

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

 Р.Я. Сафиханов

Зам. директора БФ БашГУ

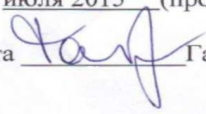
« 21 » 08 20 15 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

39.03.02 «Социальная работа»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Совета социально-гуманитарного факультета

« 6 » июля 2015 (протокол № 6)

Декан факультета  Габдулхаков Р.Б.

Бирск 2015

Структура программы

1. Определение содержания государственных аттестационных испытаний.....	3
Пояснительная записка.....	3
Содержание экзамена (перечень модулей или разделов).....	10
Примерная программа каждого модуля (раздела).....	12
Критерии оценки знаний и умений студентов.....	21
Требования к решению ситуационных задач по социальной работе (практико-ориентированный раздел).....	22
Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному комплексному экзамену.....	23
Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене.....	24
Примерный перечень вопросов к государственному междисциплинарному экзамену.....	24
Примерный перечень заданий к государственному междисциплинарному экзамену.....	25
2. Требования к выпускной квалификационной работе.....	29
Методические рекомендации по защите выпускных квалификационных работ.....	31
Структура научного исследования.....	31
Требования, предъявляемые к оформлению выпускной работы.....	32
Предзащита выпускных квалификационных работ.....	33
Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	33
Критерии и показатели уровня выполнения и защиты выпускной работы студентов.....	34
Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы.....	36
Памятка рецензенту выпускной квалификационной работы.....	36
Примерные темы выпускных квалификационных работ	37
2.10 Учебно-методическое обеспечение ВКР	39
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	83

1. Определение содержания государственных аттестационных испытаний

Пояснительная записка

Целью итоговой государственной аттестации выпускников Бф БашГУ является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО), разработанной в Бф БашГУ.

Итоговая государственная аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель данной примерной программы – содействовать повышению качества подготовки бакалавров социальной работы, а ее основная задача - способствовать обеспечению качественной организации и проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная организация высшего образования (далее – образовательная организация) обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации в соответствии со стандартом лиц, осваивающих образовательные программы. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми образовательными организациями. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с требованиями ФГОС, проводится в форме государственных аттестационных испытаний следующих видов: государственный междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы. Объем (трудоемкость в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, виды государственных аттестационных испытаний и формы их проведения устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и разработанной на основе стандарта образовательной программы с оценкой степени указанного соответствия.

Программа государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Социальная работа» (Приказ от 8 декабря 2009 г. N 709; в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975), Приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», «Положением об государственной итоговой аттестации выпускников высшего профессионального учебного заведения по программам бакалавриата».

Социальная работа в современной России востребована практически во всех основных сферах человеческой жизнедеятельности. Она является объективно необходимой для общества, т.к. посредством этой деятельности устанавливаются приемлемые отношения между личностью и социальной системой. Удовлетворяя потребность в социальной защите, прежде всего, социально уязвимых слоев населения, социальная работа призвана обеспечить оптимальное сочетание общественных и личных интересов, поскольку улучшение функционирования членов общества и совершенствование самого социума неразрывно связаны. Повышение внимания к социальной работе в мире в настоящее время вызывается обострением глобальных проблем человечества в экологической, демографической, коммуникативной сферах, обусловливающих противоречия социального развития. Среди них следует указать на отсутствие социальной и культурной безопасности, политическую нестабильность, обесценивание человеческой жизни, высокие темпы роста социального неравенства и пр. Поле профессиональной деятельности специалиста социальной работы постоянно расширяется.

Характеристика профессиональной деятельности бакалавров социальной работы представлена в ФГОС (раздел IV).

П.4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров:

государственная служба занятости;
государственная служба медико-социальной экспертизы;
миграционная служба;
МЧС;
пенитенциарная система;
предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
ритуальная служба;
силовые структуры;
система здравоохранения и психологическая помощь;
система культуры;
система образования и социально-педагогическая помощь;
система пенсионного обеспечения;
система социального обслуживания;
система социального страхования;

система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

П. 4.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
коллективы учреждений социальной сферы;
общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
социально ориентированный бизнес.

П. 4.3. Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная.

П. 4.4. Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- социально-технологическая:

разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;

целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;

обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;

самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;

предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания", девиаций социального здоровья;

педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

- исследовательская:

изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

выявление разных способов решения исследовательских задач;

осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;

представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

- организационно-управленческая:

определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации

– медико-социальной помощи;

организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;

принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

– социально-проектная:

обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;

участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;

участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;

участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата представлены в ФГОС (раздел V).

П. 5.1. Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);

уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социотехнических и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

П.5.2. Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– *социально-технологическими*:

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– *исследовательскими*:

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

– *организационно-управленческими:*

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

– *социально-проектными:*

быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В соответствии с ФГОС бакалавр социальной работы должен знать, уметь, владеть:

Бакалавр социальной работы должен знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные философские течения и социологические школы;- основы иностранного языка;
- основы современного русского языка;
- основы общей и социальной психологии;
- основы современного медицинского знания;
- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности;
- основы современной концепции развития социального государства;
- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений;
- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации;
- основные модели научных картин мира;
- базовые понятия экологии и социального здоровья;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека;
- основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе;
- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- основные концепции и теории в области психосоциальной,

структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- источники права, систему права и систему законодательства в России;
- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни;
- закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания;
- основы стандартизации в социальной работе;
- этические и медицинские основы социальной работы;
- основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания;
- структуру современного культурологического знания;
- историю развития и особенности современного социального образования.

Бакалавр должен уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;
- логически обосновывать высказанное положение;
- читать специальную литературу на иностранном языке;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;
- использовать механизмы социально-педагогического, медико-социального, социального и психологического патронажа, регуляции социального действия и взаимодействия;
- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов;
- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;
- использовать языки программирования;
- использовать базы данных по социальной работе;
- обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира;
- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений;
- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
- применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства;
- осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;
- проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;
- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;
- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;
- осуществлять медико-социальные и культурологические исследования;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования,

культуроцентричность основ обеспечения его качества.

Бакалавр должен владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- общефилософскими методами анализа;
- навыками разговорной речи на иностранном языке;
- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой;
- методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- математическими методами исследования в социальной работе;
- навыками работы в локальной и глобальной сети;
- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;
- навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе;
- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социотехнических практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
- навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;
- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;
- методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов;
- общими правилами и технологией диагностики конфликтов;
- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;
- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким образовательным дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Целью государственного междисциплинарного комплексного итогового экзамена является «установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня приобретенных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС. Примерная программа междисциплинарного экзамена составлена на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника с учетом требований, содержащихся в ФГОС. Вопросы в билетах сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве бакалавра социальной работы, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация, как правило, начинается государственным междисциплинарным комплексным экзаменом по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а завершается защитой квалификационной (дипломной) работы. При такой последовательности государственный комплексный экзамен выступает не только как часть итоговой государственной аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты квалификационной (дипломной) работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. К сдаче каждого последующего государственного аттестационного испытания допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – в следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающемуся, не прошедшему государственное аттестационное испытание по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), образовательная организация устанавливает дополнительный срок прохождения государственного аттестационного испытания в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. При наличии возможности обучающемуся с его согласия может быть установлен дополнительный срок прохождения государственного аттестационного испытания в период проведения государственной итоговой аттестации. Дополнительный срок может быть установлен для прохождения как одного, так и нескольких государственных аттестационных испытаний.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче последующих государственных аттестационных испытаний (при их наличии). Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из образовательной организации как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в образовательной организации образца, самостоятельно устанавливаемого образовательной организацией.

Лицо, отчисленное из образовательной организации как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением образовательной организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.2. Содержание государственного междисциплинарного экзамена

На междисциплинарный комплексный экзамен выносятся такие группы вопросов, ответ по которым позволил бы выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области истории, теории и технологии социальной работы, ее общепрофессиональных и частнонаучных основ (включая профессиональную этику, конфликтологию, психологию, педагогику, социальную медицину, правовое обеспечение, менеджмент, основы прогнозирования и проектирования и др.), во-вторых, изучения опыта практической деятельности, организации и управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения, организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической, социально-медицинской работы и т.п.; в-третьих, овладения основными методами, технологиями и методиками социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения, в различных органах и учреждениях сфер профессиональной деятельности и т.д. Проблемы, выносимые на междисциплинарный экзамен, должны иметь комплексный характер и включать в себя различные (теоретические, управленческие, правовые, экономические, этические, исторические и пр.) аспекты практики социальной работы. Междисциплинарный экзамен включает также задания практико-ориентированного характера, которые позволяют определить владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

Государственная итоговая аттестация в форме междисциплинарного комплексного экзамена направлена на выявление сформированности у выпускника, обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа следующих профессиональных компетенций (ПК) (Вопросы к государственному экзамену с перечнем формируемых компетенций, компоненты компетенций и оценка уровней их сформированности представлены в Приложении 1):

– *социально-технологических*:

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– *исследовательскими*:

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– *организационно-управленческими*:

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

– *социально-проектных*:

быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34).

Программа междисциплинарного комплексного экзамена включает следующие блоки и разделы:

Профессиональные дисциплины	Часов по ФГОС	ЗЕТ
Теория социальной работы	216	6
История социальной работы	144	4
Правовое обеспечение социальной работы	144	4
Экономические основы социальной работы	144	4
Технология социальной работы	216	6
Конфликтология в социальной работе	144	4
Методы исследования в социальной работе	144	4
Управление в социальной работе	108	3
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	144	4
Основы социальной медицины	144	4
Этические основы социальной работы	108	3
Социальная педагогика	180	5
Основы социального образования	144	4
Психология социальной работы	144	4
Антропология	144	4
Социальная политика	216	6
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	180	5

Опыт социальной работы с различными группами населения	180	5
Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	216	6
Социальная реабилитация	144	4
Социальное страхование	216	6
Пенсионное обеспечение	180	5
Социальная безопасность	216	6

1.3. Примерная программа каждого модуля (раздела)

«Теория социальной работы»

1. Проблемы научной идентификации социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы.

Теория социальной работы как феномен современного мира. Социальная работа как профессиональная деятельность. Теория социальной работы как учебная дисциплина. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.

2. Социальная работа как наука, её функции.

Теоретические основы социальной работы как науки. Функции социальной работы как науки и как практики. Основные понятия и категории социальной работы. Типы теорий и моделей социальной работы.

3. Объект и субъект социальной работы.

Человек и общество в контексте социальной работы. Феномен субъекта в социальной работе. Нравственно-этические основания социальной работы.

4. Принципы и закономерности социальной работы.

Принципы социальной работы, их классификация. Характеристика частнонаучных принципов социальной работы. Закономерности социальной работы, их характеристика.

5. Социальное благополучие как категория социальной работы.

Содержание понятия «социальное благополучие». Индекс развития человеческого потенциала. Социальное благополучие общества и личности. Взаимосвязь социального благополучия, социальной безопасности и социальной сплоченности.

Литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для вузов/М.В.Фирсова, Е. Г. Студенова.-3-е изд.- М.:Академический Проект, 2007.-511с.
2. Жуков В.И. Теория социальной работы. – М.: Из-во РГСУ, 2011. – 440 с.
3. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учеб. для испол. в учеб. процессе образ. учрежд., реализ. программы СПО/Н.М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. М.:Академия, 2010.-351с.
4. Теория социальной работы / Под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной. – М.: Юрайт, 2014. – 345 с.

«История социальной работы»

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной работы.

Социальная помощь как цивилизационный феномен. Религиозные представления о благотворительности и милосердии. Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории. Истоки социальной помощи и призрения. Система помощи нуждающимся в Древней Руси.

2. Социальная помощь и благотворительность в средние века. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России.

Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в средние века. Частная филантропия в период средневековья. Гуманистическая концепция благотворительности. Начальный этап государственного призрения бедных. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII – начале XX в. Частная и общественная благотворительность.

3. Социальное обеспечение в Советской России, СССР и в новой России.

Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР. Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Зарождение современной системы социальной работы.

Литература:

1. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Кнорус, 2012. - 395с
2. Мельников В.П. История социальной работы в России: Учеб. пособие/В.П. Мельников, Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 343с.
3. Циткилов П.Я. История социальной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Социальная работа"/П.Я. Циткилов; под общ. ред. В. И. Жукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 444 с.

«Правовое обеспечение социальной работы»

1. Международные и Федеральные документы о социальных правах и свободах человека и гражданина.
Конвенция о правах человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свободах. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Российская Конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина.
2. Государственные гарантии социальной защиты и социальной поддержки населения.
Льготы и меры социальной поддержки населения. Государственная поддержка семьи, материнства, детства, пожилых людей и инвалидов. Социальные пособия, механизм назначения и выплаты. Пособие по уходу за ребенком, по безработице, по потери кормильца, родовой сертификат и т.д. Компенсационные выплаты.
3. Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ
Основные понятия социального обслуживания населения: социальное обслуживание, социальные услуги, социальные службы и организации, клиенты социальных служб, трудная жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения. Виды социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Социальное обслуживание несовершеннолетних.

Литература:

1. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. – СПб.: Питер, 2009. – 480 с.
2. Добромыслов, К. В. Право социального обеспечения: учебное пособие. - 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
3. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
4. Ершов В.А., Толмачев И.А. Право социального обеспечения. Учебное пособие. – М.: ГроссМедиа, 2009. – 312 с.

«Экономические основы социальной работы»

1. Экономические основы деятельности социальных служб.
Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений и предприятий социального обслуживания (комплексные центры социального обслуживания, территориальные центры социально помощи семье и детям, социальные приюты, дома-интернаты и др.). Планирование, финансирование, организация и оплата труда работников как необходимые элементы экономики учреждений и предприятий социального обслуживания населения. Особенности экономической деятельности учреждений социального обслуживания различных форм собственности. Проблемы экономики общепрофильных и специализированных учреждений и предприятий социального обслуживания населения и возможные пути их разрешения.

Литература:

1. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с.
2. Экономическая теория: Учебник / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. - СПб.: Питер, 2012. – 542 с.

«Технология социальной работы»

1. Сущность и классификация технологий социальной работы.
Сущность и понятие «социальных технологий». Дифференциация Классификация социальных технологий. Специфика и классификация технологий в социальной работе.
2. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.
Сущность и характеристика социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.
3. Технология социальной реабилитации.
Сущность социальной реабилитации. Виды реабилитации. Характеристика индивидуальной программы реабилитации.

4. Технологии социальной экспертизы.

Сущность технологии социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы. Функции медико-социальной экспертизы.

5. Технология социального консультирования и посредничества.

Консультирование как метод социальной помощи. Процесс и этапы социального консультирования. Коммуникативные навыки в социальной работе. Методика посреднической деятельности.

6. Технология социальной терапии.

Сущность технологии социальной терапии. Виды терапий. Роль терапевтического метода при работе с клиентом.

Литература:

1. Технология социальной работы / Под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной. – М.: Юрайт, 2015. – 503 с.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 384 с.
3. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов.- М.: Академический проект, 2009.-432с.
4. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для вузов П. Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

«Конфликтология в социальной работе»

1. Конфликты в социальной работе.

Определение понятия «конфликт». Причины конфликта. Функции конфликта. Типология конфликтов в социальной работе. Структура конфликта. Этапы развития конфликта.

Структура конфликта: стороны (прямые и косвенные участники) конфликта, предмет, объект конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта. Этапы развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта, постконфликтная ситуация.

2. Модели и стили разрешения конфликтов в процессе социальной работы.

Силовая, компромиссная и интегративная модели разрешения конфликтных ситуаций. Конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс, консенсус. Методы разрешения конфликтов без посредника. Методы разрешения конфликта с участием третьей стороны. Нормативно-правовой, административный способ урегулирования и разрешения конфликтов. Социально-психологические принципы урегулирования и разрешения конфликтов. Толерантность как ценность социального института помощи.

Литература:

1. Мокшанцев Р.И. Конфликтология в социальной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 315с.
2. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" /А.Б. Белинская.-М.:Дашков и К, 2010.-222с.
3. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" /Е.Г. Сорокина .-М. :Академия, 2009. -201с .

«Методы исследований в социальной работе »

1. Специфика исследований в социальной работе.

Исследования в социальной сфере и в социальной работе. Особенности исследований в социальной работе. Классификация исследований в социальной работе.

Программа исследования проблем социальной работы.

Функции программы исследования. Этапы выполнения программы исследования. Структурные элементы научного исследования. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Цели, задачи и гипотеза исследования.

2. Качественные и количественные методы исследований в социальной работе.

Особенности методологии качественного и количественного исследования. Эмпирические методы исследования в социальной работе (наблюдение, опросы, эксперимент, анализ документов и др.). Теоретические методы исследования.

Литература:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М.: ИНФРА-М, 2008. – 335 с.
2. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе. – М.: Юрайт, 2014. – 430 с.
3. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.

«Управление в социальной работе»

1. Организация и управление социальной работой.

Понятие организации и ее социальные особенности. Субъекты государственного управления. Общая характеристика социального управления, виды социального управления, стадии процесса управления. Законы и принципы социального управления. Контроль в социальной работе. Методы управления.

2. Особенности управления в социальной работе. Повышение эффективности управления в системе социальной защиты.

Понятия управления, объекта и субъекта в управлении социальной работой. Функции управления: планирование, организация, мотивация. Кадровое обеспечение социальной работы. Управление персоналом. Делопроизводство в учреждениях социальной сферы. Методы и средства повышения эффективности социального управления.

Литература:

1. Палехова, П. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / П. В. Палехова [и др.]; отв. ред. П. В. Палехова. – М.: Инфра-м, 2008. – 128 с.
2. Зарецкий А.Д. Менеджмент в социальной работе. – Р-на/Д: Феникс, 2008. – 187 с.
3. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / Под ред. Е.И.Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г.Прохоровой – М.: Юрайт, 2011. – 432 с
4. Холостова Социальная работа. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с.

«Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг»

1. Оценка качества социальных услуг.

Понятие «социальная услуга», характеристика, классификация, отличительные черты. Оценка как инструмент управления качеством в социальной работе. Показатели качества социальной услуги. Проблемы определения качества социальных услуг. Методология и методики оценки качества социальных услуг. Анализ оценки системы качества услуг.

2. Стандартизация социальных услуг.

Понятие «стандартизации». Национальные стандарты РФ «Социальные услуги», «Качество социальных услуг». Стандартизация и качество социальных услуг в учреждениях различного типа в России и за рубежом.

Литература:

1. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебное пособие / Л.Г. Гуслякова, С.И. Григорьев, Г.В. Говорухина, Ю.А. Калинина, М.Б. Лига, И.А. Щеткина; под ред. Л.Г; Гуслякбвой. - М.: Издательство Алгоритм, 2011.- 249 с.
2. Топчий Л. В., Рованычев И. С., Стрельникова Н. Н. и др. Социальная квалиметрия. Оценка качества и стандартизация социальных услуг. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 184 с.

«Основы социальной медицины»

1. Здоровье населения как государственная задача. Медико-социальные проблемы и пути их решения в системе социальной работы.

Группы людей, определяемые по показателям здоровья. Показатели здоровья людей и общества в целом. Охрана здоровья населения. Статика и динамика населения. Возрастно-половая структура населения. Показатели рождаемости. Показатели общей и по возрастной смертности населения. Медико-социальные аспекты инвалидизации населения. Качество здоровья населения Российской Федерации. Средства медико-социальной профилактики. Медико-социальная работа.

Литература:

1. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 268 с.
2. Шмелева С.В. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа"/С.В. Шмелева, В.Г. Тактаров.-М.:Академия, 2010.-223с
3. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: Учеб. пособ. для вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа"/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов.-М.:Академия, 2007.-368с.

«Этические основы социальной работы»

1. Аксиологические основания социальной работы.

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.

2. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы.

Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Социальная работа как этико- аксиологическая профессиональная деятельность. Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.

3. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.

Проблемы развития и становления личности социального работника. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе. Деонтология социальной работы.

Литература:

1. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
2. Коньгина М.Н., Горлова Е.Б. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академический проект; Культура, 2009. – 192 с.
3. Жуков В.И. Теория социальной работы. – М.: Из-во РГСУ, 2011. – 440 с.
4. Социальная работа: учеб. пособ. /под ред. Н.Ф. Басова.-М.:Дашков и К, 2009.-363с.

«Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика – общественная наука и сфера практической деятельности.

Понятие социальной педагогики как науки. Объект и предмет изучения социальной педагогики. Функции и прикладные задачи социальной педагогики.

Принципы социальной педагогики. Принципы природосообразности, культуросообразности, гуманизма. Принцип коллективности социального воспитания, принцип центрации социального воспитания на развитии личности, принцип диалогичности социального воспитания. Принцип незавершимости воспитания, принцип дополнительности в социальной педагогике, принцип ориентации на позитив в характере и поведении ребенка, принцип социального закаливания, принцип социальной адекватности воспитания, принцип индивидуализации воспитания.

2. Социально-педагогическая деятельность.

Специфика социально-педагогической деятельности. Направления социально-педагогической деятельности. Структура профессиональной социально-педагогической деятельности. Нормативно- правовые основы социально-педагогической деятельности.

3. Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление.

Понятие о социализации. Этапы, агенты (первичные и вторичные), средства, механизмы (социально-психологические и социально- педагогические) и составляющие процесса социализации. Компоненты социализации. Особенности социализации на разных возрастных этапах. Факторы социализации. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Основы курса. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 376 с.
2. Социальная педагогика / Под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
3. Социальная педагогика / Под ред.В.С.Торохтия. – М.: Юрайт, 2015. – 451 с.
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика:учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика"/Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой.-М.:Владос,2008.-447с.

«Основы социального образования»

1. Педагогика как наука.

Предмет педагогики. Сущность и содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, образование, формирование и развитие, их логическая связь и взаимозависимость. Система педагогических наук: общая педагогика, дошкольная педагогика, педагогика школы и школьная педагогика, педагогика высшей школы, социальная и семейная педагогика; предмет исследования каждой из отраслей педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2. Социальное образование.

Сущность процессов социального обучения и социального образования. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Основные категории дидактики. Принципы обучения. Методы обучения.

3. Сущность и содержание понятия «воспитание». Особенности процесса воспитания.

Основные этапы воспитательного процесса: овладение знаниями норм и правил поведения; формирование убеждений; формирование поведения. Воспитание как фактор, влияющий на подготовку человека как гражданина, работника и семьянина.

Понятие «принципы воспитания». Сущность принципов современной системы отечественного воспитания; общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Литература:

1. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.-432 с.
2. Педагогика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец./Под ред. П.И. Пидкасистого .-5- е изд., доп. и перераб.-М.: Педагогическое общество России, 2008 .-563с
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник/И.П. Подласый.-М.: Высшее образование, 2009.-540с.

«Психология социальной работы»

1. Психологические основы социальной работы.

Современные подходы в психологии социальной работе: структурный, диагностический и функциональный, психоаналитический и др. Психологическая помощь семье и ребенку, пожилым людям, инвалидам. Психологические методы и психотехнологии в социальной работе.

2. Социально-психологическая работа с разными группами населения.

Психологические аспекты работы в центре занятости населения. Психологическая помощь безработным. Психологические особенности работы социального работника с детьми-инвалидами. Работа с родителями детей-инвалидов. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологическая помощь пожилым людям. Психологическая работа с мигрантами. Проблема социально-психологической адаптации мигрантов.

Литература:

1. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 с. - 192 с.
2. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособ. Для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. работа /Л.В. Сафонова.-2-е изд., стер .-М.: Академия, 2008.-224с Рекомендовано УМО

«Антропология»

1. Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей.

Антропология – наука о человеке. Современная антропология. Исследование антропогенеза. Биологическая эволюция человека. Культурная эволюция человека. Особенности эволюции человека. Человек как предмет изучения антропологии.

2. Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.

Понятие культуры. Социализация – функция культуры. Отбор культурных форм. Общие черты различных культур. Культура как основа общества. Структура культуры. Роль языка в культуре и жизни общества. Формы культуры. Социальное поведение человека. Механизмы социального контроля.

Литература:

1. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология. – М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.
2. Кульба С.Н., Хомутов А.Е. Антропология. – М.: Высшее образование, 2008. – 378 с.
3. Хасанова Г.Б. Антропология. – М.: КНОРУС, 2007.-232 с.

«Социальная политика»

1. Сущность и содержание социальной политики.

Определение понятия социальная политика. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Основные задачи социальной политики государства.

Признаки социальной политики: объективность, государственность, многосубъектность и объектность, солидарный характер отношений, конкретно-исторический характер отношений.

2. Основные принципы социальной политики, ее взаимосвязь с социальной работой.

Основные принципы реализации социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, социальных гарантий.

Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

3. Перспективные пути реализации социальной защиты населения.

Определение социальной защиты населения. Сущность социальной защиты. Содержание социальной защиты: субъект, объекты, формы социальной защиты.

Основные направления социальной защиты: 1. Социальная защита детей, детства, отрочества; 2. Социальная защита трудоспособного населения; 3. Социальная защита нетрудоспособных граждан; 4. Социальная защита семьи.

Литература:

1. Социальная политика /Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2007. – 736 с.
2. Социальная работа: учеб. пособ. /под ред. Н.Ф. Басова.-М.: Дашков и К, 2009.-363с.
3. Апостолова Т.М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика"/Т.М. Апостолова, Н.Р. Косевич; под общ. ред. Н.Р. Косевича.-М.: Владос, 2008.-478с.
4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учеб. пособ./Е. И. Холостова.-3-е изд.-М.: Дашков и К, 2009.-213с.

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования. Цель прогнозирования. Этапы прогностического исследования. Экстраполяция, сценарии, экспертные оценки как методы прогностического исследования. Методика поискового социального прогноза. Методика нормативного социального прогноза. Виды социального прогнозирования (социально-экономическое прогнозирование, социально-экологическое прогнозирование и др.).

2. Сущность и технология проектирования в социальной работе.

Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектный подход. Типы социальных проектов: а) характер проектируемых изменений; б) направление деятельности; в) особенности финансирования; г) масштаб; д) сроки реализации. Требования к социальным проектам. Структура описания проекта. Алгоритм работы над социальным проектом.

3. Социальное моделирование.

Модель как метод научного познания. Основные понятия моделирования, виды и функции моделей. Примеры моделей. Системно-функциональный подход к моделированию. Моделирование управленческих решений в социальной сфере. Глобальное моделирование.

Литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец. "Соц. работа"/В.М. Сафронова.-М.: Академия, 2007.-235с.- (Высшее образование)
2. Луков В. А. Социальное проектирование. – М.: Флинта: Социум, 2010. – 239 с.
3. Социальная работа: учеб. пособ. /под ред. Н.Ф. Басова.-М.: Дашков и К, 2009.-363с.

«Опыт социальной работы с различными группами населения»

1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми.

Старение населения как социально-демографический процесс. Типы жизненных позиций пожилых людей. Механизмы социальной защиты населения пожилого возраста. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.

2. Опыт социальной работы с молодежью.

Положение молодежи в обществе. Содержание социальной работы с молодежью. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Основные направления и формы социальной помощи молодежи.

3. Опыт социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Государственная система защиты детей, оставшихся без попечения родителей, и иные формы социальной помощи. Опыт деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в России.

4. Опыт социальной работы с беженцами и мигрантами.

Миграция с точки зрения социальной работы. Виды миграции. Условия социальной среды и специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции.

5. Опыт социальной работы с бездомными гражданами.

Понятие «бездомность» и «бродяжничество». Социально-экономическое положение бездомных. Социальная работа с бездомными людьми. Направления государственной политики по работе с бездомными людьми.

Литература:

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа"/П. Д. Павленок, М.Я. Руднева.-М.: ИНФРА-М, 2009.-272с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учеб. пособ./Е.И. Холостова.-3-е изд.-М.: Дашков и К, 2009.-233с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие/Е.И. Холостова.-3-е изд.-М.: Дашков и К, 2005.
4. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пособ. для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа"/А.А. Акмалова, В. М. Капицын.-М.:ИНФРА-М,2008.-217с .
5. Социальная работа с молодежью: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа"/Под ред. Н.Ф. Басова.-2-е изд.-М.: Дашков и К,2009.-325с.

«Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

1. Специфика технологий в сфере занятости.

Социально-экономические проблемы в сфере занятости в современных условиях России. Государственная политика в области занятости населения. Деятельность социальных служб по защите безработных. Основные направления социальной работы по защите и поддержке безработных граждан.

2. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.

Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения. Основы социальной работы в системе здравоохранения. Профилактическая и патогенетическая медико-социальная работа. Социальная работа в онкологии, наркологии и в планировании семьи.

3. Специфика технологий социальной работы в сфере образования.

Социальная работа в сфере образования. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы в профессиональном образовании. Технологии социальной работы в общеобразовательных учреждениях.

4. Особенности технологий социальной работы в пенитенциарной системе.

Статус социального работника в пенитенциарной системе. Осужденные как объект социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденных в местах заключения. Основные направления социальной работы в пенитенциарной системе.

Литература:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа"/О.А. Аникеева и др./ Под ред. П.Д. Павленка.- М.:ИНФРА- М, 2009.-378с.
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов.- М.: Академический проект, 2009.-432с.
3. Технология социальной работы / Под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной. – М.: Юрайт, 2015. – 503 с.

«Социальная реабилитация»

1. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями.

Понятие «норма» и причины нарушений в развитии личности. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.

Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация людей с ограниченными возможностями в социальной среде. Проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

Медико-социальная экспертиза в реабилитации людей с ограниченными возможностями. Особенности реабилитации инвалидов с детства. Правовые аспекты реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями.

Литература:

1. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социал. работа"/Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева.-3-е изд.-М.:Дашков и К, 2005.-339с.
2. Дементьева Н.Ф.Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа"/Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова.-М.:Академия,2010.-270с.
3. Фирсов М.В. Технология социальной работы:Учеб. пособ. для вузов/М.В. Фирсов; МГОУ.-М.:Трикта: Академический Проект, 2009.-428с

«Социальное страхование»

1. Теоретические основы социального страхования. Виды социального страхования.

Причины существования социального страхования. Социальные риски. Принципы и функции социального страхования. Фонд социального страхования.

Субъекты социального страхования. Виды социального страхования: временная нетрудоспособность, материнство, потеря работы, смерть застрахованного лица или нетрудоспособных членов его семьи, находящихся на иждивении.

Литература:

1. Финансовый менеджмент: Учебник/Под ред. А.М. Ковалевой: Гос. ун-т управления. - М.: Инфра-М, 2007. - 283 с.
2. Долженкова Г.Д. Право социального обеспечения: конспект лекций. - М.: Юрайт-Издат., 2007. - 187 с.
3. Роик В.Д. Основы социального страхования/В. Д.Роик. - М.: Анкил, 2005. - 255 с.

«Пенсионное обеспечение»

1. Роль и место пенсионного обеспечения в системе социальной защиты.

Эволюция пенсионного обеспечения. Основные составляющие системы пенсионного обеспечения. Сущность и функции Пенсионного Фонда РФ.

2. Пенсия и ее виды.

Трудовые пенсии. Пенсии по государственному обеспечению. Назначение и перерасчет пенсий. Индивидуальные лицевые счета. Конвертация пенсионных прав.

Литература:

1. Пенсионное обеспечение: Учебник / Н.Ю. Борисенко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 576 с.
2. Ерусланова Р.И., Емельянова Ф.Н., Кондратьева Р.А. Пенсионное обеспечение в России: Учебное пособие / Под редакцией общ. ред. проф. Р.И. Еруслановой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 608 с.

«Социальная безопасность»

1. Теоретические основы социальной безопасности.

Понятие опасности социального характера. Классификация социальных опасностей. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.

2. Опасности общественного и индивидуального характера.

Опасности в сфере социальной и экономической жизни общества. Опасности зависимого, девиантного и деструктивного поведения.

Литература:

1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: Уч.пособ. для студ. вузов /В.М.Губанов, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. -М.:Дрофа, 2010.-285с.-
- 2.Криминальные опасности и защита от них:учеб. пособ. для студ. вузов,/Л.А. Михайлов и др.; под ред. Л.А. Михайлова. -М.: Академия, 2010.-203с
3. Лига М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности/ М.Б.Лига; Под ред. М.В. Константинова. - М.: Гардарики, 2006.-223с.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: Уч.пособ. для студ. вузов /В.М.Губанов, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. -М.:Дрофа, 2007.-285с.

«Введение в профессию «Социальная работа»»

1. Социальная работа как практическая деятельность.

Квалификационная характеристика социального работника. Функции социального работника. Специализации социального работника.

Литература:

1. Фирсов М.В. Введение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 224 с.
2. Червякова Г.А. Введение в профессию «Социальная работа». – М.: Академия, 2012. – 192 с.
3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 224 с.

1.4. Критерии оценки знаний и умений студентов

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для присвоения обучающемуся квалификации, установленной стандартом, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению бакалавр социальной работы учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВПО.

Длительность устного ответа по вопросам междисциплинарного комплексного экзамена должна составлять 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 1 час.

Основная **цель** итогового экзамена – установить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

При определении требований к оценке междисциплинарного экзамена предлагается руководствоваться следующим:

Оценки **«отлично»** (5 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение убедительно отстаивать свою точку зрения, усвоивший взаимосвязь основных понятий социальной работы и их значение для приобретаемой профессии.

Оценки **«хорошо»** (4 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по вопросам комплексного междисциплинарного характера, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

Оценки **«удовлетворительно»** (3 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, допустивший погрешности в ответе на экзамене. Данная оценка является порогом, ниже которого лежит область *несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО*.

Студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки получает оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла), что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВПО. Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО влечет неприсвоение ему квалификации бакалавр социальной работы.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа литературы;
- слабое использование научной терминологии (понятий и категорий социальной работы);
- отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов социального исследования;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

Мнение об оценках за междисциплинарный комплексный экзамен вырабатывается индивидуально каждым членом ГАК и учитывается при принятии коллективного решения об итоговой оценке.

1.5. Требования к решению ситуационных задач по социальной работе (практико-ориентированный раздел)

В соответствии с ФГОС ВПО выпускник, завершивший обучение по направлению 39.03.02 Социальная работа, должен владеть системой профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать задачи практической социальной работы.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций используется метод решения практико-ориентированных задач. Студенту на итоговом государственном экзамене предлагается решить ситуационную задачу, опираясь на представленный ниже алгоритм, то есть предложить план действий специалиста по социальной работе в конкретной ситуации.

Примерный алгоритм решения ситуационной задачи

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- ♦ объект, внутренние ресурсы клиента;
- ♦ предмет деятельности специалиста по социальной работе;
- ♦ субъекты решения ситуации;
- ♦ внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель — предполагаемый результат деятельности специалиста по социальной работе в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи клиенту, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста по социальной работе.

Пример решения ситуационной задачи по социальной работе

Ситуационная задача:

Ночью в социальный приют нарядом милиции был доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов социального приюта сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Казахстана, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может. Каковы в данном случае действия специалиста по социальной работе?

Примерное решение ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- ♦ объект, внутренние ресурсы клиента: мальчик 11 лет, не посещающий школу, предположительно иностранный гражданин;
- ♦ предмет деятельности специалиста по социальной работе: безнадзорность, отсутствие внимания со стороны взрослых;
- ♦ субъекты решения ситуации: сотрудники ОВД, доставившие ребенка в приют, специалисты социального приюта;
- ♦ внешние ресурсы разрешения ситуации: отсутствует информация о ближайшем окружении ребенка, его семье, матери; имеются ресурсы социального приюта.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом:

Модельное представление ситуации:

- угроза жизни и здоровью ребенка;
- угроза изменения социального статуса ребенка (возможность лишения родительской опеки).

Цель: обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности ребенка.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи клиенту, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи:

- ♦ ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). Ст. 10 об обеспечении прав детей на охрану здоровья; Ст. 8 о минимальных социальных стандартах основных показателей качества жизни детей;
- ♦ Семейный кодекс Российской Федерации (1995). Ст. 56, 63, 64, 65 о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей;
- ♦ ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (2013);
- ♦ ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). Ст.13 о типах специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, об условиях и основаниях помещения в социальный приют, об обязанностях социального приюта по отношению к безнадзорным несовершеннолетним;
- ♦ Уголовный Кодекс РФ (1996). Ст.125 об ответственности за оставление без помощи лица в опасном для жизни или здоровья состоянии.

4. Планирование действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста по социальной работе:

- ♦ помещение ребенка в социальный приют, первичное медицинское освидетельствование, проведение индивидуальной беседы, осуществление социальной и психолого-педагогической диагностики, оформление необходимых документов;
- ♦ оформление документов в ОВД о необходимости поиска матери и родственников;
- ♦ обращение в органы опеки и попечительства с заявлением об определении социального статуса ребенка;
- ♦ обращение в органы образования с заявлением об устройстве ребенка в образовательное учреждение;
- ♦ оказание социально-психологической помощи и поддержки ребенку.

Решение ситуационной задачи оценивается, исходя из следующих критериев:

1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
2. умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации;
3. умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;

6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
7. умение определять адекватные целям решения ситуации методы и формы деятельности специалиста по социальной работе.

1.6. Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному комплексному экзамену

Порядок проведения итогового государственного экзамена определяется высшим учебным заведением. Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам, модулям), входящим в его программу. Тип и характер экзаменационных заданий доводятся до сведения студентов заранее.

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену по общепрофессиональным и специальным дисциплинам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление, обобщение и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- ♦ сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- ♦ место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социальной работы, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- ♦ основные характеристики феномена (детерминанты, статистические и др. данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- ♦ исторические, правовые, экономические, психологические и др. аспекты феномена;
- ♦ категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- ♦ наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- ♦ основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- ♦ перспективы развития данного феномена и развития общества с учетом данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно- комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой - дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

1.7. Список материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене

1. Рабочие программы дисциплин.
2. Программа Государственной Итоговой Аттестации.
3. Схемы, наглядные пособия, отражающие содержание и специфику социальной работы (согласованные с заведующим кафедрой).

1.8. Примерный перечень вопросов к государственному междисциплинарному экзамену

1. Проблемы научной идентификации социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы.
2. Социальная работа как наука, её функции.
3. Объект и субъект социальной работы.
4. Принципы и закономерности социальной работы.

5. Социальное благополучие как категория социальной работы.
6. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной работы.
7. Социальная помощь и благотворительность в средние века. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России.
8. Социальное обеспечение в Советской России, СССР и в новой России.
9. Международные и Федеральные документы о социальных правах и свободах человека и гражданина.
10. Государственные гарантии социальной защиты и социальной поддержки населения.
11. Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.
12. Экономические основы деятельности социальных служб.
13. Сущность и классификация технологий социальной работы.
14. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.
15. Технология социальной экспертизы.
16. Технологии социального предвидения (прогнозирования).
17. Технология социального консультирования и посредничества.
18. Методы в социальной работе и их классификация.
19. Конфликты в социальной работе.
20. Модели и стили разрешения конфликтов в процессе социальной работы.
21. Специфика исследований в социальной работе.
22. Качественные и количественные методы исследований в социальной работе.
23. Организация и управление социальной работой.
24. Особенности управления в социальной работе. Повышение эффективности управления в системе социальной защиты.
25. Оценка качества социальных услуг.
26. Стандартизация социальных услуг.
27. Здоровье населения как государственная задача. Медико-социальные проблемы и пути их решения в системе социальной работы.
28. Аксиологические основания социальной работы.
29. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы.
30. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.
31. Социальная педагогика – общественная наука и сфера практической деятельности.
32. Социально-педагогическая деятельность.
33. Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление.
34. Педагогика как наука.
35. Социальное образование.
36. Сущность и содержание понятия «воспитание». Особенности процесса воспитания.
37. Психологические основы социальной работы.
38. Социально-психологическая работа с разными группами населения.
39. Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей.
40. Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.
41. Сущность и содержание социальной политики.
42. Основные направления социальной политики, ее взаимосвязь с социальной работой.
43. Перспективные пути реализации социальной защиты населения.
44. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
45. Сущность и технология проектирования в социальной работе.
46. Социальное моделирование.
47. Опыт социальной работы с пожилыми людьми.
48. Опыт социальной работы с молодежью.
49. Опыт социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
50. Опыт социальной работы с беженцами и мигрантами.
51. Опыт социальной работы с бездомными гражданами.
52. Специфика технологий в сфере занятости.
53. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
54. Специфика технологий социальной работы в сфере образования.
55. Особенности технологий социальной работы в пенитенциарной системе.
56. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями.
57. Теоретические основы социального страхования.
58. Роль и место пенсионного страхования в системе социальной защиты.
59. Пенсия и ее виды.
60. Человек и среда обитания. Социальные аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.9. Примерный перечень заданий к государственному междисциплинарному экзамену

1. Охарактеризуйте основные этапы реализации социальной работы с семьями группы риска в условиях комплексного центра социального обслуживания населения. Отрадите при этом, как вы будете учитывать специфику социокультурного развития общества.

2. Предложите план ваших действий как специалиста по социальной работе социальной службы по привлечению волонтеров для оказания помощи и поддержки пожилым людям. Охарактеризуйте как при этом вы будете применять технологию связи с общественностью.

3. Предложите критерии для определения уровня социальной культуры специалиста социальной работы по реализации технологий социальной защиты слабых слоев населения. Как уровень социальной культуры специалиста по социальной работе будет влиять на достижение результата технологической деятельности? Приведите примеры.

4. Составьте перечень наиболее актуальных проблем (5-10) населения, нуждающихся в медико-социальной поддержке. Охарактеризуйте последовательность действий социального работника по реализации одной из них.

5. А.М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье женщины. Она тяжело больна. Семья живет на небольшую пенсию. Но будущее пугает. Болезнь прогрессирует, есть угроза ампутации ноги. Семью волнуют не только материальные заботы, женщину тяготит одиночество, безысходность. Может ли эта семья рассчитывать на помощь органов социальной защиты? Какие формы помощи социальные работники могли бы предложить этой семье? Каково назначение в данной ситуации посреднической деятельности?

6. Охарактеризуйте основные направления, формы социально-профилактической деятельности социального работника с детьми из семей группы риска. Приведите примеры использования образовательной и психосоциальной модели профилактики

7. Сформулируйте вопросы консультационно-реабилитационной беседы, направленная на развитие у ребенка с ограниченными возможностями способностей общения с окружающими? Какие ещё формы и методы можно использовать для этой цели?

8. Пожилые люди проживают в квартире совместно со взрослой дочерью. Отец, 68 лет, инвалид – передвигается на инвалидной коляске. Мать, 65 лет, парализована после инсульта. Пожилые люди требуют постоянного ухода. Дочь, 40 лет, злоупотребляет спиртными напитками, не осуществляет уход за родителями. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае по социальной защите, помощи и поддержки? Какие виды социальных услуг имеют право получать пожилые люди?

9. Заведующий одного из отделений комплексного центра социального обслуживания заметила, что между социальными работниками отделения отсутствуют взаимопомощь, взаимопонимание, нередко возникают конфликтные ситуации. Некоторые руководители считают, что для подготовки сплоченного, творчески работающего коллектива необходимо: создание обстановки доброжелательности; соблюдение руководителями педагогического такта в общении; создание в коллективе здорового общественного мнения на основе доброжелательности и уважения личности каждого; умелое использование средств поощрения и наказания руководителями, их справедливость в этом деле. Достаточно ли вышеуказанных условий для создания творческого коллектива? Охарактеризуйте возможные пути создания необходимых условий для организации социальных работников в сплоченный творческий коллектив. Покажите роль заведующего в этом процессе. Что можно сделать заведующему в данной ситуации для создания социально и психологически благоприятной среды в коллективе?

10. В одной из социальных служб было принято решение изучать и внедрять инновации по организации социальных услуг. Социальные работники не имели достаточного представления об этих инновациях. Поэтому было решено, что будет целесообразно предварительно поставить этот вопрос на собрании. Было решено внедрять инновации постепенно, осуществляя взаимообмен опытом работы. Составьте план создания опыта по внедрению инноваций (попытайтесь самостоятельно сформулировать проблему и предложить инновацию по организации социальных услуг).

11. В социальный центр обратился мужчина пожилого возраста. Его взрослые дети покинули его, друзья стали все чаще «хворать», около месяца назад он вышел на пенсию, и сейчас особенно остро чувствует свое одиночество. Продумайте тактику оказания психосоциальной помощи. Определите основные этапы работы на основе привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

12. Сформулируйте рекомендации социальным работникам (не менее 10 положений) по предупреждению профессиональной деформации. Какие меры с этой целью может использовать администрация социальных учреждений?

13. Женщина (47 лет) обратилась в консультацию социальной службы с проблемой: «Мои дети совсем забыли про меня. Когда у них появились свои семьи, они даже звонить мне перестали. Раньше мы вместе путешествовали, а теперь они ездят на отдых со своими семьями. Никогда не зовут с собой меня. Когда я говорю на эту тему, они ссылаются на отсутствие времени и мою «придирчивость», говорят, что по-прежнему меня любят... Но когда любят человека - не забывают про него. Я чувствую себя ненужной, преданной своими же детьми». Определите возможные причины такого поведения клиентки. Определитесь с видом необходимой помощи, определите стратегию дальнейшей работы. Как постройте диалог с клиентом, опираясь на гуманистическую модель социальной работы?

14. Молодая супружеская пара постоянно ссорится в течении последних 2-х недель. Семья обратилась в социальную службу для молодежи. Из беседы выяснено, что супруг не так давно потерял работу, семья испытывает материальные трудности. Определите тип критической ситуации в которой находится семья. Какие виды помощи

можно порекомендовать в данном случае? Как при этом можно использовать коммуникативную модель социальной работы?

15. Выделите основные показатели оценки качества оказания социальных услуг на дому пожилым гражданам. Предложите методы оценки качества.

16. В территориальный центр социального обслуживания населения обратился А.П. Семенов, 1924 г.р., участник ВОВ, инвалид II гр., проживающий в с. Ловозеро, с просьбой помочь ему в проведении капитального ремонта квартиры и оказании материальной помощи. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае? Положения каких законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней необходимо при использовать?

17. Молодая женщина не имеет родных и близких. Муж ее бросил. У нее двое маленьких детей. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было, что поесть. На основании каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? Разработайте план работы с семьей.

18. За консультацией в социальную службу обратилась пожилая женщина. Она жалуется на состояние здоровья, отсутствие внимания со стороны окружающих, тяжелую жизнь. Определите основной вид психосоциальной помощи. Какие профессионально-этические требования в первую очередь необходимо соблюдать в процессе профессиональной деятельности с данным клиентом?

19. Алина, 34 лет, обратилась в службу социального обеспечения за материальной помощью. Ее муж злоупотребляет алкоголем, временно не работает. Она также не работает, так как в семье двое маленьких детей, один из которых болен диабетом. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае? Какие профессионально-этические принципы необходимо соблюдать в процессе профессиональной деятельности с данным клиентом?

20. В учреждении Управления социальной поддержкой населения было решено изучить проблемы в реализации программы для людей с ограниченными возможностями здоровья «Доступная среда». Разработайте план исследования. Какие методы исследования можно применить?

21. В социальной службе было принято решение о необходимости повышения качества обслуживания клиентов. Перечислите направления и методы исследования деятельности социальной службы, которые будут способствовать более четкому определению способов повышения эффективности работы социальной службы.

22. Вас назначили руководителем социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья, который имеет хорошие формальные показатели результативности (по отчетности). За учреждением не числятся никаких нарушений. Между тем, существуют проблемы с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья на курсы реабилитации, приходит один и тот же контингент детей, хотя проблема детской инвалидности для этого района очень остра. Сформулируйте проблему деятельности данного учреждения. Сформулируйте имеющуюся проблему с теоретических позиций. Как вы будете действовать? Возможно ли решение проблемы административными методами? Обоснуйте последовательность ваших управленческих действий.

23. Лиля – молодая женщина, несколько дней назад переехавшая из Украины. Там остался дом, основная часть имущества, и - все самое плохое, что могло произойти...Главное, что она жива, ее жизни ничего не угрожает, она здорова и имеет профессию. Но, существуют определенные сложности: отсутствует прописка, негде остановиться, вокруг – чужие люди. Сформулируйте проблему, цель и задачи примерный план реализации проекта по социальной работе с мигрантами.

24. Вас назначают руководителем учреждения социального обслуживания, в котором специалисты не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штывы воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Какие административные методы Вы будете применять в подобной ситуации? Определите последовательность необходимых административных процедур, обоснуйте ее.

25. В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к руководителю центра занятости. Каковы действия руководителя в данном случае?

26. Предложите модель взаимодействия социальных и других учреждений по выявлению неблагополучных семей для обеспечения их социальной защиты. Как обеспечить координацию их деятельности?

27. Сотрудники из одного из отделений Центра социального обслуживания населения, в грубой форме высказали несогласие и недовольство вашими распорядительными действиями. Что предполагаете предпринять в данной ситуации?

28. Семья несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер. Все было хорошо, но вот в прошлом году девочка узнала от соседки, что она неродная дочь. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас ей четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Определите основную проблему, стоящую перед семьей? Какие методы и формы помощи вы могли бы предложить? Помощь каких специалистов здесь необходима?

29. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Как вы построите методическую работу в учреждении? Составьте примерный план работы методического совета.

30. Руководитель реабилитационного центра с ограниченными возможностями здоровья решила обратиться за благотворительной помощью в организации и к предпринимателям. Как эффективно построить деловые переговоры?

31. Все чаще используются различные нововведения, касающиеся мотивации труда, чтобы сделать его более плодотворным, эффективным. Среди таких инноваций — стимулирующие надбавки к заработной плате. Какие административные процедуры необходимы для эффективной организации такого подхода? Если бы вы были руководителем, то каким образом организовали бы контроль за количеством и результатами труда сотрудников?

32. В Комплексном центре социального обслуживания населения реализуется проект по организации досуга пожилых людей. Как вы будете оценивать результаты данного проекта? Предложите критерии и показатели его эффективности.

33. Социальной службой для молодежи был разработан проект по профилактике правонарушений среди подростков. Какое отражение в содержании, формах и методах данного проекта должны найти возрастные особенности? Какие учреждения должны быть привлечены к реализации данного проекта? Как можно осуществить контроль за его выполнением?

34. В социальной службе планируется разработка инновационного социального проекта. Сотрудники учреждения не достаточно знакомы с особенностями внедрения инноваций и самой идеей инновационного проекта. Как обеспечить мотивацию сотрудников к участию в проектной деятельности? Как распределить задания по разработке проекта?

35. Разработайте модель социальной службы для студенческой молодежи. Какие направления деятельности такой службы наиболее актуальны?

36. Определите цель, задачи, пути реализации социального проекта для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) для деятельности детского дома.

37. Сформулируйте цель, задачи, примерный план работы по реализации проекта, ориентированного на женщин, подвергшимся насилию в семье.

38. Перечислите виды информации, которая может быть представлена на сайте социальной службы для семьи и детей. Какие интерактивные возможности вы бы включили?

39. Сформулируйте социальную проблему, касающуюся социальной работы с одной из групп населения. Составьте список причин возникновения проблемы. Какое решение данной проблемы было бы идеальным? Что произойдет, если проблема будет проигнорирована?

40. Разработайте памятку для специалиста по социальной работе по эффективной организации группового консультирования безработных.

41. Разработайте памятку для специалиста по социальной работе по предупреждению профессиональной деформации.

42. Максим, 19 лет. В прошлом употребление алкоголя, асоциальные компании, конфликты и драки с родителями. Что можно включить в задачи реабилитации в данном случае? Каковы будут первые этапы в реализации технологии социальной реабилитации?

43. Молодая супружеская пара постоянно ссорится в течении последних 2-х недель. Из беседы выяснено, что супруг не так давно потерял работу, семья испытывает материальные трудности. Определите тип критической ситуации в которой находится семья. Какие виды социальной и психологической помощи можно порекомендовать в данном случае?

44. Дайте рекомендации по профилактике аддиктивного поведения девочки 16-ти лет, в прошлом которой присутствовал опыт побегов из дома, бродяжничества и приема наркотических веществ.

45. Учительница замечает на теле 8-летнего Андрюшки сильные синяки. Мальчик проживает с родителями и старенькой бабушкой. Несколько раз отца ребенка замечали в нетрезвом состоянии... Из случайно услышанной беседы соседей мальчика стало понятно – рукоприкладство родителей. В каких видах психосоциальной помощи нуждается мальчик. Определите их очередность. Продумайте тактику социальной работы с семьей.

46. Наталья долго не могла поверить, что является ВИЧ-инфицированной. Пока ее ничего не беспокоит, но в голове уже «поселился» страх. Жизнь кончена... ее планы никогда не будут реализованы... родные и друзья отвернуть от нее... она останется одна... Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

47. Елена, проработавшая три года с малолетними преступниками в колонии для несовершеннолетних, в последнее время отмечает: «Жизнь такая опасная! Я перестала чувствовать себя в безопасности, переживаю за ребенка, когда он возвращается из школы один, перестала выходить из дома по вечерам...». Я хочу поставить решетки на окна и укрепить дверь!». Проанализируйте ситуацию. Какая симптоматика прослеживается у специалиста. Продумайте тактику оказания помощи.

48. Ребенку 13 лет, он не имеет определенного места жительства. Постоянные побеги из приюта, ночевки на вокзалах и в подворотнях. Отца нет, мать лишена родительских прав и пребывает в местах лишения свободы. Определите вид дезадаптации. Определите основные виды психосоциальной помощи.

49. В орган по делам несовершеннолетних поступила жалоба на Иванова Татьяну Андреевну. Соседи жалуются на постоянные ссоры дома с детьми, на отсутствие ухода за детьми, на отсутствие санитарно-гигиенических условий дома в результате чрезмерного употребления Ивановой Татьяной Андреевной спиртных напитков. В результате беседы социального работника выяснилось, что Татьяна Андреевна, 06.07.1971 года рождения, родилась в Екатеринбурге. 1990 году вышла замуж за Константина Петровича и с мужем переехали в г. Орск Оренбургской области. У них родились двое детей: Катерина и Надежда. В 2005 году в результате автокатастрофы погиб муж. Татьяна Андреевна осталась одна с двумя детьми, которых надо вырастить и поставить на ноги. Не справившись с возникшей проблемой Татьяна Андреевна, как говорит сама во время интервью начала

выпивать понемножку «для успокоения и расслабления». Через два года она стала алкоголиком. В данное время старший сын Владислав учится в 8 классе. Директор школы рассказал об участии Владислава в драках с учащимися 9 класса, о низкой посещаемости школьных занятий, не подготовке к занятиям, есть случаи появления на занятиях в нетрезвом виде. Младший сын Борис учится в той же школе в 6 классе. По словам директора тихий, спокойный, скрытный, невнимательный, но старательный ребенок. Есть случаи не подготовки к занятиям. Есть способности по математическому направлению. Разработайте план работы с семьей. Какие технологии социальной работы необходимо применить?

50. В работе с родителями, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалист по социальной работе решил применить метод групповой работы. Какие задачи он может решить применяя данный метод? Определите основные этапы его реализации.

51. В практике работы территориальных служб социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов используется экспертные методы анализа диагностической информации. В каких случаях следует их применять? Каких специалистов необходимо привлекать и с какой целью?

52. В одном из российских городов проводилось диагностическое исследование в нескольких детских домах. В одном из них была выявлена тенденция роста числа побегов его воспитанников. Как в этой ситуации могут быть применены методы сравнительного анализа социальных проблем и контент-анализ? Каковы на ваш взгляд могут быть причины такого явления в детском доме?

53. Какие методы диагностики можно применить, изучая подростка в условиях реабилитационного центра для детей с девиантным поведением? Какие особенности подростка следует учитывать и выявлять осуществляя комплексное и системное наблюдение?

54. Вам необходимо провести профилактическую беседу с родителями, злоупотребляющих методом наказания по отношению к своему ребенку, применяя, в том числе и физическое наказание. Охарактеризуйте каждый этап беседы. Какую модель поведения родителей вы бы предложили в этой ситуации?

55. Сформулируйте задачи, которые должны решать социальные службы в рамках деятельности по связям с общественностью. Проанализируйте на основе деятельности учреждений, где вы проходили практику, как в них реализуется связь с общественностью. Какие изменения с вашей точки зрения необходимы в реализации данного направления деятельности социальными службами?

56. Вас назначили одним из ответственных за проведение Круглого стола по проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В нем должны принять участие представители образовательных и социальных учреждений. Какие вопросы вы предложили бы для обсуждения? Что должно являться результатом Круглого стола?

57. Разработайте анкету (не менее 10 вопросов) по выявлению мнения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их мнения о необходимости проведения для них специальных курсов и их содержание.

58. Охарактеризуйте порядок предоставления гражданам социальных услуг в условиях стационарных учреждений. Кому могут быть предоставлен такой вид социального обслуживания. Какие документы для этого необходимы?

59. Разработайте рекомендации социальному работнику «Как эффективно построить диалог с клиентом?». Какие принципы социальной работы вы бы в них включили?

60. Клиент решил обратиться за консультацией к социальному работнику. Беседу он начал словами: «Я так рассчитывал на Вашу помощь! Вы просто обязаны мне помочь. Даже не знаю, что мне теперь делать! Даже не пытайтесь отказываться, я на Вас рассчитываю!» Оцените ситуацию консультирования. Что необходимо предпринять консультанту, чтобы сделать процесс консультирования эффективным?

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является обязательным элементом итоговой государственной аттестации студентов, обучающихся по направлению бакалавр социальной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование в области социальной работы, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, углубляет владение методикой исследования при решении актуальных проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника.

Выпускная квалификационная работа, как следует из Федерального государственного образовательного стандарта, является средством выявления профессиональной подготовленности выпускника в целом, и в особенности по таким позициям, как: знать специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы; изучить опыт получения и обработки информации о системе социальной работы, проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы, участия в исследовательско-аналитической работе; овладение методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы и т.п. Важнейшим результатом

выполнения выпускником выпускной квалификационной работы должно быть закрепление и совершенствование приобретенных в процессе учебы знаний, умений и навыков, которые позволят осуществлять «исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий).

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы направлена на выявление сформированности у выпускника, обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, следующих профессиональных компетенций (ПК) (компоненты компетенций и оценка уровней их сформированности представлены в Приложении 2):

– *социально-технологических*:

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– *исследовательских*:

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

– *организационно-управленческими*:

быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

– *социально-проектных*:

быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

Для подготовки ВКР на выпускающей кафедре назначается научный руководитель из числа преподавателей, имеющих, как правило, степень кандидата или доктора наук. Закрепление руководителей за студентами осуществляется равномерно с учетом научных интересов преподавателя и рейтинга успеваемости студентов. Тематика ВКР ежегодно обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Тематика ВКР, научные руководители и исполнители утверждаются на Совете факультета. Тема ВКР может изменяться в ходе написания только в рамках утвержденного направления.

Ситуация выбора темы ВКР не является для студента неожиданностью. Программа обучения в вузе строится таким образом, чтобы студенты познакомились с предметной областью социальной работы, содержанием профессиональной деятельности социального работника, структурой учебного плана подготовки бакалавров. Ориентируясь на собственный научный интерес и направления научной работы кафедр и преподавателей, студент может предложить свою формулировку темы с обоснованием необходимости ее разработки.

Для подготовки ВКР научный руководитель совместно со студентом разрабатывает перспективный план и график ее выполнения. В расписании учебных занятий предусматривается методический день для совместной консультационной и оценочной работы научного руководителя и студента. Контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляют научный руководитель, кафедра и деканат.

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное научное исследование актуальной проблемы;
- свидетельствовать о достижении студентом необходимого уровня теоретической и практической подготовки, определенного требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования;
- показывать умения студента теоретически осмысливать и анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, использовать современные методы научного исследования и самостоятельно делать выводы на основе изучения фактов;
- отличаться четкостью, логичностью изложения, сочетанием аргументированности выдвигаемых положений, грамотности обобщений и выводов, умением верно расставлять акценты во избежание лишней сосредоточенности на материале, не работающем на тему;
- иметь практическую значимость и перспективу применения результатов в дальнейших научных исследованиях.

Выпускная квалификационная работа не должна механически повторять учебные работы выпускника (курсовые, реферативные работы). Выводы, предложения и рекомендации по исследуемой проблеме, выдвигаемые автором в адрес органов, организаций, учреждений и служб социальной защиты населения, должны быть конкретны и иметь практическую и теоретическую ценность и обладать элементами новизны.

Уже на первом этапе подготовки выпускных квалификационных работ от студента требуются не только определенный объем знаний, но и включение в новую форму педагогических отношений – в первую очередь взаимодействие с научным руководителем, а в дальнейшем – с рецензентом, кафедрой и Государственной аттестационной комиссией. Основу этих отношений составляет успешный контакт с руководителем, который обеспечивает формирование исследовательских навыков и, прежде всего, умения пользоваться методами научной работы.

2.1 Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ

Официально работа над исследованием начинается после утверждения темы и назначения научного руководителя, но фактически при наличии у студента устойчивого научного интереса работу можно начинать значительно раньше.

Выпускник, выполняющий выпускную квалификационную работу, обязан:

качественно, своевременно и самостоятельно завершить написание ВКР;

регулярно информировать научного руководителя о состоянии проводимой им работы;

разработать план-график выполнения выпускной квалификационной работы, согласовать его с научным руководителем;

посещать консультации научного руководителя (консультанта) в установленное время;

в соответствии с планом-графиком выполнения ВКР своевременно представлять материал научному руководителю;

для контроля и проверки представлять материалы (текст ВКР) по требованию руководства кафедры;

устранять указанные научным руководителем недостатки в установленные им сроки.

Выпускник имеет право:

пользоваться фондом имеющейся литературы и методических материалов библиотек и учебно-методических кабинетов кафедр;

посещать социальные службы и учреждения в целях сбора эмпирического материала.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Перед защитой выпускной квалификационной работы указанная работа, оформленная в соответствии с правилами ее оформления, установленными образовательной организацией, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Итак, основное назначение выполнения выпускных квалификационных работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

2.2 Структура научного исследования

Составление плана выпускной квалификационной работы – одна из самых сложных задач, решение которой во многом определяет успех всей последующей работы. При составлении плана следует иметь в виду, что структурно выпускная квалификационная работа должна содержать следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (2-3 главы);
- выводы по главам;

- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (в случае необходимости).

Во введении дается постановка проблемы, обосновывается и доказывается актуальность темы, освещается степень разработанности проблемы, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи исследования, теоретико-методологические основы выпускной квалификационной работы, определяет научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость работы, эмпирическая база исследования.

Проблема – это недостаточная осведомленность о реальной социальной ситуации, это обнаружение таких процессов и явлений, природа которых необъяснима. Социальной проблемой называют существующую в самой реальности, в окружающей нас жизни противоречивую ситуацию, носящую массовый характер и затрагивающую интересы больших социальных групп либо социальных институтов. На стадии формулировки проблемы исследователь обращается к изучению научной и методической литературы, результатам предшествующих социологических исследований. Формулировка проблемы исследования, основанная на всестороннем анализе проблемной ситуации, предполагает вычленение и четкое описание той части социального противоречия, которая не обеспечена необходимой информацией, не имеет готовых решений и доступна исследователю социологическими методами.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта исследования. Им может быть социальный процесс, или область социальной действительности, либо какие-то социальные взаимоотношения, порождающие проблемную ситуацию. Предмет исследования – это те наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат непосредственному изучению. Объект – то, что содержит социальную проблему; предмет – это те свойства и стороны, которые наиболее выпукло выражают несходство интересов социальных субъектов, личности и организаций, образуют как бы полюса социального противоречия или конфликта.

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, задачи формируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Целью исследования может быть получение информации о проблемной ситуации, сбор социальной статистики, подготовка и разработка диагноза, т.е. анализ причин формирования проблемной ситуации и разработка прогнозов ее возможного развития, оценка эффективности возможных вариантов управленческих воздействий на изучаемую ситуацию и т.д. Задачи исследования представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть.

Грамотный понятийный аппарат включает работу в общий контекст науки. Формируя понятийный аппарат своей работы, автор уже на начальном этапе получает возможность уяснить место изучаемой проблемы и ее конкретного направления.

Глава 1 должна содержать теоретическую часть научного исследования, здесь представлен обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Акцент делается на малоизученных аспектах проблемы, даются определения понятий, используемых в работе. Также сюда включается анализ истории изучаемого вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной выпускником методики исследования.

Глава 2 содержит практическую часть научной работы, содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. Здесь представлены результаты исследования, их анализ и описание.

Выводы по главам содержат анализ изложенного материала, их обобщение и выделение основных положений.

Заключение – это своеобразный «ответ» введению. В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие или опровергающие гипотезу. Заключение должно завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

В списке использованной литературы (не менее 50 источников) дается нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

В приложения (если есть необходимость) могут быть вынесены иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы и другие аналитические материалы проведенного исследования, а также программы и конспекты проведенных мероприятий.

В отдельных выпускных квалификационных работах (в зависимости от способностей автора) могут содержаться новые научные моменты или даже положения (что должно быть отражено в оценке за ВКР), но главное предназначение работы состоит в демонстрации автором степени своей профессиональной подготовленности, способности к инновационному мышлению, проектированию и т.д.

2.3 Требования, предъявляемые к оформлению выпускной работы

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере. Шрифт: Times New Roman. Кегль: 14 пт. Интервал – полуторный. Количество страниц – 50-70. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см.

При оформлении ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

- ♦ титульный лист оформляется в соответствии с существующими требованиями;

- ♦ на втором листе ВКР располагается ее план, полно и логически правильно раскрывающий тему;
- ♦ все страницы текста нумеруются и подшиваются;
- ♦ в тексте четко обозначается структура работы: выделяются ее основные разделы в соответствии с планом, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;
- ♦ ссылка в тексте на источники (автор, название, место и год издания, страница) следует делать в квадратных скобках;
- ♦ прямое заимствование текста без указания источника не допускается;
- ♦ сокращения слов и словосочетаний в тексте и при библиографическом описании источников должны соответствовать «Правилам сокращения слов».

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, при этом титульный лист считается первой страницей, оглавление – второй, введение – третьей и т.д. Проставление нумерации начинается с оглавления. Номера страниц проставляются внизу страницы справа.

В тексте наименования глав набираются прописными (заглавными) буквами, названия параграфов – строчными буквами. Расстояние между заголовком и последующим текстом равно 2 интервалам, а между последней строчкой текста и расположенным ниже заголовком в рамках одной главы – 3 интервалам. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся, точка в конце не ставится. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами.

Все иллюстрации (схемы, графики) именуется в тексте рисунками. Они нумеруются арабскими цифрами. Каждый рисунок должен сопровождаться подписью, характеризующей его содержание.

Числовые данные и лексические перечни оформляются в виде таблиц. Каждая такая таблица должна иметь заголовок. Таблицы, как и рисунки, нумеруются.

В тексте выпускной квалификационной работы при упоминании какого-либо автора необходимо сначала указать его инициалы, затем фамилию (Например, «как подчеркивает В.И. Петров», «по мнению В.Н. Иванова», «следует согласиться с Т.П. Сергеевым»).

Приложения нумеруются, по тексту дипломной работы на них делаются ссылки. При оформлении приложений сквозная нумерация страниц сохраняется. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами со знаком № (например: Приложение № 1).

Выпускная квалификационная работа должна быть подшита в твердый переплет. Справка от учреждения (о проведении экспериментальной и исследовательской работе), лист для Председателя ГАК, рецензия, отзыв научного руководителя, заключительный лист подшиваются в работу (в указанной последовательности).

2.4 Предзащита выпускных квалификационных работ

Данная форма работы проводится на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи студентам в подготовке к защите ВКР. Предварительная защита позволяет своевременно выявить трудности студентов, возникающие в ходе выполнения выпускной работы. Также студент получает возможность тренировки перед защитой. На данном этапе студент имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации ВКР к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. Студенты, не прошедшие предварительную защиту ВКР или не предоставившие ВКР, отвечающие предъявляемым требованиям, решением кафедры к защите не допускаются. Процедура предзащиты ВКР проводится не позднее 1 месяца до защиты в ГАК.

В оставшееся до защиты время студент использует возможность внести в работу изменения в соответствии с рекомендациями и пожеланиями, высказанными в ходе предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа, оформленная и доработанная по замечаниям руководителя и преподавателей кафедры, содержащая отзыв научного руководителя и рецензию, сдается на кафедру социальной педагогики и социальной работы за 1 месяц до защиты.

2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Студенты, полностью выполнившие учебный план по избранному направлению, написавшие и оформившие в соответствии с существующими требованиями выпускные квалификационные работы и имеющие на них положительные отзывы научного руководителя и рецензента, допускаются заведующим кафедрой социальной педагогики и социальной работы к ее защите. Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Состав ГАК утверждается приказом директора филиала.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- ♦ устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее содержание и композицию, методику исследования и полученные результаты;

- ♦ регламент доклада 7-10 минут. В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и результаты исследования. Доклад может сопровождаться демонстрацией графического материала, помогающего раскрыть содержание проделанной работы;

- ♦ вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них. Ответы должны быть полными, четкими и исчерпывающими;

- ♦ выступление научного руководителя выпускной квалификационной работы, оглашение письменного отзыва;

- ♦ выступление рецензента или оглашение его письменного отзыва;

- ♦ выступление автора работы – ответ на отзыв рецензента с обязательным откликом на практические замечания;

- ♦ возможные дискуссионные выступления членов ГАК, а также присутствующих на защите преподавателей, касающиеся содержания и итогов выполненной аттестационной работы;

- ♦ закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-балльной оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценка «удовлетворительно» рекомендуется в качестве нижнего порога соответствия требованиям ФГОС ВПО. При этом критерии оценки должны быть едиными для рецензента, научного руководителя и членов ГАК.

- ♦ ГАК совместно с кафедрой решает вопрос о рекомендации ВКР к публикации, выдвижении на конкурсы и выставки, их авторов – для обучения в магистратуре.

- ♦ Решение ГАК сообщается выпускникам в день проведения квалификационных испытаний.

- ♦ Итоговые материалы ГАК документируются и оформляются в соответствии с установленными требованиями. Каждый из членов ГАК вправе отстаивать особое мнение и требовать занесения его в протоколы заседаний ГАК.

2.6 Критерии и показатели уровня выполнения и защиты выпускной работы студентов

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики деятельности органов внутренних дел и иных правоохранительных органов;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования, полнота использования нормативных и литературных источников;

- соответствие содержания работы утвержденной теме, полнота раскрытия темы;

- освещение теоретических вопросов темы во взаимосвязи с исследованием практики;

- наличие четкой структуры излагаемого материала, завершенность, глубина, логичность изложения основных вопросов темы;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность выводов и предложений по исследуемой проблеме;

- самостоятельное и творческое выполнение выпускником работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- правильное оформление.

Критериями оценки выпускных квалификационных работ выступают следующие параметры:

- соответствие представленной выпускной квалификационной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- обоснованность и актуальность темы исследования;

- четкость и логичность структуры работы;

- методологическая обоснованность исследования, соответствие сформулированным целям и задачам;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- достаточный объем и высокий уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- использование первоисточников: классических работ, иностранной литературы, материалов эмпирических исследований;

- всесторонность и глубина раскрытия теоретической основы изучаемой проблемы;

- достаточный объем и высокое качество исследовательской работы;

- качество устного доклада, владение научным языком и стилем научного изложения;

- четкость, аргументированность и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы;

- творческий подход студента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

убедительно обоснована актуальность и новизна избранной темы;

выполненная работа свидетельствует о знании автором теоретических концепций по рассматриваемой проблематике, проявлено умение оценить различные точки зрения на существо изучаемой проблемы, проявлена научная самостоятельность, собственная позиция исследования;

в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием практической деятельности социальных учреждений и служб;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности выпускника, работа носит творческий характер;

ВКР отличается четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

доклад о выполненной работе сделан методически грамотно;

результаты исследования представляют интерес для практического использования в деятельности социальных учреждений и служб;

материал исследования представлен на конференции, семинаре и т.п.

научный руководитель (консультант) и рецензент предлагают оценить дипломную работу на «отлично».

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, обобщенные данные практической деятельности социальных служб и учреждений;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

на защите выпускник периодически обращается к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;

превышен объем дипломной работы;

научный руководитель (консультант) и рецензент предлагают оценить работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные практической деятельности социальных служб использованы фрагментарно;

выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения;

оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям;

на защите выпускник читает текст доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;

руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена при наличии одного из следующих оснований:

содержание работы не раскрывает утвержденную тему, вопросы параграфов освещены поверхностно, теоретически слабо проработаны;

в процессе защиты работы выпускник показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы;

Защита ВКР соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВПО, если уровень подготовки и защиты квалификационной работы свидетельствует о готовности выпускника решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

2.7 Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

На научного руководителя возлагается:

- оказание помощи студенту в уточнении формулировки темы и составлении плана разработки выпускной квалификационной работы;

- обеспечение помощи и рекомендаций по направлениям и методам исследования, а также в подборе необходимой литературы;

- научное руководство, консультирование и методическая помощь в написании выпускной квалификационной работы путем просмотра ее по частям и в целом;
- написание отзыва на выпускную работу с научным анализом проведенного автором исследования, его значения и уровня квалификации студента.

Научный руководитель регулярно информирует кафедру о ходе выполнения студентами выпускных квалификационных работ.

При составлении отзыва на выпускную квалификационную работу следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру, обучающемуся по направлению «Социальная работа». Необходимо оценить работу по следующим показателям:

- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении работы;
- актуальность проблематики и глубина проработки заявленной темы;
- логика и последовательность изложения содержания работы;
- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;
- владение исследовательской культурой;
- степень добросовестности и трудолюбия выпускника при выполнении исследования.

В отзыве научный руководитель дает характеристику выпускной квалификационной работы, в которой отражает: актуальность темы, соответствие содержания работы поставленным целям, полноту и качество разработки темы и отдельных ее частей, степень самостоятельности, творчества, инициативности выпускника, умение работать с нормативными и литературными источниками, делать обоснованные выводы, систематичность и грамотность изложения материала и оформления работы, практическую значимость авторских предложений и рекомендаций, достоинства и недостатки работы. В заключительной части отзыва научный руководитель излагает мнение о допуске выпускной квалификационной работы к защите и дает оценку работе по четырехбалльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично), которая должна быть обоснована. Отзыв подписывается научным руководителем.

2.8. Памятка рецензенту выпускной квалификационной работы

Рецензия – документ, представляемый в ГАК для общей оценки соответствия квалификационной работы выпускника требованиям Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования.

Главное содержание рецензии следующее:

- констатация соответствия выполненной выпускником работы квалификационным требованиям ФГОС ВПО по направлению «Социальная работа»;
- соответствие полученных результатов цели и задач исследования;
- научная новизна исследования и актуальность изучаемой проблемы;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- понимание автором соотношения между реальной проблемой и формой ее концептуализации;
- оценка наиболее важных сторон работы;
- замечания к работе (указать недостатки).

В рецензии приводится характеристика работы, в которой указывается актуальность темы работы, качество и достоинства выполненной работы, обоснованность авторских выводов и предложений, их теоретическая и практическая значимость, замечания и дополнительные вопросы по работе, рекомендации о допуске работы к защите. Рецензия должна объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальной, но в то же время отличаться деловым тоном.

В отличие от научного руководителя, рецензент как лицо, имеющее в своем распоряжении или наблюдающего лишь саму выпускную квалификационную работу, не должен оценивать личностные качества выпускника и его личный вклад в работу.

В заключительной части рецензии отражается мнение рецензента об оценке дипломной работы по четырехбалльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично). Подпись рецензента заверяется печатью учреждения или организации по месту его работы.

2.9. Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению 39.03.02 Социальная работа

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Данный перечень примерных тем может быть уточнен и дополнен. Студент может предложить для исследования оригинальную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и просить ее утверждения.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению 39.03.02 Социальная работа:

1. Человек как основной объект современной социальной работы в России: социокультурные характеристики.
2. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе к клиенту.

3. Девиантное развитие личности как предмет деятельности социального работника.
4. Место и роль социального работника в организации здорового образа жизни клиента.
5. Место и роль социальной работы в решении проблем образования детей с нарушениями в развитии.
6. Роль социальной работы в улучшении качества жизни населения России.
7. Основные направления социальной политики в отношении (конкретной группы населения): формы, методы, условия и эффективность реализации.
8. Социальная политика в отношении (конкретной группы населения) в России и за рубежом (конкретном государстве): общее и особенное.
9. (Конкретная) модель (концепция) социальной работы: перспективы использования в современной России.
10. Права человека и их реализация в системе социальной работы (на конкретном примере).
11. Место и роль института социальной работы в современном обществе.
12. Особенности становления социальной работы (конкретной формы, вида, направления) в России (за рубежом) в (конкретный исторический период).
13. Проблемы и тенденции развития социальной работы с (конкретной группой населения) в России (за рубежом).
14. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности (социального института) в России (за рубежом, в конкретном государстве).
15. Специфика конкретной половозрастной группы населения как субъекта и объекта социальной работы.
16. Эффективность деятельности социальной службы и пути ее повышения (на конкретном примере).
17. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
18. Опыт применения (конкретной технологии) в системе социальной защиты населения (конкретного государства) и перспективы его использования в условиях современной России.
19. Пути и методы повышения профессиональной компетентности социальных работников.
20. Особенности организации, управления и администрирования в (конкретной социальной службе).
21. Методика управления персоналом в (конкретной социальной службе).
22. (Конкретная) модель разрешения конфликта в процессе социальной работы: условия и методика применения.
23. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
24. Особенности формирования и функционирования современной российской семьи и специфика их учета в организации социальной работы.
25. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
26. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
27. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
28. Содержание и методика работы в (конкретных службах и учреждениях).
29. Место и роль социально-педагогической компоненты в социальной работе с (конкретной группой населения).
30. Содержание и методика социально-педагогической работы в (конкретных службах и учреждениях).
31. Организация социальной работы с (конкретной группой населения) в регионе: опыт и пути повышения эффективности.
32. Проблема безработицы в молодежной среде и пути ее решения.
33. Благотворительность и филантропия как источники развития социальной работы.
34. Гендерная социализация детей из неполных семей.
35. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
36. Государственная политика в отношении молодой семьи: проблемы, цели и пути реализации.
37. Деятельность социальных служб в решении проблем подростковой девиации.
38. Основные направления социальной помощи и поддержки женщинам, испытавшим насилие.
39. Миграционные процессы и проблемы социальной защиты переселения в Республике Башкортостан.
40. Основные направления социальной помощи и защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Особенности функционирования системы социального страхования на современном этапе.
42. Патронатное воспитание как инновационная технология социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
43. Пути решения проблемы детской беспризорности и безнадзорности в условиях социального приюта.
44. Проблемы социальной реабилитации инвалидов.
45. Проблемы формирования здорового образа жизни.
46. Профессиональная ориентация школьников в системе занятости населения.
47. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
48. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения на современном этапе.
49. Современные формы и методы работы с инвалидами Республики Башкортостан.
50. Социальная адаптация детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
51. Социальная защита граждан пожилого возраста.
52. Социальная защита многодетных семей.
53. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы.
54. Технологии разрешения семейных конфликтов.

55. Средства массовой информации и социальная работа.
56. Особенности реализации социальных проектов для молодежи.
57. Психосоциальная работа с безработными женщинами.
58. Проблемы трудоустройства инвалидов.
59. Анализ особенностей работы руководителя в органах социальной защиты населения.
60. Досрочные пенсии как форма социальной защиты государственных служащих.
61. Учет возрастных особенностей при организации социальной работы с пожилыми людьми.
62. Особенности финансирования в социальной сфере.
63. Социальная защита членов семей военнослужащих.
64. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста в условиях стационарного учреждения.
65. Социально-бытовое обслуживание одиноких пожилых людей (в условиях КЦСОН).
66. Содержание и методика социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
67. Содержание и методика социальной работы с малоимущими семьями.
68. Содержание и технологии психосоциальной реабилитации умственно отсталых детей.
69. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы в регионе.
70. Содержание и методика социальной работы с участниками боевых действий, как категории граждан, нуждающихся в социальной защите (на примере...).
71. Организация социального обеспечения пожилых граждан и инвалидов в стационарных учреждениях общего типа (на примере...).
72. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением (на примере...).
73. Содержание и методика социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере...).
74. Содержание и методика социально-реабилитационной работы с малообеспеченными семьями в сельской местности.
75. Социально-экономическое положение молодой семьи в современном обществе.
76. Организация психосоциальной адаптации личности в условиях Центра занятости.
77. Особенности психосоциальной адаптации к старости одиноких граждан пожилого возраста.
78. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
79. Социально-психологические проблемы девиации в подростковом возрасте и технологии работы с наркозависимыми подростками.
80. Содержание и методика социальной работы с женщинами и детьми, подвергшимися насилию.
81. Проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.
82. Содержание и методы социально-психологической работы в центрах планирования семьи.
83. Содержание и методы социально-психологической работы в системе службы занятости.
84. Роль семьи инвалида как первичного звена реабилитационного процесса.
85. Содержание и методы социально-правовой защиты детей-инвалидов на современном этапе.
86. Содержание и методы социально-правовой защиты малоимущих граждан.
87. Реализация основных направлений социальной политики государства в деятельности социальных служб РБ (на примере...).
88. Состояние системы пенсионного обеспечения на современном этапе развития.
89. Пенсионная реформа: кризис и пути его преодоления.
90. Проблемы реализации прав граждан в области обязательного социального страхования.
91. Перспективы развития добровольного социального страхования.
92. Индивидуальный (персонифицированный) учет и его роль в пенсионном обеспечении.
93. Трудовые пенсии по инвалидности.
94. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца.
95. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим.
96. Проблемы реализации права граждан на трудовую пенсию.
97. Трудовые пенсии по старости.
98. Профессиональные и льготные пенсии.
99. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам.
100. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
101. Социально-правовая защита безработных граждан.
102. Социальная защита ветеранов в РБ.
103. Социальная защита материнства и детства в РБ.
104. Социальное положение в семье в современном обществе.
105. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.

2.10. Учебно-методическое обеспечение по исследовательской работе над ВКР

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для вузов/М.В.Фирсова, Е. Г. Студенова.-3-е изд.- М.:Академический Проект, 2007.-511с.
2. Жуков В.И. Теория социальной работы. – М.: Из-во РГСУ, 2011. – 440 с.

3. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учеб. для испол. в учеб. процессе образ. учрежд., реализ. программы СПО/Н.М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. М.: Академия, 2010.-351с.
4. Теория социальной работы / Под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной. – М.: Юрайт, 2014. – 345
5. Технология социальной работы / Под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой, М.В.Вдовиной. – М.: Юрайт, 2015. – 503 с.
6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 384 с.
7. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов.- М.: Академический проект, 2009.-432с.
8. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для вузов П. Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
9. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М.: ИНФРА-М, 2008
10. Соловьев А.В., Новикова С.С., Новикова А.А., Новикова В.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2005. – 495 с.
11. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Соц. работа»/ П. Д. Павленок, М.Я. Руднева.– М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

Предлагаемая программа итоговой государственной аттестации выпускников, обучающихся по направлению бакалавр социальной работы, может быть изменена или дополнена по решению кафедры социальной педагогики и социальной работы с учетом вносимых в учебные программы изменений и дополнений.

Приложение 1.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену ИГА по направлению 39.03.02 Социальная работа (теоретическая часть)

1. Проблемы научной идентификации социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы.

Теория социальной работы как феномен современного мира. Социальная работа как профессиональная деятельность. Теория социальной работы как учебная дисциплина. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке. (ПК-4, ПК-26).

2. Опасности общественного и индивидуального характера.

Опасности в сфере социальной и экономической жизни общества. Опасности зависимого, девиантного и деструктивного поведения. (ПК-3).

3. Социальная работа как наука, её функции.

Теоретические основы социальной работы как науки. Функции социальной работы как науки и как практики. Основные понятия и категории социальной работы. Типы теорий социальной работы. (ПК-2, ПК-26, ПК-27).

4. Пенсия и ее виды.
Трудовые пенсии. Пенсии по государственному обеспечению. (ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-22)

5. Объект и субъект социальной работы.
Человек и общество в контексте социальной работы. Феномен субъекта в социальной работе. Нравственно-этические основания социальной работы. (ПК-7, ПК-12).

6. Социальная реабилитация детей-инвалидов.
Особенности реабилитации инвалидов с детства. Правовые аспекты реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями. (ПК-3, ПК-4).

7. Принципы и закономерности социальной работы.
Принципы социальной работы, их классификация. Характеристика частнонаучных принципов социальной работы. Закономерности социальной работы, их характеристика. (ПК-2, ПК-12).

8. Теоретические основы социального страхования. Виды социального страхования.
Причины существования социального страхования. Социальные риски. Принципы и функции социального страхования. Фонд социального страхования. Субъекты социального страхования. (ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-22).

9. Социальное благополучие как категория социальной работы.
Содержание понятия «социальное благополучие». Индекс развития человеческого потенциала. Социальное благополучие общества и личности. Взаимосвязь социального благополучия, социальной безопасности и социальной сплоченности. (ПК-2, ПК-22, ПК-30).

10. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.
Сущность и характеристика социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Технология социальной диагностики в работе с клиентом. (ПК-9)

11. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной работы.
Религиозные представления о благотворительности и милосердии. Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира. Истоки социальной помощи и призрения. Система помощи нуждающимся в Древней Руси. (ПК-23).

12. Технология социальной терапии.
Сущность технологии социальной терапии. Виды терапий. Роль терапевтического метода при работе с клиентом. (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

13. Этапы становления социальной работы в России.
Архаический период. Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение. Частная филантропия. Социальное обеспечение в Советской России, СССР и в новой России. (ПК-23).

14. Сущность и классификация технологий социальной работы.
Сущность и понятие «социальных технологий». Классификация социальных технологий. Специфика и классификация технологий в социальной работе. (ПК-9).

15. Международные и Федеральные документы о социальных правах и свободах человека и гражданина.
Конвенция о правах человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свободах. Конвенция о правах ребенка. Российская Конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина. (ПК-11).

16. Технология социального консультирования и посредничества.
Консультирование как метод социальной помощи. Процесс и этапы социального консультирования. Коммуникативные навыки в социальной работе. Методика посреднической деятельности. (ПК-3, ПК-12).

17. Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ
Основные понятия социального обслуживания населения: социальное обслуживание, социальные услуги, социальные службы и организации, клиенты социальных служб, трудная жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения. Виды социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Социальное обслуживание несовершеннолетних. (ПК-9, ПК-11, ПК-25, ПК-26).

18. Технология социальной реабилитации.
Сущность социальной реабилитации. Виды реабилитации. Характеристика индивидуальной программы реабилитации. (ПК-3, ПК-7, ПК-27).

19. Технологии социальной экспертизы.
Сущность технологии социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы. Функции медико-социальной экспертизы. (ПК-10).

20. Конфликты в социальной работе.
Определение понятия «конфликт». Причины конфликта. Функции конфликта. Типология конфликтов в социальной работе. Структура конфликта. Этапы развития конфликта.
Структура конфликта: стороны (прямые и косвенные участники) конфликта, предмет, объект конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта. Этапы развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта, постконфликтная ситуация. (ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК-28)

21. Модели и стили разрешения конфликтов в процессе социальной работы.
Модели разрешения конфликтных ситуаций. Методы разрешения конфликтов. Нормативно-правовой, административный способ урегулирования и разрешения конфликтов. Социально-психологические принципы урегулирования и разрешения конфликтов. (ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК-28)

22. Стандартизация социальных услуг.

Понятие «стандартизации». Национальные стандарты РФ «Социальные услуги», «Качество социальных услуг». Стандартизация и качество социальных услуг в учреждениях различного типа в России и за рубежом. (ПК-10, ПК-11).

23. Специфика исследований в социальной работе.

Исследования в социальной сфере и в социальной работе. Особенности исследований в социальной работе. Классификация исследований в социальной работе. (ПК-13).

24. Аксиологические основания социальной работы.

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы. (ПК-12).

25. Качественные и количественные методы исследований в социальной работе.

Особенности методологии качественного и количественного исследования. Эмпирические методы исследования в социальной работе (наблюдение, опросы, эксперимент, анализ документов и др.). Теоретические методы исследования. (ПК-13).

26. Социально-педагогическая деятельность.

Специфика социально-педагогической деятельности. Направления социально-педагогической деятельности. Структура профессиональной социально-педагогической деятельности. Нормативно- правовые основы социально-педагогической деятельности. (ПК-4, ПК-11).

27. Организация и управление социальной работой.

Понятие организации и ее социальные особенности. Субъекты государственного управления. Общая характеристика социального управления, виды социального управления, стадии процесса управления. Законы и принципы социального управления. Контроль в социальной работе. Методы управления. (ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28).

28. Социальное образование.

Сущность процессов социального обучения и социального образования. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Основные категории дидактики. Принципы обучения. Методы обучения. (ПК-27).

29. Особенности управления в социальной работе. Повышение эффективности управления в системе социальной защиты.

Понятия управления, объекта и субъекта в управлении социальной работой. Функции управления: планирование, организация, мотивация. Кадровое обеспечение социальной работы. Управление персоналом. Делопроизводство в учреждениях социальной сферы. Методы и средства повышения эффективности социального управления. (ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28).

30. Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление.

Понятие о социализации. Этапы, агенты (первичные и вторичные), средства, механизмы (социально-психологические и социально- педагогические) и составляющие процесса социализации. Компоненты социализации. Особенности социализации на разных возрастных этапах. Факторы социализации. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология. (ПК-3, ПК-4).

31. Оценка качества социальных услуг.

Понятие «социальная услуга», характеристика, классификация, отличительные черты. Оценка как инструмент управления качеством в социальной работе. Показатели качества социальной услуги. Проблемы определения качества социальных услуг. Методология и методики оценки качества социальных услуг. Анализ оценки системы качества услуг. (ПК-10).

32. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.

Проблемы развития и становления личности социального работника. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе. Деонтология социальной работы. (ПК-8, ПК-12).

33. Сущность и содержание понятия «воспитание». Особенности процесса воспитания.

Основные этапы воспитательного процесса: овладение знаниями норм и правил поведения; формирование убеждений; формирование поведения. Воспитание как фактор, влияющий на подготовку человека как гражданина, работника и семьянина. Принципы воспитания. (ПК-3).

34. Психологические основы социальной работы.

Современные подходы в психологии социальной работе: структурный, диагностический и функциональный, психоаналитический и др. Психологическая помощь семье и ребенку, пожилым людям, инвалидам. Психологические методы и психотехнологии в социальной работе. (ПК-3, ПК-9, ПК-23).

35. Социально-психологическая работа с разными группами населения.

Психологические аспекты работы в центре занятости населения. Психологическая помощь безработным. Психологические особенности работы социального работника с детьми-инвалидами. Работа с родителями детей-

инвалидов. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологическая помощь пожилым людям. Психологическая работа с мигрантами. Проблема социально-психологической адаптации мигрантов. (ПК-3, ПК-9, ПК-23).

36. Сущность и содержание социальной политики.

Определение понятия социальная политика. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Основные задачи социальной политики государства. Признаки социальной политики. (ПК-23).

37. Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей.

Антропология – наука о человеке. Современная антропология. Исследование антропогенеза. Биологическая эволюция человека. Культурная эволюция человека. Особенности эволюции человека. Человек как предмет изучения антропологии. (ПК-4, ПК-23).

38. Основные принципы социальной политики, ее взаимосвязь с социальной работой.

Основные принципы реализации социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, социальных гарантий. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. (ПК-1, ПК-23).

39. Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.

Понятие культуры. Социализация – функция культуры. Отбор культурных форм. Общие черты различных культур. Культура как основа общества. Структура культуры. Роль языка в культуре и жизни общества. Формы культуры. Социальное поведение человека. Механизмы социального контроля. (ПК-2).

40. Перспективные пути реализации социальной защиты населения.

Сущность социальной защиты. Основные направления социальной защиты: 1. Социальная защита детей, детства, отрочества; 2. Социальная защита трудоспособного населения; 3. Социальная защита нетрудоспособных граждан; 4. Социальная защита семьи. (ПК-22, ПК-30).

41. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования. Цель прогнозирования. Этапы прогностического исследования. Виды социального прогнозирования (социально-экономическое прогнозирование, социально-экологическое прогнозирование и др.). (ПК-30).

42. Опыт социальной работы с молодежью.

Положение молодежи в обществе. Содержание социальной работы с молодежью. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Основные направления и формы социальной помощи молодежи. (ПК-23, ПК-26).

43. Сущность и технология проектирования в социальной работе.

Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектный подход. Типы социальных проектов. Требования к социальным проектам. Структура описания проекта. Алгоритм работы над социальным проектом. (ПК-30, ПК-34).

44. Опыт социальной работы с беженцами и мигрантами.

Миграция с точки зрения социальной работы. Виды миграции. Условия социальной среды и специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции. (ПК-23, ПК-26).

45. Социальное моделирование.

Модель как метод научного познания. Основные понятия моделирования, виды и функции моделей. Примеры моделей. Системно-функциональный подход к моделированию. Моделирование управленческих решений в социальной сфере. Глобальное моделирование. (ПК-30).

46. Опыт социальной работы с пожилыми людьми.

Старение населения как социально-демографический процесс. Типы жизненных позиций пожилых людей. Механизмы социальной защиты населения пожилого возраста. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. (ПК-23, ПК-26).

47. Опыт социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Государственная система защиты детей, оставшихся без попечения родителей, и иные формы социальной помощи. Опыт деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в России. (ПК-23, ПК-26).

48. Особенности технологий социальной работы в пенитенциарной системе.

Статус социального работника в пенитенциарной системе. Осужденные как объект социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденных в местах заключения. Основные направления социальной работы в пенитенциарной системе. (ПК-3, ПК-4).

49. Опыт социальной работы с бездомными гражданами.

Понятие «бездомность» и «бродяжничество». Социально-экономическое положение бездомных. Социальная работа с бездомными людьми. Направления государственной политики по работе с бездомными людьми. (ПК-23, ПК-26).

50. Теоретические основы социальной безопасности.

Понятие опасности социального характера. Классификация социальных опасностей. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. (ПК-11).

51. Специфика технологий в сфере занятости.

Социально-экономические проблемы в сфере занятости в современных условиях России. Государственная политика в области занятости населения. Деятельность социальных служб по защите безработных. Основные направления социальной работы по защите и поддержке безработных граждан. (ПК-9, ПК-22, ПК-26).

52. Социальная работа как практическая деятельность.

Квалификационная характеристика социального работника. Функции социального работника. Специализации социального работника. (ПК-8, ПК-12).

53. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.

Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения. Основы социальной работы в системе здравоохранения. Профилактическая и патогенетическая медико-социальная работа. Социальная работа в онкологии, наркологии и в планировании семьи. (ПК-9, ПК-24, ПК-27).

54. Особенности пенсионного обеспечения в современной России.

Характеристика распределительной и накопительной пенсионных схем в пенсионном обеспечении. Сущность и функции Пенсионного Фонда РФ. Назначение и перерасчет пенсий. Индивидуальные лицевые счета. (ПК-11, ПК-22, ПК-23, ПК-25).

55. Специфика технологий социальной работы в сфере образования.

Социальная работа в сфере образования. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы в профессиональном образовании. Технологии социальной работы в общеобразовательных учреждениях. (ПК-3, ПК-4, ПК-23).

56. Процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями.

Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация людей с ограниченными возможностями в социальной среде. Проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями в общество. (ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-13, ПК-23).

Практические задания к междисциплинарному экзамену

1. Охарактеризуйте основные этапы реализации социальной работы с семьями группы риска в условиях комплексного центра социального обслуживания населения. Отрадите при этом, как вы будете учитывать специфику социокультурного развития общества. (ПК-2, ПК-4).

2. Предложите план ваших действий как специалиста по социальной работе социальной службы по привлечению волонтеров для оказания помощи и поддержки пожилым людям. Охарактеризуйте как при этом вы будете применять технологию связи с общественностью. (ПК-2, ПК-4).

3. Предложите критерии для определения уровня социальной культуры специалиста социальной работы по реализации технологий социальной защиты слабых слоев населения. Как уровень социальной культуры специалиста по социальной работе будет влиять на достижение результата технологической деятельности? Приведите примеры. (ПК-2, ПК-10).

4. Составьте перечень наиболее актуальных проблем (5-10) населения, нуждающихся в медико-социальной поддержке. Охарактеризуйте последовательность действий социального работника по реализации одной из них. (ПК-2).

5. А.М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье женщины. Она тяжело больна. Семья живет на небольшую пенсию. Но будущее пугает. Болезнь прогрессирует, есть угроза ампутации ноги. Семью волнуют не только материальные заботы, женщину тяготит одиночество, безысходность. Может ли эта семья рассчитывать на помощь органов социальной защиты? Какие формы помощи социальные работники могли бы предложить этой семье? Каково назначение в данной ситуации посреднической деятельности? (ПК-2, ПК-3, ПК-7).

6. Охарактеризуйте основные направления, формы социально-профилактической деятельности социального работника с детьми из семей группы риска. Приведите примеры использования образовательной и психосоциальной модели профилактики. (ПК-3, ПК-9).

7. Сформулируйте вопросы консультационно-реабилитационной беседы, направленной на развитие у ребенка с ограниченными возможностями способностей общения с окружающими? Какие ещё формы и методы можно использовать для этой цели? (ПК-3, ПК-9)

8. Пожилые люди проживают в квартире совместно со взрослой дочерью. Отец, 68 лет, инвалид – передвигается на инвалидной коляске. Мать, 65 лет, парализована после инсульта. Пожилые люди требуют постоянного ухода. Дочь, 40 лет, злоупотребляет спиртными напитками, не осуществляет уход за родителями. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае по социальной защите, помощи и поддержки? Какие виды социальных услуг имеют право получать пожилые люди? (ПК-3, ПК-7)

9. Заведующий одного из отделений комплексного центра социального обслуживания заметила, что между социальными работниками отделения отсутствуют взаимопомощь, взаимопонимание, нередко возникают конфликтные ситуации. Некоторые руководители считают, что для подготовки сплоченного, творчески работающего коллектива необходимо: создание обстановки доброжелательности; соблюдение руководителями педагогического такта в общении; создание в коллективе здорового общественного мнения на основе доброжелательности и уважения личности каждого; умелое использование средств поощрения и наказания руководителями, их справедливость в этом деле. Достаточно ли вышеуказанных условий для создания творческого коллектива? Охарактеризуйте возможные пути создания необходимых условий для организации социальных работников в сплоченный творческий коллектив.

Покажите роль заведующего в этом процессе. Что можно сделать заведующему в данной ситуации для создания социально и психологически благоприятной среды в коллективе? (ПК-5, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28).

10. В одной из социальных служб было принято решение изучать и внедрять инновации по организации социальных услуг. Социальные работники не имели достаточного представления об этих инновациях. Поэтому было решено, что будет целесообразно предварительно поставить этот вопрос на собрании. Было решено внедрять инновации постепенно, осуществляя взаимообмен опытом работы. Составьте план создания опыта по внедрению инноваций (постарайтесь самостоятельно сформулировать проблему и предложить инновацию по организации социальных услуг). (ПК-22, ПК-25, ПК-27).

11. В социальный центр обратился мужчина пожилого возраста. Его взрослые дети покинули его, друзья стали все чаще «хворать», около месяца назад он вышел на пенсию, и сейчас особенно остро чувствует свое одиночество. Продумайте тактику оказания психосоциальной помощи. Определите основные этапы работы на основе привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента. (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

12. Сформулируйте рекомендации социальным работникам (не менее 10 положений) по предупреждению профессиональной деформации. Какие меры с этой целью может использовать администрация социальных учреждений? (ПК-8, ПК-12).

13. Клиент решил обратиться за консультацией к социальному работнику. Беседу он начал словами: «Я так рассчитывал на Вашу помощь! Вы просто обязаны мне помочь. Даже не знаю, что мне теперь делать! Даже не пытайтесь отказываться, я на Вас рассчитываю!» Оцените ситуацию консультирования. Что необходимо предпринять консультанту, чтобы сделать процесс консультирования эффективным? (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

14. Женщина (47 лет) обратилась в консультацию социальной службы с проблемой: «Мои дети совсем забыли про меня. Когда у них появились свои семьи, они даже звонить мне перестали. Раньше мы вместе путешествовали, а теперь они ездят на отдых со своими семьями. Никогда не зовут с собой меня. Когда я говорю на эту тему, они ссылаются на отсутствие времени и мою «придирчивость», говорят, что по-прежнему меня любят... Но когда любят человека - не забывают про него. Я чувствую себя ненужной, преданной своими же детьми». Определите возможные причины такого поведения клиентки. Определитесь с видом необходимой помощи, определите стратегию дальнейшей работы. Как постройте диалог с клиентом, опираясь на гуманистическую модель социальной работы? (ПК-7, ПК-9).

15. Молодая супружеская пара постоянно ссорится в течении последних 2-х недель. Семья обратилась в социальную службу для молодежи. Из беседы выяснено, что супруг не так давно потерял работу, семья испытывает материальные трудности. Определите тип критической ситуации в которой находится семья. Какие виды помощи можно порекомендовать в данном случае? Как при этом можно использовать коммуникативную модель социальной работы? (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

16. В территориальный центр социального обслуживания населения обратился А.П. Семенов, 1924 г.р., участник ВОВ, инвалид II гр., проживающий в с. Ловозеро, с просьбой помочь ему в проведении капитального ремонта квартиры и оказании материальной помощи. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае? Положения каких законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней необходимо использовать? (ПК-7, ПК-9, ПК-11).

17. В работе с родителями, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалист по социальной работе решил применить метод групповой работы. Какие задачи он может решить применяя данный метод? Определите основные этапы его реализации. (ПК-2, ПК-4).

18. Молодая женщина не имеет родных и близких. Муж ее бросил. У нее двое маленьких детей. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было, что поесть. На основании каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? Разработайте план работы с семьей. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-11).

19. За консультацией в социальную службу обратилась пожилая женщина. Она жалуется на состояние здоровья, отсутствие внимания со стороны окружающих, тяжелую жизнь. Определите основной вид психосоциальной помощи. Какие профессионально-этические требования в первую очередь необходимо соблюдать в процессе профессиональной деятельности с данным клиентом? (ПК-7, ПК-9, ПК-12).

20. Разработайте модель социальной службы для студенческой молодежи. Какие направления деятельности такой службы наиболее актуальны? (ПК-23, ПК-25, ПК-26).

21. Алина, 34 лет, обратилась в службу социального обеспечения за материальной помощью. Ее муж злоупотребляет алкоголем, временно не работает. Она также не работает, так как в семье двое маленьких детей, один из которых болен диабетом. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае? Какие профессионально-этические принципы необходимо соблюдать в процессе профессиональной деятельности с данным клиентом? (ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-12).

22. В учреждении Управления социальной поддержки населения было решено изучить проблемы в реализации программы для людей с ограниченными возможностями здоровья «Доступная среда». Разработайте план исследования. Какие методы исследования можно применить? (ПК-13, ПК-23).

23. Вас назначили руководителем социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья, который имеет хорошие формальные показатели результативности (по отчетности). За учреждением не числится никаких нарушений. Между тем, существуют проблемы с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья на курсы реабилитации, приходит один и тот же контингент детей, хотя проблема детской инвалидности для этого района очень остра. Сформулируйте проблему деятельности данного

учреждения. Сформулируйте имеющуюся проблему с теоретических позиций. Как вы будете действовать? Возможно ли решение проблемы административными методами? Обоснуйте последовательность ваших управленческих действий. (ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27).

24. Лиля – молодая женщина, несколько дней назад переехавшая из Украины. Там остался дом, основная часть имущества, и - все самое плохое, что могло произойти...Главное, что она жива, ее жизни ничего не угрожает, она здорова и имеет профессию. Но, существуют определенные сложности: отсутствует прописка, негде остановиться, вокруг – чужие люди. Сформулируйте проблему, цель и задачи примерный план реализации проекта по социальной работе с мигрантами. (ПК-4, ПК-30).

25. В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к руководителю центра занятости. Каковы действия руководителя в данном случае? (ПК-2, ПК-22, ПК-23, ПК-26).

26. Семья несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер. Все было хорошо, но вот в прошлом году девочка узнала от соседки, что она неродная дочь. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас ей четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Определите основную проблему, стоящую перед семьей. Какие методы и формы помощи вы могли бы предложить? Помощь каких специалистов здесь необходима? (ПК-7, ПК-28).

27. Все чаще используются различные нововведения, касающиеся мотивации труда, чтобы сделать его более плодотворным, эффективным. Среди таких инноваций — стимулирующие надбавки к заработной плате. Какие административные процедуры необходимы для эффективной организации такого подхода? Если бы вы были руководителем, то каким образом организовали бы контроль за количеством и результатами труда сотрудников? (ПК-25, ПК-27).

28. Разработайте анкету (не менее 10 вопросов) по выявлению мнения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их мнения о необходимости проведения для них специальных курсов и их содержания. (ПК-13).

Компоненты и уровни компетенций, проверяемых на государственном междисциплинарном государственном экзамене

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты
слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Особенности социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики
Умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики

Владет Профессиональными навыками в сфере реализации технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики .
---	---

Оценка уровней освоения компетенции ПК-2

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные особенности социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	обеспечивать низкий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	Подбора технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Особенности технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	обеспечивать средний уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	Подбора технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан с учетом социальной культуры	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Механизм реализации технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	Подбора технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан с учетом высокого уровня социальной культуры	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Особенности посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной

	документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет обеспечивать высокий уровень использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет Приемами и методами посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Оценка уровней освоения компетенции ПК-3

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные особенности посреднической,	Использовать технологии посредничества,	Приемами и методами технологий посредничества,	Практические задания, практические

	социально-профилактический, консультационный и социально-психологической деятельности	профилактики, консультирования в области социальной работы	профилактики, консультирования в области социальной работы	работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Формы и методы технологий: посредничества, профилактики, консультирования	Применять и интегрировать между собой различные технологии социальной работы: посредничества, профилактики, консультирования в области социальной работы	Приемами и методами технологий посредничества, профилактики, консультирования в области социально-психологической деятельности	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	особенности посреднической, социально-профилактического, консультационного и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	обеспечивать высокий уровень использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	Приемами и методами посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности социальной защиты, помощи и поддержки форм предоставления социальных услуг новым лицам и социальным группам	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Умеет Обеспечивать определенный уровень социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг новым	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и

лицам и социальным группам	- факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Владеет Необходимыми навыками по обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг новым лицам и социальным группам	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенции ПК-4

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности социальной защиты, помощи и поддержки социальным группам	обеспечивать низкий уровень социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг новым лицам и социальным группам	Необходимыми навыками по обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Особенности социальной защиты, помощи и поддержки, оказании социальных услуг	обеспечивать средний уровень социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению	Необходимыми навыками по обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки,	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на

	социальным группам	социальных услуг новым лицам и социальным группам	предоставлению социальных услуг социальным группам	итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Особенности социальной защиты, помощи и поддержки, оказании социальных услуг новым лицам и социальным группам	обеспечивать высокий уровень социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг новым лицам и социальным группам	Необходимыми навыками по обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг новым лицам и социальным группам	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет Обеспечивать определенный уровень социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Владеет Необходимыми навыками по обеспечению социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
---	--

Оценка уровней освоения компетенции ПК-5

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	обеспечивать низкий уровень социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	Необходимыми навыками по обеспечению социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Особенности социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	обеспечивать средний уровень социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	Необходимыми навыками по обеспечению социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Особенности социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	обеспечивать высокий уровень социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	Необходимыми навыками по обеспечению социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает сущность и особенности посреднической деятельности в социальной сфере, социально-педагогической деятельности, способы мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Умеет решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, взаимодействия социального работника и социального педагога, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Владеет навыками решения проблем клиента путем привлечения соответствующих специалистов, взаимодействия социального работника и социального педагога, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период

	практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
--	--

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-7)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	сущность посреднической деятельности в социальной сфере, социально-педагогической деятельности,	решать проблемы клиента на основе взаимодействия социального работника и социального педагога, мобилизации ресурсов клиента	навыками решения проблем клиента путем привлечения соответствующих специалистов	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	сущность посреднической деятельности в социальной сфере, социально-педагогической деятельности, способы мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, взаимодействия социального работника и социального педагога, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	навыками решения проблем клиента путем привлечения соответствующих специалистов, взаимодействия социального работника и социального педагога, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутой уровень	сущность посреднической деятельности в социальной сфере, социально-педагогической деятельности, основы привлечения соответствующих специалистов, способы мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, организовывать взаимодействие социального работника и социального педагога с другими специалистами, стимулировать собственные силы и ресурсы клиента	навыками решения проблем клиента путем привлечения соответствующих специалистов, организации взаимодействия социального работника и социального педагога с другими специалистами, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает	- самостоятельная работа,

Особенности профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	- практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики
Умеет Обеспечивать определенный уровень профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики - Самостоятельная работа, решение тестовых заданий
Владеет Необходимыми навыками по обеспечению профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики

Оценка уровней освоения компетенции ПК-8

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	обеспечивать низкий уровень профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Необходимыми навыками по обеспечению профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Особенности профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	обеспечивать средний уровень профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Необходимыми навыками по обеспечению профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Особенности профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	обеспечивать высокий уровень профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Необходимыми навыками по обеспечению профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

	й деформации, профессионально й усталости, профессионально го «выгорания»	профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
--	---	--	---	---

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет навыками реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан;

	- в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
--	--

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-9)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	реализовывать отдельные технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	навыками реализации отдельных технологий психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения, требования к их реализации	целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	навыками целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения, требования к их реализации и разработке	целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения умеет разрабатывать элементы данных технологий	навыками целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения, разработки элементов данных технологий	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает основы оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет владеет навыками оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Оценка уровней освоения компетенции ПК-10

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	основные критерии оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	осуществлять оценку качества отдельных социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	владеет навыками оценки качества отдельных социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Основы оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	владеет навыками оценки качества о социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Основы оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, оценки деятельности социальных учреждений и специалистов по социальной работе	осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, оценку деятельности социальных учреждений и специалистов по социальной работе	владеет навыками оценки качества о социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, оценки деятельности социальных учреждений и специалистов по социальной работе	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

- быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов

	- самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет использовать определенные нормативно-правовые акты законодательства федерального и регионального уровней	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет Способностью выбора подходящих нормативно-правовых актов законодательства федерального и регионального уровней в определенной ситуации	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Оценка уровней освоения компетенции ПК-11

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	основные законодательные акты федерального уровня	использовать нормативно-правовые акты законодательства федерального уровня	Способностью выбора подходящих нормативно-правовых актов в определенной ситуации	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Законодательные и нормативные	использовать нормативно-	Способностью выбора подходящих	Практические задания,

	акты федерального уровня	правовые акты законодательства федерального и регионального уровней	нормативно- правовых актов законодательства федерального уровня в определенной ситуации	практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней	использовать определенные нормативно- правовые акты законодательства федерального и регионального уровней	Способностью выбора подходящих нормативно- правовых актов законодательства федерального и регионального уровней в определенной ситуации	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает - основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; -основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости ; уметь их анализировать и применять в профессиональной практике; -смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; -основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; -особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности.	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики
Умеет -выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения; -применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности.	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики
Владет Владеть: -знаниями в области этико-аксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними; - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования; -навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - проведение и оформление результатов диагностики

Оценка уровней освоения компетенции ПК-12

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Достаточный минимальный объем знаний основных категорий курса; основных профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности	Умение раскрывать содержание профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Владение умениями соблюдать в профессиональной деятельности основные профессионально-этические требования.	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Достаточно полные и систематизированные знания основных категорий курса; основных профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Умение соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Владение умениями и навыками соблюдать в ходе деятельности профессионально-этические требования к профессии	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутой уровень	Систематизированные, глубокие и полные знания основных категорий курса; основных профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности	Умение раскрывать содержание основных этических требований к профессии; соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Безупречное владение умениями и навыками соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает сущность и особенности исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с

	определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Умеет исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Владеет навыками исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-13)

Уровни и освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	отдельные особенности исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия,	исследовать отдельные особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в	навыками исследования отдельных особенностей культуры социальной жизни, благополучия,	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой

	поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	сущность и особенности исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	навыками исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	сущность и особенности исследования культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп, определения социальных проблем клиентов и путей их решения	исследовать отдельные особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп, определять социальные проблемы клиентов и путей их решения	навыками исследования отдельных особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп, навыками определения социальных проблем клиентов и путей их решения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального

	учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет Координировать управленческую деятельность работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет Навыком высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Оценка уровней освоения компетенции ПК-22

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей	Учитывать специфику управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию	Навыком управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за

	страны	граждан своей страны	страны	практику.
Средний уровень	Особенности специфики управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	Учитывать особенности специфики управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	Навыком управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутой уровень	Особенности специфики управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	Учитывать особенности специфики управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	Навыком управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, как их учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности	Лекция. Самостоятельная работа, семинарские занятия, решение тестовых и кейс-заданий
Умеет способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	Самостоятельная работа, семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы, решение тестовых и кейс-заданий
Владет Навыками осуществления организационно-управленческой деятельности с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	Самостоятельная работа, семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы, решение тестовых и кейс-заданий

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-23)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	способен учитывать особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	Навыками реализации социальной защиты учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	Тесты, практические работы, кейс-задания, экзамен
Средний уровень	особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, как их учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности, особенности различных категорий граждан в организации работы центров социальной защиты	способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, учитывать особенности различных категорий граждан в организации работы центров социальной защиты	Навыками осуществления организационно-управленческой деятельности с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, навыками учета особенностей различных категорий граждан в организации работы центров социальной защиты	Тесты, практические работы, кейс-задания, экзамен
Продвинутой уровень	особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, как их учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности, особенности различных категорий граждан в организации работы центров социальной защиты, технологии социальной защиты	способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, учитывать особенности различных категорий граждан в организации работы центров социальной защиты, умеет реализовывать технологии социальной защиты	Навыками осуществления организационно-управленческой деятельности с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, навыками учета особенностей различных категорий граждан в организации работы центров социальной защиты, реализации технологии социальной защиты	Тесты, практические работы, кейс-задания, экзамен

быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Основы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики

	- анализ деятельности специалиста по социальной работе
--	--

Оценка уровней освоения компетенции ПК-24

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные методы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	Реализовывать отдельные элементы по координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	навыками реализации отдельных элементов по координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Основы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	Реализовывать координацию деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	навыками реализации координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутой уровень	Основы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, особенности взаимодействия с различными социальными учреждениями и другими структурами	Реализовывать координацию деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, взаимодействовать с различными социальными учреждениями и другими структурами	навыками реализации координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, взаимодействия с различными социальными учреждениями и другими структурами	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Основы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений;

	- выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Умеет Реализовывать организационно-управленческую работу в подразделениях социальных учреждений и служб	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Владеет Навыками реализации организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-25)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные требования организационно-управленческой работы в подразделениях	Реализовывать основные элементы организационно-управленческой деятельности в	Реализации основных элементов организационно-управленческой деятельности в	Практические задания, практические работы, собеседование,

	социальных учреждений и служб	подразделениях социальных учреждений и служб	подразделениях социальных учреждений и служб	доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Основы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб	Реализовывать организационно-управленческую работу в подразделениях социальных учреждений и служб	Навыками реализации организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	Основы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб, функции и методы управления	Реализовывать организационно-управленческую работу в подразделениях социальных учреждений и служб, функции, принципы и методы управления	Навыками реализации организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб, функций, принципов и методов управления	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет Координировать психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации

	- участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет Навыком дифференцированного подхода к социальной работе различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Оценка уровней освоения компетенции ПК-26

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	Координировать психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	Навыком дифференцированного подхода к клиенту нуждающегося в помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Особенности координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной	Координировать психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу	Навыком дифференцированного подхода к клиенту нуждающегося в помощи, в процессе осуществления	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на

	социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	организационно-управленческой деятельности по его национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения	итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Особенности координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	Координировать психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	Навыком дифференцированного подхода к клиенту нуждающегося в помощи, обеспечении благополучия в процессе осуществления психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Умеет работать с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планировать и координировать деятельность по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Оценка уровней освоения компетенции ПК-27

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные особенности работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи	работать с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планировать отдельные элементы деятельности по решению задач социальной работы, медико-социальной помощи	работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планирования отдельных элементов деятельности по решению задач социальной работы, медико-социальной помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	особенности работы с персоналом предприятий в	работать с персоналом предприятий в	работы с персоналом предприятий в учреждениях	Практические задания, практические

	учреждениях социальной сферы, планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи	учреждениях социальной сферы, планировать и координировать деятельность по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи	социальной сферы, планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи	работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	особенности работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи, формы планирования деятельности, основные технологии медико-социальной помощи	работать с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планировать и координировать деятельность по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи, использовать разные формы планирования, технологии медико-социальной помощи	работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планирования и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи, использования разных форм планирования, технологий медико-социальной помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Основные модели, формы и методы управления и разрешения конфликтов в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет применять модели управления конфликтами в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения

	с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет современными технологиями управления и разрешения социальных конфликтов в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе

Оценка уровней освоения компетенции ПК-28

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	В основном верные знания об основных моделях, формах и методах управления и разрешения конфликтов в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	Не всегда четкое и уверенное умение применять модели управления конфликтами в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения	Не всегда достаточно уверенное владение современными технологиями управления и разрешения социальных конфликтов в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Достаточные знания об основных моделях, формах и методах управления и разрешения конфликтов в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	Достаточное умение применять модели управления конфликтами в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	В основном уверенное владение современными технологиями управления и разрешения социальных конфликтов в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продв	Верные,	Твердое	Хорошее и	Практические

инутый уровень	прочные, системные знания об основных моделях, формах и методах управления и разрешения конфликтов в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	умение применять модели управления конфликтами в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	уверенное владение современными технологиями управления и разрешения социальных конфликтов в деловых переговорах в сфере социального обслуживания населения.	задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
-------------------	--	--	--	---

быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает основные направления деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Умеет обеспечивать высокую социальную культуру своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
Владеет навыками обеспечения высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и

учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	- факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе
---	--

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-30)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	отдельные направления деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	участвовать в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	навыками обеспечения участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	основные направления и особенности деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения, сущность социально-инженерной и социально-проектной деятельности, особенности их реализации в социальной работе	обеспечивать высокую социальную культуру своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения, реализовывать профессиональную деятельность в учреждениях социальной защиты	навыками обеспечения высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения, навыками реализации профессиональной деятельности в учреждениях социальной защиты	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	основные направления и особенности деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия	обеспечивать высокую социальную культуру своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в	навыками обеспечения высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений,	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по

	населения, сущность социально-инженерной и социально-проектной деятельности, особенности их реализации в социальной работе, особенности социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной защиты	решении проблем социальной защиты, благополучия населения, реализовывать профессиональную деятельность в учреждениях социальной защиты, организовывать социальную работу с различными группами населения в учреждениях социальной защиты	участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения, навыками реализации профессиональной деятельности в учреждениях социальной защиты, организации социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной защиты	практике, оценка за практику.
--	---	--	---	-------------------------------

быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Способы привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) на основе разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Умеет разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность

Владеет Навыками разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
--	--

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-34)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные способы привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) на основе разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов	разрабатывать элементы комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)	Отдельными навыками разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Способы привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) на основе разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов, сущность фандрайзинга	разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг), осуществлять фандрайзинговую деятельность	Навыками разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг), осуществления фандрайзинговой деятельности	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	Способы привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) на основе разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов, сущность фандрайзинга,	разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг), осуществлять фандрайзинговую	Навыками разработки комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг), осуществления	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за

разработки инновационных проектов по привлечению дополнительных финансовых средств	деятельность, разрабатывать инновационные проекты по привлечению дополнительных финансовых средств	фандрайзинговой деятельности, разработки инновационных проектов по привлечению дополнительных финансовых средств	практику
---	--	---	----------

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Основы создания социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Умеет создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
Владеет Навыками создания социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	- самостоятельная работа, - практическая деятельность - консультации со специалистами и факультетским руководителем - оформление отчетной документации - участие в работе по социальному

	обслуживанию граждан; - в ходе профессионального общения с клиентами, специалистами учреждений; - выполнение индивидуального задания по изучению специфики деятельности социального учреждения и работы с определенной категорией клиентов - самоанализ деятельности в период практики - анализ деятельности специалиста по социальной работе - исследовательская деятельность
--	---

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-35)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные требования к созданию социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	Разрабатывать отдельные элементы социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	Навыками разработки отдельных элементов социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Основы создания социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	Навыками создания социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	Основы создания социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей, особенности инновационных социальных проектов	создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей, инновационные социальные проекты	Навыками создания социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей, разработки инновационных социальных проектов	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

Приложение 2.

Компоненты и уровни компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	исследовательская деятельность
Умеет обеспечивать высокий уровень разработке и реализации	исследовательская деятельность

социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	
Владеет Профессиональными навыками в сфере реализации технологий учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенции ПК-1

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные особенности разработок и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	обеспечивать низкий уровень разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Подбора технологий разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Особенности технологий социальной социальной технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	обеспечивать средний уровень социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Подбора технологий социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Механизм реализации социальной технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития	обеспечивать высокий уровень социальной технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного	Подбора технологий социальной социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

	общества	развития общества		
--	----------	-------------------	--	--

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Особенности социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	исследовательская деятельность
Умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	исследовательская деятельность
Владеет Профессиональными навыками в сфере реализации технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	исследовательская деятельность

быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает основные категории и понятия теории социальной работы, сущность инновационной деятельности в социальной сфере, особенности социальной работы как практической деятельности в социальной сфере	исследовательская деятельность
Умеет реализовывать инновационную деятельность в социальной сфере, сочетать её с традиционной культурой личной и общественной жизни, связывать теорию социальной работы с практической деятельностью в социальной сфере	исследовательская деятельность
Владеет навыками реализации инновационной деятельности в социальной сфере, сочетания её с традиционной культурой личной и общественной жизни, связи теории социальной работы с практической деятельностью в социальной сфере	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-6)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	основные категории и понятия теории социальной работы, отдельные характеристики инновационной деятельности в социальной сфере, особенности социальной работы как практической деятельности	реализовывать инновационную деятельность в социальной сфере	навыками реализации инновационной деятельности в социальной сфере	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	основные категории и понятия теории социальной работы, характеристики	реализовывать инновационную деятельность в социальной сфере,	навыками реализации инновационной деятельности в социальной сфере,	Практические задания, практические работы,

	инновационной деятельности в социальной сфере, особенности социальной работы как практической деятельности в социальной сфере, особенности инноваций в социальной работе, роль социальной работы в общественной жизни	сочетать её с традиционной культурой личной и общественной жизни, связывать теорию социальной работы с практической деятельностью в социальной сфере	сочетания её с традиционной культурой личной и общественной жизни, связи теории социальной работы с практической деятельностью в социальной сфере	собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	основные категории и понятия теории социальной работы, их взаимосвязь, характеристики инновационной деятельности в социальной сфере, особенности социальной работы как практической деятельности в социальной сфере, особенности и характеристику инноваций в социальной работе, роль социальной работы в общественной жизни	реализовывать инновационную деятельность в социальной сфере и социальной работе, сочетать её с традиционной культурой личной и общественной жизни, связывать теорию социальной работы с практической деятельностью в социальной сфере	навыками реализации инновационной деятельности в социальной сфере и социальной работе, сочетания её с традиционной культурой личной и общественной жизни, связи теории социальной работы с практической деятельностью в социальной сфере	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает сущность и особенности исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	исследовательская деятельность
Умеет исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	исследовательская деятельность
Владеет навыками исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-13)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
-----------------------------	-------	-------	---------	---------------------

Пороговый уровень	отдельные особенности исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	исследовать отдельные особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	навыками исследования отдельных особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	сущность и особенности исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	навыками исследования особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	сущность и особенности исследования культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп, определения социальных проблем клиентов и путей их решения	отдельные особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп, определять социальные проблемы клиентов и путей их решения	навыками исследования отдельных особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп, навыками определения социальных проблем клиентов и путей их решения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает принципы развития системы социальной безопасности, теоретические и практические подходы к определению источников и факторов обеспечения социальной безопасности, специфику социокультурного пространства	исследовательская деятельность
Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации,	исследовательская деятельность

иять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на обеспечение льной безопасности организации, использовать информацию, полученную в результате социальных дований, анализировать социальную среду, оценивать степень угроз социальной безопасности, анализировать специфики социокультурного пространства	
Владеет навыками извлечения необходимой правовой информации по проблемам социальной безопасности, современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социальной работы, способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций ПК-14

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	принципы развития системы социальной безопасности, специфику социокультурного пространства	использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду, оценивать степень угроз социальной безопасности	навыками извлечения необходимой правовой информации по проблемам социальной безопасности,	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	принципы развития системы социальной безопасности, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения социальной безопасности	использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду, оценивать степень угроз социальной безопасности, анализировать специфики социокультурного пространства	навыками извлечения необходимой правовой информации по проблемам социальной безопасности, современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социальной работы	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	принципы развития системы социальной безопасности, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения социальной безопасности, специфику социокультурного пространства	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на обеспечение социальной безопасности организации, использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду, оценивать степень угроз социальной безопасности,	навыками извлечения необходимой правовой информации по проблемам социальной безопасности, современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социальной работы, способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

		анализировать специфики социокультурного пространства		
--	--	--	--	--

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает сущность и особенности исследования проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	исследовательская деятельность
Умеет выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	исследовательская деятельность
Владет навыками выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-15)

Уровни и освоения компетенции	Знает	Умеет	Владет	Средства оценивания
Пороговый уровень	отдельные особенности исследования проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	выявлять, формулировать и разрешать отдельные проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	навыками выявления, формулировки и разрешения отдельных проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	сущность и особенности исследования проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	навыками выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	сущность и особенности исследования проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	навыками выявления, формулировки и разрешения проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике,

помощи, требования к организации таких исследований	помощи, организовывать коллективную работу по выявлению и разрешению проблемы, внедрять результаты исследований в практику	медико-социальной помощи, организации коллективной работы по выявлению и разрешению проблемы, внедрения результатов исследований в практику	оценка за практику
---	--	---	--------------------

быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает сущность и особенности научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретической и практической значимости исследований в социальной работе	исследовательская деятельность
Умеет определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретическую и практическую значимость исследований в социальной работе	исследовательская деятельность
Владеет навыками определения научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретической и практической значимости исследований в социальной работе	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-16)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	особенности научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, значимости исследований в социальной работе	определять ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, значимость исследований в социальной работе	навыками определения ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, значимости исследований в социальной работе	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	сущность и особенности научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретической и практической значимости исследований в социальной работе	определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретическую и практическую значимость исследований в социальной работе	навыками определения научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретической и практической значимости исследований в социальной работе	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	сущность и особенности научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретической и практической значимости исследований в социальной работе	определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретическую и практическую значимость исследований в социальной работе	навыками определения научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, теоретической и практической значимости исследований в социальной работе	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

инутый уровень	особенности научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, требования к организации, особенностей, теоретической и практической значимости исследований в социальной работе, возможности внедрения их в практику	научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия различных групп клиентов, теоретическую и практическую значимость исследований в социальной работе, возможности внедрения их в практику	и определения научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия различных групп клиентов, теоретической и практической значимости исследований в социальной работе, возможностей внедрения их в практику	задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
-------------------	---	--	---	--

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Основы использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	исследовательская деятельность
Умеет систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	исследовательская деятельность
Владеет Навыками систематического использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-17)

Уровни и освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Порог овый уровень	Основные способы использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки	использовать основные способы применения результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной	Навыками использования основных способов применения научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за

	благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, и психического и социального здоровья	поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, и психического и социального здоровья	поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, и психического и социального здоровья	практику
Средний уровень	Основы использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	Навыками систематического использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	Основы использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья, основы внедрения результатов исследования в практику	систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья, способы внедрения результатов исследования в практику	Навыками систематического использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья, внедрения результатов исследования в практику	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	исследовательская деятельность
Умеет Учитывать особенности составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	исследовательская деятельность

Владеет Навыком составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	исследовательская деятельность
---	--------------------------------

Оценка уровней освоения компетенции ПК-18

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	обеспечивать низкий уровень составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	Навыком составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Особенности составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	обеспечивать средний уровень составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	Навыком составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутой уровень	Особенности составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	обеспечивать высокий уровень анализа составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	Навыком составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

- быть готовым представлять результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Особенности представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	исследовательская деятельность
Умеет Координировать результаты исследования в формах отчетов,	исследовательская деятельность

рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
Владеет Навыком составления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенции ПК-19

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности составления результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Проводить исследование и представлять в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Навыком дифференцированного подхода к клиенту нуждающегося в помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Особенности составления результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Проводить исследование и составлять результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Навыком дифференцированного подхода к клиенту в процессе осуществления исследовательской деятельности	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	Особенности составления результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Проводить и анализировать исследования с последующим составлением отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Навыком дифференцированного подхода к клиенту в процессе осуществления исследовательской деятельности	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает	исследовательская деятельность

Основы прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, прогнозирования и проектирования научных исследований в области социальной работы	
Умеет осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	исследовательская деятельность
Владеет Навыками осуществления прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-20)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные требования к прогнозированию, проектированию, моделированию и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Осуществляет основные элементы прогнозирование, проектирование, моделирование и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Навыками осуществления основных элементов прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Основы прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, прогнозирования и проектирования научных исследований в области социальной работы	осуществляет прогнозирование, проектирование, моделирование и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, прогнозирование и проектирование научных исследований в области социальной работы	Навыками осуществления прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, прогнозирования и проектирования научных исследований в области социальной работы	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

Продвинутый уровень	Основы прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, прогнозирования и проектирования научных исследований в области социальной работы, разработки программы исследования	осуществляют прогнозирование, проектирование, моделирование и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, прогнозирования и проектирование научных исследований в области социальной работы, разрабатывают программу исследования	Навыками осуществления прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, прогнозирования и проектирования научных исследований в области социальной работы, разработки программы исследования	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
---------------------	--	---	--	---

быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Основы проведения исследований по различным направлениям обеспечения социального благополучия	исследовательская деятельность
Умеет участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия	исследовательская деятельность
Владет Навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-21)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные требования к проведению исследований по обеспечению социального благополучия	участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по обеспечению социального благополучия	Навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по обеспечению социального благополучия	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Основы проведения исследований по различным	участвовать в работе научных коллективов, проводящих	Навыками участия в работе научных коллективов,	Практические задания, практические работы,

	направлениям обеспечения социального благополучия	исследования различным направлениям обеспечения социального благополучия	по	проводящих исследования различным направлениям обеспечения социального благополучия	по	собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	Основы проведения исследований по различным направлениям обеспечения социального благополучия, требования к организации работы научных коллективов	участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия, организовывать коллективную работу научных коллективов	в	Навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия, организации коллективной работы научных коллективов	по	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает Способы повышения эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения	исследовательская деятельность
Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	исследовательская деятельность
Владеет Навыками разработки предложений по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализа и разработки предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенций (ПК-29)

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Основные способы повышения эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения	разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения	Навыками разработки предложений по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Способы повышения эффективности системы мотивации труда специалистов	разрабатывать предложения по повышению эффективности	Навыками разработки предложений по повышению эффективности	Практические задания, практические работы,

	учреждений социальной защиты населения	системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализа и разработки предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продв инутый уровень	Способы повышения эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, способы повышения эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения	разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности, разрабатывать способы повышения эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения	Навыками разработки предложений по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализа и разработки предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности, способов повышения эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности специфики национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	исследовательская деятельность
Умеет Координировать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	исследовательская деятельность
Владеет Навыком национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенции ПК-31

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности специфики национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп	Учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп	Навыком дифференцированного подхода к социальной работе	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Средний уровень	Особенности специфики национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	Учитывать особенности специфики национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	Навыком дифференцированного подхода к социальной работе различных организаций, учреждений и предприятий	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.
Продвинутый уровень	Особенности специфики национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	Учитывать особенности специфики национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	Навыком дифференцированного подхода к социальной работе различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику.

быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32):

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает особенности разработки и реализации социальных проектов	исследовательская деятельность
Умеет	исследовательская деятельность

Составлять социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики	
Владеет навыками разработки и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенции ПК-32

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Общие представления о требованиях к социальным проектам	Определять основные этапы социального проекта	Навыком постановки задач социального проекта	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Средний уровень	Требования к составлению социального проекта в рамках заданного направления	Определять этапы социального проекта по заданному направлению	Навыками разработки и реализации социального проекта	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику
Продвинутый уровень	Требования к составлению социального проекта	Определять цели, задачи и этапы социального проекта по направлениям социальной политики	Навыком использования творческого подхода в разработке и реализации социальных проектов по направлениям социальной политики с целью социального благополучия населения и оказания медико-социальной помощи населению	Практические задания, практические работы, собеседование, доклад на итоговой конференции, отчет по практике, оценка за практику

быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33):

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает Особенности пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	исследовательская деятельность
Умеет	исследовательская деятельность

Координировать пилотные проекты по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	
Владеет Навыком составления пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	исследовательская деятельность

Оценка уровней освоения компетенции ПК-33

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	Особенности пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Учитывать специфику пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Навыком составления пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Защита ВКР
Средний уровень	Особенности пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Учитывать особенности специфики пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Навыком составления пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Защита ВКР
Продвинутой уровень	Особенности пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Учитывать особенности специфики пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Навыком составления пилотных проектов по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Защита ВКР