МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ БашГУ
С.М. Усманов
«31» августа 2015 г.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность программы (профиль) – **«Отечественная история»**
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения
очная, заочная

Составители:
доктор исторических наук, профессор Р.Б. Габдулхаков
кандидат исторических наук, доцент И.С. Гареев

РПД утверждена на заседании
кафедры истории, философии
и социально-экономических наук
(Протокол № 10 от 04 июля 2015г.)
Зав.каф. к.и.н., доцент И.С. Гареев

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС факультета
к.и.н., доцент М.Л. Мусорина
(Протокол №1 от 26 августа 2015 г.)

Бирск, 2015

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
направленность (профиль) 07.00.02 Отечественная история.
Форма обучения – очная. Срок обучения – 3 года.
Форма обучения – заочная. Срок обучения – 4 года.

В блок «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02 Отечественная история входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б4.Г-Б4.Г.1) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук (Б4.Д-Б4.Д.1).

Государственная итоговая аттестация относится к вариативной части Блока 4 ОПОП. Общий объем – 9 ЗЕ.

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития уметь: - планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах. владеть: - навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; - навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; - навыками повышения профессионального педагогического мастерства.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий уметь: - ставить задачу и выполнять научные ис-

		следования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования уметь: - осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	знать: - возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; - методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); - принципы организации дистанционного обучения уметь: - использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; - использовать ИКТ для организации процесса обучения владеть: - навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР
ПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	знать: - основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; - методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях уметь: - использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; - получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий владеть: - методикой использования основ инфор-

		матики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; - основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.
ПК-3	способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение	знать: - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития. уметь: - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. - получать новую информацию с помощью обработки исторических источников владеть: - навыками научно-исследовательской работы в различных сферах - способностью расширять свое научное мировоззрение

Цель и порядок проведения ГЭ

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры, а также утверждается заключение по диссертации

Форма проведения ГЭ

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представляющего собой комплексный экзамен по специальным дисциплинам, соответствующим профилю направления подготовки;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с профилем и направлением подготовки на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. Он является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и са-

мостоятельной работе на основе усвоенных в результате обучения в аспирантуре универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результатом научного исследования является научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно – обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации .

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Защита научно-исследовательской работы аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3).

Вопросы государственного экзамена

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Понятие логики научного исследования.
4. Общенаучные методы исторических исследований.
5. Актуальность и научная значимость исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Хронологические и территориальные рамки исторического исследования.
8. Обоснование цели и задач исследования.
9. Современные проблемы исследования истории России.
10. Терминологический аппарат исторических исследований.
11. Классификация методов исследования в исторической науке
12. Методологические проблемы современных исторических исследований.
13. Исторический источник и новые подходы к его изучению.
14. Современные проблемы изучения древнерусского летописания.
15. Статистика и справочная литература как исторический источник.
16. Периодическая печать как исторический источник.
17. Понятие «методология».
18. Тартусско-московская семиотическая школа: основные идеи и культурно-образовательный потенциал
19. Историческая феноменология как направление исторических исследований: становление, развитие, культурно-просветительские и образовательные возможности.
20. Структурализм в зарубежных и российских исторических исследованиях середины XX-- начала XXI вв.: основные идеи, методологические принципы, образовательный и культурно-просветительский потенциал.
21. История повседневности: ста]ювление, методология, культурно-пресветительские и образовательные возможности
22. Междисциплинарный подход в современных исторических исследованиях и возможности его использования в преподавании истории в высшем учебном заведении
23. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
24. Высшее образование как педагогический процесс,
25. Высшая школа в России и за рубежом.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

27. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.

28. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников вузов.

29. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.

30. Деловая игра как средств формирования взаимодействия на семинарских занятиях.

31. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.

32. Мониторинг качества подготовки специалистов.

33. Проблема учета тендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.

34. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.

35. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.

36. Преподавание истории России в вузах: основные проблемы

37. Современные научные периодические издания по истории России и возможности использования результатов новейших исследований в образовательном процессе

38. Электронные информационные ресурсы в преподавании истории России в высшем учебном заведении

39. Организация исследовательской работы обучающихся по истории России в высшем учебном заведении

40. Использование современных технологий диагностики в процессе преподавания курса истории России в высшем учебном заведении

Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка «отлично» - аспирант обнаруживает высокий уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно:, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» - аспирант обнаруживает достаточный уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности;.

Оценка «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает необходимый уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения общепрофессиоиальными и профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - защите выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение
Рекомендуемая литература

Основная литература.

1. Историография истории России: учеб. пособ. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. /Под ред. А.А. Чернобаева.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2015.-519с. (5 экз)

2. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.) - Изд. "ФЛИНТА", 2014. – 210 с. Режим доступа : Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие. М., Директ-Медиа, 2014 г. // www. biblioclub.ru

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сахаров. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru.

4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для вузов /А. А. Данилов. - Москва: Проспект, 2014.-316 с.

5. История России в схемах [Текст]: учебпое пособие для вузов/А. С. Орлов, В. А. Георгиев, П. Г. Георгиева, Т. А. Сивохипа; МГУ. - Москва:Проспект, 2013.-303 с.

Дополнительная литература.

1. Бесов А. Г. Отечественная история: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. 384 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345&razdel=151

2. Блок М. Апология истории или ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986.

3. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического знания. М., 1990.

4. Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1990.

5. Герменевтика в России: Сб. науч. трудов. Вып. 1. Воронеж, 2002.

6. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретации культуры. СПб., 1997.

7. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1991.

8. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 469 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594&sr=1

9. Заболотный Е. Б., Камынин В. Д. Историческая наука в России в преддверии Третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.

10. Зиновьева В. И., Берсенев М. В. Отечественная история: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012. 162 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705&sr=1

11. Иванов В. В. Методология исторической науки. М., 1985.

12. История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.

13. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская и др. М., 2000.

14. К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.

15. Камалов Р. М., Чучупал В. В. Отечественная история: учебное пособие. Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. 119 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142394&sr=1

16. Карпухина, О. Н. Краткий курс по истории Отечества [Текст]:[учебное пособие для вузов|/0. Н. Карпухина, Е. В. Гаврилова.-5-е изд., стер.-Москва:Окей-книга,2012.-158, [1] с.

17. Кириллов, В. В. История России [Текст]:базовый курс : учебное посоие для вузов : для бакалавров/В. В. Кириллов.-5-е изд., испр. и доп -Москва:Юрайт,2013.-663 с.

18. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
19. Кром М. М. Историческая антропология. Пособие к лекционному курсу. СПб., 2000.
20. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник. 8-ое изд., исправ. и доп. М.: Дашков и Ко, 2011. 815 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019&sr=1
21. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: пер. с фр. М.; СПб., 1998.
22. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. М., 1992.
23. Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.
24. Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Методология истории: Учебное пособие. М., 1997.
25. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
26. Моисеев В. В. История России: учебник. М.: Директ-Медиа, 2014, 901 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980&sr=1
27. Нечухрин А. Н., Сидорцов В. Н. Методология истории: Учебное пособие для аспирантов вузов. Минск, 2000.
28. Отечественная история6 хрестоматия. М.: Логос, 2012, 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258341&sr=1
29. Перхавко, В. Б. История России в лицах. IX - начало XVII в. [Текст]/В. Б. Перхавко.-М.:Школа-Пресс,200().-96 с.
30. Преподавание темы Холокоста в XXI веке/[Сост. и ред. И .А. Альтман].-М.:Холокост,2000.-223 с.
31. Проблемы исторического познания. Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1999.
32. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 [Текст]:учебник для вузов/А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова.-2-е изд., испр. и доп.-Москва:Аспект Пресс,2010.-398, [1] с.
33. Прошлое – крупным планом: современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
34. Прядеин В. С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания и методы исследования (историографический анализ). Екатеринбург, 1995.
35. Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
36. Рубеж веков. Проблемы методологии и историографии исторических исследований. Тюмень, 1999.
37. Румянцева М. Ф. Теория истории. Учебное пособие. М., 2002.
38. Русакова О. Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. Екатеринбург, 2000.
39. Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.
40. Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
41. Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
42. Социальная история. Ежегодник, 2000. М., 2000.
43. Социальная история. Ежегодник, 2001/2002. М., 2004.
44. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. М., 2000.
45. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
46. Ферро, М. Как рассказывают историю детям в разных странах [Текст]^Comment on raconte L'histore анх eneants:[nep. с фр.]/Марк Ферро.-МлВысшая школа,! 992.-350, [1] с.

47. Филюшкин А. И. Методологические инновации в современной российской исторической науке// Actio nova 2000. М., 2000.

48. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.

49. Хрестоматия по истории России |Текст|:учебное пособие/авт.-сост. : А. С. Орлов [и др.] ; МГУ.-Москва:Проспект,2012.-588, [4] с.

50. Шкарлупиица, Г. Д. Преподавание истории и обществознания/Г. Д. Шкарлупина.-Ростов-на-Дону:Феникс,2005.-188 с.

5.2. Internet-ресурсы

При подготовке к ГИА целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные библиотеки:

Библиотека Академии наук **http://www.rasl.ru/**

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки **http://www.shpl.ru.**

Сайт Исторического факультета МГУ **http://www.hist.msu.ru/** .

Специализированные сайты

Официальный сайт Союза краеведов России «Российский краевед» www.roskraeved.ru

Портал «Архивы России» Электронный ресурс Федерального архивного агентства. Содержит систематизированную информацию по архивному делу и архивам РФ, в том числе архивное законодательство, архивные справочники, ссылки по всем федеральным архивам, региональным архивам, музеям и библиотекам, Базы данных, Центральный фондовый каталог. Представлены методические пособия, информация о деятельности Российского общества историков-архивистов, об актуальных тематических конференциях, семинарах и выставках, информация о рассекречивании. **http://www.rusarchives.ru/**

Российский государственный исторический архив (РГИА) Сайт ФГУ РГИА разработан в рамках проекта «Создание автоматизированной информационно-справочной службы и расширение доступа к фондам РГИА». На сайте представлен электронный каталог – результат комплексной информатизации научно-справочного аппарата архива. В его основе лежит репликация единой базы данных архива. Сайт содержит указатели: именной, географический, предметно-тематический, путеводитель по фондам, реестр описей. **http://fgurgia.ru/**

Журнал Преподавание истории в школе Современный научно-теоретический и методический журнал для учителей истории и обществознания. Цель журнала — помочь учителю в его труде, познакомив с последними реформами в образовательной сфере, свежими методическими разработками, результатами новых научных исследований. **http://pish.ru/**

Журнал «Российская археология» (до 1992 г. назывался «Советская археология») основан в 1957 г., является центральным периодическим археологическим изданием России. Тематика журнала: древняя и средневековая история и культура человечества; изучение исторического процесса археологическими и естественнонаучными методами. Главный редактор: д.и.н. Беляев Леонид Андреевич. Размещен на сайте Институт археологии РАН. Содержится полнотекстовый архив сборников и номеров журнала с 1936 по 1992 гг. в формате pdf. Номера журнала с 2005 г. представлены оглавлением. **http://www.archaeolog.ru/**

Наше наследие. Историко-культурный журнал содержит материалы по истории российской культуры: тексты о российской культуре, иллюстрации о культуре, статьи, научные комментарии и многое другое. **http://www.nasledie-rus.ru/**

Сайт Института российской истории РАН http://www.iriran.ru/

Сайт Музеи России **http://www.museum.ru/**

Российское историческое общество **http://rushistory.org/**

Полное собрание русских летописей **http://psrl.csu.ru/index.shtml**
История России в деталях **http://www.history-at-russia.ru/**
«Хронос – всемирная история в Интернете» **http://www.hronos.km.ru/.**
«Клио - софт» **http://www.history.ru**

Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения ГИА имеется специализированная аудитория № 11 социально-гуманитарного института с необходимым оборудованием:

1. Мультимедийная доска «SMART BOARD»
2. Проектор «MITSUBISHI SD 110 U»
3. Ноутбук «COMPAQ CQ 60 – 205 ER»
4. DVD – плеер «ROLSEN- RDV-740»
5. Телевизор «ROLSEN»

Требования к научному докладу

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы. В докладе должна раскрыться научная концепция, которая разработана автором. Структура научного доклада должна иметь классическую иерархию: введение, основную часть, заключение. Во введении должна быть обоснована актуальность, обозначена цель и определены задачи, приведен краткий обзор научной литературы, охарактеризованы методы и приемы исследования, обозначены положения, выносимые на защиту, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации. В основной части доклада должны быть отражены основные положения диссертации. В заключительной части доклада должны быть определены общие выводы диссертации. Доклад должен быть оформлен на бумажном и электронном носителе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода документам.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации. Она проводится в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Представление научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя аспиранта.

Решение о представлении (не представлении) научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, предоставляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемом научном докладе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу (диссертацию) и выносят решение:

- о выдаче диплома;

- о переносе срока представлении научного доклада аспирантом;

- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.