

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ БашГУ

(С.М. Усманов)

«31» августа 2015 г.

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Направление
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность
«Германские языки»
Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения
очная, заочная

Составитель:

доктор филологических наук, профессор
Горшунов Ю.В.

РПД утверждена на заседании
кафедры романо-германской филологии и лингводидактики
(Протокол № 7 от 6 июля 2015г.)
Зав. каф. д.филол.н., профессор

Горшунов Ю.В.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС факультета
д.филол.н., профессор
(Протокол №1 от 28 августа 2015г.)

А.Ш. Абдуллина

Бирск
2015 г.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Форма обучения – заочная. Срок обучения - 4 года

В блок «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение входят (направленность 10.02.04 «Германские языки»): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б4.Г-Б4.Г.1) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук (Б4.Д-Б4.Д.1).

Государственная итоговая аттестация относится к вариативной части Блока 4 ОПОП. Общий объем – 9 ЗЕ.

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2);

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).

Цель и порядок проведения ГЭ

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры, а также утверждается заключение по диссертации

Форма проведения ГЭ

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представляющего собой комплексный экзамен по специальным дисциплинам, соответствующим профилю направления подготовки;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с профилем и направлением подготовки на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. Он является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и самостоятельной работе на основе усвоенных в результате обучения в аспирантуре универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результатом научного исследования является научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно – обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации .

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Защита научно-исследовательской работы аспиранта (адъюнкта) оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3).

Примерные вопросы ГЭ

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 10.02.04 «Германские языки» охватывает основные учебные модули (разделы):

- Модуль «Древнеанглийский язык»,
- модуль «Современные направления в лингвистике»,
- модуль «Новая лексика современного английского языка» и
- модуль «Словообразование современного английского языка»

Соответственно, на экзамен вынесены темы и вопросы:

Модуль «Древнеанглийский язык»

1. Древнеанглийский период: фонетический строй. Особенности вокализма и консонантизма. Древнеанглийские дифтонги. Позиционные варианты гласных и согласных фонем. Их графическое изображение.
2. Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка. Общий характер фонетических процессов древнеанглийского периода
3. Древнеанглийский период: грамматический строй. Морфология. Развитая система окончаний. Понятие о языке синтетического строя. Части речи и их характеристика.

4. Синтаксический строй древне-английского языка. Типы синтаксических связей слов в предложении. Особенности порядка слов в д.а. предложении.
5. Древнеанглийский период: словарный состав. Этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Поэтическая лексика. Пути пополнения словарного состава в древнеанглийский период. Словообразование. Словосложение. Заимствования. Особенности древнеанглийских заимствований. Источники древнеанглийских заимствований. Калькирование.

Модуль «Современные направления в лингвистике»

1. Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.
2. Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия
3. Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии; ее основные проблемы.
4. Психолингвистика как наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи; ее основные проблемы.
5. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
6. Паралингвистика как раздел языкознания, изучающий невербальные средства общения.
7. Лингвокультурология как отрасль лингвистики, возникающая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, отраженные и закрепленные в языке.
8. Семиотика как наука. Ее разработка на современном этапе.
9. Основные принципы функциональной грамматики.
10. Прагмалингвистика как одно из основных направлений современной лингвистической науки.

Модуль «Новая лексика современного английского языка» и модуль «Словообразование современного английского языка»

1. Неология как особая отрасль лексикологии
2. Лексикографический аспект неологии: словари новых слов и приложения к толковым словарям
3. Классификация новой лексики: собственно неологизмы, трансноминативы, семантические инновации
4. Основные способы создания морфологических неологизмов: аффиксальные неологизмы. Продуктивные префиксы и суффиксы.
5. Основные способы создания морфологических неологизмов: словосложение. Продуктивные модели словосложения.
6. Основные способы создания морфологических неологизмов: конвертированные неологизмы
7. Основные способы создания морфологических неологизмов: аббревиатуры и акронимы
8. Словослияние как прогрессирующий тип словообразования
9. Дезаббревиация в современном английском языке
10. Редупликация как способ словообразования в современном английском языке
11. Словообразование в сфере разговорной лексики и сленга
12. Новые заимствования: Основные центры аттракции новых заимствований. Основные языки-доноры.

Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка «отлично» - аспирант обнаруживает высокий уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать

теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» - аспирант обнаруживает достаточный уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает необходимый уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - защите выпускной квалификационной работы.

Литература

Модуль «Древнеанглийский язык»

1. Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во: ФИЗМАТЛИТ, 2011.
2. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – Изд-во: Авалонь, Азбука, 2010.
3. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. – Изд-во: Добросвет, КДУ, 2011.

модуль «Современные направления в лингвистике»

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 2006.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. - М., 2007.
3. Гак В.Г. Языковые преобразования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2008.
4. Дубенец Э.М. Лингвистические изменения в современном английском языке: Спецкурс. – М.: Глосса-Пресс, 2003. – 255 с.
5. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997
6. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику. – М., 2008
7. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001
8. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008
9. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М.: Изд. центр «Академия», 2001

модуль «Новая лексика современного английского языка».

1. Горшунов Ю.В. Новая лексика английского языка на рубеже веков (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов). – Бирск, 2007.
2. Дубенец Э.М. Лингвистические изменения в современном английском языке: Спецкурс. – М.: Глосса-Пресс, 2003. – 255 с.
3. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М., 1989.

модуль «Словообразование современного английского языка»

1. Adams V. Introduction into English word-formation. – London, 1983.
2. Marchand H. The categories and Types of Present-Day English Word-Formation. – Wiesbaden, 1960.
3. Карацук П. М. Словообразование английского языка. – М.: Высшая школа. - 1977. – 314 с.

4. Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование. – 2-е изд. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 85с.
5. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. - М., 1976. - 248 с.

Интернет-ресурсы

• Электронные библиотеки:

1. Сайт Государственной публичной библиотеки <http://www.shpl.ru>.
2. Сайт МГУ <http://www.msu.ru/>.
3. Сайт библиотеки БГУ (читальный зал) <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
4. электронная библиотечная система <http://www.ibooks.ru>
5. Университетская библиотека www.biblioclub.ru
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

• Поисковые системы www.google.de, www.yandex.ru и др. для подготовки к семинарским занятиям, выполнения заданий вынесенных на самостоятельную работу.

• <http://online.multilex.ru/>

• http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

• Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

• Издания по общественным и гуманитарным наукам Вестники Московского государственного университета <http://dlib.eastview.com/browse>

Требования к научному докладу

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы. В докладе должна раскрыться научная концепция, которая разработана автором. Структура научного доклада должна иметь классическую иерархию: введение, основную часть, заключение. Во введении должна быть обоснована актуальность, обозначена цель и определены задачи, приведен краткий обзор научной литературы, охарактеризованы методы и приемы исследования, обозначены положения, выносимые на защиту, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации. В основной части доклада должны быть отражены основные положения диссертации. В заключительной части доклада должны быть определены общие выводы диссертации. Доклад должен быть оформлен на бумажном и электронном носителе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода документам.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации. Она проводится в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Представление научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя аспиранта.

Решение о представлении (не представлении) научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, предоставляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемом научном докладе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу (диссертацию) и выносят решение:

- о выдаче диплома;
- о переносе срока представления научного доклада аспирантом;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.