

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ БашГУ

_____ (С.М. Усманов)

"31" августа 2015 г.

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Направление
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность
10.02.01 Русский язык
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения
очная, заочная

Составитель:

доктор филологических наук, профессор



А.А. Карамова

РПД утверждена на заседании
кафедры русской и зарубежной филологии
(Протокол № 10 от 6 июля 2015г.)

Зав.каф. д.филол.н., профессор



А.А. Карамова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС факультета
д.филол.н., профессор

(Протокол №1 от 28 августа 2015г.)



А.Ш. Абдуллина

Бирск
2015 г.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

В блок «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.06.01 - Языкознание и литературоведение** входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б4.Г-Б4.Г.1) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата *филологических наук* (Б4.Д-Б4.Д.1).

Государственная итоговая аттестация относится к вариативной части Блока 4 ОПОП. Общий объем – 9 ЗЕ.

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);
- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2);
- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).

Цель и порядок проведения ГЭ

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры, а также утверждается заключение по диссертации

Форма проведения ГЭ

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представляющего собой комплексный экзамен по специальным дисциплинам, соответствующим профилю направления подготовки;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с профилем и направлением подготовки на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. Он является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и самостоятельной работе на основе усвоенных в результате обучения в аспирантуре универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результатом научного исследования является научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно – обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3).

Примерные вопросы ГЭ

1. Языкознание второй половины XX - начала XXI вв.
2. Достижения сравнительно-исторического языкознания.
3. Типологические исследования.
4. Лингвистика универсалий.
5. Достижения в области лексикологии и лексикографии.
6. Фонетика и фонология на современном этапе.
7. Грамматические исследования последних лет.
8. Семиотика как наука.
9. Функциональная грамматика.
10. Прагмалингвистика.
11. Паралингвистика.
12. Становление когнитивной лингвистики, её отличие от традиционной.
13. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Основные этапы развития когнитивной лингвистики.
14. Концепт, понятие, значение. Различные точки зрения по данному вопросу.
15. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
16. Структура концепта и методика его описания.
17. Концепт как основа языковой картины мира. Лингвокогнитивный и лингвокультурный подходы к понятию концепта.
18. Способы классификации концептов в современной лингвистике.
19. Проблемы описания концептосферы русской национальной картины мира.
20. Словарь концептов русской культуры Ю.С.Степанова.
21. Концепты пространства, времени и числа. Явления природы. Социальные концепты. Нравственные концепты. Эмоциональные концепты.
22. Понятие о методике. Из истории возникновения методики. Методы исследования в методике. Связь методики с другими науками.
23. Психолого-педагогические основы обучения филологическим дисциплинам. Пути повышения интереса к предмету.
24. Система обучения филологическим дисциплинам. Цели и задачи обучения филологическим дисциплинам.

25. Содержание обучения. Анализ вузовских программ. Учебный план. Принципы методики. Методы и приемы обучения. Средства обучения.
26. Учебно-методический комплекс. Учебник как ведущее средство обучения.
27. Основные филологические дисциплины. Методика изучения основных филологических дисциплин.
28. Теория и методика изучения теоретических дисциплин (Теория языка. Теория литературы).
29. Теория и методика изучения современного русского языка. Теория и методика изучения исторических языковых дисциплин (История русского языка, история русского литературного языка).
30. Теория и методика изучения литературоведческих дисциплин (История русской литературы, История зарубежной литературы).

Требования к научному докладу

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы. В докладе должна раскрыться научная концепция, которая разработана автором. Структура научного доклада должна иметь классическую иерархию: введение, основную часть, заключение. Во введении должна быть обоснована актуальность, обозначена цель и определены задачи, приведен краткий обзор научной литературы, охарактеризованы методы и приемы исследования, обозначены положения, выносимые на защиту, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации. В основной части доклада должны быть отражены основные положения диссертации. В заключительной части доклада должны быть определены общие выводы диссертации. Доклад должен быть оформлен на бумажном и электронном носителе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода документам.