015 (протокол № 6)

Декан факультета  Габдулхаков Р.Б.

Бирск 2015

## Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика магистерской программы.....	4
3. Требования к выпускной квалификационной работе.....	8
4. Магистерская диссертация, её структура .....	17
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	20
6. Порядок представления и защиты магистерской диссертации.....	26
7. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	29
8. Примерные темы выпускных квалификационных работ .....	31
9. Учебно-методическое обеспечение ВКР.....	34

## 1. Пояснительная записка

Целью итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 39.04.02-Социальная работа является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВО), разработанной в БФ БашГУ.

Итоговая государственная аттестация может включать государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого Совета БФ БашГУ, в соответствии с ФГОС итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа включает только защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Она предназначена для оценки уровня практической и теоретической подготовки будущего магистра по социальной работе к выполнению профессиональных задач.

В БФ БашГУ на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, Приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального учебного заведения по программам магистратуры», требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» апреля 2015 г. № 369 и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы по решению ученого совета вуза, позволяющая выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, соответствующих квалификации магистранта.

Магистерская выпускная квалификационная работа представляет собой научно-исследовательскую работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Подготовка и защита магистерской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа высшего

образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

## **2 Общая характеристика магистерской программы**

Магистерская программа «Социальная работа с различными группами населения» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа направлена на получение углубленного профессионального образования и освоение комплекса компетенций социально-мобильного специалиста в области социальной работы. Магистерская программа является академической.

Данное направление профессиональной подготовки обусловлено обострением внимания к социальным проблемам, а также разработкой и реализацией в нашей стране социальной политики, основанной на создании условий для реализации гражданских прав и свобод, обеспечение доступа к социальным благам всех слоев населения, усиление адресной социальной поддержке и социальной защиты граждан.

Необходимость подготовки магистров социальной работы в сфере социальной работы с различными группами населения продиктована также региональной потребностью в кадрах данного профиля. Выпускники магистратуры по данной программе могут работать в качестве специалиста, управленца, менеджера в различных социальных службах и организациях, а также преподавателя в профессиональных образовательных учреждениях, научных сотрудников.

**Цель магистерской программы** — имеет своей целью развитие личностных качеств, профессиональной, инструментальной и профильной компетентности обучаемых; подготовку исследовательской деятельности в области социальной работе с различными группами населения на уровне социально-технологической, проектной и организационно-управленческой деятельности, а также к преподавательской деятельности в области подготовки специалистов социальной сферы.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Формирование ценностно-смысловых представлений и положительной мотивации к содержанию и результату профессиональной деятельности;
2. Развитие соответствующих выбранным видам профессиональной деятельности компетенций проектировать, конструировать, анализировать и корректировать профессиональную деятельность специалиста по социальной работе;
3. Формировать компетенции применять исследовательские технологии в социальной работе с различными группами населения.

Срок освоения ООП магистратуры (заочная форма): 2,5 года.

Трудоемкость ООП магистратуры 120 зачетных единиц.

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает: социальную защиту населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культуру, медико-социальную экспертизу, пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются:

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите;

процессы функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- социально-проектная;
- социально-технологическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

#### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи (курсивом выделены задачи, которые не реализуются, исходя из того, что магистерская программа является академической):

##### **научно-исследовательская деятельность:**

организация и проведение прикладных и /или фундаментальных исследований в области социальной работы;

разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения;

обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

подготовка обзоров, аннотаций отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения;

представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

##### **педагогическая деятельность:**

организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «социальная работа»;

участие в преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

##### **организационно-управленческая деятельность:**

*планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;*

*реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;*

*руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;*

*привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;*

*организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;*

*участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;*

*ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;*

***социально-проектная деятельность:***

*организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;*

*управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;*

*проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;*

***социально-технологическая деятельность:***

*выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;*

*разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;*

*разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;*

*оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;*

*совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;*

*совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности.*

**Компетенции выпускника магистерской программы «Социальная работа с различными группами населения» по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (курсивом выделены задачи, которые не реализуются, исходя из того, что магистерская программа является академической):**

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:**

*способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*

*способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*

*способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);*

*способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);*

*способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).*

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОК)**:**

*готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);*

*способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);*

владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2);

способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);

**педагогическая деятельность:**

способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7);

готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

*способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-4);*

*способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);*

*способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих её специалистов (ПК-6);*

**социально-проектная деятельность:**

*способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);*

*способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10);*

**социально-технологическая деятельность:**

*владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);*

*способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);*

*готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13);*

*способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14).*

Программа будет содействовать повышению качества подготовки магистров социальной работы, эффективной организации и проведения итоговой государственной аттестации в соответствии требованиями ФГОС.

## 2. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: разработку методологических основ теории, истории и технологии социальной работы; оценку состояния государственной социальной политики и социальной защиты в отношении различных категорий населения Российской Федерации; анализ динамики изменений социальной практики в работе с наименее социально защищенными слоями населения; разработку социальных проектов решения социальных проблем личности, семьи, этнической общности; исследование эффективных технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и экстремальных ситуациях; обобщение опыта и разработку инновационных форм и методов социального взаимодействия и социального партнерства органов социальной защиты населения, социальных служб, предприятий и организаций различных форм собственности; определение места и роли социальной работы в профилактике социально-опасных явлений, девиантного поведения, сохранении и развитии человеческого ресурса; разработку инновационных технологий социальной работы, социального образования, подготовки профессионалов социальной сферы.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Подготовка и защита магистерской диссертации осуществляется в соответствии с «Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в форме магистерской диссертации».

Тема диссертации и научный руководитель утверждаются не позднее чем через месяц после зачисления в магистратуру. Изменения в формулировке темы допускаются после обсуждения на Ученом совете факультета и утверждаются не позднее чем за два месяца до защиты.

**Требования к выпускнику проверяемые в ходе выполнения магистерской диссертации:**

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<p><b>Знает:</b> - основные сферы управления, управленческие функции, методы управления. - основные принципы организационной работы в работе с коллективом</p>	<p>- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность</p>
<p><b>Умеет:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность</p>
<p><b>Владеет:</b></p>	<p>- самостоятельная работа,</p>



Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- исследовательская деятельность - исследовательская деятельность
---	--

### Оценка уровней освоения компетенции ОПК-1

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные управленческие функции, методы управления. - основные принципы организационной работы в работе с коллективом	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Отдельными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Защита ВКР
Средний уровень	- основные сферы управления, управленческие функции, методы управления. - основные принципы организационной работы в работе с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Глубоко, прочно знает основные управленческие функции, методы управления; - основные принципы организационной работы в работе с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; принципы	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; руководить исследовательской деятельностью и исследовательскими коллективами	Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; руководства исследовательской деятельностью и исследовательскими кол-	Защита ВКР

	руководства исследовательской деятельностью и исследовательскими коллективами		лективами	
--	---	--	-----------	--

владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3):

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<b>Знает</b> Основы социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность
<b>Умеет</b> Применять знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность
<b>Владеет</b> Навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность

### Оценка уровней освоения компетенций (ОПК-3)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	Применять знания о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного раз-	Навыками применения знаний о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного	Защита ВКР

		вития и благополучия	развития и благополучия	
Средний уровень	Основы социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия, особенности девиационных процессов в обществе	Применять знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, девиационных процессов в обществе	Навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Основы социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия, особенности девиационных процессов в обществах	Применять знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия, девиационных процессов в обществе	Навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Защита ВКР

### профессиональные компетенции (ПК)

#### научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства Формирования</i>
<b>Знает</b> Основные требования к проведению фундаментальных	- самостоятельная работа, - исследовательская деятель-

прикладных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта	ность
<b>Умеет</b> проводить фундаментальные прикладные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность
<b>Владеет</b> Методами исследовательской деятельности	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность

### Оценка уровней освоения компетенции ПК-1

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные требования к проведению фундаментальных прикладных исследований в области социальной работы	проводить фундаментальные прикладные исследования в области социальной работы	Методами исследовательской деятельности	Защита ВКР
Средний уровень	Основные требования к проведению фундаментальных прикладных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного опыта	проводить фундаментальные прикладные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта	Современными исследовательскими методами	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Основные требования к проведению фундаментальных прикладных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубеж-	проводить фундаментальные прикладные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта с помощью современных исследовательских	исследовательскими методами с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий	Защита ВКР

	ного опыта	методов с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий		
--	------------	--	--	--

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2):

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства формирования</b>
<p><b>Знает</b> Требования к составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- исследовательская деятельность</li> </ul>
<p><b>Умеет</b> Составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, в организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- исследовательская деятельность</li> </ul>
<p><b>Владеет</b> Навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, в организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- исследовательская деятельность</li> </ul>

**Оценка уровней освоения компетенций (ПК-2)**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные требования к составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом	Составлять и оформлять отдельные виды научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики иссле-	Навыками составления и оформления отдельных видов научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов ис-	Защита ВКР

	специфики исследования теории и практики социальной работы	дования теории и практики социальной работы	работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	
Средний уровень	Требования к составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Защита ВКР
Продвину- тый уро- вень	Требования к составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, к оформлению документации в управлении социальной работы технологии разработки и работы с документами	Составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы-применения технологии разработки и работы с документами	Защита ВКР

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3):

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы и средства Формирования</b>
<b>Знает</b> Требования к научно-исследовательской работе в социальной сфере и использованию их результатов в практической деятельности	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность
<b>Умеет</b> проводить анализ научно-исследовательских работ в со-	- самостоятельная работа, - исследовательская деятель-

циальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	ность
<b>Владеет</b> способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность

**Оценка уровней освоения компетенции ПК-3**

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Требования к научно-исследовательской работе	проводить анализ научно-исследовательских работ	способностью проводить анализ научно-исследовательских работ	Защита ВКР
Средний уровень	Требования к научно-исследовательской работе в социальной сфере	проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере	способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Требования к научно-исследовательской работе в социальной сфере и использованию их результатов в практической деятельности	проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Защита ВКР

**педагогическая деятельность:**

готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
<b>Знает</b> Особенности применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность
<b>Умеет</b> обеспечивать высокий уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность

<b>Владеет</b> Профессиональными навыками в применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- самостоятельная работа, - исследовательская деятельность
--	---

### Оценка уровней освоения компетенции ПК-8

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные особенности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	обеспечивать низкий уровень использования научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Подбора технологий разработки и реализации использования применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Защита ВКР
Средний уровень	Особенности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	обеспечивать средний уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Подбор технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Защита ВКР
Продвинутый уровень	Механизм реализации научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	обеспечивать высокий уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Подбора технологий применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Защита ВКР



#### 4. Магистерская диссертация

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, – с привлечением одного или двух научных консультантов). Защита магистерской диссертации и сдача выпускных экзаменов в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, происходят публично на заседании Государственной аттестационной комиссии, в присутствии не менее трех ее членов и председателя комиссии.

Основные цели магистерской диссертации:

- 1) овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 2) закрепить умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- 3) закрепить навыки по обработке полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся научных данных;
- 4) расширить теоретические знания, практические умения и навыки профессиональной подготовки.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию и процедуре публичной защиты перед Государственной аттестационной комиссией.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), рассматриваемая как результат научного исследования, должна отражать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Она выявляет способность студента-магистранта решать научно-теоретические и научно-практические задачи, соответствующие уровню специализированной подготовки магистра социальной работы.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результат разработки выбранной темы. Магистерская диссертация относится к разряду учебно-исследовательских работ. Диссертация должна соответствовать современному уровню развития науки, а её тема – быть актуальной. В диссертации должно содержаться решение задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложение сделанной студентом научно обоснованной разработки, обеспечивающей решение конкретных прикладных задач, в том числе, и учебно-методического характера.

Магистерская диссертация по направлению 39.04.02 Социальная работа должна удовлетворять одному из следующих требований:

– содержать научно и практически обоснованные технологии в области организации социальной работы в городе (районе, регионе, стране), обеспечивающие решение конкретных проблем;

– содержать инновационные теоретические и (или) практические (экспериментальные) результаты, позволяющие эффективно организовать процесс профессионального обучения и воспитания будущих специалистов социальной работы в высших учебных заведениях;

– содержать разработку путей и методов совершенствования руководства системой социальной работы, повышения профессиональной управленческой компетентности.

Основу подготовки магистерской диссертации могут составлять результаты теоретических и прикладных исследований, разработка новых методик, техник и моделей в области социальной работы, осуществляемых студентом-магистрантом в процессе освоения магистерских программ, научно-исследовательской и научно-педагогической практики.

При выполнении магистерской диссертации студент-магистрант должен показать уровень знаний и умений по определению профессиональной проблемы, самостоятельному ведению научного поиска и умению использовать общие и специальные методы научного познания.

Содержание диссертации должно включать материал, характеризующий новые факторы, явления и закономерности, либо обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в ином аспекте. Автор должен не просто описывать факты (научные или из реальной

практики социальной работы), а проводить их всесторонний анализ, рассматривать типичные ситуации решения проблем, имеющиеся альтернативы и обосновывать причины выбора. Выполнение диссертации требует от студента-магистранта знания специфики научного языка, поскольку от степени овладения научным понятийным аппаратом зависит его умение грамотно, понятно и точно выразить свою мысль, описать результаты исследования.

### **Структура магистерской диссертации**

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования, формулировку цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, номенклатуру используемых методов, формулировку положений, выносимых на защиту, указание на апробацию основных положений исследования и описание структуры диссертации.

В теоретической главе диссертации содержится анализ литературных источников по проблеме исследования.

Практическая часть работы может состоять из нескольких глав (в зависимости от специфики диссертационного исследования) и содержать описание констатирующего эксперимента, обучающего (формирующего) эксперимента, контрольных срезов, результатов статистических исследований.

Каждая глава завершается выводами.

В заключении излагается общая логика проведенного исследования, формулируются основные выводы, намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Список использованной литературы включает в себя все источники, на материалы которых опирался автор диссертации. Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Диссертация может содержать приложение, куда могут включаться таблицы, графики, диаграммы, отражающие количественные результаты исследования, тексты, на материале которых проводилось исследование, выполненные обучающимся работы или иной демонстрационный материал.

Все материалы, включенные в текст диссертации, должны быть объединены ведущей идеей исследования, а все структурные части работы – логически взаимосвязаны.

Объем диссертации не должен превышать 100 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, исключая иллюстрации, таблицы, список используемой литературы, приложения. Список используемой литературы должен включать не менее 60 источников.

### **Процедура защиты**

Соискателю предоставляется слово для изложения основных результатов диссертационного исследования (не более 10 минут). Затем члены Итоговой (Государственной) аттестационной комиссии и присутствующие на защите задают вопросы соискателю. После ответов соискателя на все вопросы слово предоставляется научному руководителю, который дает краткую характеристику отношения соискателя к работе над диссертацией. Далее слово предоставляется рецензенту. Соискатель отвечает на все замечания рецензента. Присутствующие на защите имеют право выступить в свободной дискуссии. В этом случае соискателю предоставляется заключительное слово.

Оценка за магистерскую диссертацию выставляется после завершения защиты Итоговой (Государственной) экзаменационной комиссией по результатам открытого голосования.

### **Критерии оценок магистерской диссертации**

**Отлично** – магистерская диссертация написана на актуальную тему и отражает теоретическую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; представлен критический анализ достаточно большого количества монографий, перио-

дической научной и методической литературы по проблеме исследования (не менее 60 источников); дана характеристика современного состояния исследуемой проблемы; четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; описана разработанная экспериментальная методика и указана этапность проведения работы; представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных; обобщены результаты исследования, сформулированы и обоснованы выводы; работа оформлена в соответствии с общепринятыми структурными требованиями; правильно составлен список используемой литературы; работа написана научным языком и не содержит речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; доклад соискателя и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными, полностью удовлетворяющими членов комиссии; работа высоко оценена научным руководителем.

**Хорошо** – магистерская диссертация отражает хороший уровень теоретических знаний соискателя и умение практически исследовать материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; анализ литературы недостаточно полон и критичен; не всегда прослеживаются четкие связи между отдельными структурными элементами работы, в частности между теоретической и практической частью; допущены отдельные неточности при выборе и применении диагностических заданий, обработке полученных результатов; обобщение результатов исследования представлено недостаточно полно; в оформлении работы встречаются отдельные ошибки; в процессе защиты ответы на заданные вопросы или замечания рецензента недостаточно полные; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы удовлетворяют членов комиссии; работа хорошо оценивается научным руководителем.

**Удовлетворительно** – магистерская диссертация содержит недочеты в оформлении работы; имеются замечания научного руководителя и членов комиссии по теоретической или практической части исследования; анализ литературы проведен поверхностно, не учтены достижения современной науки в исследуемой области; объем используемой литературы менее 50 источников; недостаточно четко определены объект и предмет исследования, формулировка гипотезы носит аксиоматический характер; нарушены связи между отдельными структурными элементами работы; качественный анализ результатов проведенного исследования представлен схематично и кратко; выводы не отражают основного содержания глав и диссертации в целом; в оформлении работы допущены речевые, орфографические и пунктуационные ошибки; в процессе защиты ответы на заданные вопросы или замечания рецензента неверные и неточные; доклад и ответы на вопросы содержат нарушения логики изложения и не полностью удовлетворяют членов комиссии; удовлетворительная оценка работы научным руководителем.

**Неудовлетворительно** – магистерская диссертация не отвечает ни одному из указанных выше критериев; анализ литературы подменяется пересказом или необоснованно обильным цитированием, не учтены существенные для темы исследования научные работы; используется материал чужих работ без ссылок на автора, объем используемой литературы менее 40 источников; формулировки цели, объекта, предмета исследования не соответствуют заявленной теме; не прослеживаются связи между структурными элементами работы; не представлен качественный анализ результатов проведенного исследования; выводы не отражают основного содержания глав и диссертации в целом; в оформлении работы допущены грубые речевые, орфографические и пунктуационные ошибки; в процессе защиты содержание диссертации изложено нелогично, отсутствуют ответы на большинство заданных вопросов; доклад – неполный и с нарушением логики изложения, ответы на вопросы не удовлетворяют членов комиссии, отрицательная оценка научного руководителя.

Магистранты, получившие оценку «неудовлетворительно», допускаются к повторной защите магистерской диссертации не ранее, чем через год. При этом магистранту по решению комиссии может быть предоставлено право защищать ту же работу повторно, с соответствующей доработкой, или разрабатывать новую тему.

## **5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерских диссертаций)**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа является обязательным элементом итоговой государственной аттестации студентов, обучающихся по направлению бакалавр социальной работы. ВКР выполняется в строгом соответствии с квалификационной характеристикой выпускника.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование в области социальной работы, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, углубляет владение методикой исследования при решении актуальных проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника.

Выпускная квалификационная работа, как следует из государственного образовательного стандарта, является средством выявления профессиональной подготовленности выпускника. Важнейшим результатом выполнения выпускником дипломной работы должно быть закрепление и совершенствование приобретенных в процессе учебы знаний, умений и навыков, которые позволяют осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне) с целью разработки проектов и программ социальной работы.

Для подготовки ВКР на выпускающей кафедре назначается научный руководитель из числа преподавателей, имеющих, как правило, степень кандидата или доктора наук. Закрепление руководителей за студентами осуществляется равномерно с учетом научных интересов преподавателя и рейтинга успеваемости студентов. Тематика ВКР ежегодно обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Тематика ВКР, научные руководители и исполнители утверждаются на Совете факультета. Тема ВКР может изменяться в ходе написания только в рамках утвержденного направления.

Ориентируясь на собственный научный интерес и направления научной работы кафедр и преподавателей, студент может предложить свою формулировку темы с обоснованием необходимости ее разработки.

Для подготовки ВКР научный руководитель совместно со студентом разрабатывает перспективный план и график ее выполнения. В расписании учебных занятий предусматривается методический день для совместной консультационной и оценочной работы научного руководителя и студента.

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное научное исследование актуальной проблемы;
- свидетельствовать о достижении студентом необходимого уровня теоретической и практической подготовки, определенных требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования;
- показывать умение студента теоретически осмысливать и анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, использовать современные методы научного исследования и самостоятельно делать выводы на основе изучения фактов;
- отличаться четкостью, лаконичностью изложения, сочетанием аргументированности выдвигаемых положений, грамотности обобщений и выводов, умением верно расставлять акценты во избежание лишней сосредоточенности на материале, не работающем на тему;
- иметь практическую значимость и перспективу применения результатов в дальнейших научных исследованиях.

Выводы, предложения и рекомендации по исследуемой проблеме, выдвигаемые автором в адрес органов, организаций, учреждений и служб социальной защиты населения, должны

быть конкретны и иметь практическую и теоретическую ценность и обладать элементами новизны.

Контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляют научный руководитель, кафедра и деканат.

Уже на первом этапе подготовки выпускных квалификационных работ от студента требуются не только определенный объем знаний, но и включение в новую форму педагогических отношений – в первую очередь взаимодействие с научным руководителем, а в дальнейшем – с рецензентом, кафедрой и Государственной аттестационной комиссией. Основу этих отношений составляет успешный контакт с руководителем, который обеспечивает формирование исследовательских навыков и, прежде всего, умения пользоваться методами научной работы.

Официально работа над исследованием начинается после утверждения темы и назначения научного руководителя, но фактически при наличии у студента устойчивого научного интереса работу можно начинать значительно раньше.

Итак, смысл выпускных квалификационных работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

При выполнении работы необходимо соблюдать логику изложения материала. Речь идет не только о последовательном рассмотрении глав и параграфов диссертации (композиция научного письменного текста), но и о культуре письменной речи.

Выполнение магистерской диссертационной работы включает ряд этапов:

- 1) выбор темы и доказательство ее актуальности;
- 2) постановку цели и конкретных задач исследования;
- 3) определение объекта и предмета исследования;
- 4) разработку рабочего плана и основных задач;
- 5) изучение литературных источников;
- 6) сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- 7) формулирование базовых теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- 8) оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выбор темы для диссертации имеет большое значение. Важно хорошо продумать выбор темы с тем, чтобы можно было осуществить поставленную задачу. Поэтому при выборе темы магистерской диссертации целесообразно ставить задачу более узкого, реально выполнимого плана. Тема выбирается или самим студентом, или ее предлагает руководитель программы. Как правило, чем меньше слов в теме диссертации, тем она шире. Помощь в выборе темы оказывают ознакомление со специальной литературой (статьи в периодике, аналитические обзоры представленных к защите диссертаций в области социальной работы и др.), консультации со специалистами-практиками, близко знакомыми с проблемами, требующими научной и практической разработки. Выбор темы предполагает доказательство ее актуальности, оценку теоретического и практического значения исследования.

Составление плана выпускной квалификационной работы – одна из самых сложных задач, решение которой во многом определяет успех всей последующей работы. При этом важно учитывать структуру магистерской диссертации.

### **Требования к структуре магистерской диссертации**

Структурно выпускная квалификационная работа должна содержать следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (2-3 главы);
- выводы по главам;

- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (в случае необходимости).

Во введении дается постановка проблемы, обосновывается и доказывается актуальность темы, освещается степень разработанности проблемы, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи исследования, теоретико-методологические основы выпускной квалификационной работы, определяет научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость работы, эмпирическая база исследования.

*Актуальность* отражает своевременность и социальную значимость, поэтому правильный выбор темы характеризует степень научной и профессиональной подготовки студента-магистранта. Осветить актуальность – значит показать суть проблемной ситуации. Обоснование актуальности не должно быть очень большим по объему, достаточно одной страницы. Важно четко сформулировать научную проблему, требующую своего разрешения с помощью нового знания, современных методов и подходов.

Проблема – это недостаточная осведомленность о реальной социальной ситуации, это обнаружение таких процессов и явлений, природа которых необъяснима. Социальной проблемой называют существующую в самой реальности, в окружающей нас жизни противоречивую ситуацию, носящую массовый характер и затрагивающую интересы больших социальных групп либо социальных институтов. На стадии формулировки проблемы исследователь обращается к изучению научной и методической литературы, результатам предшествующих социологических исследований. Формулировка проблемы исследования, основанная на всестороннем анализе проблемной ситуации, предполагает вычленение и четкое описание той части социального противоречия, которая не обеспечена необходимой информацией, не имеет готовых решений и доступна исследователю социологическими методами.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта исследования. Им может быть социальный процесс, или область социальной действительности, либо какие-то социальные взаимоотношения, порождающие проблемную ситуацию.

После приведения доказательств актуальности следует перейти к формулировке *цели исследования* и конкретных *задач*, которые надо будет решить в соответствии с поставленной целью. Цель исследования ориентирует на его конечный результат, задачи формируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Целью исследования может быть получение информации о проблемной ситуации, сбор социальной статистики, подготовка и разработка диагноза, т.е. анализ причин формирования проблемной ситуации и разработка прогнозов ее возможного развития, оценка эффективности возможных вариантов управленческих воздействий на изучаемую ситуацию и т.д. Задачи исследования представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели.

Перечисление задач обычно начинается со слов: изучить..., описать..., проанализировать..., установить..., разработать... и т. п. Подходить к формулировке задач необходимо тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы.

Следующий этап – *определение объекта и предмета* исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект – то, что содержит социальную проблему; предмет – это те свойства и стороны, которые наиболее выпукло выражают несходство интересов социальных субъектов, личности и организаций, образуют как бы полюса социального противоречия или конфликта. Предмет – это то, что выделяется как часть объекта (свойство объекта, состояние, связи объекта и т. п.), и на него направлено основное внимание студента. Именно предмет исследования определяет тему магистерской диссертации. Предмет исследования – это те наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат непосредственному изучению.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть.

Важное значение имеет *выбор методов* научного исследования, которые выступают в качестве инструментов в поиске фактического материала и служат условием достижения поставленной цели. Методы научного познания принято делить на общие и специальные. К общим методам познания относят: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; аналогию, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование и др. Для студентов, выполняющих магистерскую диссертацию по социальной работе, большую роль играет освоение методики и техники социологических исследований.

Грамотный понятийный аппарат включает работу в общий контекст науки. Формируя понятийный аппарат своей работы, автор уже на начальном этапе получает возможность уяснить место изучаемой проблемы и ее конкретного направления.

Рабочий план представляет собой перечень основных мероприятий и сроки их выполнения. Перечень мероприятий (задач) составляется в соответствии с этапами подготовки магистерской диссертации.

Подготовка магистерской диссертации осуществляется в последнем семестре. Это не означает, что в указанный период уже не ведётся научно-исследовательская работа, также как и то, что при проведении научно-исследовательской работы в семестрах не готовится магистерская диссертация.

Наиболее часто основную часть диссертации разбивают на два раздела: теоретический и экспериментальный, *которые называют соответственно своему содержанию и поставленным задачам.*

В теоретическом разделе последовательно излагаются основные положения теорий, использованных для решения задач диссертации. Включается литературный обзор и анализ состояния вопроса, проведённые по изученным студентом научным публикациям как в отечественных, так и в зарубежных источниках. Кроме того, во всех подразделах этого раздела приводится анализ современных тенденций развития объекта, предмета и методологии исследования. Акцент делается на малоизученных аспектах проблемы, даются определения понятий, используемых в работе. Также сюда включается анализ истории изучаемого вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной выпускником методики исследования.

Цель раздела, посвящённого экспериментальным исследованиям – подтверждение теоретических положений диссертации. Он содержит практическую часть научной работы, содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. Здесь представлены результаты исследования, их анализ и описание. Эксперименты проводятся, как правило, с применением методов планирования экспериментов. Корректность теоретических положений может быть подтверждена экспериментами, проведёнными и другими исследователями.

Выводы по главам содержат анализ изложенного материала, их обобщение и выделение основных положений.

Заключение – это своеобразный «ответ» введению. В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие или опровергающие гипотезу. Заключение должно завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Для наглядности, доходчивости и уменьшения физического объема сплошного текста в работе следует использовать таблицы и иллюстрации (схемы, диаграммы, графики, чертежи, карты, фотографии, алгоритмы, компьютерные распечатки и т.п.). Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

При написании диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и источник, откуда заимствованы материалы или выводы. В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования работа снимается с рассмотрения без права ее повторной защиты.

Ссылка – это словесное или цифровое указание внутри работы, адресуемое читателя к другой работе (библиографическая ссылка) или фрагменту текста (внутритекстовая ссылка). Ссылка на источник обязательна при использовании заимствованных из литературы данных, выводов, цитат, формул и прочего, а также под каждой таблицей и иллюстрацией. Библиографическую ссылку в тексте на литературный источник осуществляют путем приведения номера по библиографическому списку источников или номера подстрочной сноски.

Номер источника по списку необходимо указывать сразу после упоминания в тексте, проставляя в квадратных скобках порядковый номер, под которым ссылка значится в библиографическом списке. Обязательно при использовании в работе заимствованных из литературных источников цитат, иллюстраций и таблиц указывать наряду с порядковым номером источника номера страниц, иллюстраций и таблиц. Например: [2, 21], где 2 – номер источника в списке, 21 – номер страницы.

Приложения оформляются как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельной части (книги). Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» (прописными буквами) и его номера, под которым приводят заголовок, записываемый симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Изучение литературных источников предполагает поиск литературы по избранной теме и составление библиографического списка. Следует начинать с ознакомления с информационными и реферативными изданиями (журналы, сборники), обзорными и другими публикациями.

В списке использованной литературы (не менее 50 источников) дается нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

## **Требования, предъявляемые к оформлению выпускной работы**

**Общие требования к оформлению работы.** Магистерская диссертация на соискание академической степени «магистр социальной работы» представляется в виде подготовленной рукописи, оформленной в сброшюрованном виде. Она должна быть выполнена на листах формата А4 на одной стороне листа компьютерным способом. На защиту представляется первый экземпляр текста или оригинал. Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере. Шрифт: Times New Roman. Кегль: 14 пт. Интервал – полуторный. Количество страниц – 100. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, отступ 1,25 см. При оформлении ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

- ◆ титульный лист оформляется в соответствии с существующими требованиями;
- ◆ на втором листе ВКР располагается ее план, полно и логически правильно раскрывающий тему;
- ◆ все страницы текста нумеруются и подшиваются;
- ◆ в тексте четко обозначается структура работы: выделяются ее основные разделы в соответствии с планом, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;
- ◆ ссылка в тексте на источники (автор, название, место и год издания, страница) следует делать в нижней части листа либо в скобках в конце предложения;
- ◆ прямое заимствование текста без указания источника не допускается;
- ◆ сокращения слов и словосочетаний в тексте и при библиографическом описании источников должны соответствовать «Правилам сокращения слов»;



Законченная и выведенная на печать по согласованию с научным руководителем работы диссертация переплетается надлежащим образом.

**Объем и содержание работы.** Общий объем работы должен составлять 100 страниц. Объем работы считается с первой страницы введения, пронумерованной цифрой 3, по последнюю страницу библиографического списка.

*Во введении* обосновывается актуальность темы, ее новизна, научная и практическая значимость; описываются используемые методы научного исследования, дается анализ научной литературы по данной проблеме, четко формулируются объект и предмет работы, цель и задачи.

*Основная часть* представляет собой исследовательскую часть работы, содержание которой определяется целью и задачами и делится на главы и параграфы. Количество глав не должно превышать более четырех и быть меньше двух. Между главами, как отмечалось, должна прослеживаться внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в строгой логической последовательности. В конце каждой главы делаются краткие выводы.

*В заключении* даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, предлагаются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках рассматриваемой проблемы. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении.

**Оформление титульного листа.** Титульный лист является первым листом диссертации и оформляется по установленной форме. Переносы слов здесь не разрешаются. Тема работы пишется целиком, без сокращений и аббревиатур.

На титуле указывается:

- полное название университета;
- шифр и наименование направления и образовательной программы;
- фамилия, имя, отчество автора;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученое звание и ученая степень;
- город и год выполнения работы.

**Оформление автореферата.** Текст автореферата объемом не более 10 страниц отражает:

- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- полученные результаты и их новизну, практическую значимость;
- структуру работы;
- количество рисунков, таблиц и использованных источников.

**Оформление оглавления.** Оглавление представляет собой один из структурных элементов работы. Здесь перечисляются наименования глав и параграфов основной части работы, а также указываются все составляющие работу структурные элементы. Для каждого наименования в составе содержания обязательно указываются номера страниц, на которых размещены данные разделы.

Объем оглавления составляет 1–2 страницы.

**Нумерация страниц.** Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится в правом нижнем углу без точек. Титульный лист, реферат и оглавление включаются в общую нумерацию отчета, но на них номер страницы не ставится. Таким образом, нумерация работы начинается со страницы 3 и эта цифра впервые проставляется только на первой странице введения. Последняя страница работы, согласно которой определяется объем самой работы, – последняя страница библиографического списка.

**Заголовки.** Текст работы делится на разделы (главы), подразделы (параграфы), пункты. Заголовки позволяют структурировать текст.

Заголовки разделов (глав) должны быть расположены по центру заглавными буквами. Точки не ставятся после нумерации разделов и подразделов. Точки также не ставятся между

нумерацией и названиями разделов или подразделов. Нумерация от названия отделяется пробелом.

Заголовки подразделов также должны быть расположены по центру, выполненными строчными буквами, кроме первой прописной.

Расстояние между заголовками разделов и подразделов составляет полуторный интервал, как и для самого текста. Текст от заголовка отделяется пробелом. Никакие выделения заголовка не допускаются.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Точка допускается только в том случае, если заголовок состоит из двух предложений.

**Оформление библиографического списка.** Библиографический список отражает те источники и научную литературу, которые действительно использовались при подготовке магистерской диссертации. В список включаются книги, монографии, брошюры, статьи, государственные стандарты, научные отчеты и другие источники. Научная литература описывается в алфавитном порядке по первой букве фамилий авторов или названий источников.

Библиографическое описание **книги** должно включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц.

Библиографическое описание **статьи** из периодического издания должно включать: фамилию и инициалы автора, название статьи, название периодического издания, год выпуска этого периодического издания, номер, в котором размещена статья, объем страниц, на которых эта статья расположена.

Газеты не применяются в качестве источника!

Библиографический список имеет сплошную нумерацию. Части в библиографическом списке можно разделять пробелом, не разрывая при этом сплошную нумерацию.

**Приложение.** Приложения оформляются после текста магистерской диссертации на страницах, которые следуют за библиографическим списком, и в порядке появления ссылок на приложения в тексте. Приложения, которые в тексте не упомянуты, не могут прилагаться к работе.

Приложения включают вспомогательный, иллюстративный материал, без которого концепция работы не может быть доказана целиком и полностью. Материал в приложениях допускается оформлять в виде текста, таблиц, рисунков, диаграмм, образцов документов, копий бланков и т. д.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и его названия – по центру.

## **6. Порядок представления и защиты магистерской диссертации**

На магистерскую диссертацию научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются степень самостоятельности выпускника в работе над темой, способность к исследовательской работе, умение работать с литературой, другими источниками по теме, оценить степень ответственности и работоспособности студента и его вклад в разработку избранной темы.

Магистерская диссертация в завершеном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем программы, представляется руководителю направления магистратуры не позднее чем за десять дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

Для определения степени готовности магистранта к защите магистерской диссертации проводится предзащита, которая может быть организована в рамках научно-практической

конференции студентов, магистрантов и аспирантов, на заседании выпускающей кафедры. Присутствие научного руководителя на предзащите обязательно. По результатам предзащиты оформляется протокол.

Защита магистерской диссертации проходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) по защите выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций.

Магистерская диссертация, оформленная согласно перечисленным выше требованиям, представляется на выпускающую кафедру для предварительной защиты за 20 дней до срока защиты. Представленная к защите работа должна иметь подписи студента, научного руководителя, руководителя магистерской программы, визу заведующего кафедрой.

Вместе с рукописью в ГАК представляется *отзыв научного руководителя* о работе студента-магистранта в процессе обучения и выполнения диссертации. В отзыве руководителя отмечаются достоинства и недостатки диссертации, дается рекомендация о допуске к публичной защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. Рецензентом **не может** выступать сотрудник кафедры, в рамках которой выполнялась работа. т. е. *рецензия* должна быть «со стороны», внешней. Работа рецензенту представляется, как минимум, за 1,5–2 недели до защиты. Рецензия дается в письменном виде. В случае если работа выполнялась на стыке направлений, рекомендуется назначение двух рецензентов. Магистрант имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации.

К рукописи работы прилагается автореферат объемом не более десяти страниц, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Рецензент на основе изучения магистерской диссертации представляет в Итоговую (Государственную) аттестационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, сформулированных в работе, практическая значимость выдвигаемых положений.

### **Предзащита выпускных квалификационных работ**

Данная форма работы проводится на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи студентам в подготовке к защите ВКР. Предварительная защита позволяет своевременно выявить трудности студентов, возникающие в ходе выполнения выпускной работы. Также студент получает возможность тренировки перед защитой. На данном этапе студент имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации ВКР к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. Студенты, не прошедшие предварительную защиту ВКР или не предоставившие ВКР, отвечающие предъявляемым требованиям, решением кафедры к защите не допускаются. Процедура предзащиты ВКР проводится не позднее 1 месяца до защиты в ГАК.

В оставшееся до защиты время студент использует возможность внести в работу изменения в соответствии с рекомендациями и пожеланиями, высказанными в ходе предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа, оформленная и доработанная по замечаниям руководителя и преподавателей кафедры, содержащая отзыв научного руководителя и рецензию, сдается на кафедру социальной педагогики и социальной работы за 1 месяц до защиты.

## Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Студенты, полностью выполнившие учебный план по избранному направлению, написавшие и оформившие в соответствии с существующими требованиями выпускные квалификационные работы и имеющие на них положительные отзывы научного руководителя и рецензента, допускаются заведующим кафедрой социальной педагогики и социальной работы к ее защите. Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании ГАК. В Государственную аттестационную комиссию представляются:

- магистерская диссертация;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на магистерскую диссертацию;
- справка о выполнении магистрантом учебного плана и полученных оценках при обучении в магистратуре.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- ♦ устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее содержание и композицию, методику исследования и полученные результаты;
- ♦ регламент доклада 10-15 минут. В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и результаты исследования. Доклад может сопровождаться демонстрацией графического материала, помогающего раскрыть содержание проделанной работы;
- ♦ вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них. Ответы должны быть полными, четкими и исчерпывающими;
- ♦ выступление научного руководителя выпускной квалификационной работы, оглашение письменного отзыва;
- ♦ выступление рецензента или оглашение его письменного отзыва;
- ♦ выступление автора работы – ответ на отзыв рецензента с обязательным откликом на практические замечания;
- ♦ в завершение дискуссии с заключительным словом выступает магистрант, отвечая на критические замечания.
- ♦ возможные дискуссионные выступления членов ГАК, а также присутствующих на защите преподавателей, касающиеся содержания и итогов выполненной аттестационной работы;
- ♦ закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценка «удовлетворительно» рекомендуется в качестве нижнего порога соответствия требованиям ФГОС ВО. При этом критерии оценки должны быть едиными для рецензента, научного руководителя и членов ГАК.
- ♦ ГАК совместно с кафедрой решает вопрос о рекомендации ВКР к публикации, выдвижению на конкурсы и выставки.
- ♦ Решение ГАК сообщается выпускникам в день проведения квалификационных испытаний.
- ♦ Итоговые материалы ГАК документируются и оформляются в соответствии с установленными требованиями. Каждый из членов ГАК вправе отстаивать особое мнение и требовать занесения его в протоколы заседаний ГАК.

Результат в целом складывается из оценки содержания работы, ее оформления (в том числе письменного языка, стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимает-

ся на закрытом заседании ГАК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК. Магистерская диссертация после защиты хранится в вузе.

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение (оценка «неудовлетворительно»), может быть представлена к повторной защите после ее доработки в следующие сессии.

### **Критерии и показатели уровня выполнения и защиты выпускной работы студентов**

Критериями оценки выпускных квалификационных работ выступают следующие параметры:

- соответствие представленной выпускной квалификационной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- обоснованность и актуальность темы исследования;
- четкость и логичность структуры работы;
- методологическая обоснованность исследования, соответствие сформулированным целям и задачам;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- достаточный объем и высокий уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- использование первоисточников: классических работ, иностранной литературы, материалов эмпирических исследований;
- всесторонность и глубина раскрытия теоретической основы изучаемой проблемы;
- достаточный объем и высокое качество исследовательской работы;
- качество устного доклада, владение научным языком и стилем научного изложения;
- четкость, аргументированность и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы;
- творческий подход студента.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВПО, если уровень подготовки и защиты его квалификационной работы свидетельствует о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

### **Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы**

На научного руководителя возлагается:

- оказание помощи студенту в уточнении формулировки темы и составлении плана разработки выпускной квалификационной работы;
- обеспечение помощи и рекомендаций по направлениям и методам исследования, а также в подборе необходимой литературы;
- научное руководство, консультирование и методическая помощь в написании выпускной квалификационной работы путем просмотра ее по частям и в целом;
- написание отзыва на выпускную работу с научным анализом проведенного автором исследования, его значения и уровня квалификации студента.

При составлении отзыва на выпускную квалификационную работу следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру, обучающемуся по направлению «Социальная работа». Необходимо оценить работу по следующим показателям:

- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении работы;
- актуальность проблематики и глубина проработки заявленной темы;
- логика и последовательность изложения содержания работы;

- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;
- владение исследовательской культурой;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы;
- возможна рекомендация в аспирантуру.

- степень добросовестности и трудолюбия выпускника при выполнении исследования.

Научный руководитель регулярно информирует кафедру о ходе выполнения студентами выпускных квалификационных работ.

## **7. Рецензирование магистерской диссертации**

Допущенная к публичной защите магистерская диссертация направляется на рецензирование. Список рецензентов утверждается на заседании кафедры. Рецензия – документ, представляемый в ГАК для общей оценки соответствия квалификационной работы выпускника требованиям Государственных стандартов высшего профессионального образования.

Рецензия должна содержать следующие данные:

- 1) фамилию, имя, отчество выпускника;
- 2) название темы работы и краткую характеристику (основные положения, значение и характер, наличие элементов новизны исследования, объем работы);
- 3) характеристику диссертации, а именно:
  - соответствие работы плану;
  - оценку актуальности темы, ее практической значимости;
  - основные недостатки и достоинства работы;
  - степень отражения в диссертации достижений современной науки и практики;
  - соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
  - научная новизна исследования и актуальность изучаемой проблемы;
  - соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
  - логическая последовательность изложения материала;
  - обоснованность принципиальных решений, убедительность аргументаций, достаточность мотивировок, авторитетность литературных источников, самостоятельность, оригинальность, творческий, комплексный и междисциплинарный характер работы;
  - качество оформления работы, общую и правовую культуру, грамотность, ясность, логичность и четкость изложения материала, а также соответствие диссертации требованиям государственных образовательных и научных стандартов;
  - рекомендуемую оценку магистерской диссертации;
- 4) данные о рецензенте: фамилию, имя, отчество, место его работы, должность, звание.

Рецензия должна быть подписана, датирована и заверена печатью соответствующего учреждения.

В целом рецензия должна отражать полноту освещения проблемы, рассматриваемой в диссертации.

Рецензия должна объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальной, но в то же время отличаться деловым тоном.

В отличие от научного руководителя, рецензент как лицо, имеющее в своем распоряжении или наблюдающего лишь саму выпускную квалификационную работу, не должен оценивать личностные качества выпускника и его личный вклад в работу.

## 8. Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению 39.04.02 Социальная работа»

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Данный перечень примерных тем может быть уточнен и дополнен. Студент может предложить для исследования оригинальную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и просить ее утверждения.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Человек как основной объект современной социальной работы в России.
2. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе к клиенту.
3. Девиантное развитие личности как предмет деятельности социального работника.
4. Место и роль социального работника в организации здорового образа жизни клиента.
5. Место и роль социальной работы в решении проблем детей с нарушениями в развитии.
6. Роль социальной работы в улучшении качества жизни населения России.
7. Основные направления социальной политики в отношении семьи: формы, методы, условия и эффективность реализации.
8. Социальная политика в отношении молодежи в России и за рубежом (конкретном государстве): общее и особенное.
9. Подготовка специалиста по социальной работе в вузе в современных условиях.
10. Права человека и их реализация в системе социальной работы (на конкретном примере).
11. Место и роль института социальной работы в современном обществе.
12. Особенности становления социальной работы с инвалидами в России (за рубежом) в (конкретный исторический период).
13. Проблемы и тенденции развития социальной работы с (конкретной группой населения) в России (за рубежом).
14. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности (социального института) в России (за рубежом, в конкретном государстве).
15. Специфика конкретной половозрастной группы населения как субъекта и объекта социальной работы.
16. Эффективность деятельности социальной службы и пути ее повышения (на конкретном примере).
17. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
18. Опыт применения (конкретной технологии) в системе социальной защиты населения (конкретного государства) и перспективы его использования в условиях современной России.
19. Пути и методы повышения профессиональной компетентности социальных работников.
20. Особенности организации, управления и администрирования в (конкретной социальной службе).
21. Методика управления персоналом в (конкретной социальной службе).
22. (Конкретная) модель разрешения конфликта в процессе социальной работы: условия и методика применения.
23. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
24. Особенности формирования и функционирования современной российской семьи и специфика их учета в организации социальной работы.
25. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
26. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
27. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
28. Содержание и методика работы в (конкретных службах и учреждениях).

29. Место и роль социально-педагогической компоненты в социальной работе с (конкретной группой населения).
30. Содержание и методика социально-педагогической работы в (конкретных службах и учреждениях).
31. Организация социальной работы с (конкретной группой населения) в регионе: опыт и пути повышения эффективности.
32. Проблема безработицы в молодежной среде и пути ее решения.
33. Благотворительность и филантропия как источники развития социальной работы.
34. Гендерная социализация детей из неполных семей.
35. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
36. Государственная политика в отношении молодой семьи: проблемы, цели и пути реализации.
37. Деятельность социальных служб в решении проблем подростковой девиации.
38. Основные направления социальной помощи и поддержки женщинам, испытавшим насилие.
39. Миграционные процессы и проблемы социальной защиты переселения в Республике Башкортостан.
40. Основные направления социальной помощи и защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Особенности функционирования системы социального страхования на современном этапе.
42. Патронатное воспитание как инновационная технология социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
43. Пути решения проблемы детской беспризорности и безнадзорности в условиях социального приюта.
44. Проблемы социальной реабилитации инвалидов.
45. Проблемы формирования здорового образа жизни.
46. Профессиональная ориентация школьников в системе занятости населения.
47. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
48. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения на современном этапе.
49. Современные формы и методы работы с инвалидами Республики Башкортостан.
50. Социальная адаптация детей-инвалидов.
51. Социальная защита граждан пожилого возраста.
52. Социальная защита многодетных семей.
53. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы.
54. Технологии разрешения семейных конфликтов.
55. Средства массовой информации и социальная работа.
56. Особенности реализации социальных проектов для молодежи.
57. Психосоциальная работа с безработными женщинами.
58. Проблемы трудоустройства инвалидов.
59. Анализ особенностей работы руководителя в органах социальной защиты населения.
60. Досрочные пенсии как форма социальной защиты государственных служащих.
61. Учет возрастных особенностей при организации социальной работы с пожилыми людьми.
62. Особенности финансирования в социальной сфере.
63. Социальная защита членов семей военнослужащих.
64. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста в условиях стационарного учреждения.
65. Социально-бытовое обслуживание одиноких пожилых людей (в условиях КЦСОН).
66. Содержание и методика социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
67. Содержание и методика социальной работы с малоимущими семьями.



68. Содержание и технологии психосоциальной реабилитации умственно отсталых детей.
69. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы в регионе.
70. Содержание и методика социальной работы с участниками боевых действий, как категории граждан, нуждающихся в социальной защите (на примере...).
71. Организация социального обеспечения пожилых граждан и инвалидов в стационарных учреждениях общего типа (на примере...).
72. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением (на примере...).
73. Содержание и методика социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере...).
74. Содержание и методика социально-реабилитационной работы с малообеспеченными семьями в сельской местности.
75. Социально-экономическое положение молодой семьи в современном обществе.
76. Организация психосоциальной адаптации личности в условиях Центра занятости.
77. Особенности психосоциальной адаптации к старости одиноких граждан пожилого возраста.
78. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушениями развития (на примере).
79. Социально-психологические проблемы девиации в подростковом возрасте и технологии работы с наркозависимыми подростками.
80. Содержание и методика социальной работы с женщинами и детьми, подвергшимися насилию.
81. Проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.
82. Содержание и методы социально-психологической работы в центрах планирования семьи.
83. Содержание и методы социально-психологической работы в системе службы занятости.
84. Роль семьи инвалида как первичного звена реабилитационного процесса.
85. Содержание и методы социально-правовой защиты детей-инвалидов на современном этапе.
86. Содержание и методы социально-правовой защиты малоимущих граждан.
87. Реализация основных направлений социальной политики государства в деятельности социальных служб РБ (на примере...).
88. Состояние системы пенсионного обеспечения на современном этапе развития.
89. Пенсионная реформа: кризис и пути его преодоления.
90. Проблемы реализации прав граждан в области обязательного социального страхования.
91. Перспективы развития добровольного социального страхования.
92. Индивидуальный (персонифицированный) учет и его роль в пенсионном обеспечении.
93. Трудовые пенсии по инвалидности.
94. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца.
95. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим.
96. Проблемы реализации права граждан на трудовую пенсию.
97. Трудовые пенсии по старости.
98. Профессиональные и льготные пенсии.
99. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам.
100. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
101. Социально-правовая защита безработных граждан.
102. Социальная защита ветеранов в РБ.
103. Социальная защита материнства и детства в РБ.
104. Социальное положение в семье в современном обществе.
105. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.

106. Профилактика профессиональных рисков в системе социальной работы.
107. Активные формы и методы в подготовке студентов-будущих специалистов по социальной работе.
108. Коммуникативная компетентность социального работника и её влияние на качество профессиональной деятельности.
109. Реабилитация детей-сирот в условиях детского дома.
110. Социальная работа по формированию толерантности в межэтнической среде.

Предлагаемая программа итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по направлению 39.04.02 Социальная работа, может быть изменена или дополнена по решению кафедры социальной педагогики и социальной работы с учетом вносимых в учебные программы изменений и дополнений.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.
2. Акмалова, А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами / А.А. Акмалова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 220 с.
3. Акулич, М. М. Социология социальной сферы. Учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. работа". – М.: Гардарики, 2007. – 238 с.
4. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
5. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе. – М.: Дашков и К, 2010. – 224 с
6. Гриценко Н.Н., Н.А.Волгин, Ю.Н.Попов, Ф.И. Шарков, А.А.Шулус. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. д.э.н., проф. Н.Н.Гриценко, д.э.н., проф. А.А.Шулуса – М.: Издательский дом «АТиСО», 2009. – 440 с.
7. Гулиев М.А. Этноконфликтология: Учеб.пособие /М.А.Гулиев, И.Д.Кортец, И.П.Чернобровкин . – М. ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2007. – 221 с.
8. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. М.: Академия, 2007. – 157 с.
9. Денисова И.П., Кликовенко Л.Р. Социальная политика. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 352 с.
10. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М.: ИНФРА-М, 2008. – 335 с.
11. Жуков В.И. Теория социальной работы. – М.: Из-во РГСУ, 2011. – 440 с.
12. Захаров М. Л. Право социального обеспечения России: учебник/ М. Л. Захаров, Э. Г. Тучкова. – М.: БЕК, 2006. – 576 с.
13. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие /В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
14. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющего поведения): Учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведен. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 288 с.
15. Зрецкий А.Д. Менеджмент социальной работы: учеб. пособ. для вузов. – Р-н/Дону: Феникс, 2008. – 187 с.
16. Калашников С.В. Очерки теории социального государства. – М.: «Экономика», 2006. – 159 с.
17. Клейберг Ю.А. Девиантология. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с.
18. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: Учебно-методич. пособие /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. – М.: «Владос», 2010. – 288 с.
19. Козлов, А.А. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность. Учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. работа". - М.: Логос, 2007. - 367 с.
20. Колесникова Г.И. Девиантное поведение /Г.И.Колесникова, Е.А.Байер, М.В.Харагезян. – М.: Изд-во «Феникс», 2007. – 224 с.

21. Кравченко А.И., Добренъков В.И. Социальная антропология. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 688 с.
22. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2006. – 582 с.
23. Марков Б.В. Философская антропология. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
24. Меновщиков В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты. – М.: Издательство: Владос-Пресс, 2010. – 304 с.
25. Мокшанцев Р.И. Конфликтология в социальной работе. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 314 с.
26. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе. – М.: Юрайт, 2014. – 430 с.
27. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы. Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 267 с.
28. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учеб. пособ. для студ. Вузов /П. Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М. :ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
29. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 192 с.
30. Палехова П.В., Тереньева Т.А., Лилина Е.Г. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 128 с.
31. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
32. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., переб и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512с.
33. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
34. Попов С.Г. Социальный менеджмент: Учебник для вузов. – М.: Ось-89, 2009. – 163 с.
35. Сидоров В.Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебник / В.Е. Сидоров.– М.: Инфра – М,2012. – 299 с.
36. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005 – 400 с.
37. Соловьев А.В., Новикова С.С., Новикова А.А., Новикова В.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2005. – 495 с.
38. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
39. Социальная работа с молодежью: Учеб. пособ. для студ. Вузов /Под ред. Н.Ф. Басова.- 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 325 с.
40. Социальная работа: Учеб. пособие /Под ред. Н.Ф.Басова. – М.: Изд.-торгов. Корпорация «Дашков и К», 2009 – 364 с.
41. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – 4-е изд. – М. : Академический Проект, 2009. – 512 с
42. Фирсов М.В. Технологии социальной работы. – М.: Академический проект, 2007. – 432 с.
43. Хасанова Г.Б. Антропология. – М.: КНОРУС, 2007. – 232 с.
44. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 216 с.
45. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие. – М: Дашков и К, 2006. – 240 с.
46. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: Дашков и К, 2011. – 212 с.
47. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
48. Целых М.П. Социальная работа за рубежом.: Соединенные Штаты Америки. – М.: Академия, 2007. – 128 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии [электронный ресурс] / П.Д. Павленок.-М.; Инфра, 2001.
5. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы [электронный ресурс]: учебное пособие.-Владивосток: Изд.-во Дальневосточного университета, 2004
6. Социальная работа за рубежом [электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; Под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001.
7. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе [электронный ресурс]: Учебное пособие.-Волгоград: Издательство Волгоград. Гос. универ-та, 2004.